

تقويم القلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية البدنية  
وعلم الرياضة - جامعة كربلاء

د. علي حسين علي جاسم  
كلية التربية الرياضية  
جامعة كربلاء

ملخص البحث العربي:

يواجه الفرد في المراهقة المتأخرة- خاصة في بداية الحياة الجامعية مواقف حرجة جديدة على شتى الأصعدة التربوية والنفسية والاجتماعية والأكاديمية تسبب قلق ومتاعب نفسية خصوصا لطالبات التربية الرياضية في مجتمعنا العراقي ، وتركزت مشكلة البحث عن محاولة الكشف عن مستوى القلق لدى طالبات كلية التربية الرياضية ومدى تأثير هذا القلق على دراستهن ومن أهم الأهداف التعرف على مستوى القلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء فضلا عن الكشف عن الفروق للقلق الاجتماعي في ضوء المراحل الدراسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل المشكلة حيث يعد المسح واحدا من المناهج الأساسية، واشتمل عينة البحث على طالبات كلية التربية الرياضية- جامعة كربلاء المقدسة ككل والبالغ عددهن (135) طالبة 2014-2015 واستنتج الباحث بان هناك تباين في القلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء المقدسة)

((Calendar of social anxiety among students of the Faculty of Education  
Mathematical Karbala University))

Researcher

D. Ali Hussein Ali Jassim

Individual faces in adolescence private Almtakhrh- at the beginning of college life a new critical positions on various educational, psychological, social and academic levels causing concern and trouble psychological especially for students of Physical Education in Iraqi society, and focused research problem for attempting to detect the level of concern among students in the Faculty of Physical Education and the extent of this effect concern for their studies, and the most important goals to identify the level of social anxiety among students in the Faculty of Physical Education Karbala Fezla University for detecting differences of social concern in the light of the grades, the researcher used descriptive manner survey to resolve the problem, where is one of the core curriculum survey, and included a sample search the students of the College of Education Mathematical Karbala University as a whole and holy of their number (135) students from 2014 to 2015, the researcher concluded that there is variation in the social anxiety of the students in the Faculty of Physical Education - Karbala University(

## ١. الباب الأول- التعريف بالبحث:

### ١.١ مقدمة البحث وأهميته:

أصبح الواجب الملحق على عاتق المربين في كليات التربية الرياضية غاية في المسؤولية والالتزام المهني والخلقى وله تأثيره وأبعاده النفسية والتربوية، فهذا التأثير الذي يتوقع أن يكون كبيراً نظراً للظروف التي تحيط بالطلبة خصوصاً طالبات التربية الرياضية فالطالبة تقضي القسم الكبير من وقتها في الدوام وتنشأ بعض الصداقات بين الطلبة وتكون أكثر ثباتاً ومبنية على أسس خلقية معينة تتلاءم ورغباتهن وحسب بيئتهن المختلفة ولا ننسى أن مرحلة الشباب مرحلة حيوية وحاسمة في حياة الطالبة تمر فيها كثير من المشكلات والضغوط ومحاولات تحديد الهوية وتحمل المسؤولية وترتبط بالضغوط النفسية والمشاعر الانفعالية ومنها القلق الاجتماعي الناشئ عن وجودها في بيئة مختلفة واسلوباً في الحياة الجامعية الجديدة لصعوبة توظيف مهارتهن الاجتماعية وشعورهن بعدم الارتياح والاستقرار، والارتباك في سلوكهن فيصبحن حساسات الى أفكار ومشاعر قد تؤدي إلى ظهور أشكال كثيرة من المظاهر المحرجة يسبب هذا القلق مما يؤدي الاضطراب وعدم القدرة على تركيز انتباههن وكأن هناك عبئاً ثقيلاً أثناء الدوام الرسمي .

### 2.1 مشكلة البحث :

تكمن المشكلة البحث من تعرض طالبات كليات التربية الرياضية خصوصاً الجدد لأنواع من الضغوط والمشكلات التكيفية التي من شأنها أن تزيد لديهن القلق الاجتماعي واحتمال تطوره تدريجياً والمعاناة من آثاره مستقبلاً، مما يؤثر سلباً في سلوك الطلبة وطريقة تعاملهم مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة .

### 3.1 أهداف البحث :

- التعرف على مستوى القلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.
- التعرف على الفروق في مستوى القلق الاجتماعي في ضوء المرحلة الدراسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

- تقويم القلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

### 1-4 فروض البحث: يفترض الباحث ما يأتي :-

- وجود فروق معنوية للقلق الاجتماعي في ضوء متغير المرحلة الدراسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

### 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: اشتمل على طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).

1-5-2 المجال الزمني : من ١٥/١٠/٢٠١٤ ولغاية ٢٠/٢/٢٠١٥ .

1-5-3 المجال المكاني : جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 1-6 المصطلحات المستعملة:

عرف (سامر رضوان) القلق الاجتماعي بأنه (الخوف المزمن من مواقف مختلفة يشعر فيها الشخص بأنه محط الأنظار والخوف من القيام بشيء ما مخجل أو فاضح)<sup>1</sup>.

اما التعريف الاجرائي للقلق الاجتماعي فعرفه الباحث بأنه فهو الدرجة الكلية التي تحصل عليها طالبات كلية التربية الرياضية من خلال إجابتهن عن فقرات مقياس القلق الاجتماعي، والتي تؤشر عدم ارتياحهن واطمئنانهن عند تواجدهن بين الآخرين في الدوام الرسمي

## ٢- الباب الثاني -الدراسات النظرية:

### ٢-١ القلق الاجتماعي:

يتعرض الطلبة الجدد في الكليات والمعاهد لأنواع من الضغوط والمشكلات التكيفية التي من شأنها أن تزيد لديهم القلق الاجتماعي واحتمال تطوره تدريجياً والمعاناة من آثاره مستقبلاً، مما يؤثر سلباً في سلوك الطلبة وطريقة تعاملهم مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة، فالتجربة الجامعية في كلية التربية الرياضية متعددة الأوجه تتنوع متطلباتها واستحقاقاتها النظرية والتطبيقية، فقد تواجه الطالبات مواد دراسية جديدة تطبيقية وربما صعبة بحكم التخصص في النشاطات الرياضية ويواجه "الطلبة كذلك طرق تدريس جديدة ونظام امتحانات يختلف عما ألفه في الإعدادية بالإضافة إلى ما يكلف به من تقارير وقرارات وأفكار إضافية خارج الكتاب والمنهج المقرر"<sup>٢</sup>.

### ٢-٢ مكونات القلق الاجتماعي.

لقد أشار (باس Bass) بأن انفعالات القلق الاجتماعي تتضمن عدة مكونات رئيسية منها<sup>٣</sup>:

١. مشاعر أو عواطف ذاتية مثل الشعور بالانضغاط أو الخوف أو الوحدة أو الحزن والانزعاج.
٢. سلوكيات ظاهرة مثل تجنب مصادر الأذى أو الألم والانسحاب متمثلة بأبعاده الأربعة الارتباك، الشعور بالخزي، قلق الجمهور، الخجل.
٣. تعبيرات فسيولوجية من شأنها مساعدة الجسم على أداء السلوك التجنبي أو الدفاعي مثل زيادة التعرق والاحمرار أو الارتعاش.

٣-٢ ابعاد القلق الاجتماعي<sup>٤</sup>: هناك أربعة أبعاد للقلق الاجتماعي ((الارتباك يكون مصحوباً بالضحك أو المصحوب بقهقهة أو بعصبية وشعور بالغباء، أما الشعور بالخزي فيوصف بأنه ازدراء الذات وإذلال بالإضافة

<sup>١</sup> سامر جميل رضوان. دراسة ميدانية لتقنين مقياس القلق الاجتماعي على ، عينات سورية، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة فطر، السنة العاشرة، ١٩٤، ص٢٠٠١، ص٤٧.

طباح حنا هرمز ويوسف حنا | براهيم : علم النفس التكويني (الطفولة والمراهقة)، طه جامعة الموصل، دار الكتب، ٢٠٠٨، ص٢٢٣.

فاهم حسين الطريبي وحسين ربيع : مبادئ في علم النفس التربوي، ط١، دار صفاء للنشر، عمان، ٢٠١٢، ص٢١٧.

<sup>٤</sup> سهلة حسين القلقر الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير، لية التر بية، جامعة الموصل، ٢٠٠٣.

إلى أن الشخص يبدو مصعوقاً وكئيئاً، وقلق الجمهور يكشف عنه بوجود التوتر، والشعور بالخوف، والانزعاج، وعدم الانتظام، بالنسبة للخل يستدل عليه من كبح سلوك اجتماعي متوقع مع مشاعر توتر واحراج ارباك)).

#### ٤-٢ المظاهر السلوكية للقلق الاجتماعي:

للقلق الاجتماعي مظاهر متعددة تتضمن استجابات سلوكية اثناء النشاطات الرياضية اليومية للطالبات وتمثل خصائص القلق الاجتماعي وتتباين من طالبة الى اخرى من حيث الفوارق البيئية والتربوية وهذا ما حدده (هربرت Herbert) من ان القلق الاجتماعي يختلف تبعاً لطبيعة استعداداته الفطرية ومكوناته البيولوجية واساليب تنشئته الاجتماعية وخزين خبراته °.

إذ حدد (نيكولاس)<sup>٦</sup> عدداً منها:

١. الحساسية والخوف من أن يكون ملاحظاً من قبل الآخرين.

٢. التغذية الراجعة السلبية وملاحظة رفض واستتكار الآخرين له.

٣. الانتباه الزائد من قبل الفرد نفسه.

٤. يمتلك الشخص المعني خيالاً سلبياً

#### ٣. الباب الثالث- منهج البحث المستخدم وإجراءاته الميدانية :

٣.١ منهج البحث المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة والمعيارية لحل المشكلة حيث يعد الوصف واحدا من المناهج الأساسية في البحث العلمي.

٣.٢ مجتمع وعينة البحث : اشتمل عينة وتطبيق البحث على طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء ككل والبالغ عددهن (١٣٥) طالبة للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) وحسب المراحل الدراسية ، وكما مبين في الجدول (١).

#### الجدول (١)

##### يبين أعداد أفراد مجتمع البحث والنسب المئوية

ت	المرحلة	مجتمع البحث وعينة البحث	النسبة المئوية
١	المرحلة أولى	٣٨	%٢٨.١٤
٢	المرحلة ثانية	٢٥	%١٨.٥١
٣	المرحلة ثالثة	٤٠	%٢٩.٦٢
٤	المرحلة رابعة	٣٢	%٢٣.٧٠
	المجموع	١٣٥	%١٠٠

فاهم الطريبي وحسين ربيع حمادي: الإرشاد والصحة النفسية، طه دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١٤، ص ١١٥، ١١٤.  
٦ فيصل عباس: الموسوعة الكبرى لعلم النفس والتربية، ط١، ج١، بيروت، مركز الشرق الأوسط الثقافي، ٢٠١٢، ص ٢٣٢.

### ٣-٣ وسائل البحث والأجهزة والأدوات :

#### ٣-٣-١ وسائل البحث :

١. المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.

٢. مقياس القلق الاجتماعي .

#### ٣-٣-٢ أدوات البحث :

• حاسبة الكترونية نوع Pentium 4 عدد/١.

• ساعة توقيت نوع Casio عدد/١.

#### ٣-٤ إجراءات تحديد المتغيرات :

##### ٣-٤-١ إجراءات تحديد القلق الاجتماعي:

استخدم الباحث مقياس القلق الاجتماعي لـ (سهلة حسين قلندر حسين)<sup>٧</sup>، حيث يتكون المقياس المعد من (٣٩) فقرة موزعة الى فقرات ايجابية وسلبية إذ يقىس جميع مظاهر القلق الاجتماعي لعينة البحث، ولغرض تثبيت ومعاينة مقياس القلق الاجتماعي بصورته النهائية وتطبيقه على طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء تم عرض المقياس على مجموعة من خبراء التربية وعلم النفس الرياضي<sup>(\*)</sup>.

##### ٣-٤-٢ طريقة تطبيق المقياس:

المقياس عبارة عن استمارة واحدة موزعة فيها مجموع فقرات المقياس ويتضمن كل موقف ثلاثة بدائل للإجابة (دائماً ، أحياناً ، غالباً) وأعطيت لها الدرجات من (1 - 3) أعطي للإجابة فيها عن الفقرات الايجابية (دائماً) ثلاثة درجات ، بينما للإجابة (أحياناً) درجتين وللإجابة (أبداً) درجة واحدة فقط ، والعكس الصحيح للفقرات السلبية ، وبهذا فان أعلى درجة يمكن الحصول عليها (١١٧) وأدنى درجة تحصل على (٣٩) درجة ، وتم تطبيق المقياس على الطالبات ككل ، لتواجد الباحث كتدريسي في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء بعد شرح تطبيق المقياس للطالبات وعباراته بعد القراءة الجيدة للمقياس واختيار احد البدائل والتي تحمل وجهة نظرهم والتأكيد الإجابة على جميع الفقرات بصدق وأمانة ينظر (ملحق ١).

##### ٣-٤-٢-١ طريقة التصحيح واحتساب النتائج:

يتم استخراج المعاليم من استمارة المقياس بمساعدة مفتاح التصحيح (ملحق ٢) الخاص بالمقياس

واستخرج النتائج كما يأتي :

- حساب درجة كل فرد من أفراد العينة على القلق الاجتماعي .
- حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأفراد العينة ككل للمقياس القلق الاجتماعي.

٧. سهلة حسين قلندر البصدر السايق ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٣ .

٨. أ.د. عامر سعيد الخيكاني في لية التربية الرياضية بجامعة اربيل ... علم النفس الرياضي

أحسين ربيع حماتيبيسي في لية التربية الرياضية بجامعة اربيل ... علم النفس الرياضي بوي

ديابيين علوان التميمي تدريسي في لية التربية الرياضية بجامعة اربيل ... علم النفس الرياضي

- مقارنة درجة الوسط الحسابي للعينه بالوسط الفرضي للمقياس القلق الاجتماعي.
- حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينه وحسب المراحل لحساب الفروق مقياس القلق الاجتماعي بعد تطبيق اختبار تحليل التباين .

#### ٣-٥ الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي
- الوسط الفرضي
- الانحراف المعياري
- تحليل التباين
- النسبة المئوية
- الدرجة المعيارية المعدلة

#### ٤- الباب الرابع - نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها..

##### ٤-١ عرض مستوى القلق الاجتماعي لدى أفراد عينه البحث وتحليلها ومناقشتها :

بعد أن طبق الباحثون مقياس القلق الاجتماعي الذي يتضمن (٣٩) فقرة على أفراد عينه البحث البالغ عددهم (١٣٥) طالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) وبعد جمع الاستمارات واستخدام مفتاح التصحيح (ملحق ٢) ، سعى الباحث الى استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأفراد ومن ثم استخراج الوسط الفرضي للمقياس بغية الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين قام الباحث باستخراج قيمة (ت) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الفرض والتعرف على مستوى القلق الاجتماعي لدى أفراد العينه ،وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات الخاصة حيث أن الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينه البحث قد بلغ (٦١.٠٥١) درجة وانحراف معياري قدرة (١٥.٨٠٥) درجة ، وعند إجراء المقارنات بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٧٨)\* تبين أن هناك فرقا دالا إحصائيا بين الوسطين ، لان قيمة (T) المحسوبة البالغة (١٢.٥) هي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٣.٢٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٣٤) ، وكما موضح في الجدول (٢).

(١) يقصد بالمتوسط الفرضي للمقياس استخراج متوسط درجة كل موقف من مواقف المقياس من خلال جمع درجات البدائل الثلاثة وقسمتها على عددها ، ثم ضرب النتائج في عدد المواقف ، وبما ان درجات البدائل هي (١، ٣، ٢) ومجموعا (٦) وعددها (٣) فمتوسطها (٢) ثم ضربها في عدد المواقف لمقياس المسؤولية الاجتماعية البالغ (٣٩) يصبح المتوسط الفرضي يساوي (٧٨).

(٢)

يبين الأوساط الحسابية المتحققة لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس القلق الاجتماعي

الدلالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	العينة
	الجدولية	المحسوبة						
معنوي	١٢.٥	٣.٢٩	١٣٤	٧٨	١٥.٨٠٥	٦١.٠٥١	١٣٥	طالبات كلية التربية الرياضية

ومن خلال ملاحظة الجدول (٢) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الفرضي لمقياس القلق الاجتماعي وهذا يوشر أن أغلبية طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء بمستوى منخفض من القلق الاجتماعي لان الوسط الحسابي (٦١.٠٥١) اقل من الوسط الفرضي (٧٨) لان استجابتهم على هذا المتغير أشرت درجات منخفضة وبهذا تم تحقيق هدف الدراسة الأول .

٤-٢ عرض واقع الفروق في القلق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث ومناقشتها :

لتحقيق الهدف الثاني استخرج الباحث الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة البحث وكما مبين في الجدول (٣).

(٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في القلق الاجتماعي

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٩.٤٢٣	٧٤.٧٣٦	٣٨	المرحلة الاولى
١٠.١٠٩	٥٧.١٦٠	٢٥	المرحلة الثانية
٧.٠٠٣	٥٦.٨٥٠	٤٠	المرحلة الثالثة
١٢.٥٨٥	٥١.٧٨١	٣٢	المرحلة الرابعة

ومن خلال تسليط الضوء على الجدول (٣) يلحظ هناك تباينا في المتوسطات الحسابية المتحققة في القلق الاجتماعي لأفراد عينة البحث ، ونلاحظ ان الوسط الحسابي (٧٤.٧٣٦) هو الاكبر والخاص بطالبات المرحلة الاولى مما يدل الاقرب الى القلق الاجتماعي والأكثر من باقي المراحل الدراسية وطبيعة البيئة الجديدة لوقوعهن تحت الضغوط والمشكلات التكيفية داخل البيئة الدراسية والتي من شأنها ان تزيد لديهم القلق الاجتماعي لعدم توافقهم وتكيفهم في البيئة الدراسية الجديدة، بينما نلاحظ الوسط الحسابي (٥١.٧٨١) هو الاقل والخاص بالمرحلة الرابعة لتكيفهم مع البيئة وممارستهن الاداء والسياقات التربوية في التربية الرياضية وتطبيق جميع الالتزامات الدراسية وتكيفهم مع جميع المواقف التربوية والاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية ، وللكشف عن دلالة الفروق في القلق الاجتماعي لطالبات التربية الرياضية جامعة كربلاء تم استخدام تحليل التباين بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والجدول (٤) أدناه يبين النتائج.

(٤)

يبين نتائج تحليل التباين لاختبار دلالة الفروق في القلق الاجتماعي

الدلالة عند مستوى	القيمة الفائية		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	المحسوبة	الجدولية				
0.05						
دالة	17.118	3.94	٣٥٣٧.١١٣	١٠٦١١.٣٤٠	٣	بين المجموعات
			١٧٤.٥٤٤	٢٢٨٦٥.٢٩٧	١٣١	داخل المجموعات

ويظهر من الجدول (٤) إن القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (١٧.١١٨) اكبر من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٣.٠٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٣) (١٣١) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وهذا يدل على إن القلق هو سلوك واقعي مفروض عليهن ذو جوانب اجتماعية ومتغير غير منظم تتصف بها طالبات التربية الرياضية لانشغالهن باحتمالات التهديد النفسي والفشل في البيئة الجديدة .

ولغرض التحري عن دلالة الفرق المعنوي بين المجموعات لمعرفة الفرق عند أي فئة من فئات سنوات الخدمة ، طبق الباحث اختبار شيفيه<sup>٨</sup> . للمقارنات البعدية للعينات غير متساوية، وكما مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في القلق الاجتماعي لطالبات كلية التربية الرياضية -جامعة كربلاء

المرحلة الرابعة	المرحلة الثالثة	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى	الوسط الحسابي	عينة طالبات التربية الرياضية
٥١.٧٨١	٥٦.٨٥٠	٥٧.١٦٠	٧٤.٧٣٦		
*٥٠.٢٩١	*٣٥.٧١٦	*٢٦.٦٨٨		74.736	المرحلة الاولى
٢.٣٤٦	٠.٠٠٨٤			5٧.160	المرحلة الثانية
٢.٦١٧				56.850	المرحلة الثالثة
				51.781	المرحلة الرابعة

من ملاحظة الجدول (٥) هو إن القيمة المحسوبة لشيفيه (٢٦.٦٨٨) و(٣٥.٧١٦) و(٥٠.٢٩١) اكبر من القيمة الحرجة لـ(شيفيه) والبالغة (١١.٨٣) عند درجتي حرية (٣) (١٣١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الفئة الأولى والمتمثلة بـ(المرحلة الاولى) لكون وسطها الحسابي الاكبر من بين الفئات متناسبا مع ظاهرة القلق الاجتماعي . ويرى الباحث ان التجربة الجامعية في التربية الرياضية للطالبات متعددة الأوجه تنتوع متطلباتها، فقد تواجه الطالبات خصوصا في المراحل الاولى مواد دراسية جديدة (تطبيقية

ونظرية) وربما صعبة بحكم التخصص في التربية الرياضية وتواجه الطالبات كذلك طرق ونظام تدريس جديدة بأداء المهارات والالعاب الرياضية لارتباط هذه النشاطات بالضغوط النفسية والمشاعر الانفعالية.

### ٣-٤ تقويم واقع القلق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث.

بعد أن لجا الباحث الى أسلوب علمي دقيق راعى فيه الفروق الفردية بين الطالبات للوصول الى حقيقة علمية مثلى في تقويم مستوى القلق الاجتماعي لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء والكشف عن الفروق في مستوى القلق الاجتماعي بينهن للوصول الى حقيقة مفادها أن هناك فروقا معنوية في مستوى القلق الاجتماعي وتحقيقا لهدف الدراسة الأساسي والمتمثل (تقويم واقع القلق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث) تم إجراء بناء معايير للقلق الاجتماعي حيث تعد الدرجة الخام النتيجة النهائية لأداء المفحوص على المقياس، او هي التقدير الكمي المعبر عن أداء المفحوص على إحدى الاختبارات النفسية او العقلية او الحركية<sup>١</sup>، ولكون الدرجة الخام ليس لها معنى او دلالة لأنها لا توضح ولا تحدد مركز الشخص الحاصل عليها بالنسبة الى المجموعة التي ينتمي اليها سواء كانت هذه المجموعة فئة عمرية معينة او رياضية او مرحلة دراسية، لهذا لا بد من بناء او وضع معايير لهذه الدرجة الخام والتي من شأنها أن تحدد الدرجة الخام لهذا الطالب وتدلنا على المركز الحاصل عليه بالنسبة للمجموعة لذا استخدم الباحث أسلوب حساب الدرجة المعيارية المعدلة (التائية) والتي تهدف الى التخلص من عيوب الدرجة المعيارية مثل الكسور والإشارات السالبة والجدول (٦) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المقابلة لها على مقياس القلق الاجتماعي بطالبات كلية التربية الرياضية - كربلاء

### (٦)

يبين الدرجات الخام والمعيارية التائية على مقياس القلق الاجتماعي للعينة المبحوثة

الدرجة المعيارية	التكرار	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية	التكرار	الدرجة الخام	ت
٤٧.٤٦	٣	٥٥	٢٥	٨٥.٣٤	١	١١٧	٠.١
٤٦.٨٣	٣	٥٤	٢٦	٨١.٥٥	١	١١١	٠.٢
٤٤.٩٣	٦	٥٣	٢٧	٧٧.١٣	١	١٠٤	٠.٣
٤٣.٠٤	٣	٥٠	٢٨	٧٣.٩٧	٣	٩٩	٠.٤
٤١.٧٧	٢	٤٨	٢٩	٧١.٤٥	٧	٩٥	٠.٥
٤٠.٥١	٣	٤٦	٣٠	٦٩.٥٥	٢	٩٢	٠.٦
٣٩.٢٥	٣	٤٥	٣١	٦٨.٩٢	٢	٩١	٠.٧
٣٨.٦١	٣	٤٣	٣٢	٦٧.٦٦	٢	٨٩	٠.٨
٣٦.٧٢	٢	٤٠	٣٣	٦٦.٤٠	٢	٨٧	٠.٩

٣٦.٠١	٣	٣٩	٣٤	٦٤.٥٠	٣	٨٤	.١٠
				٦٣.٢٤	٣	٨٢	.١١
				٦١.٧١	٥	٧٩	.١٢
				٦٠.٧١	٣	٧٧	.١٣
				٥٨.١٩	٤	٧٤	.١٤
				٥٥.١٥	٦	٧٠	.١٥
				٥٣.٤١	٩	٦٨	.١٦
				٥٢.٢٢	٨	٦٦	.١٧
				٥١.٨٨	٦	٦٤	.١٨
				٥٠.٦١	٥	٦٢	.١٩
				٤٩.٩٨	٥	٦١	.٢٠
				٤٩.٣٥	٨	٦٠	.٢١
				٤٨.٧٢	٦	٥٩	.٢٢
				٤٨.٥٥	٦	٥٧	.٢٣
				٤٧.٠١	٦	٥٦	.٢٤

٤-٤ تحديد المستويات المعيارية لمقياس القلق الاجتماعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء.

(٧)

يبين المدى وتسميات المستوى لمقياس القلق الاجتماعي

النسبة المتحققة	العدد المتحقق	المستويات	المدى
%٥٤.٠٧	٧٣	المستوى الواطئ	٦٥-٣٩
%٣٦.٢٩	٤٩	المستوى المتوسط	٩٢-٦٦
%٩.٢٩	١٣	المستوى العالي	١١٧-٩٣

اذ تم تحديد المستويات للمقياس معتمداً على المدى الحقيقي لكل مقياس، ولكون المقياس متكون من (٣٩) فقرة، وان بدائل الإجابة ثلاثية فان أعلى درجة يحصل عليها المختبر (١١٧) درجة، وأدنى درجة له (٣٩) ( )، وعليه عندما يتم طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوماً على عدد المستويات، يتم استخراج طول الفئة وبهذا فقد تم تحديد ثلاثة مستويات للمقياس والجدول (٧) يبين ذلك .

٥- الباب الخامس - الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات : من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة توصل الباحث الى عدة نتائج :

١. لا تتمتع طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء . بالقلق الاجتماعي من خلال تأشير والمقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي .

٢. وجود فروق حقيقة في القلق الاجتماعي بين طالبات كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء حيث أن طالبات المرحلة الجامعية الاولى كانوا الاكثر قلقا بينما تباين القلق الاجتماعي لدى باقي المراحل الدراسية الاخرى.

٣. وضع معايير كوسيلة تقويم وتفسير يمكن الاعتماد عليها لتقويم القلق الاجتماعي للعينة المبحوثة ٥-٢ التوصيات : من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة استخلص الباحث الى عدة توصيات :

١. الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية لدى الطلبة لما لها من أهمية في حياتهم العملية
٢. إجراء دراسات مشابهة تعتمد تقويم أساليب نفسية واجتماعية أخرى لدى طلبة الجامعة.
٣. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية ولا سيما المعايير في ضوء تصنيف الطالبات واللاتي يتمتعن بمستوى متباين (اعلى ومنخفض) من القلق الاجتماعي .

#### المصادر العربية والأجنبية

- سامر جميل رضوان. دراسة ميدانية لتقنين مقياس القلق الاجتماعي على عينات سورية، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة فطر، السنة العاشرة، ع ١٩٤ ٢٠٠١.
- سهلة حسين قلندر :القلق الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة الموصل،٢٠٠٣.
- صباح حنا هرمز ويوسف حنا إبراهيم :علم النفس التكويني (الطفولة والمراهقة) ،٥ ،جامعة الموصل، دار الكتب، ٢٠٠٨.
- فاهم حسين الطريحي وحسين ربيع حمادي :مبادئ في علم النفس التربوي ،١،دار صفاء للنشر ،عمان،٢٠١٢
- فاهم الطريحي وحسين ربيع حمادي : الإرشاد والصحة النفسية ، ٥ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠١٤
- فيصل عباس : الموسوعة الكبرى لعلم النفس والتربية ١ □ ٧□،بيروت ، مركز الشرق الأوسط الثقافي ، ٢٠١٢.
- محمد جاسم الياسري :مبادئ الاحصاء التربوي □ ٢ ، دار الضياء للطباعة ، النجف الاشرف ، ٢٠١٢
- محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية □ ٣ ، القاهرة ، مركز الكتاب ، ٢٠١٣.

ملحق (١)

## مقياس القلق الاجتماعي

ت	العبارات	دائماً	أحياناً	غالباً
١.	أشعر بالحرج عندما يصفني الآخرون بالسذاجة			
٢.	يتشتت انتباهي فأنسى ما أتحدث به مع الآخرين			
٣.	ينتابني شعور أن الآخرين يعرفون عيوبي			
٤.	أشعر أن أحكامي ليست ذات قيمة			
٥.	ينتابني خوف من نسيان كلامي عند التحدث أمام الطلبة			
٦.	أتخير مكاناً في مؤخرة قاعة المحاضرات أو الاجتماعات			
٧.	أنزعج عندما يطلب مني التكلم أمام الآخرين			
٨.	يزعجني النظر ألي بشكل مباشر			
٩.	أتردد في طلب المساعدة من الآخرين			
١٠.	أشعر بالعصبية عندما أتحدث مع أحد له سلطة			
١١.	أشعر بالخجل من الجنس الآخر			
١٢.	أجد صعوبة في البدء بحديث مع الآخرين			
١٣.	أفضل أن أكون منصفته أكثر من أن أكون متكلماً في المناقشات الصفية.			
١٤.	أميل الى العزلة والابتعاد عن الناس			
١٥.	أتردد في إلقاء التحية على الأشخاص الذين لا أعرفهم معرفة تامة.			
١٦.	أتضابق عند دخولي متجر عام بمفردي			
١٧.	أشعر أن نبضات قلبي أصبحت مسموعة عند وقوفي أمام الناس			
١٨.	يهتز صوتي عندما أتكلم أمام الآخرين			
١٩.	يرتعش جسدي عندما أتكلم أمام الآخرين			
٢٠.	أشعر أنني على الهامش من دائرة أصدقائي			
٢١.	تضايقني نظرة الناس لنوع التعليم الذي التحقت به			
٢٢.	أشعر بالحيرة عندما لا أعرف ما هو متوقع مني في موقف اجتماعي معين			
٢٣.	أشعر أنني مرفوض من قبل الآخرين			
٢٤.	ابتسم وأضحك في مواقف اجتماعية غير مناسبة			
٢٥.	أضع كفي على وجهي أو أغمض عيني عندما أتحدث مع الآخرين			
٢٦.	أتلثم في كلامي عند مواجهة الآخرين لي			
٢٧.	يحمّر وجهي خجلاً عندما أتعرض الى موقف اجتماعي جديد			
٢٨.	يزعجني كثرة المديح			
٢٩.	أتردد في دخولي المحاضرة عند حضوري متأخراً			
٣٠.	أشعر بعدم الارتياح عندما أكون في حشد من الناس لا أعرفهم			
٣١.	أجد تبريراً لعدم حضوري في حفل أو مناسبة اجتماعية			
٣٢.	ينتابني شعور أن الآخرين يسخرون مني			
٣٣.	أشعر بعدم الرضا عن مظهري الشخصي			
٣٤.	أشعر أن تصرفاتي تثير استهزاء الآخرين			

٣٥.	ألوم نفسي لتفوهي بكلمات غير مقبولة مع زملائي		
٣٦.	أتردد في إبداء رأيي حول موضوع ما		
٣٧.	أنزعج حول ما يعتقد أساتذتي عني		
٣٨.	أجد صعوبة في تكوين صداقات جديدة		
٣٩.	أخاف من فكرة التحدث أمام الآخرين		

ملحق (٢) مفتاح التصحيح

رقم الفقرة	البدائل			رقم الفقرة
	دائما	أحيانا	أبدا	
١.			٢١	
٢.			٢٢	
٣.			٢٣	
٤.			٢٤	
٥.			٢٥	
٦.			٢٦	
٧.			٢٧	
٨.			٢٨	
٩.			٢٩	
١٠.			٣٠	
١١.			٣١	
١٢.			٣٢	
١٣.			٣٣	
١٤.			٣٤	
١٥.			٣٥	
١٦.			٣٦	
١٧.			٣٧	
١٨.			٣٨	
١٩.			٣٩	
٢٠.				