تأثير مواقف تعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين في تطوير دقة بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الثاني متوسط

أ.م.د علي خضير عبيس الموسوي
جامعة القاسم الخضراء

استلام البحث :٢٠١٥/٨/١٣
قبول النشر : ٢٠١٥/١١/١٥

ملخص البحث

تضمن البحث على المقدمة حيث تناول موضوع لعبة كرة القدم للصالات باعتبارها من الالعاب الجماعية الحديثة للطلاب الناشئين الذين يعانون من ضعف واضح في اداء مهاراتها الاساسية لقلة معرفتهم وممارستهم لها , كما تضمن اهمية الاهتمام بتطوير مهارتها الاساسية من خلال اعداد مواقف تعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين وتضمنت اهداف البحث التعرف على تأثير مواقف تعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين في تطوير دقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لطلاب مرحلة الثاني متوسط , و التعرف على افضل تداخل في اساليب التمرين يؤثر في تطوير دقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لطلاب مرحلة الثاني متوسط , وشملت عينة البحث على (٢٤) طالب من الصف الثاني متوسط في مركز قضاء الهاشمية, وكانت اهم الاستنتاجات هوان المواقف التعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين التي اعدها الباحث كان لها تأثير ايجابي في تطوير دقة المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات (المناولة و الاخماد و الدحرجة و التهديف) لطلاب الثاني متوسط و لكلتا المجموعتين .

الكلمات المفتاحية: المواقف التعليمية ، المهارات الاساسية، كرة قدم الصالات

The impact of educational positions in interference of the methods of exercise in development evolution for some exercise methods in some of the basic skills in football halls for students of the second intermediate stage

Ali Khudair Obeis al-Moussawi
Alisportaa@yahoo.com

Search Summary

The research ensure the fore as the theme for the game of football for galleries as one of the Games and the importance of collective interest to develop basic skills through the development of educational positions overlap some exercise methods and targets included the search to identify the impact of educational positions in development some methods of Some of basic skills in football halls for students of the second .exercise in the evolution intermediate stage and identify the best interference in the methods of exercise. Affects in the development of some of the basic skills in football halls for students of the second intermediate stage and Included sample search on the (24) students from the second intermediate stage in the district of the Hashemeya center was the most important conclusions is that the educational positions overlap some methods of exercise prepared by the researcher had a positive impact in the development of basic skills of football halls accuracy (handling and suppressions and rolling and scoring) for students of the second intermediate stage and both groups.

١-المقدمة :

إن التطور الحاصل في المستوى الفني بشكل عام في الوقت الحاضر لم يأتِ بمحض الصدفة وانما نتيجة متابعة المتخصصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من اجل رفع مستوى الاداء المهاري وتحقيق النتائج , ولكون لعبة كرة القدم للصالات احدى الالعاب الرياضية الجماعية الحديثة للطلاب الناشئين الذين يعانون من ضعف واضح في اداء مهاراتها الاساسية لقلة معرفتهم وممارستهم لها , و التي اخذت تحتل مكانة كبيرة في حياة شعوب وأمم العالم اجمع في ضوء المستوى الرفيع الذي وصلت اليه هذه اللعبة وكذلك ما تحمله من متعة واثارة وتشويق , وتحتاج هذه اللعبة الى امكانيات عالية في الجوانب البدنية والمهارية والنفسية , و تعد المواقف التعليمية من الجوانب المهمة في نجاح العملية التعليمية التي تتحقق من خلال التفاعل بين المدرس والطالب والعملية التعليمية فكلما كان المدرس موفقاً في اختياره للأسلوب التعليمي الأمثل كلما كانت عملية التعلم أكثر نجاحاً وتؤدي إلى نتائج إيجابية , اذ يعد التمرين وتنظيمه من الامور المهمة في العملية التعليمية اذ نال نصيبا كبيرا من الاهتمام عند القائمين بالعملية التعليمية لأنه يسهم بشكل ايجابي في تحقيق التنوع في التمرينات المستعملة واساليب تنفيذها، فضلا عن تسهيل عملية اكتساب المهارة والاحتفاظ بها مع مراعاة صعوبة ادائها المطلوب او سهولته من خلال التدرج واتباع التنظيم في اساليب التمرين.

ومن هنا جاءت أهمية البحث حول عملية اعداد مواقف تعليمية تتضمن التداخل في اساليب التمرين والتي بدورها تؤثر في تطوير دقة المهارات الاساسية للمتعلمين وتوفير فرص تعلم مناسبة تخدم العملية التعليمية.

كما يعد العامل المهاري من اهم العوامل في درس كرة القدم للصالات اضافة الى اهمية العوامل الاخرى ومنها العامل النفسي ، وبما ان لعبة كرة القدم للصالات هي من الالعاب الحديثة للطلاب الناشئين وان قلة معرفتهم وممارستهم كان السبب في الضعف الواضح للمهارات , ومن خلال اطلاع الباحث على عدد من البحوث والدراسات في مجال اللعبة فضلاً عن عمله في تدريس مادة لعبة كرة القدم للصالات و مشاهدته للعديد من المباريات التي اقيمت بين الفرق الشعبية بمراكز الشباب لاحظ وجود ضعف في دقة تنفيذ المهارات من قبل الناشئين.

لذا وجد الباحث ضرورة ملحة لدراسة هذه المشكلة و العمل على حلها من خلال امكانية اعداد مواقف تعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين أي تكوين اساليب جديدة هي الحل الامثل للابتعاد عن الاساليب التقليدية من اجل ان تؤثر في تطوير دقة المهارات الاساسية, وكذلك رغبة الباحث في تقديم إضافة علمية متواضعة لقلة البحوث التي تناولت هذه المواضيع .

٢-الغرض من الدراسة :

١. إعداد مواقف تعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين لطلاب مرحلة الثاني متوسط في مركز قضاء الهاشمية .
٢. التعرف على تأثير مواقف تعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين في تطوير دقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لطلاب مرحلة الثاني متوسط.
٣. التعرف على افضل تداخل في اساليب التمرين يؤثر في تطوير دقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لطلاب مرحلة الثاني متوسط.

٣. الطريقة و الإجراءت :

٣ -١ مجتمع البحث وعينته :-

تحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني متوسط في مركز قضاء الهاشمية و البالغ عددهم (١٩٥) طالباً ، اما عينة البحث فتم اختيارها عشوائياً من مجتمع البحث الاصلي وبأسلوب القرعة و بعدد (٢٤) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين و بواقع (١٢) طالب لكل مجموعة , و بهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (١٢,٣%) و هي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا حقيقاً و صادقاً و كما هو مبين في الجدول (١) .

الجدول (١)
يبين توصيف العينة

المجموعة	عدد الطلاب في كل مجموعة	الأسلوب التعليمي المتبع لكل مجموعة
التجريبية الاولى	١٢	اسلوب التمرين المتسلسل الثابت المكثف
التجريبية الثانية	١٢	اسلوب التمرين المتسلسل الثابت الموزع

٣-٢ منهج البحث :-

استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي و البعدي .

٣-٣ تجانس العينة :-

لجأ الباحث للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية و هي (الطول و الوزن و العمر) و كما هو مبين في الجدول (٢) .

الجدول (٢)
يبين تجانس عينة البحث في القياسات المورفولوجية

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي سَ	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	١٣٦,١٦	٢.٨١	١٣٥	٠.٤١
الوزن	كغم	٤١,١١	٢,٣١	٤٠	٠,٤٨
العمر	سنة	١٤,٢٩	٠,٧٤	١٤	٠,٣٩

ويبين الجدول (٢) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (±١) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم .

٣-٤المتغيرات المبحوثة :-

قام الباحث بتحديد متغيرات البحث (بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات) واختيار الاختبارات الخاصة بكل مهارة بعد المراجعة الدقيقة لمحتوى العديد من المصادر العلمية و البحوث المشابهة اضافةً الى خبرته وكانت المتغيرات المختارة كالاتي :-

١- مهارة المناولة .
٢- مهارة الاخماد .
٣- مهارة الدحرجة .
٤- مهارة التهديف .

٣-٥ الوسائل و الادوات و الاجهزة المستعملة

٣-٥-١ الوسائل البحثية :-

استعان الباحث بالوسائل البحثية الاتية :
- المصادر العربية و الاجنبية .
- الملاحظة .
- الاختبارات و القياس .
- فريق العمل المساعد .*

٣-٥-٢ الادوات و الاجهزة المستعملة :-

اما الادوات و الاجهزة التي استعملها الباحث فهي :
- ملعب كرة قدم للصالات .
- كرات قدم للصالات قانونية عددها (١٢) كرة .
- هدف صغير بقياس (٧٥ سم ×٥٠ سم) .
- هدف صغير بقياس (امتر ×١متر) .
- شواخص بلاستيكية و حبال .
- شريط قياس (سم) .
- طباشير .
- ساعة توقيت يدوية عدد(٢) .
- جهاز لقياس الوزن و الطول .
- صفارة .
- جهاز لابتوب .
- اقراص cd.

٣-٦ الاختبارات المستخدمة :

استعمل الباحث الاختبارات الاتية .

١- المناولة باتجاه هدف صغير ابعاده (٥٠سم×٧٥سم) من مسافة (٧,٥) متر.[١]
٢- ايقاف حركة الكرة (الاخماد).[٢]
٣- الدحرجة المستقيمة و المتعرجة ذهاباً و اياباً .[٣]
٤- التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات بقياس (١متر×١متر) بكرة القدم للصالات .[٤]

٣-٧ التجربة الاستطلاعية :-

اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طلاب من غير عينة البحث وذلك بتاريخ ٥ /١١ /٢٠١٤ و هدفت هذه التجربة الى معرفة الاتي :-

١- ملائمة الاختبارات الموضوعة مع عينة البحث وفئتها العمرية.
٢- معرفة الوقت المستغرق في اداء الاختبارات المهارية .
٣- صلاحية الادوات المستعملة في البحث للاختبارات المهارية .

ثم اعيدت الاختبارات عليهم بعد (٧) ايام للتعرف على كل النقاط اعلاه .

٣-٨ إجراء التجربة الرئيسة :

٣-٨-١ الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث بتاريخ ١٢ /١١ /٢٠١٤ وللمجموعتين التجريبيتين الاولى و الثانية في ملعب كرة القدم للصالات في منتدى شباب الهاشمية .

٣-٨-١-١ تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بالاختبارات المهارية قيد البحث و هي (المناولة المرتدة واخماد الكرة داخل المربع و الدحرجة المستقيمة و التهديف نحو الهدف المقسم) و كما هو مبين في الجدول (٣)

---

* تألف فريق العمل المساعد من السادة المدرجة اسمائهم ادناه :
١- م .د محمد علي حسين / كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .
٢- م .م علي هاشم حمزة / كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .
٣- م .م اوجد مدلول حسين / كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .

(١) بعث عبد المطلب (٢٠١١) : تصميم و تقنين بطاريتي اختبار (بدنية- مهارية) لاختبار ناشئ كرة القدم للصالات في بغداد بأعمار(١٤-١٦) سنة , رسالة ماجستير , جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية , ص١١٤ .

(٢) نبراس كامل هدايت (٢٠٠٤) : تأثير استخدام انواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات للنساء ، رسالة ماجستير , جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية , ص٦٣.

(٣) مجيد خدا بخش (٢٠١١) : بناء بطاريتي اختبار بدنية و مهارية في كرة القدم للصالات للاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة , ط١ . عمان , دار غيداء للنشر و التوزيع , ص١٤٠ .

(٤) قصي حاتم خلف (٢٠٠٨) : تأثير تمرينات مشابهة للعب في اكتساب بعض الصفات الحركية و المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير , جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية, ص٥٩ .

الجدول(٣)
يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة اسلوب التمرين المتسلسل الثابت المكثف		مجموعة اسلوب التمرين المتسلسل الثابت الموزع		قيمة (ت) المحسوبة	نوع الدلالة
		سَ	± ع	سَ	± ع		
اختبار الدقة لمهارة المناولة	درجة	٣,٣٣	١,٥٩	٤	١,٥٨	٠,٩٨	غير معنوي
اختبار الدقة لمهارة الاخماد	درجة	٣,٦٦	١,٧٩	٤	١,٦٣	٠,٤٥	غير معنوي
اختبار الدقة لمهارة الدحرجة	ثانية	١٢,٢٣	٠,٣٢	١٢,٤٢	٠,٤٩	١,٠٧	غير معنوي
اختبار الدقة لمهارة التهديف	درجة	١٥,٢٥	٤,٤٧	١٤,٦٦	٣,١٤	٠,٣٥	غير معنوي

يتبين من الجدول (٣) ان قيم (ت) المحسوبة هي اقل من قيمتها الجدولية البالغة(٢,٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (٢٢) مما يعني عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات .

٣-٨-٢ تنفيذ مفردات المواقف التعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين :-

من اجل تحقيق غرض الدراسة الثاني للبحث اعد الباحث مواقف تعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين (المتسلسل و الثابت و المكثف و الموزع) ، اذ اعد الباحث اسلوبين تعليميين هما كالاتي :-

١- اسلوب التمرين (المتسلسل الثابت المكثف) :
وهو عبارة عن التداخل في اداء المهارة بشكل منتظم من و الى اماكن ثابتة ، مع وجود مدة راحة قليلة بين تمرين و اخر مساوية في وقتها لـ (سدس) وقت التمرين.

٢- اسلوب التمرين (المتسلسل الثابت الموزع) :
وهو عبارة عن التداخل في اداء المهارة بشكل منتظم من و الى اماكن ثابتة , مع وجود مدة راحة بين تمرين و اخر مساوية في وقتها لوقت التمرين .

وان كل اسلوب من الاساليب اعلاه تضمن المواقف التعليمية التي اعدها الباحث , والتي تتضمن تطوير المهارات الاساسية قيد البحث وكل مجموعة بدأت وحداتها التعليمية بنفس نوع المهارة وبعدد وحدتين تعليميتين لكل مهارة وانتهت بنفس نوع المهارة وكانت كالآتي (مهارة المناولة ثم مهارة الاخماد ثم مهارة الدحرجة و بعد ذلك التهديف) ولكن الاختلاف بين مجموعة و اخرى كان في وقت مدة الراحة بين كل تكرار وآخر و بين كل تمرين و آخر للاسلوب المستخدم .

وكانت مفردات المنهج التعليمي كالاتي :-

استغرق المنهج التعليمي (٨) اسابيع .

١- عدد الوحدات التعليمية وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً.
٢- بلغ مجموع الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية بواقع (٨) وحدات تعليمية لكل مجموعة.
٣- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٦٠) دقيقة .
٤- قام الباحث بتطبيق مفردات المنهج التعليمي على وفق اسلوبي التمرين المتسلسل الثابت المكثف و الموزع.

٣-٨-٣ الاختبارات البعدية :

بعد اكمال (٨) وحدات تعليمية لكل مجموعة وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع اجرى الباحث الاختبارات البعدية للمجوعتين الاولى و الثانية , وبالظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبلية للمهارات الاساسية قيد البحث , و اجريت الاختبارات البعدية بتاريخ ١٠ /١ /٢٠١٥.

٣-٩ الوسائل الاحصائية :

استعان الباحث بالوسائل الإحصائية الآتية[1] (*):-

١. الوسط الحسابي . ٢. الانحراف المعياري . ٣. المنوال . ٤. معامل الالتواء .
٥. اختبار (ت) للعينات المستقلة . ٦. اختبار (ت) للعينات المتناظرة . ٧. نسبة مقدار التطور

(*) تم الاعتماد على المراجع الآتية لاستخدام الوسائل الإحصائية :-

- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ، ص١٥٥،١٧٨،١٩٠،٢٧٩.
- محمد جاسم الياسري ، و مروان عبد المجيد (٢٠٠١): الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط١ ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، ص١٣٦، ٢٧٤ .
- رعد جابر باقر (١٩٩٥) : تأثير القوة المميزة بالسرعة على بعض المتغيرات البدنية و المهارية بكرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ص٦٩ .

٤- عرض النتائج و المناقشة:

الجدول (٤)
يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة لمجموعة البحث التجريبية الاولى (مجموعة التمرين المتسلسل الثابت المكثف)

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نوع الدلالة	قيمة (ت) الجدولية
		سَ	± ع	سَ	± ع			
اختبار الدقة لمهارة المناولة	درجة	٣,٣٣	١,٥٩	٥,٥	١,٨٤	٤,٩	معنوي	٢.٢٠
اختبار الدقة لمهارة الاخماد	درجة	٣,٦٦	١,٧٩	٤	١,٤١	٣,٨	معنوي	
اختبار الدقة لمهارة الدحرجة	ثانية	١٢,٢٣	٠,٣٢	١١,٨	٠,٤٥	٣,٧٥	معنوي	
اختبار الدقة لمهارة التهديف	درجة	١٥,٢٥	٤,٤٧	١٦,٩١	٢,٥٩	٤,٥٨	معنوي	

الجدول (٥)
يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة لمجموعة البحث التجريبية الثانية (مجموعة التمرين المتسلسل الثابت الموزع)

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نوع الدلالة	قيمة (ت) الجدولية
		سَ	± ع	سَ	± ع			
اختبار الدقة لمهارة المناولة	درجة	٤	١,٥٨	٦,٨٣	٠,٩٥	٨,٢٩	معنوي	٢.٢٠
اختبار الدقة لمهارة الاخماد	درجة	٤	١,٦٣	٥,٦٦	٠,٦٢	٥,١٣	معنوي	
اختبار الدقة لمهارة الدحرجة	ثانية	١٢,٤٢	٠,٤٩	١٠,٩٢	٠,٦٦	٨,١٥	معنوي	
اختبار الدقة لمهارة التهديف	درجة	١٤,٦٦	٣,١٤	٢٠,٩١	٤,٨٠	٥,٥١	معنوي	

يبين الجدولان (٤, ٥) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين التجريبية الاولى و الثانية (التي طبق عليها اسلوبي التمرين المتسلسل الثابت المكثف و الموزع) لتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لصالح الاختبارات البعدية و يعزو الباحث سبب معنوية هذه الفروق الى فاعلية المنهج التعليمي (مواقف تعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين)المستعمل في البحث كون الهدف الذي تسعى إليه المناهج التعليمية كافة من خلال تطبيق وحداتها التعليمية هو التحسين والارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق الذات للمتعلم وإكسابه الرضا عن مجمل أدائه وإكسابه مجموعة من القدرات المهارية بما يمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها او تطويرها . اذ انه " عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الاداء العام للمتعلم يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للمتعلمين ان يكتسبوا فائدة اضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات ". [١]

و كذلك الانتظام و الاستمرار في الوحدات التعليمية من قبل الطلاب و ممارستهم لاساليب جديدة لم يكن متعارفا عليها في الوحدات التعليمية الاعتيادية و بالتالي الاستفادة من الوقت المستثمر في الاداء المهاري حيث ان زيادة الوقت الفعلي للاداء المهاري يؤدي الى زيادة معنوية الحركات و استيعابها و هذه الحالة تعطي ثباتا و رسوخا و استيعاب للحركة و بالنتيجة زيادة خبرة الطلاب في دقة ادائها , حيث ان هذه الاساليب تكون بمثابة دافع و حافزإذ يعد التحفيز من العوامل المهمة التي تسهل من تعلم المهارات الحركية وتطوير أدائها، وأن الدافع يعمل على توجيه السلوك نحو الفعالية وله دور كبير في تأخير التعب كذلك يعمل على زيادة الانتباه عند المتعلم وزيادة الدقة

(١) محمد محمود الحيلة (١٩٩٩) :التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١ ، عمان, دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , ص٦٤

الجدول (٦)
يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيم (ت) المحسوبة بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الاولى التمرين المتسلسل الثابت المكثف		المجموعة الثانية التمرين المتسلسل الثابت الموزع		قيمة (ت) المحسوبة	نوع الدلالة	قيمة (ت) الجدولية
		سَ	± ع	سَ	± ع			
اختبار الدقة لمهارة المناولة	درجة	٥,٥	١,٨٤	٦,٨٣	٠,٩٥	٢,٢٦	معنوي	٢.٠٧
اختبار الدقة لمهارة الاخماد	درجة	٤	١,٤١	٥,٦٦	٠,٦٢	٣,٥٨	معنوي	
اختبار الدقة لمهارة الدحرجة	ثانية	١١,٨	٠,٤٥	١٠,٩٢	٠,٦٦	٢,٢١	معنوي	
اختبار الدقة لمهارة التهديف	درجة	١٦,٩١	٢,٥٩	٢٠,٩١	٤,٨٠	٢,٤٣	معنوي	

يبين الجدول (٦ وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات و لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التي طبق عليها اسلوب التمرين المتسلسل الثابت الموزع) وهذا يدل على ايجابية التعلم بالأسلوب المتسلسل الموزع ويعزو الباحث سبب هذا التفوق الى ان المتعلم في هذا الاسلوب يحصل على الراحة الكاملة التي تهدف إلى استعادة المتعلم لقوته الكاملة بعد الأداء البدني , حتى يكون على استعداد للأداء مرة أخرى بالقوة نفسها ومن دون أعاقة.

إذ إن (مدة الراحة تؤثر في عمليات الاستشفاء سواء كانت بين تمرين وآخر أو بين تكرارات التمرين الواحد كما أنها تختلف لدى المبتدئين عن المتقدمين)[١].

كذلك قد أثبتت معظم نتائج التجارب التي أجرت مقارنة ما بين وحدات الممارسة (القليلة التكرار - الطويلة الزمن) وما بين وحدات الممارسة (الكثيرة التكرارالقصيرة الزمن) أشارت إلى أن ممارسة المهارات خلال الوحدات (الكثيرة التكرار - القصيرة الزمن) والتي يشار إليها بالممارسة الموزعة تؤدي إلى تعلم أفضل[٢].

ومن خلال التمرين الموزع يتم إعطاء مدة راحة كافية للمتعلمين من دون حدوث التعب , وهذا ما سعى إليه الباحث من خلال توزيع زمن الوحدة التعليمية إلى وحدات اذ إن التمرين الموزع يعمل على إعطاء مدة راحة كافية للفرد وذلك بتوزيع الوقت المخصص للوحدة التعليمية التي يتم فيها تعلم المهارة أو الحركة الرياضية إلى عدة وحدات ومن ثم فان الفرد المؤدي المهارة أو الحركة لا يشعر بالتعب الشديد الذي يؤثر سلبيا في عملية التعلم .

الجدول(٧)
يبين نسبة مقدار التطور بين الاختبارات (القبلية والبعدية) للمجموعتين التجريبيتين الاولى و الثانية

المجموعة	المتغيرات	وحدة القياس	الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية	الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية	نسبة مقدار التطور%
التجريبية الاولى	المناولة	درجة	٥,٥	٣,٣٣	٦٥,٠١
	الاخماد	درجة	٤	٣,٦٦	٩,١١
	الدحرجة	ثانية	١١,٨	١٢,٢٣	٣,٥-
	التهديف	درجة	١٦,٩١	١٥,٢٥	١٠,٩٢
التجريبية الثانية	المناولة	درجة	٦,٨٣	٤	٧٢,٩
	الاخماد	درجة	٥,٦٦	٤	٤١,٦٥
	الدحرجة	ثانية	١٠,٩٢	١٢,٤٢	١٢,٠٧-
	التهديف	درجة	٢٠,٩١	١٤,٦٦	٤٢,٦١

(٢) بهاء الدين إبراهيم سلامة (١٩٩٢) : بيولوجية الرياضة والأداء الحركي , ط٢ .القاهرة , دار الفكر العربي , ص٢٤.
(٣) طلحة حسين حسام الدين و (آخرون) (٢٠٠٦) : التعلم الحركي و التحكم الحركي (مبادئ – نظريات – تطبيقات) ، ط١ القاهرة, مركز الكتاب للنشر ، ص١٤٦.

يبتين من الجدول (٧) بأن هناك تطوراً ملحوظاً في المتغيرات المهارية (المناولة و الاخماد و الدحرجة و التهديف) في دقة ادائهم المهاري وللمجموعة التجريبية الثانية بنسبة اكبر و لصالح الاختبارات البعدية حيث يعزو الباحث سبب هذا التطور الى طريقة اعداد و استعمال مواقف تعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين المرتكزة على اسلوب علمي صحيح مدروس الجوانب و مدى مناسبتها مع مستوى افراد عينة البحث , اذ ان " فاعلية التمرينات الرياضية الموضوعة بشكل علمي و التي تتناسب مع امكانية اللاعبين تعد احد الوسائل المهمة في اكتساب دقة الاداء الحركي و المهاري لذا يجب الانتباه الى الهدف الموضوع و مميزات اللاعب الخاصة".[١]

٥- الاستنتاجات :

بناء على عرض النتائج و مناقشتها استنتج الباحث ما يأتي :

١- ان المواقف التعليمية بتداخل بعض اساليب التمرين التي اعدها الباحث كان لها تأثير ايجابي في تطوير دقة المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات (المناولة و الاخماد و الدحرجة و التهديف) لطلاب الثاني متوسط .

٢- ان الموقف التعليمي باسلوب التمرين المتسلسل الثابت الموزع كان هو الافضل في تطوير دقة المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات (المناولة و الاخماد و الدحرجة و التهديف).

المصادر :-

- بعث عبد المطلب (٢٠١١) : تصميم و تقنين بطاريتي اختبار (بدنية-مهارية) لاختبار ناشئ كرة القدم للصالات في بغداد بأعمار(١٤-١٦) سنة , رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية .
- بهاء الدين إبراهيم سلامة (١٩٩٢) : بيولوجية الرياضة والأداء الحركي , ط٢ ، القاهرة, دار الفكر العربي .
- رعد جابر باقر (١٩٩٥) تأثير القوة المميزة بالسرعة على بعض المتغيرات البدنية و المهارية بكرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية.
- طلحة حسين حسام الدين و (آخرون) (٢٠٠٦) : التعلم الحركي و التحكم الحركي (مبادئ – نظريات – تطبيقات) ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- قصي حاتم خلف (٢٠٠٨) : تأثير تمرينات مشابهة للعب في اكتساب بعض الصفات الحركية و المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات, رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية .
- مجيد خدا بخش (٢٠١١) : بناء بطاريتي اختبار بدنية و مهارية في كرة القدم للصالات للاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة , ط١ ، عمان , دار غيداء للنشر و التوزيع .
- محمد جاسم الياسري ، و مروان عبد المجيد (٢٠٠١) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط١ ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع .
- محمد محمود الحيلة (١٩٩٩) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١ ، عمان, دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- نبراس كامل هدايت (٢٠٠٤) : تأثير استخدام انواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات للنساء ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ،كلية التربية الرياضية.
- هاشم ياسر حسن (٢٠١١) : تمرينات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي و المهاري للاعبي كرة القدم ط١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع .
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب.

(١) هاشم ياسر حسن (٢٠١١) : تمرينات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي و المهاري للاعبي كرة القدم , ط١ . عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، ص٣٨ .