

أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
و تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية

م.م محمد مهدي محمد أمبارك
كلية التربية الرياضية
جامعة نوروز

الملخص العربي:

هدف البحث الكشف عن اثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة و الفروق في نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة فضلا عن تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية والفروق في نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية . واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسي بواقع (٣٢) طالبا وقد قسموا الى مجموعتين تجريبية واخرى ضابطة) واستخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة . واستنتج الباحث فاعلية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة . وكذلك فاعلية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية و تطور الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية

ABSTRACT:

The effect of using the style of guided discovery in the education of some offensive skills basketball And psychological development of the trend toward physical education lesson

MM Mohammed Mahdi Mohamed Embarek

The aims of this study:

Search for target detection effect of using the technique of guided Discovery style in the education of some of the offensive skills of basketball and the differences in test results between the two sets of meta search experimental and control group in the education of some of the offensive skills of basketball as well as the impact of the use of guided discovery approach to the

development of psychological trend toward physical education lesson the differences in test results between the two sets of meta search experimental and control group in the development of psychological trend toward physical education lesson. The researcher used the experimental method, has formed the research sample from the eighth of basic education stage graders by (32) students have divided into two experimental groups and the other officer, the researcher used the arithmetic mean and standard deviation value (t) of the samples associated and non-associated. The researcher concluded that the effectiveness of the use of guided Discovery style of the experimental group in learning some basic skills of offensive basketball, as well as the effectiveness of the use of discovery-oriented approach to the development and evolution of the psychological trend toward physical education lesson

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة و أهمية البحث

إن العصر الذي نعيش فيه يمتاز بسرعة التغيير و التجدد بما يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من اضافات وعلى البناء الاجتماعي(المجتمع) من تغيرات فالتعليم بخصائصه تجعله مسؤولاً عن كل تقدم في كل مراحل المجتمع و اصبح ضرورة في بناء القوة الذاتية للبلد و يعطيه الثقة بمستقبله لذا وجب علينا اختيار الاساليب الحديثة بمرور الوقت ، وعندما تطبق تنتج تعليم ذو مستوى عالي للطلبة و هنالك أساليب و استراتيجيات مجربة و مختبرة لتحسين الجو التعليمي و أثرائه و اكتسابه و فهمه ، لهذا أصبح التربويون يعنون بالكيفية التي تمكن الطالب من تحقيق تعلم أفضل اكثر من عنايتهم بالكيفية التي تمكن المعلم من تقدم درس أفضل ، ولقد نجم عن هذا التبدل في التوجه حدوث انتقال من الانشطة التعليمية التي تتمحور حول المعلم مثل الالقاء و المناقشة التي يقودها المعلم الى الانشطة التي تتمحور حول الطالب.^(١)

لذا فمن المهم اعداد المتعلم في السنوات الدراسية و تهيئة الظروف التي تساعد على اكتساب الخبرات و القدرات البدنية و العقلية ، ولا يتم ذلك إلا عن طريق الألعاب المختلفة ، و النشاط الرياضي الذي يعد أحد الوسائل المهمة للمتعلم في هذه المرحلة التي يتميز فيها بالنمو الحركي المتسارع التي تكسبه العديد من التغيرات العقلية و البدنية التي تظهر في سلوكه الحركي إذ يصبح لكل حركة هدف . لذا ففي مراحل التعليم الاساسي يمكن أن نمي عنده القابلية و القدرة على استيعاب و فهم النشاط الحركي المناسب مع عمره لان أساس هذا النشاط هو التشويق و الاثارة.

ان العملية التعليمية تهدف الى تعليم المهارات و إتقانها و استخدامها من خلال اللعب ، كما تهدف الى تقليل الوقت و الجهد واستثماره للمعلم و المتعلم فضلاً إلى الأداء المتقن و الجيد ، ومن الأمور المهمة للمدرس أن يختار طريقة و أسلوب لتطبيق مفردات تعليمية ما . و هنالك اساليب تعليمية كثيرة و مختلفة تساعد المدرس و المتعلم و تأخذ انماطاً متعددة . و منها اسلوب الاستكشاف الموجه. إن فهم المتعلم للحركة و

(١)الريبي محمد داود : استراتيجيات التعلم التعاوني (بغداد : دار الكتب والوثائق: ٢٠٠٥) ص٥

استكشافه وما يتصل بها من أحكام يزيد من ثقته بنفسه و شعوره بقدرات جسمه ويحل مشكلاته نتيجة الربط بين حركاته و تفكيره و معارفه فضلاً عن العمل الزوجي أو الجماعي في الحركة و الذي يتيح له المجال في ممارسة المهارات و العمليات الاجتماعية و يتعامل مع الآخر و يقدره مما يجعل الفرد أكثر تسامحاً و ايجابياً مما يؤهله لتحمل المسؤوليات .^(١)

وتكمن أهمية البحث من امتلاك المعلم خبرات الاكتشاف الموجه وعامل الاتجاه النفسي بأساليب مختلفة في عملية التعليم التي لها الدور الفعال في اظهار المتعلم في اكتشاف اخطائه وتصحيحها بنفس الوقت مما يساعد على اختزال الزمن للعملية التعليمية واكتساب المهارات الاخرى في لعبة كرة السلة والتي تعد من المهارات الصعبة بسبب كثرة التوافقات العقلية والبدنية في اداء المهارة ، لذلك ارتأ الباحث استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة و تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية .

٢-١ مشكلة البحث :

تشير معظم الدراسات و البحوث العلمية إلى أن ادارة العملية التعليمية تتم من خلال تنظيم و توجيه الخبرات العملية للمتعلمين من قبل المعلم بالشكل الذي يؤدي إلى تطوير إمكانياتهم و قدراتهم حيث ان لكل موقف تعليمي ظروفًا معينة ولكل متعلم قدرات خاصة كان لزاماً علينا تبني اسلوب تعليمي كمدخل لرفع مستوى التعلم و تحسينه و تأكيد ايجابية المتعلم في العملية التعليمية لذا نجد ان معظم المعلمين لا يمتلكون الخبرات الكافية من اساليب وطرق في عملية التعليم مما ادى الى انحسار المتعلمين وابتعادهم عن ممارسة كرة السلة والتي تحتاج الى مهارات عالية المستوى .ولأجل ذلك أصبحت عملية البحث عن اسلوب في التدريس الهام الذي يشغل كل مدرس يروم النجاح في عمله و عليه ارتأ الباحث دراسة هذه المشكلة و معالجتها عن طريق ايجاد اسلوب تعليمي يساعد على تحفيز وإثارة و إشباع رغبة الطلبة في الحركة بشكل صحيح بالإضافة الي اسهام اسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية .

٣-١ أهداف البحث : يهدف البحث في

- ١- الكشف عن اثر استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
- ٢- الكشف عن الفروق في نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .
- ٣- الكشف عن تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية
- ٤- الكشف عن الفروق في نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية .

١-٤ فروض البحث :

- ١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة و لصالح الاختبار البعدي .
- ٢- ود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة و لصالح الاختبار المجموعة التجريبية
- ٣- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية و لصالح الاختبار البعدي .
- ٤- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية و لصالح المجموعة التجريبية .

١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسي في مدرسة بيرس / دهوك
 - ١-٥-٢ المجال الزمني : ٥/١/٢٠١٤ ولغاية ٢٧/٢/٢٠١٤
 - ١-٥-٣ المجال المكاني: الساحة الرياضية لمدرسة هزار موكرياني / دهوك
- ## ١-٦ تعريف المصطلحات :

اسلوب الاكتشاف الموجه : هو أسلوب من اساليب التدريس الغير مباشرة والذي يعتمد على توجيه المدرس للطلبة واشتراكهم في عملية التعلم من خلال لقاء مجموعة من الاسئلة اللفظية التي تمثل مميزات حركية يعقبها استجابة حركية من الطلبة في الاتجاه الصحيح لاداء الحركة المستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات السابقة. ^(١)

الاتجاه النفسي : امكانية تغيير السلوك و الرغبات للفرد من خلال التفاعل بين المعلم و المتعلم للوصول بالمتعلم الى الحالة الايجابية . ^(١)

٢- الدراسات النظري و الدراسات السابقة :

٢-١ الاطار النظري :

٢-١-١ مفهوم اسلوب الاكتشاف الموجه :

الاكتشاف الموجه يعد من أكثر أساليب التدريس الحديثة فاعلية في تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ و ذلك لأنه يتيح الفرصة أمامهم لممارسة عمليات التعلم ، ومهارات البحث العلمي و هنا يسلك التلميذ سلوك العالم الصغير في بحثه و توصله إلى النتائج ، كما انه يعتبر مدخلاً أو اسلوب تدريسي يتيح للتلاميذ فرص النشاط

^(١) الكاتب، عفاف عبدالله و الزهيري، نجلاء عباس: استراتيجيات و نماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ١ (بغداد مطبعة الشموس ٢٠١١) ص ١٤٠

^(١) الجابري، زكي مردان: تأثير منهج تعليمي مقترح وفق أنماط التعلم بالأمودج لاكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة الطاولة و تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية (اربيل

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين ٢٠١١) ص ٤

و الايجابية و التفكير المستقل في عمليات التعلم ، حيث يبذلون جهداً في اكتساب خبرات التعلم و الحصول عليها بإستخدام العمليات العقلية ، ولا تعطى خبرات التعلم كاملة للتلاميذ بل يترك لهم الوصول إليها من خلال تنظيم المواقف التعليمية في صورة مشكلات تحتاج الى حل .^(١) ويعرفها (اليماني، ٢٠٠٩) هو استراتيجية تحدث فيها عملية التعلم من خلال ممارسة المتعلمين لعملية الاستنتاج و الفهم بأنفسهم .^(٢)

٢-١-٢ خطوات تنفيذ اسلوب الإكتشاف الموجه :

١- طرح أسم المهارة أو الظاهرة أو اسم الحركة للطالب .

٢- طرح الأسئلة المتسلسلة كما تم تصميمها على الطالب .

٣- إنتظار عملية الإستجابة من قبل الطالب .

٤- دفع المتعلم لإيجاد حلول حلول مناسبة .

٥- إعطاء التغذية الراجعة المرتردة و تصحيح الأخطاء .

٦- الانتقال الى سؤال التالي .^(١)

٢-١-٣ خصائص أسلوب الاكتشاف الموجه :

١-المدرس يقود التلميذ نحو اكتشاف هدف محدد و غير معروف لدى التلميذ من قبل .

٢-المدرس مسؤول عن جميع قرارات التخطيط الأساسية (الأهداف - تصميم الأسئلة) .

٣-التلميذ هو محور الاهتمام في العملية التعليمية .

٤-ينشغل في الاكتشاف من خلال الأسئلة الموجهة له من المدرس مما يؤدي للوصول للمفهوم .

٥-يجعل التلميذ دائم التفكير بعمليات مختلفة يقطاً و منتبها لإدراك أية ملاحظة أو علاقة تعينه على عملية

الاكتشاف وهذا يعمل على تنمية الناحية العقلية عند التلميذ .

٦-يهتم ببناء التلميذ من حيث ثقته بالإعتماد على النفس و شعوره بالإنجاز و تطوير مواهبه .

٧-يزيد من نشاط التلاميذ و حماسهم اتجاه عملية التعليم و التعلم .

٨-المدرس يثق في قدرة التلميذ الفكرية .

٩-يتميز المدرس بالصبر باعتبار ينتظر الإجابة أطول وقت ممكن حتى يكشف التلميذ الإجابة الصحيحة^(٢) .

٢-١-٤ مفهوم الاتجاه النفسي :

(١) (عمر) زينب علي (وعبدالحكيم غادة جلال : طرائق التدريس التربوية الرياضية : ط١ (القاهرة: دار الفكر العربي: ٢٠٠٨) ص١٤٤

(٢) اليماني، عبد الكريم علي ، استراتيجيات التعلم التعاوني : ط١ (عمان ، زمزم ناشرون ٢٠٠٩) ص١٧٢ .

(٣) عبيد (وليد : استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة) ط١ (عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع: ٢٠٠١) ص ١٩

(٤) (عمر) زينب علي (وعبدالحكيم غادة جلال : طرائق التدريس التربوية الرياضية : ط١ (القاهرة: دار الفكر العربي: ٢٠٠٨) ص١٥١

"ويتفق علماء النفس الاجتماعي على ان للاتجاهات اهمية خاصة، لانها تكون جزءاً هاماً من حياتنا، ولانها تلعب دوراً كبيراً في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في كثير من مواقف الحياة الاجتماعية وتمدنا بذات الوقت بتنبؤات صادقة عن سلوكه في تلك المواقف، فضلا عن كونها من النواتج المهمة لعملية التنشئة الاجتماعية"^(١).

"ويمكن اعتبار الاتجاهات نوعاً من انواع الدوافع المكتسبة او الدوافع الاجتماعية المهيئة للسلوك، وهي بصفة عامة تمتلك الاستمرار النسبي لدى الفرد او الموقف، كما انها تمثل الميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة من المثيرات، كما يمكن عدها حالة مفترضة من الاستعداد للاستجابة تؤيد او تعارض موقفاً محدداً. فالاتجاه يلعب دوراً مهماً في تحديد سلوك الفرد وهو فعل دافعي يستشير السلوك ويوجهه"^(٢).

٢-١-٤-١ مكونات الاتجاه

تنطوي الاتجاهات على ثلاث مكونات رئيسية هي:

١. المكون الفكري (المعرفي) Cognitive Component.

٢. المكون العاطفي (الوجداني) Affective Component.

٣. المكون السلوكي (الميل للفعل) Behavioral Tendency Component.

فتقوم الفرد لموضوع ما يمكن ان يعكس احد هذه المكونات او جميعها، فمعرفة الفرد بموضوع الاتجاه (بعد معرفي) ومشاعره نحو هذا الموضوع (بعد وجداني) وكيف يسلك الفرد نحو الموضوع (بعد سلوكي)^(٣).

٢-١-٤-٢ تصنيف الاتجاهات

أ. على اساس الموضوع ويشمل :-

- اتجاه عام: ويكون موجهاً نحو موضوعات متعددة متقاربة مثل الاتجاه نحو الاجانب من جنسيات متعددة. وهو اكثر ثباتاً واستقراراً من الاتجاه الخاص.

- اتجاه خاص: وهو الاتجاه الذي يكون محدوداً نحو موضوع نوعي محدد وهو اقل ثباتاً من الاتجاه العام.

ب. على اساس الافراد ويشمل :-

- اتجاه جماعي: وهو الاتجاه الذي يشترك فيه جماعة او عدد كبير من الناس.

- اتجاه فردي: هو الذي يوجد لدى فرد ولا يوجد لدى باقي الافراد.

. على اساس الهدف ويشمل :-

- اتجاه موجب: ويعبر عن الحب وعن التأييد.

- اتجاه سالب: ويعبر عن الكره وعن المعارضة.

د. على اساس الوضوح ويشمل :-

(١) جابر، جودت بني: علم النفس الاجتماعي: ط١ (عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤) ٢٢٦

(٢) علاوي (محمد حسن): علم النفس الرياضي ط٩ (القاهرة: دار المعارف: ١٩٩٤) ص ٢١٩

(٣) (علام صلاح الدين محمود) القياس والتقويم التربوي النفسي (اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة) ط١ (القاهرة: دار الفكر العربي) ٢٠٠٠ ص ٥٢٢

- اتجاه علني: وهو الاتجاه الذي يعلنه الفرد ويجهر به ويعبر عنه سلوكيا دون حرج او خوف.
 - اتجاه سري: وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد وينكره ويتستر على السلوك المعبر عنه.
 - هـ. على اساس القوة ويشمل :-
 - اتجاه قوي: وهو الذي يتضح في السلوك القوي الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم وهو اكثر ثباتاً ويصعب تغييره نسبياً.
 - اتجاه ضعيف: وهو الذي يكمن وراء السلوك المتراخي المتردد وهو سهل التغيير والتعديل. (١)
- ٢-١-٤-٣ مراحل تكوين الاتجاهات
١. مرحلة التأمل والاختيار وتتضمن من :
 - أ. التعبير اللفظي عن الميل والرغبة والاستعداد نحو موضوع معين.
 - ب. خوض التجربة باتجاه الموضوع.
 ٢. مرحلة الاختيار والتفضيل
 - أ. التعبير اللفظي في الاختيار والتفضيل.
 - ب. اداء سلوك يبين تفضيل الشيء على الاخر.
 ٣. مرحلة التأييد والمشاركة وتتضمن :
 - أ. المشاركة الموافقة والتأييد والمشاركة اللفظية لموضوع الاتجاه.
 - ب. المشاركة العملية التي تدل على الموافقة.
 ٤. مرحلة الاهداء والدعوة العلمية وتتضمن:
 - أ. تأييد العمل والدعوة لموضوع الاتجاه لفظياً.
 - ب. ممارسة الدعوة للموضوع والتبشير.
 ٥. مرحلة التضحية وتتضمن من:
 - أ. اظهار الاستعداد للتضحية قولاً وعملاً.
 - ب. التضحية الفعلية لشيء معين في سبيل شيء اخر. (١).

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة الشرفاني (٢٠١١):

(١) جابر جودت بني (واخرين : المدخل الي علم النفس ط١ . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع : ٢٠٠٢) ص ٢٨٨-٢٨٩

(١) ابو مغلي (سميح) وسلامة عبد الحافظ: علم النفس الاجتماعي ، ط١ (عمان، دار الفكر للطباعة ، ٢٠٠٢) ص٦٧-٦٨

"الرزم التعليمية بأسلوبى الاكتشاف الموجه و المتشعب و أثرهما فى التحصيل المعرفى و تعلم و أحتفاظ المهارات الأساسية بالنتس"
وكان الهدف من الدراسة :

- اثر الرزم التعليمية بالاسلوب المتشعب فى التحصيل المعرفى و تعلم المهارات الاساسية بالنتس
- الفروق فى الاختبارات البعدية بين الرزم التعليمية بالاسلوب الاكتشاف الموجه و المتشعب فى تحصيل المعرفى و تعلم المهارات الأساسية بالنتس .
- الكشف على افضل أسلوب فى الاحتفاظ بالتعلم من بين المجاميع الثلاث .
وشملة عينة الطلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية فى جامعة صلاح الدين و البالغ عددهم (٥١) تم اختيارهم بصورة عشوائية .
وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- حث العاملين فى مجال التعليم فى الكليات التربوية المفتوحة على إعداد و تصميم الرزم التعليمية لمختلف المواد الدراسية و المهارات التعليمية ، وذلك لأثرها الكبير فى زيادة التحصيل فضلاً عن كونها توفر الجهد و الوقت للمتعلم و تنبيه على فهم المادة التعليمية بصورة أسرع و أسهل .
- تدريب التدريسي على انواع مختلفة من اساليب التدريس لغرض الارتقاء بالمستوى العلمى للطلاب من خلال التعاون مع الكليات و اقسام التربية الرياضية .
- استخدام اسلوبى (الاكتشاف الموجه و المتشعب) بوصفه افضل من (التعلم المتبع) فى تحقيق الاهداف التعليمية بالنتس .

- استخدام الرزم التعليمية بالاسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه فى تدريس المواد الاخرى لما لها من خصائص جيدة فى التحصيل المعرفى للطلاب .
- استخدام الرزم التعليمية فى التعليم لمختلف الواد الدراسية لما لها من خصوصية فى استخدام التعليم الذاتى .
- الاستعانة بالتقنيات التربوية و التعليمية المتوافرة لاعداد مثل هذه الرزم و اخراجها بصورة تخدم المتعلم و تساعد على ان يكون بصورة أفضل .
٢-٢-٢ دراسة الجابري (٢٠١١):

" تأثير منهج تعليمى مقترح وفق التعلم الأنموذج لاكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة و تنمية الاتجاه النفسى نحو درس التربية الرياضية "
وكان الهدف من الدراسة :

- تأثير المنهج التعليمى المقترح وفق أنماط التعلم بالأنموذج (الحى - الرمزي - المشترك) فى تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطاولة .

- الفروق بين تلاميذ المجاميع التجريبية الثلاث التي تدرس وفق انماط التعلم بالأنموذج (الحي - الرمزي - المشترك) في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة في الاختبار البعدي .
- تأثير لعبة كرة الطاولة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية .
- الفروق بين نتائج المجاميع التجريبية الثلاثة التي تدرس وفق انماط بالأنموذج (الحي - الرمزي - المشترك) في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية في الاختبار البعدي .
- و شملت عينة البحث طلاب الصف الثاني متوسط لمتوسطة عبدالرحمن الغافقي و البالغ عددهم (٣٠) طالباً تم اختيارهم بطريقة العشوائية .
- و توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :
- اثبت استخدام انماط التعلم بالأنموذج (الحي - الرمزي - المشترك) فاعلية في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة للمجموعات التجريبية الثلاث .
- اثبت استخدام انماط التعلم بالأنموذج (الحي - الرمزي - المشترك) فاعلية في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية .
- ٣- إجراءات البحث :

- ٣-١ إجراءات البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمة طبيعة البحث و مشكلته .
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينته : تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الثامنة (ثاني متوسط) من مرحلة التعليم الاساسي في مدرسة بيرس في محافظة دهوك للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ و البالغ عددهم (١١٠) طالباً موزعين على اربعة شعب (□) ، وقد اختار الباحث شعبتين عشوائياً لتمثل عينة البحث و كان عددهم (٧٧) طالباً، وبعد استبعاد الباحث عدداً من الطلبة لعدم تجانسهم مع بقية افراد العينة وهم : (الطلاب الموجلون - الطلاب الممارسون للعبة - الطلاب المصابون - طلاب التجارب الاستطلاعية - الطلاب الذين ذات القيم الشاذة بالطول والعمر و الكتلة) فقد تكونت العينة من (٣٢) طالباً مثلت شعبتي (W) مجموعتين متساويتين و بواقع (١٦) طالباً لكل مجموعة . وتم توزيع الأساليب التعليمية على مجموعتي البحث بطريقة القرعة و كما هو مبين في الجدول (١) وكما يلي :-

الجدول (١) يبين عدد افراد عينة البحث و الاسلوب المستخدم لكل مجموعة

الشعبة	المجموعة	الأسلوب المستخدم في التعليم	العدد الكلي	المستبعدون	حجم العينة
أ	التجريبية	اسلوب الاكتشاف الموجه	٣٩	٢٣	١٦
ج	الظابطة	اسلوب المتبع	٣٨	٢٢	١٦
المجموع الكلي			٧٧	٤٥	٣٢

- ٣-٣ التصميم التجريبي : استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم " تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الأختيار ذات الملاحظة القبلية و البعدية . ويمكن تمثيل التصميم التجريبي بالشكل (١) الاتي .

الشكل (١) التصميم التجريبي المستخدم في البحث

الاختبار البعدي	اسلوب التعليم المستخدم	الاختبار القبلي	المجموعات
اختبارات المهارات الهجومية بكرة السلة و اختبار الاتجاه النفسي	اسلوب الاكتشاف الموجه	اختبارات المهارات الهجومية بكرة السلة و اختبار الاتجاه النفسي	المجموعة التجريبية
	اسلوب المتبع (الشرح وعرض)		المجموعة الضابطة

٣-٤ تجانس و تكافؤ مجموعتي البحث: ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث. ^(١) وتم التكافؤ بين مجموعتي البحث في عناصر اللياقة البدنية و الحركية و المهارات الأساسية التي إتفق عليه المختصون و كالاتي :

الجدول رقم (٢)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات التكافؤ بين المجموعتين في بعض عناصر اللياقة البدنية و بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			س-	ع+	س-	ع+	
١	العمر	سنة	١٣.٦٠	٠.٧١	١٣.٨٠	٠.٨٩	١.١٦
٢	الطول	سم	١٥٠.١٠	٢.٤١	١٥١.١١	٢.٠٢	١.٥٧
٣	الكتلة	كغم	٥٤.١٠	١.٥٦	٥٢.٧٦	١.٧٦	٠.٨٩
٤	السرعة الانتقالية	ثا	٤.٧٨	٠.٦٧	٤.٣٦	١.٠٨	٠.٦٥
٥	القوة الانفجارية للاطراف العليا	م	٣.٧٥	١.١٧	٣.٤٢	٠.٧٠	٠.٥٤
٦	مرونة العمود الفقري	سم	٤١.٩	١.٥٨	٤٠.٨١	٢.٤٠	٠.٧٧
٧	الرشاقة	ثا	٧.٢٢	١.٥٦	٧.٦١	٠.٩٩	١.٠٧
٨	الطبطة الواطئة	درجة	٩.٣٠	١.٠٢	١٠.١	١.١٨	٠.٩٣
٩	الطبطة العالية	درجة	١٠.٢٠	١.١٦	٩.٤١	٠.٦٨	٠.٨٢
١٠	الطبطة بتغير الأتجاه	درجة	٨.٧٦	١.٧٧	٩.٠١	١.٥٨	١.١٥
١١	التهديف من الثبات	درجة	٢.٤٠	١.٦٣	٢.٩٠	١.٧٣	٠.٧٥
١٢	التهديف من القفز	درجة	١.٥٠	١.٠٦	١.٣٥	١.٢٦	١.٠٦
١٣	الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية	درجة	٥.٨٤	٠.٨٤	٥.١٠	١.٣٦	١.٦٤

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ > (٠.٠٥) و أمام درجة حرية (٣٠) ٢.٠٤

يتبين من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في اختبارات عناصر اللياقة البدنية و الحركية و المهارات الاساسية بكرة السلة والاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية مما يدل على تكافؤ أفراد العينة في هذه المتغيرات .

(١) فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس " ٣، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو للنشر ، القاهرة.ص ٣٩٨

٣-٥ مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية :

استخدم الباحث مقياس (ثريستون) لقياس تنمية الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية ، وقد اعتمد الباحث على هذا المقياس لكون هذا المقياس يمتلك الاسس العلمية (صدق - ثبات - موضوعية) و مستخدم على البيئة العراقية و على نفس مواصفات عينة البحث حيث استخدم في دراسة (الجباري ، ٢٠١١)

مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية

ادناه قائمة بعبارات تساعدك في تقييم درس التربية الرياضية ضع علامة () في الحقل الذي تختاره.

ت	العبارات	اوافق	لا اوافق
١	هو احسن درس يدرس في المدرسة على الاطلاق		
٢	هو من الدروس التي اكره حتى التفكير فيها		
٣	ممل		
٤	مفيد بعض الشيء		
٥	من اردئ الدروس التي تدرس في المدرسة		
٦	هو بكفاءة اي درس يدرس في المدرسة		
٧	عديم الفائدة		
٨	لايحبه الطلبة الذين لا يحبون المدرسة بشكل عام		
٩	يستحق كل الثناء		
١٠	دخيل على المنهج		
١١	غير مرغوب فيه		
١٢	يجب ان يعمم نمودجا للدروس المدرسية المتميزة		
١٣	تزيد اضراره على فوائده		
١٤	تتعادل رغبتني مع كرهني له		
١٥	اثبت وجوده ضمن الدروس المتميزة		
١٦	يساعد في تكوين العقل السليم		
١٧	هو من احسن الدروس		
١٨	يمثل الأتمودج الردي للدروس التي تدرس في المدرسة		
١٩	يحقق اهدافا تربوية محدودة		
٢٠	مفيداً حقاً		
٢١	قليل الفائدة		
٢٢	له منافع عديدة		
٢٣	يشغل وقتنا يمكن ان يستفاد منه في نشاطات اكثر فائدة		
٢٤	ليس بالدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الردي		
٢٥	هو احسن درس اعرفه		

٣-٦ اعداد البرنامج التعليمي : من خلال اطلاع الباحث على المصادر العلمية و مراجعة الدراسات السابقة

قام الباحث باعداد برنامج تعليمي لبعض المهارات الاساسية ، يتكون البرنامج من (١٢) وحدة تعليمية موزعة على ستة اسابيع و بواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع و كان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٠) دقيقة،

وقد تم عرض الوحدات تعليمية على مجموعة من السادة الخبراء و المختصين و الاخذ بالتعديلات المقترحة و بذلك تم اعتماد على البرنامج في صورته النهائية .

٣-٧ التجارب الاستطلاعية: قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (٢٥) طالباً من مجتمع البحث نفسه بتاريخ ٥ / ١ / ٢٠١٤ لاختبارات عناصر اللياقة البدنية و الحركية والاختبارات المهارية ، وبتاريخ ٩ / ١ / ٢٠١٤ للبرنامج التعليمي بعد الاخذ بتوجيهات السادة الخبراء / وقد تم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية عند تنفيذ اجراءات البحث الرئيسية ، وتأكد الباحث من المعوقات التي قد تعيق التجربة الرئيسية بشكل او اخر .

٣-٨ التجربة الرئيسية: بعد استكمال متطلبات التجربة في تحديد مجموعتي البحث و تحقيق التجانس و التكافؤ بينهما و تحديد المادة التعليمية التي سبق الاشارة اليها تم تنفيذ البرنامج التعليمي ١٣ / ١ / ٢٠١٤ ولغاية ٢٦ / ٢ / ٢٠١٤

٣-٩ الاختبارات البعدية: تم إجراء الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث بتاريخ ٢٧ / ٢ / ٢٠١٤ و بنفس الأسلوب الذي تم فيه اجراء الاختبارات القبلية .

٣-١٠ الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث ..

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين متساويين في العدد - اختبار (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطين متساويين العدد .

٤- عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها :

٤-١-٤ عرض نتائج الاختبارات لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة و تحليلها

٤-١-١-٤ عرض نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة و تحليلها :

٤-١-١-٤ عرض نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة (اسلوب الاكتشاف الموجه) و تحليلها :

الجدول (٣)

يبين قيم الوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (ت) المحسوبة و الجدولية للاختبارين القبلي و

البعدي لاختبارات بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية .

المتغيرات	وحدات القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الحصائيّة
		ع+	س-	ع+	س-		
الطبّبة الواطئة	ثا	٩.٣٠	١.٠٢	٧.٢١	٠.٨٢	٣.٦٨	معنوي
الطبّبة العاليّة	ثا	١٠.٢٠	١.١٦	٨.٣٤	١.٣٣	٤.٠٢	معنوي
الطبّبة بتغيّر الأتجاه	ثا	٨.٧٦	١.٧٧	٦.٥٥	١.١٤	٣.٧٧	معنوي
التهديف من الثبات	درجة	٢.٤٠	١.٦٣	٥.٨٧	٠.٧٩	٣.٥٥	معنوي
التهديف من القفز	درجة	١.٥٠	١.٦٦	٣.٦٦	٠.٩١	٤.٠١	معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ >(٠.٠٥) وأمام درجة حرية(١٥) ٢.١٣

يتبين من الجدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت على التوالي (٣.٦٨) (٤.٠٢) (٣.٧٧) (٣.٥٥) (٤.٠١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية في الاختبارات المهارية (ولما كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية بالنسبة الى الاختبارات وجدت فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة .

٤-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة المستخدمة (الاسلوب المتبع) و

تحليلها

الجدول (٤) يبين قيم الوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (ت) المحسوبة و الجدولية للاختبارين القبلي و البعدي لاختبارات بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمجموعة الضابطة .

المتغيرات	وحدات القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الحصائيّة
		ع+	س-	ع+	س-		
الطبّبة الواطئة		١٠.١	١.١٨	٨.١٥	١.٠٢	٤.٠١	معنوي
الطبّبة العاليّة		٩.٤١	٠.٦٨	٨.٥٠	١.٣٢	٣.٦٤	معنوي
الطبّبة بتغيّر الأتجاه		٩.٠١	١.٥٨	٧.٨٢	٠.٨٨	٥.١٢	معنوي
التهديف من الثبات		٢.٩٠	١.٧٣	٤.٧٥	١.٢٨	٣.٨٦	معنوي
التهديف من القفز		١.٣٥	١.٢٦	٣.٣١	١.٦١	٣.٢٢	معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ >(٠.٠٥) وأمام درجة حرية(١٥) ٢.١٣

يتبين من الجدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت على التوالي (٤.٠١) (٣.٦٤) (٥.١٢) (٣.٨٦) (٣.٢٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية في الاختبارات المهارية لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة و عند نسبة خطأ >(٠.٠٥) و امام درجة حرية (١٥) و البالغة (٢.١٣) ولما كانت قيم (ت) المحسوبة

أكبر من (ت) الجدولية بالنسبة الى الاختبارات وجدت فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية .

٤-١-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث في الاختبارات المهارية لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة و تحليلها :

(٥) يبين قيم الوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (ت) المحسوبة و الجدولية للاختبارات

البعدي لاختبارات بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لمجموعي البحث .

المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الحصائية
		ع+	س-	ع+	س-		
الطبطة الواطئة	ثا	٠.٨٢	٧.٢١	١.٠٢	٨.١٥	٣.٥٤	معنوي
الطبطة العالية	ثا	١.٣٣	٨.٣٤	١.٣٢	٨.٥٠	٣.٠٢	معنوي
الطبطة بتغير الأتجاه	ثا	١.١٤	٦.٥٥	٠.٨٨	٧.٨٢	٤.٣٢	معنوي
التهدف من الثبات	درجة	٠.٧٩	٥.٨٧	١.٢٨	٤.٧٥	٢.٧٦	معنوي
التهدف من القفز	درجة	٠.٩١	٣.٦٦	١.٦١	٣.٣١	٤.٠٤	معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ >(٠.٠٥) وأمام درجة حرية(٣٠) ٢.٠٤

يتبين من الجدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت على التوالي (٣.٥٤) (٣.٠٢) (٤.٣٢) (٢.٧٦) (٤.٠٤) وهي اكبر من قيمتها الجدولية في الاختبارات المهارية لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة و عند نسبة خطأ > (٠.٠٥) و امام درجة حرية (٣٠) و البالغة (٢.٠٤) ولما كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية بالنسبة الى الاختبارات وجدت فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-١-٣ مناقشة نتائج اختبارات بعض المهارات الاساسية بكرة السلة :

يتضح من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدولين (٣) (٤) (٥) وجود فروقاً معنوية في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة لمجموعي البحث ولصالح المجموعة التجريبية . ويعزو الباحث هذا التفوق إلى .

- ان اسلوب الإكتشاف الموجه يعد من الأساليب الغير مباشرة يكتسب الطالب خبرة عقلية بحيث تطور عمليات الحفظ و الإسترجاع الى مستويات المقارنة و التحليل و الإبتكار ويحدث ذلك عندما يصبح المتعلم مشاركاً في اتخاذ قرار التعلم كنتيجة مباشرة لأهداف الدرس و الموقف التربوي الذي يركز على الاشارة الفكرية للمتعلم و دفعه للتفكير و البحث و الإستكشاف. اذ يؤكد ذلك (الشرفاني ٢٠١١) "ان اسلوب الاكتشاف

الموجه يتيح الفرصة للطلاب في تنظيم المعلومات و المفاهيم في اذهانهم و بالتالي تذكرها و استيعابها عند مستوى التطبيق في الأداء المهاري".^(١)

كما يرى الباحث التطور الحاصل لدى المجموعة التجريبية يرجع الى زيادة تركيز الطلاب ذلك لان هذا الاسلوب عزز العلاقة المتبادلة بين المعلم و المتعلم و اعطى المتعلم دوراً في إنجاز العملية التعليمية كما اعطى حرية في التوصل الى الاستكشاف في الأداء المهاري بنفسه و تطبيق ما اكتسبه عملياً من خلال التفكير تطور الأداء الصحيح مما يؤدي الى إدراك و الأبداع في الأداء ،وكذ ذلك (محمد(٢٠٠٩) ان اسلوب الإكتشاف الموجه هو من اساليب التدريس التي تحفز التلميذ على اكتشاف حلول المشكلة و التفكير في وسائل خاصة للتغلب عليها وهو دور أبعد من مجرد التعامل مع حلول جاهزة و مقترحة من المعلم ،في هذا الأسلوب يفتح المعلم الباب امام طلابه للإجتهد و البحث عن و سائل للحل و إجابات عن التساؤلات وهو لاشك دور جديد للطلاب و أيضاً دور جديد للمعلم الذي يقع عليه عبء تصميم وحدات تعليمية تتيح تلك الفرصة امام الطلاب للتفكير و البحث^(٢).

كما يرى الباحث التغير في اسلوب شرح المهارة و الخورج عن المألوف و أشراك أكثر من عملية عقلية في التعليم في الشرح كان له الدور الايجابي في اتقان و تعلم المهارات .و يشير الى ذلك (الحيلة .٢٠٠١) ان أسلوب الاكتشاف الموجه يهدف الى جعل المتعلم يفكر و يتبع مستخدماً معلوماته و قابلياته في عمليات عقلية و عملية تنتهي بالوصول الى النتائج ، وهنا لم يعد دور المعلم ملقناً أو مجيباً عن الأسئلة بل أصبح موجهاً و مرشداً للطلبة بعينهم على البحث و التقصي من خلال مواقف معينة او اسئلة تفكيرية تتحدى تفكيرهم و يحثهم على البحث .^(٣)

٤-٢ عرض نتائج مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية و تحليلها:

٤-٢-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة لمجموعتي البحث في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية و تحليلها :

(١) الشرفاني، احمد محمد علي: الرزم التعليمية باسلوبى الأكتشاف الموجه و المتشعب و أثرهما في التحصيل المعرفي و تعلم و أحتفاظ المهارات الأساسية بالتتس". (اربيل

(رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين (٢٠١١) ص ٩٢

(٢) محمد مجيد محمود فيم (الابس العلمية والعملية في طرائق التدريس) ط١ (كندرية) دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر (٢٠٠٩) ص ٨٧

(٣) لحيلة، محمد محمود ؛ طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١ : (الامارات : دار الكتاب الجامعي) (٢٠٠١) ص ٣٠٣.

يبين قيم الوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (ت) المحسوبة و الجدولية للاختبارات القبلية و البعدي لمقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية.

المتغيرات	وحدات القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الحسائية
		ع+	س-	ع+	س-		
المجموعة التجريبية	درجة	٥.٨٤	٠.٨٤	٧.٠١	١.٣٠	٣.٤٧	معنوي
المجموعة الضابطة	درجة	٥.١٠	١.٣٦	٦.٨٠	١.٠٧	٣.٢٤	معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $> (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٥) ٢.١٣

يتبين من الجدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (٣.٤٧) (٣.٢٤) وهي اكبر من قيمتها الجدولية في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية و عند نسبة خطأ $> (٠.٠٥)$ و امام درجة حرية (١٥) و البالغة (٢.١٣) ولما كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية بالنسبة الى الاختبارات وجدت فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية .

٢-٢-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية و تحليلها :

(٧) W

يبين قيم الوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (ت) المحسوبة و الجدولية لمجموعتي البحث لمقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية.

المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الحسائية
		ع+	س-	ع+	س-		
مقياس الاتجاه النفسي	درجة	٧.٠١	١.٣٠	٦.٨٠	١.٠٧	٢.٧١	معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $> (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (٣٠) ٢.٠٤

يتبين من الجدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (٢.٧١) وهي اكبر من قيمتها الجدولية في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية و عند نسبة خطأ $> (٠.٠٥)$ و امام درجة حرية (٣٠) و البالغة (٢.٠٤) ولما كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية بالنسبة الى الاختبارات وجدت فروق ذات دلالة معنوية في نتائج المقياس ولصالح الاختبارات المجموعة التجريبية ٣-١-٤ مناقشة نتائج الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية :

يتضح من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدولين (٦) (٧) وجود فروقاً معنوية في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية . ويعزو الباحث هذا التفوق إلى .

- ان طلاب المجموعة التجريبية قد تأثروا بالمنهاج التعليمي وفق اسلوب الاكتشاف الموجه و اصبح لديهم ميول و اتجاهات ايجابية نحو درس و فئات كبيرة نحو المهارات الحركية التي يمارسونها بسبب الميول والاتجاهات لدى الطلاب هذا يتفق مع ما ذكره (حسين) " هناك عوامل عديدة متنوعة لها الاثر الكبير على الاتجاهات النفسية منها التعليم (الاكاديمي) المدرسي والتربية العائلية وغيرها، فالتربية عموماً هي توجيه لاتجاه الفرد النفسي سواء الفطري او المكتسب نحو الطرق التي يراد ان يسلكها بوصفها سلوكاً من خلال اكسابه المعلومات الجديدة بإقناع شخصي او ذاتي ينسجم وتطوره العقلي واستقراره النفسي باتجاه تلك الطرائق" (١)

- ويرى الباحث ايضا ان اسلوب الاكتشاف الموجه ادى الى فاعلية تنمية التفكير العلمي والعملية الصحيح لدى الطلبة من خلال تطبيق مهارات الدرس بصورة تلقائية " هذا يتفق مع ما ذكره (عمر " وعبد الحكيم) " ان الاكتشاف الموجه يعمل على اتاحة الفرصة لعمليات التعلم " ومهارات البحث العلمي " كما انه يعتبر مدخلا او اسلوب تدريسي يتيح للتلاميذ فرص النشاط الايجابي والتفكير المستقل في عمليات التعلم " (١)

٥- الاستنتاجات و التوصيات :

١-٥ الاستنتاجات

- اثبت فاعلية استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة

- اثبتت فاعلية استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية و تطور الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية .

- اسلوب الاكتشاف الموجه كان اكثر تأثيرا في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة فضلا عن تنمية و تطور الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية من الاسلوب المتبع (للعرض والشرح) مما يدل على فاعليته .

٥-٢ التوصيات

- استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه لمرحل التعليم الاساسي لما له من تأثير في تعليم بعض المهارات الاساسية .

- اجراء دراسات و بحوث على مراحل دراسية اخرى و مواد اخرى .

المصادر

(١) حسين كريم عكلة: "الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع" بغداد) مطبعة دار الرسالة (١٩٨٥) ص١٢

(١) عمر: زينب علي : وعبدالحكيم غادة جلال : طرائق التدريس التربية الرياضية (ط١ (القاهرة) دار الفكر العربي) ٢٠٠٨) ص١٤٤

- ١- ابو مغلي، سميع و سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٢): علم النفس الاجتماعي ، ط١، دار الفكر للطباعة ، القاهرة .
- ٢- جابر، جودة بني (٢٠٠٤): علم النفس الاجتماعي ، ط١ ، دار الثقافة للنشر عمان .
- ٣- جابر، جودة بني و اخزين (٢٠٠٢) : المدخل الى علم النفس ، ط١، دار الثقافة للنشر ، عمان .
- ٤- الجابري، زكي مردان عمر (٢٠١١): تأثير منهج تعليمي مقترح وفق أنماط التعلم بالأنموذج لاكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة الطاولة و تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين - اربيل .
- ٥- حسين كريم عكلة (١٩٨٥): "الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع" مطبعة دار الرسالة- بغداد.
- ٦- الحيلة، محمد محمود(٢٠٠١): طرائق التدريس و استراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي، ط١، العين- الامارات العربية المتحدة .
- ٧- الخولي، أمين انور و راتب، أسامة كامل (٢٠٠٧): نظريات و برامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي ، ط١- القاهرة .
- ٨- الربيعي، محمد داود (٢٠٠٥): استراتيجيات التعلم التعاوني، دار الكتب و الوثائق ، بغداد .
- ٩- الشرفاني، احمد محمد علي(٢٠١١): الرزم التعليمية باسلوبى الأكتشاف الموجه و المنتشعب و أثرهما في التحصيل المعرفي و تعلم و أحتفاظ المهارات الأساسية بالنتس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين - اربيل .
- ١٠- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس و التقويم التربوي النفسي اساسيايه و تطبيقاته و توجيهاته المعاصرة ، ط١، دار الفكر ، القاهرة .
- ١١- علاوي ، محمد حسن(١٩٩٤): علم النفس الرياضي ط٩ ، دار المعارف القاهرة .
- ١٢- عمر، زينب علي و غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨): طرائق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية و التطبيقية ، دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة .
- ١٣- فان دالين ،ديوبولد ب (١٩٨٤) : "مناهج البحث في التربية وعلم النفس " ٣ ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو للنشر ، القاهرة.
- ١٤- محمد، مجيد محمود فهيم (٢٠٠٩): الأسس العلمية و العملية في طرائق التدريس، دار الوفاء لدنيا الطباعة النشر ، ط١، الأسكندرية .