

## المعرفة الخطيطة وعلاقتها في أداء الهجوم المركب بسلاح الشيش للشباب

م. م محمد عبد الرحمن محمد  
كلية التربية الرياضية  
جامعة القادسية

أ. دفاطمة عبد مالح مطر  
كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة بغداد

### الملخص العربي:

تكمن أهمية البحث في دراسة المعرفة الخطيطة و كونها من الموضوعات المهمة التي تتطلبها رياضة المبارزة بهدف تنمية اداء مهارات (سلاح الشيش) للشباب لحالة اللعب (التكتيك) والتي نستخدمها في المبارزة وباتجاهين هما تحقيق التعلم الأفضل و المعرفة الصحيحة لأداء اللعب عند الشباب بسلاح الشيش. لذا سعى الباحثان الى بلورت أهداف العملية التعليمية والتدريبية عن طريق دمجها في اطار موحد يتضمن تعليم المهارات على وفق معلومات معرفية خطيطة تطبيقية لتعريف اللاعب ضبط وإتقان تعليم المهارة عن طريق اللعب واستيعاب الحالة الخطيطة وبذلك نحقق التعلم و التدريب الافضل والاداء الجيد، وبهذا تختصر المدة المحددة للتدريب باستثمارها بحالة افضل وربط تعلم المهارات بخطط مقارنة للعب وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين ا لمعرفة الخطيطة وأداء الهجوم المركب عند لاعبي سلاح الشيش للشباب وفرضت □ علاقة ارتباط معنوية بين المعرفة الخطيطة وأداء الهجوم المركب عند لاعبي سلاح الشيش الشباب ومجالاتها لاعبي نادي الديوانية للشباب واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة حلا لمشكلة و تم معالجة النتائج إحصائيا بوساطة نظام SPSS وباستخدام القوانين (الوسط الحسابي الانحراف المعياري. قانون النسبة المئوية. معامل الارتباط البسيط) ولغرض أيجاد العلاقة بين الاختبارات تمت معالجة النتائج إحصائيا بواسطة معاملا الارتباط البسيط) بيرسون (فأتضح أن قيمة معامل الارتباط المحسبة قد بلغت (0,96) بينما بلغت قيمة معامل الارتباط المحسبة عند درجة حرية ( 16 ) واحتمل الخطأ ( 0,05 ) وكانت (0,46) وبما أن القيمة المحسبة اكبر من الجدولية فان هذا يعني 0,96 علاقة ارتباط معنوية عالية بين اختبار المعرفة الخطيطة وأداء الهجوم المركب لدى لاعبي سلاح الشيش إذ يشير الباحثان إلى ضرورة امتلاك لاعب المبارزة معلومات معرفية خطيطة عن سبب حدوث كل حركة من الحركات التي يتعلمها وأهميتها كما انه من المفيد والمنطقي أني يأخذ اللاعب قسطا من التعليم المعرفي على أن يكون هذا التعليم مقننا وفي أثناء الوحدات التدريبية. واستنتج الباحثان ان المعرفة الخطيطة تساعد على تطوير مستوى اداء الهجوم

المركب لدى اللاعبين بشكل كبير ووصى الباحثان تطوير انتباه وتفكير المبارز بشكل مستمر عن طريق ادخال تمارين عملية تنمي هذا الجانب لديهم.

### Summary Search

**Alkhtith knowledge and its relationship to the performance of the boat attack with a weapon  
Blinds Youth**

**Ph. Dr. Fatima Abd Maleh**

**College of Physical Education, University of Baghdad**

**M . M. Mohamed Abdel Rahman Mohammed**

**College of Physical Education, University of Qadisiyah**

The fencing need to use exercises to learn skills approach to playing condition for connecting learners to perform properly for basic skills , including the attack boat and the implementation of these requirements are all serving the final outcome of building the proper performance of the learner Altkniki and Altaktica . and perform the attack compound Andlaobei epee youth and fields players club Diwaniya for young people and use the researcher descriptive manner survey for suitability nature of the solution to the problem and has been processing the results statistically mediated system spss and using the laws ( arithmetic mean standard deviation . law percentage. simple correlation coefficient ) and for the purpose of finding the relationship between the tests ( Pearson ) was shown The value of the correlation coefficient calculated Kdbulgt ( 0.96 ), while the value of the correlation coefficient calculated when the degree of freedom (16) and endured the error ( 0.05 ) and was 0.46 Since the calculated value is greater than the spreadsheet , this means that there is a significant correlation between high test knowledge tactically and perform the attack boat with players epee as indicates the researcher to the need to own a a share of the education knowledge that this education codified in during training modules . thinking swordsman continuously through the introduction of practical exercises develop this aspect to have.

**1 - التعريف بالبحث:**

**1 - 1 مقدمة البحث وأهميته:**

إن التطور العلمي الحاصل في المجال الرياضي فرض أفاقاً جديدة لا حدود لها في العلوم الرياضية كالتعلم الحركي و التدريب الرياضي اللذين يشهدان تطوراً واسعاً، واتخذت نظرياتهم منحى جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التعلم والتدريب للتوصل الى تحقيق افضل النتائج الجيدة من خلال اتباع الاساليب العلمية الدقيقة والموضوعية بشكل سليم ومخطط له وبهذا اصبح اتباع كل ما هو جديد وابداعي في العلوم الرياضية ضرورة لا بد من اخذها بنظر الاعتبار عند التخطيط للعملية التعليمية والتدريبية ومناهجها كون التعلم هو المرحلة الاولى للتدريب لاي فعالية رياضية. لذا نجد ان معلمي التربية الرياضية ومنذ فترة طويلة يهتمون بمسألة كيفية الوصول الى افضل تعليم للرياضة والألعاب عند المتعلمين من خلال ضبط متغيرات التكنيك الصحيح في بادئ الأمر وإعطاء المتعلم الارشادات التعليمية لغرض تمكينهم من التمتع بالمشاركة وممارسة اللعب بشكل معقول وهذا يتطلب من المعلمين زيادة دافعية المتعلم لممارسة اللعب S المشاركة . وقد ظهرت مساع عديدة لإيجاد بدائل تعليمية للمهارات الحركية من □ واساليب تعليمية مختلفة من قبل العديد من الباحثين تختص في العلاقة بين التعليم والتعلم في مواقع التربية الرياضية ومنها تعليم المهارات ثم ممارستها في اثناء اللعب، ومنهم من اتجه الى وضع منهاج تعليمي لبيئة تعليمية والاهتمام بتكنولوجيا التعلم .

اما في رياضة المبارزة نجد ان المعرفة الخططية تساعده على سرعة التفكير لاتخاذ القرار المناسب تجاه المنافس □ المعلومات المعرفية للمبارز تصبح غير ذات قيمة حتى لو ادى جميع حركات المبارزة بمهارة الا اذا كان باستطاعته تطبيق ماتعلمه من معلومات معرفية في التدريب العملي وعليه ان يتصرف بذلك ضد مختلف المنافسين. وبما ان هدف التعلم والتدريب هو تطوير أداء المتعلم في اثناء اللعب وتوصيلهم الى حالات مشابهة للعب فاستخدام منهاج تعليمي للمعرفة الخططية هو تحفيز للمتعلم في ربط متماسك بين تعلم المهارة واستخدامها في التصرف الخططي كحالة تكنيكية ضمن تمارين خططية مركزة عن حالة معينة في اللعب وان الغاية من استخدام هذا الاسلوب لتنمية اداء المتعلم في اللعب والتفاعل بين الادراك الخططي وتنفيذ المهارة.

ان رياضة المبارزة تحتاج الى استخدام تمارين تعلم لمهاراتها مقارنة لحالة اللعب لتوصيل المتعلمين الى اداء صحيح للمهارات الاساسية ومنها حركات الارجل وتنفيذ هذه المتطلبات كلها يخدم المحصلة النهائية للبناء الصحيح لاداء المتعلم التكنيكي والتاكتيكي .

وبهذا تتحدد اهمية البحث في دراسة المعرفة الخططية و التصرف الخططي كونهما من الموضوعات المهمة التي تتطلبها لعبة المبارزة بهدف تنمية اداء مهارات رياضة المبارزة (سلاح الشيش) للشباب والتصرف الخططي لحالة اللعب(التكتيك) والتي نستخدمها في المبارزة وبتجاهين هما تحقيق التعلم الأفضل وتصرف صحيح لأداء اللعب عند الشباب بسلاح الشيش.

### 1 - 2 مشكلة البحث

ان الهدف الاساسي من العملية التعليمية و التدريبية هو تعلم المهارات من خلال ضبط الاداء المهاري(تكتيك) في بادئ الامر) ومن ثم السعي في العملية التدريبية الى ضبط الجانب الخططي (التكتيك) فضلا عن الجوانب الاخرى، بوصفه مدخلاً سليماً لإحراز أفضل النتائج الممكنة في ضوء قدرات وامكانياته المتعلم مستقبلاً. كون عملية التعلم هي المرحلة الاولى من عملية التدريب لأي فعالية رياضية.

لذا سعى الباحثان الى بلورت اهداف العملية التعليمية والتدريبية عن طريق دمجها في اطار موحد يتضمن تعليم المهارات على وفق معلومات معرفية خططية تطبيقية لتعريف اللاعب ضبط وإتقان تعليم المهارة عن طريق اللعب واستيعاب الحالة الخططية وبذلك نحقق التعلم و التدريب الافضل والاداء الجيد، وبهذا تختصر المدة المحددة للتدريب باستثمارها بحالة افضل وربط تعلم المهارات بخطط مقارنة للعب ويتصرف خططي صحيح للاعب .

### 3 - أهداف البحث:-

التعرف على العلاقة بين المعرفة الخططية و الهجوم المركب بسلاح الشيش للشباب.

### 4 - فروض البحث:-

0,96 علاقة ارتباط معنوية بين المعرفة الخططية و الهجوم المركب بسلاح الشيش للشباب.

## 5 - مجالات البحث:-

1 - 5 - 1 المجال البشري لاعبو نادي الديوانية الشباب في سلاح الشيش بالمبارزة.

1 - 5 - 2 المجال الزمني من 10/9 ولغاية 28/11/2013

1 - 5 - 3 المجال المكاني - قاعة نادي الديوانية المغلقة

## 2- الدراسات النظرية

### 1-1-2 المعرفة الخطئية

أن أية خطة يستطيع ان ينفذ المهاجم من خلالها ما ينوي من حركات هجومية مناسبة بغية تحقيق الهدف المطلوب لانتتم الابدع الدراسة المعمقة للمنافس من ناحية ذكائة و امكانية اتقانة للاداء ومدى الرد على انواع الهجوم و معرفة نواحي القوة و الضعف لدية. ومن خلال تلك المعلومات يستطيع المهاجم وضع خطة مناسبة للهجوم لكي يضمن النجاح في الوصول الى الهدف فضلا" عن ان لاعب المبارزة يجب ان يكون لدية القدرة على التفكير السليم و التصرف الجيد بما يناسب الموقف اثناء النزال<sup>(1)</sup>.

وان تكون لدية القدرة على تغيير هذه الخطط بسرعة وبقدر كبير من التصرف الجيد المناسب لتغيير موقف منافسة الهجومية و الدفاعية بحيث يستطيع ان يفهم نوايا وطرق تفكيره ويقابلها برد يلغي هذه الأفكار والنوايا. كل ذلك يجب ان يتم في فترة زمنية قصيرة وبسرعة تتناسب مع قصر زمن النزال الذي لايزيد عن (3) دقائق<sup>(2)</sup>.

وبشير ( عبد الستار) الى ان المعرفة الخطئية هي "ادراك الوضعية العامة المخطط لها التي يجب ان يتضمنها ويمارسه اللاعب<sup>(3)</sup>. اضافة الى المعلومات النظرية التي يتلقها المتعلم والتي بدونها لا يكون هنالك تعلم من الناحية التطبيقية<sup>(4)</sup>. وتعني المعلومات "أي حدث اليقين ويقلل الشك وهذا يدل على زيادة كمية المعلومات المكتسبة<sup>(5)</sup>. تعد المعرفة الخطئية كل ما يتلقاه المبارز من معلومات نظرية حول الهدف من الخطة وكيفية ادائها و التحرك فيها و العوامل المؤثرة عليها و توقيت ادائها و الاماكن المفضلة لتنفيذها وفي أي مرحلة من مراحل الهجوم او الدفاع وفق قانون اللعبة ومن الصعوبات التي تواجه المتعلم في بداية تعلمه هي اين يركز وينتبه؟ وكذلك كيفية تحرير البرنامج الحركي من الذاكرة الحركية التحرك وتنفيذ الاستجابة. ويكون التعلم عند المتقدمين في مجال اللعبة اسرع لان الذاكرة الحركية تحتوي على الكثير من البرامج الحركية نتيجة الخبرة بحيث يعتمد على قسم منها في الاستجابة الى مثير جديد<sup>(6)</sup>.

وقد وضع (شمث) مراحل التعامل مع المعلومات في صنع القرار بثلاث مراحل هي

١ - عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين مبادئ علم التدريب الرياضي. مطبعة التعليم العالي . جامعة بغداد . ١٩٨٨. ص ٤٤

٢ - جمال عبد الحميد عابدين. اصول المبارزة. دار المعارف. مصر. ١٩٧٤. ص ٢٤

٣ - عبد الستار جبار الضمد فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة تحليل - تدريب - قياس. ط ١. دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع. الاردن. ٢٠٠٠. ص ١٨٨

٤ - ١٢-٨٨-١٩٩٣. [ygen.m.williams.applied.sportpsychology.myfieldco.toronto.ca.u.s.a](http://ygen.m.williams.applied.sportpsychology.myfieldco.toronto.ca.u.s.a)

٥ - عادل فاضل علي تأثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج العلم بالانموذج الرمزي لتعلم النهارات الهجومية بالمبارزة. اطروحة دكتوراة غير منشورة . جامعة بغداد ٢٠٠٠. ص ١٠

٦ - وجية محجوب. التعلم وجدولة التدريب. بغداد ٢٠٠٠. ص ٢٣٧

1-مرحلة التعرف ويتم فيها تحليل مبكر لمواصفات المحفز الذي يؤثر في بناء القرار وهو تخمين اولي لتحديد طبيعة المحفز

2- مرحلة اختيار الاستجابة اذ يتم تحديد وتفتيش وبناء مبكر للمعلومات وهوة مرحلة اختيار المهارة المتوفرة الموجودة في الدماغ اذا يختار الدماغ صورة من عشرات الصور الموجودة التي تعلمها سابقاً"

3-مرحلة الاستجابة هي خلاصة للفعل الحركي الذي يخرج من الدماغ الى العضلات أي استلام القرار لبرمجته من البداية الى النهاية<sup>(١)</sup>

## 2-1-2 الهجوم المركب

وهو احد أنواع الهجوم ويؤدى بعدة حركات لغرض الوصول إلى الهدف القانوني والحصول على لمسه ويعرف على انه ( قيام اللاعب بعدة حركات هجومية مختلفة مباشرة او غير مباشرة او قيام اللاعب المهاجم بعمل حركتين أو أكثر مع مراعاة الدقة في ترابطها التي تسبق حركة الهجوم المؤثر والتي تهدف الى تسجيل لمسة على هدف المنافس )<sup>(٢)</sup>

ويعرف أيضا على انه ( تلك الهجمة المسبوقه بتهويشه او بأكثر وهذه التهويشات عبارة عن الحركات الخداعية المصممة من تشتييت انتباه المنافس وإجباره القيام بدفاع لم يكن في حسبانه تاركاً اتجاهاً مفتوحاً للحركة الختامية )

والهجوم المركب يحتوي على نوعين وهما

### 1-الهجمة العدديّة :

وهي احد نوعي الهجوم المركب وسميت بالعددية لان اللاعب المهاجم يؤديها بالعد (122) وتؤدى من وضع التحام النصلين أو بدون التحام اذ يقوم اللاعب المهاجم بأداء التغير الأول أي تحويل نصل سلاحه من جهة إلى الجهة الثانية كما في الهجمة بتغيير الاتجاه فيقوم اللاعب المنافس بسد الثغرة ( الدفاع ) التي من الممكن ان يحصل منها اللاعب على لمسة بعدها مباشرة يقوم اللاعب المهاجم بتغيير نصل سلاحه إلى الجهة الأخرى ( جهة البداية نفسها ) ليستطيع الوصول الى الهدف والحصول على لمسة<sup>٣</sup>.

### 2-الهجمة الدائرية

وهي حركة هجومية مركبة تتم بحركتين بسيطتين او أكثر من حركة الهجمة بتغير الاتجاه وهي مشابهة في تفسيرها المنطقي لحركة الهجمة العدديّة إلا ان حركة المدافع لا تكون بشكل أفقي لاعتراض نصل سلاح المنافس إنما تتم بشكل □ (الدفاع الدائري) مما يتطلب بالمهاجم ان ينتقل مرة أخرى من أسفل سلاح المنافس ولكن مع اتجاه حركته وليس بصورة معاكسة لها أي ان تتم الحركة بالانتقال من الجهة الخارجية الى الجهة الداخلية يقوم المدافع بعمل دفاع □ لنصل المهاجم ويحاول صده إلى الجهة الخارجية يقوم

<sup>١</sup> -shmidt.r.motorlearning and prefer mahce from mahce from principles to practice humen kinetic book.1991 p.g12

<sup>٢</sup> - عبد علي نصيف (واخرون) : المصدر السابق ١٩٨٨ ص ٢١٩

<sup>٣</sup> - عبد علي نصيف( وآخرون) : المصدر السابق ١٩٨٨ ص ١٥٤

المهاجم الذي أصبح نصله في الجهة الخارجية مرة أخرى بالانتقال الى الجهة الداخلية بعمل التغيير الثاني .  
بالإمكان أداء هذه الحركة من الأوضاع السفلى ولكن الانتقال يتم من أعلى نصل سلاح المنافس لكلا  
اللاعبين المهاجم والمدافع (١).

### 3- إجراءات البحث الميدانية:

1-3 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعته خلال المشكلة.

2-3 عينة البحث: تمام اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي نادي الديوانية للشباب بسلاح  
الشيش والبالغ عددهم 18 لاعب وكانت نسبتهم 78% من مجتمع البحث الاصلي وكان متوسط اعمارهم  
(23.4) سنة و متوسط اطوالهم (172سم) و الوزن (67كغم)

### 3-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات المستعملة في البحث :-

أن الاجهزة وأدوات ووسائل جمع المعلومات الخاصة بالبحث هي التي عن طريقها يستطيع الباحثان جمع  
البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث" مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة" وهي كما  
يلي -

### 3-3-1 الأجهزة المستعملة في البحث : .

تجهيزات لاعب مبارزة عدد 18.

ساعة توقيت الكترونية.

حاسبة الكترونية نوع Len v .

جهاز قياس الطول والوزن.

### 3-3-2 الادوات المستعملة في البحث : .

- الملاحظة والتجريب .

- الاختبارات والقياسات .

- المقابلات الشخصية ملحق (1) .

### 3-3-3 وسائل جمع المعلومات المستعملة في البحث : .

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

- شبكة المعلومات الدولية الانترنت .

- فريق عمل مساعد.

- أهداف معلقة على الحائط و شواخص توضع عليها الأهداف عدد (6) اهداف.

### 3-4 الاختبارات المستعملة في البحث:-

١ - عبد علي نصيف( وآخرون) : المصدر السابق ١٩٨٨ ص ١٥٤

### 3-4-1 تقييم الأداء المهاري للهجوم المركب:

تم تقييم الاداء المهاري لبعض مهارات سلاح الشيش بوساطة ثلاثة محكمين<sup>(\*)</sup> وذلك بوضع درجة من (10) وبأخذ الوسط الحسابي لدرجاتهم وتم تقييم الأداء عن طريق التصوير الفديوي للاختبارات القبلية والبعدية وعرضها على (3) محكمين وتقييم كل مهارة وفق استمارة أعدت لذلك ملحق (2).

### 3-4-2 استمارة اختبار المعرفة الخطئية<sup>(1)</sup>

(تم اعتماد استمارة اختبار المعرفة الخطئية والتي تحتوي على صدق مقداره (0,95) ومعامل ثبات مقداره (0,92) وعلى وفق الملاحظات الاتية

- ان الهدف من الاختبار هو التعرف على مستوى المعرفة الخطئية للمبارز في المهارات الهجومية لسلاح الشيش.

- تتضمن الاستمارة خمسة وعشرون سؤال ولكل سؤال اربعة اجابات وللجابة على كل سؤال توجد اجابة واحدة صحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار.

- المطلوب من المختبر في حالة الاجابة عن السؤال وضع علامة (صح) امام الجواب الصحيح كلا على حدة.

- لايجوز وضع علامة (صح) امام كل الفقرات الخاصة بكل سؤال فعند ذلك يعد الجواب غير صحيح وملغي.

- وقت الاجابة عن كل الاسئلة في الاستمارة هو عشرة دقائق فقط .

- يتم اعطاء درجة واحدة لكل 0,92 صحيح عن الاسئلة الخمسة والعشرون وبهذا يصبح مجموع الدرجات المعطاة خمسة وعشرون درجة للاسئلة جميعها، فإذا كان جميع الاجوبة صحيحة فإن الدرجة النهائية تكون 25 من 25 وهي تمثل نسبة 100 % من النسبة المئوية للاختبار.

3- 5 التجربة الاستطلاعية: قبل الخوض في التجربة الميدانية يلزم القيام بتجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث والغرض منها اختبار وسائل البحث وأدواته لذا 092 الباحثان التجربة استطلاعية على عينة مكونة من (6) المتعلمين الشباب ممن هم خارج عينة البحث بتاريخ (10-9-2013) و كان الغرض منها هو

1. التعرف على المعوقات التي تواجه العمل أثناء التجربة الرئيسية.

2. التأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة .

\* - المحكمين لتقييم الاداء المهاري هم كل من -

1- ا.م. د رولا مقداد تعلم حركي - مبارزة و مدرسة مادة المبارزة في كلية التربية الرياضية جامعه القادسية

2-م.د محمد ضياء تعلم حركي - مبارزة و حكم اتحادي . كلية التربية الرياضية . جامعه المثنى.

3-م. نور حاتم . حكم. ومدرسة مادة المبارزة في كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد.

1 - فاطمة عبد مالح. تأثير منهج تدريبي مقترح لتطوير المعرفة الخطئية ومستوى التصرف الخطئي لبعض )

. المهارات الهجومية في سلاح الشيش، اطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، 2002 ص 88

- 3 . التعرف على زمن □ كل اختبار إلى جانب ذلك الزمن الكلي للاختبارات .  
4 . التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد .

### 3-6 التجربة الرئيسية:

تم □ التجربة الرئيسية للمعرفة الخطئية و الاداء المهاري للهجوم المركب للشباب بتاريخ (14-15) ايلول 2013 في الساعة العاشرة صباحا وعلى قاعة نادي الديوانية .

### 3-7 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة النتائج إحصائيا بواسطة نظام spss وباستخدام القوانين الآتية -  
الوسط الحسابي.  
الانحراف المعياري.  
قانون النسبة المئوية.  
معامل الارتباط البسيط.

### 4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

□ (1) يبين علاقة الارتباط بين المعرفة الخطئية والهجوم المركب

الاختبار	الوسط الحسابي	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	النتيجة
اختبار المعرفة	18,2	0,96	0,46	معنوي
الهجوم المركب	16,8			

يتضح من نتائج الجدول(1) ان الوسط الحسابي لاختبار المعرفة الخطئية قد بلغ (18.2 درجة) بينما بلغ الوسط الحسابي للهجوم المركب(16,8 درجة)

ولغرض ايجاد العلاقة بين الاختبارات تمت معالجة النتائج احصائيا بواسطة معامل الارتباط البسيط) بيرسون ( فأتضح ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة قد بلغت (0,96) بينما بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة عند درجة حرية 16 واحتمال خطأ 0,05 وكانت (0,46) وبما انا القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية فان هذا يعني 0,05 علاقة ارتباط معنوية عالية بين اختبار المعرفة الخطئية و الهجوم المركب لدى لاعبي سلاح الشيش اذ يشير الباحثان الى ضرورة امتلاك لاعب المباراة معلومات معرفية خطئية عن سبب حدوث كل حركة من الحركات التي يتعلمه واهميتها كما انه من المفيد والمنطقي ان يأخذ اللاعب قسطا من التعليم المعرفي على ان يكون هذا التعليم مقننا وفي اثناء الوحدات التدريبية.ان المبررات المقننة لاستخدام حركة دون اخرى يجب ان ترتبط بشكل كبير مع تدريبات اللاعبين لتولد القناعة باستخدامها اذ لاحظ الباحثان من خلال خبرته الميدانية في مجال التدريب والتعليم في لعبة المباراة ان معرفة اللاعب او المتعلم يساعد كثيرا في خلق حالة من الوعي لاستخدام الحركات المختلفة وتجريبها اثناء التدريب 0,05 المدرب الذي يضيف وحداته التدريبية الفردية للاعب) درس الفردي (مجموعة من الخيارات للحركات والحركات البديلة ويوضح للاعب اهمية



استخدام كالبديل يستطيع لاعبيها ان يؤدوا واجباتهم في المباراة بشكل جيد. ويضيف(الهرهوري 1994)الى ان من العناصر التي تسمح وتساعد على التوقع بما سيحدث خلال النزال لكي يتخذ المهاجم الاجراءات الوقائية والتصرفات المناسبة بعد التحليل الدقيق للخصم يأتي عن طريق المعرفة الخطيطة العميقة بالمبارزة<sup>(1)</sup> كما يؤكد(عصام عبدالخالق 1999 الى ان عوامل النجاح في تطبيق خططا للعب تعتمد على زيادة معلومات وقدرات المبارز للتفكير والتصرف في المواقف المختلفة في النزال<sup>(2)</sup> ومن خلال ما ذكر نجد ان المعرفة الخطيطة لها دور فاعل ومؤثر في التصرف الخططي اثناء النزال اذ يجب ان يمتلك لاعب المبارزة معلومات كافية عن نقاط ضعف وقوة الخصم التي يمكن ان تكون نتيجة النزال من خلالها لصالحه كما ان " المعرفة المسبقة و القدرة على تحلي لا داء الخصم من اهم العوامل التي تعطي وضعية مناسبة لتصرفات المبارز اتجاه الخصم وتعطي نتائج افضل.<sup>(3)</sup>

#### 5- الاستنتاجات و التوصيات

##### 5-1 الاستنتاجات:-

- تساعد المعرفة الخطيطة على تطوير مستوى الاداء الهجومي بشكل افضل.
- زيادة الرغبة في التعرف على متغيرات الحركات لدى عينة البحث ومنها المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش.

##### 5-2 التوصيات:-

- تخصيص من وقت الوحدة التدريبية لتطوير المعرفة الخطيطة على شكل تمارين عملية بعد شرحها نظريا.
- تطوير انتباه وتفكير المبارز بشكل مستمر عن طريق ادخال تمارين عملية تمي الجوانب الهجومية لدى المبارز وخصوصا الهجوم المركب.

#### المصادر و المراجع

- امطانيوس ميخائيل القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق 1996.
- جمال عبد الحميد عابدين. اصول المبارزة. دار المعارف .مصر. 1974.
- سامر يوسف متعب؛ تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للاشبال (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004).
- عادل فاضل علي تأثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج العلم بالانموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة. اطروحة دكتوراه غير منشورة . جامعة بغداد 2000.

<sup>1</sup> -علي بن صالح الهرهوري .علم التدريب الرياضي (1) ،جامعة قاريونس، 1994 . 35.

<sup>2</sup> -عصام عبد الخالق .التدريب الرياضي نظريات تطبيقات (9)،الاسكندرية، 1999 . 22.

<sup>3</sup> - عبد علي نصيف واخرون .المبارزة، بغداد مطبعة دار الحكمة، 1990 . 9

- عباس عبد الفتاح .المبارزة سلاح الشيش .دار الفكر العربي . مصر 1978.
- عبد الستار جبار الضمد- فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة تحليل- تدريب- قياس ط1. دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع. الاردن.2000.
- عبد علي نصيف واخرون .المبارزة، بغداد مطبعة دار الحكمة،1990.
- عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين مبادئ علم التدريب الرياضي. مطبعة التعليم العالي . جامعة بغداد . 1988 .
- عصام عبد الخالق .التدريب الرياضي نظريات تطبيقات ط9،الاسكندرية،1999.
- علي بن صالح الهرهوري .علمالتدريب الرياضي ط1 ،جامعة قاريونس، 1994 .
- فاطمة عبد مالح .تأثير منهج تدريبي مقترح لتطوير المعرفة الخططية ومستوى التصرف الخططي لبعض المهارات الهجومية في سلاح الشيش . اطروحة دكتوراة . جامعة البصرة . كلية التربية الرياضية.2002.
- shm dt. .m t lea n ng and p efe mahce f m mahce f m p nc ples t p act ce - humen k net c b k.1991.
- ygen.m.w ll ams,appl ed sp t psych l gy ,myf eldc .t ent ,ca .u.s . a 1993.-

## ملحق (٢)

استمارة تقويم الهجوم المركب في سلاح الشيش

المجموع من عشرة درجات	توافق الاداء		انسيابية الاداء		القسم الختامي		القسم الرئيسي		القسم التحضيري		هجوم مركب
	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة		
	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	التقدم للإمام أداء هجمة مستقيمة مباشرة +دفاع مخدوع
											ورد مضاد + هجمة قاطعة