تصميم أداة مساعدة واستخدامها في تعليم بعض المهارات الاساسية على جهاز العقلة

أ.م.د. ليث محمد حسين م.د. غازي لفتة حسين
م.د. علي جبار حسن
كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

الملخص العربي:

أهداف البحث فكانت :

١. صنع أداة مساعدة لجهاز العقلة .

٢. اعداد منهاج تعليمي باستخدام الاداةالمساعدة لتعليم مهارة (الكب ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) على جهاز العقلة .

٣. التعرف على الفروق بين نتائج اختبار مهارة (الكب ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) على جهاز العقلة القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

٤. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار مهارة (الكب ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) على جهاز العقلة البعدي .

التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات منها : كشفت التجربة الميدانية بان الاداةالتعليمية ساعدت في عملية اسناد الطالب في القسم الرئيس للمهارة وكانت بديلا عن المساعدة اليدوية وقد اثرت بشكل ايجابي في مستوى وسرعة التعلم للمهارات قيد البحث على جهاز العقلة .

اما اهم التوصيات فهي :تعميم استخدام الاداةالمساعدةعلى كليات التربية الرياضية في جامعات القطر لاستخدامها في درس الجمناستك .

Design assistant apparatus and use it to learn some basic skills on the horizontal bar

Dr.Laith Mohammed Hussein Dr. GhaziLafta Hussein
Dr. Ali Jabbar Hassan

The objectives of the research were:
1. making a proposal assistant apparatus to a horizontal bar.
2. Preparation curriculum using the proposed apparatus to learn the skill (kip , forward and backward hip circle) on the horizontal bar.
3. Identify the differences between the test results of the skill (kip , forward and backward hip circle) on the horizontal bar pre and post experimental and control groups .
4. Identify the differences between the experimental and control groups in the test results of the skill (kip , forward and backward hip circle) on the horizontal bar.
Was reached a set of conclusions, including:Field experiment revealed that the proposed apparatus helped to assign the player in the Section main of practical skill and was a substitute for manual assistance has a positive effect on the level and speed of learning required The main recommendations are:Instructing to apply the proposed apparatus at the faculties of physical education at universities in the country to be used as an educational assistant in the studied gymnastics.

١-التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث :

لقد شهدت نهايات القرن العشرين وبدايات هذا القرن تقدما علميا في جميع نواحي الحياة المختلفة ، ومن هذه المجالات التي نالها نصيب التطور العلمي المجال الرياضي ، فقد ارتفع مستوى الاداء الرياضي بصفة عامة في جميع الانشطة الرياضية عملا بمبدأ التكامل بين المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم مثل (علم الفسلجة الرياضية ، علم الحركة ، علم النفس وغيرها من العلوم) .

لقد حضي التعلم الحركي كبقية العلوم التربوية الاخرى في مجال التربية الرياضية اهتماما متزايدا الى حد كبير من خلال البحوث والدراسات الحديثة مما جعلها تتخذ شكلا تنظيميا وموصلا سريعا لكل ما يستجد من تطور في الاساليب والوسائل والطرائق المستخدمة المساهمة في التعلم الحركي .

وتعد رياضة الجمناستك احدى الرياضات التي تتميز بالتطور المستمر في مستوى الاداء وصعوبة المهارات وظهور العديد من الحركات الجديدة المبتكرة، لذلك فنحن في امس الحاجة لمسايرة هذا التطور حتى نساير الركب الدولي في هذا المجال ، وقد استلزم هذا حدوث تطور كبير في طرق ووسائل الاعداد البدني والمهاري ليتمكن اللاعبين من اداء مهارات ذات الصعوبة العالية الامر الذي ادى الى حدوث تطور هائل في الاجهزة والادوات المساعدة .ويسهم استخدام الادوات والاجهزة المساعدة في تحقيق الكثير من الاهداف اهمها تعليم مهارات في ضوء المسار الحركي والمنحنى الخصائصي المثالي وكذلك تنمية عناصر اللياقة البدنية وعلى راسها القوة العضلية الخاصة بالأداءالمهاري وتنمية المجموعات العضلية العاملة على المهارة دون غيرها ، كما

تظهر اهمية الاجهزة والادوات المساعدة في توسيع فكر المدرب بابتكار الكثير من التمارين البدنية والمهارات المرتبطة بالأداءالمهاري للمهارة المراد تعلمها كما انها تخفف من العبء على المدرب في عملية السند .

ويعد جهاز العقلة من اروع اجهزة الجمناستك واحبها لدى الكثيرين وذلك لما يتسم به من جاذبية واثارة واتساع مدى الابتكار في المهارات المستخدمة ، وان طبيعة الاداء على جهاز العقلة تتمثل في المرجحات سواء الكبيرة او الصغيرة القريبة من العارضة وتؤدى المهارات من انواع القبضات المختلفة مع تغيير الاتجاه ويجب ان يترك اللاعب العارضة لاداء مهارة الطيران ثم العودة لقبض العارضة مرة اخرى وينتهي الاداء على جهاز العقلة بنهاية حركية للهبوط على الارض وتؤدي المهارات عليه بصورة متتالية في شكل جملةحركية [1].

وتعد مهارة الكب والدائرة الخلفية والامامية الصغيرة من المهارات الاساسية على جهاز العقلة والتي يتوقف عليها تعليم المهارات ذات الصعوبة العالية مستقبلا .ومما تقدم تكمن اهمية البحث في تصميم أداة تساعد في تعليم مهارة الطلوع بالكب والدائرة الخلفية والامامية الصغيرة على جهاز العقلة من خلال توفير ظروف تعليمية اسهل ومساعدة المدرب او المدرس في التقليل من العبء الواقع عليه بسبب المساعدة اليدوية فالأداةالمصنعة تساعد في تثبيت مركز كتلة الجسم قريبا من محور الدوران (بار العقلة) لتلافي حالات السقوط التي يتعرض اليها الطالب خلال الاداء ليتمكن من اداء تكرارات ناجحة تمكنه من حفظ المسار الحركي الصحيح والمناسب للمهارات قيد البحث .

١-٢ مشكلة البحث :

تشكل مادة الجمناستك بصفة عامة وجهاز العقلة بصفة خاصة صعوبة لطلاب كلية التربية الرياضية ماقورنت بباقي المواد التي يدرسها الطالب بالكلية ،ويتضح ذلك من خلال تدني درجات الطلاب في الامتحانات العملية ،وخاصة على جهاز العقلة والمهارات المقررة عليه ،ولاسيما أن هذا التدني في الدرجات يظهر ضعف قدرة الطلاب على أداء مهارات العقلة بل عدم قدرة معظمهم على أداء المهارات قيد الدراسة .

وقد لاحظ الباحثون من خلال الخبرة العملية في تدريس مادة الجمناستك أنه على الرغم من أن الوقت الذي تستغرقه المهارات قيد الدراسة في التعليم طويل نسبياً إلا أنه لم يتحقق الهدف المنشود منه ، حيث أن هذه المهارات تعد من المهارات الأساسية للطلاب والتي تساعدهم على إتمام الجملة الحركية على جهاز العقلة بنجاح وبشكل يغلب عليه الانسيابية والتسلسل الحركي المطلوب .

ويرى الباحثون ان ضعف مستوى الاداء يرجع الى عدم فهم التكنيك الصحيح للمهارات وعدمتصور المسار الحركي المناسب لاداء المهارات هذا من جهة ومن جهة اخرى فان المساعدة اليدوية من قبل المدرس تشكل عبئا كبيرا على المدرس يحول دون ملاحظة وتشخيص الاخطاء في الاداء كما ان القوة المبذولة في المساعدة للمرات الاولى في الوحدة التعليمية ستختلف عنها فيما لو استمرت المساعدة لبقية الطلاب ولعدد من التكرارات لكل طالب .

---

[1] سالم احمد بني حمدان : الجمباز الفني من الالف الى الياء) ١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٢ ١١٦ – ١١٧ .

مما يجعل الباحثون يفكرون بضرورة صنع اداة مساعدة لجهاز العقلة ووضع منهاج خاص باستعمال هذهالاداةالمساعدة لتطوير مستوى اداء الطلاب بهذه المهارات من خلال امداد الطالب منذ البداية بإحساس وتصور حركي واضح ومتكامل عن الاداء فضلا عن تأمين السلامة للمتعلم وتلافي حالات الاخفاق والسقوط التي يتعرض اليها من خلال الاداء الحركي للمهاراتالمؤداة .

١-٣ اهداف البحث :

١- صنع أداة مساعدة لجهاز العقلة .

٢- اعداد منهاج تعليمي باستخدام الاداةالمساعدةلتعليم مهارة (الكب ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) على جهاز العقلة .

٣- التعرف على الفروق بين نتائج اختبار مهارة (الكب ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) على جهاز العقلة القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

٤- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار مهارة (الكب ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) على جهاز العقلة البعدي .

١-٤ فروض البحث :

١-وجود فروق معنوية بين نتائج اختبار مهارة (الكب ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) على جهاز العقلة القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

٢-وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار مهارة (الكب ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) على جهاز العقلة البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٤ – ٢٠١٥ .

١-٥-٢ المجال الزماني : المدة الواقعة من ١ / ٩ / ٢٠١٤ ولغاية ٦ / ١٢ / ٢٠١٤ .

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعة الجمناستك التابعة لكلية التربية الرياضية / جامعة البصرة .

٢-الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

٢-١ الدراسات النظرية :

٢-١-١ تأريخ جهاز العقلة :

في زمن البزنطينيين كانت العقلة عبارة عن سلك حديدي مربوط بين عارضتين خشبيتين ، والتمارين التي كانت تؤدى عليها التعلق لفترة طويلة والموازنة ، وفي سنة (١٨١٢) (يان) العقلة وكانت تستعمل في بداية الامر اغصان اشجار البلوط ذات الاغصان الكثيرة ، وغرض تمارينه على العقلة هو اكتساب القوة عن طريق السحب وثم السحب لغرض الارتكاز ، وبعد فترة استعمل (يان) المرجحة على العقلة بجانب تمارين

القوة ، وفي سنة (١٨٥٠) استعاض عن السلك الحديدي بالعارضة الحديدية وفي نفس هذه السنة ايضا استعملت حركة (الكب) لاول مرة من قبل الرياضي (كونتسه) [١] .

٢-١-١-١ خصائص جهاز العقلة :

يشير محمود محمد السعيد (٢٠٠٥) إلى ان تمرينات العقلة من أكثر تمرينات رياضةالجمناستك تأثيرا في المشاهدين ومن أهم خصائصها تنفيذ التمرينات بالمرجحات دون توقف وينتجعن ارتفاع الجهاز إمكانية تنفيذ حركات ذات مدى واسع وبالتالي تنفيذ نهايات عالية ، والى هذاالحد تكون التمرينات مؤثرة ومثيرة للإعجاب بحيث يمكن وصف تمرينات العقلة بأنها تاج أجهزةجمناستك الرجال ويعتبر جهاز العقلة من أجهزة الجمباز الذي يتميز الأداء الحركي عليهبالاستمرارية وترابط الحركات في شكل يجمع بين المرجحات والدورانات الكبرى وحركات الكبوحركات الطيران وإعادة القبض لتكوين جملة حركية يتحقق فيها التمهيد لكل حركة داخلالجملة الحركية من الحركة السابقة لها ليستمر توفير المقادير الديناميكية لكل حركة تلوالأخرى[٢].

٢-١-١-٢ مواصفات جهاز العقلة :

أ- **شكله** : يتكون الجهاز من عارضة مثبتة على عمودين من الاعلى بشكل افقي محاطة بأسلاك مرتبطة بجهتي العارضة من الاعلى وفي الارض بحيث تثبت بإحكام على الارض وعلى الاعمدة ولا يوجد فيها اي ارتخاء يؤثر على اداء اللاعب .

ب-**قياساته** : الارتفاع ٢٦٠ سم من سطح المرتبة و ٢٨٠ سم من سطح الارض ، قطر البار ٢٨ ملم ، ارتفاع المرتبة ٢٠ سم ، قياس المرتبة حسب الاتحاد الدولي (٢.٤ م × ٤.٧ م × ٢٠ سم) [١] .

٢-١-٢ النواحي الفنية لطلوع بالكب على العقلة الواطئة[١] :

أ- القسم التحضيري : يقف اللاعب على بعد قليل من العقلة ويمسك العارضة باتساع الصدر من اعلى وبذراعين ممدودتين ، يدفع اللاعب الارض بالرجلين معا وهما مضمومتان ورفع الحوض بثني مفصلي الوركين ، ويرفع اللاعب الرجلين لمسافة قليلة ويؤرجح الجسم للامام مع مد مفصلي الورك (لا يصل الى مد كامل)) وعند نقطة السكون الامامية ثني مفصلي الوركين بسرعة حتى تقترب المشطين من العارضة لاخذ وضع الكب الصحيح ويلاحظ بقاء الذراعين ممدودتين والنظر متجه الى العارضة .

---

[١] يوركن لايرش (وآخرون) : الأسس النظرية في الجمناستك) : ٢ ، بغداد ، مطبعة واوفسيت منير ، ١٩٧٨ م) : ١٩ .

[٢] محمود محمد السعيد : المحددات الكينماتيكية لمهارة الطلوع بالكب على العقلة كمؤشر للتمرينات النوعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٥) : ٩ .

[٣] قانون التحكيم الدولي : ترجمة صلاح عسكر ، ٢٠١٠ ص ١١٧ .

[١] معيوف ذنونحنتوش (واخرون) : المبادئ الفنية والتعليمية للجمباز والتمرينات البدنية ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٥) : ١٧٢ - ١٧٣ .

ب–القسم الرئيسي : يؤرجح الجسم الى الخلف وهو في وضع الكب حتى المستوى الراسي ، ثم يمد مفصلي الوركين مع تزحلق الرجلين قريبا من العارضة حتى مفصلي الوركين تقريبا ثم توقف حركة المد من مفصل الوركين يميل الجذع للامام مع قلب اليدين .

ت–القسم النهائي : بايقاف حركة المد تنتقل طاقة الحركة من الرجلين الى الجذع وبذلك يصل اللاعب الى وضع الارتكاز الامامي .

٢–١–٣ النواحي الفنية لدائرة الخلفية الصغيرة [٢]:

أ– القسم التحضيري : من وضع الارتكاز الامامي بالامساك من اعلى يثني اللاعب مفصلي الوركين والذراعين ، ثم يقوم بارجحة الرجلين الى الخلف والى الاعلى مع مد الذراعين وابعاد الجسم عن محور الدوران .

ب–القسم الرئيسي : هبوط الجسم بكامله من مفصل الكتفين حتى القدمين وباثر الجاذبية الارضية مع ثبات الذراعين ممدودتين ، وعند وصول اللاعب الى وضع الارتكاز الامامي يتحرك بالكتفين خلفا مع الراس لتدوير الجسم حول المحور (العارضة) مع ثني مفصلي الوركين قليلا لتقريب اجزاء الجسم من محور الدوران لزيادة السرعة الزاوية ، وعند وصول الجسم مع المستوى العمودي يضغط بالجذع الى الاعلى وبالرجلين الى الاسفل .

ت–القسم النهائي : وعند وصول الجسم الى الوضع المائل العالي تمد جميع اجزاء الجسم للتقليل من سرعة الدوران ويتخذ وضع الارتكاز الامامي .

٢–١–٤ النواحي الفنية لدائرة الامامية الصغيرة[١] :

أ– القسم التحضيري : من الارتكاز المواجه (الامساك من اعلى) يرفع اللاعب نفسه قليلا ، ويعمل استدارة قليلة في الظهر بدون ثني في مفصلي الوركين ، ويضغط على العقلة بقوة بالفخذين .

ب–القسم الرئيسي : يسقط اللاعب بجسمه الى الامام مع ارجحة الرجلين الى الخلف والى الاعلى بحيث يكون الجذع والرجلان على استقامة واحدة ، وبعد ان تتجاوز الكتفان المستوى الافقي ، ويكون في الربع الثاني من الارجحة الدائرية ، يثني مفصلي الوركين بسرعة محاولا ان يلحق قدميه بجذعه ، وبالثني السريع يقرب كتلة الجسم لنقطة الدوران وتكبر بذلك سرعة الدوران .

ت–القسم النهائي : يستمر سير الدوران بالمسك من اعلى وعند وصول الجسم الى المستوى العمودي يدفع اللاعب العارضة الى الاسفل ويمد مفصلي الوركين مع ارجحة الرجلين خلفا ليثبت في وضع الارتكاز الامامي

٢–٢ الدراسات السابقة :

٢–٢–١ دراسة حامد نوري علي (٢٠٠٢) [٢] :

–عنوان البحث : اثر استخدام جهاز مساعد مقترح في تعليم مهارة الطلوع بالكب على العقلة

---

[٢]معيوف ذنونحنتوش (واخرون) : نفس المصدر السابق) : ١٧٩ – ١٨٠ .

[١]معيوف ذنونحنتوش (واخرون) : نفس المصدر السابق) : ١٨١ – ١٨٢ .

[٢]حامد نوري علي : اثر استخدام جهاز مساعد مقترح في تعليم مهارة الطلوع بالكب على العقلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٢ .

-اهداف البحث : تعليم مهارة الطلوع بالكب على العقلة من خلال تصميم واستخدام جهاز مساعد مقترح واختبار اثره .

-فروض البحث : وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الطلوع بالكب على العقلة ولصالح المجموعة التجريبية التي تم تعليمها المهارة باستخدام الجهاز المساعد المقترح .

-منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي

-مجتمع وعينة البحث : تم اختيار مجتمع البحث عمديا فكان طلاب الصف الثالث في كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية ، لكون لمهارة المختارة تدرس ضمن مناهج هذا الصف ، وتم اختيار عشوائيا عينة من طلاب الصف الثالث وتم تقسيمهم الى مجموعتين المجموعة الاولى ضابطة بواقع (١٦) طالبا والمجموعة الثانية تجريبية بواقع (١٦) طالبا ايضا هذا بعد استبعاد الطلاب الراسبين والمتعلمين للمهارة قيد الدراسة .

-المنهج التعليمي : تكون من ثمانية وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع زمنها (٤٥) دقيقة) وتمّ اعتماد الشرح المقدم من قبل مدرّس المادة ، لإيضاح المهارة وكيفية تعليمها حسب المنهج المقررلكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، مع مراعاة ما يلي :

-تعليم المجموعة الضابطة بالمساعدة اليدوية .

-تعليم المجموعة التجريبية بمساعدة الجهاز المقترح .

-الاستنتاجات :

-ان الجهاز المقترح ساعد في عملية اسناد الطالب في القسم الرئيسي للمهارة وكان بديلا عن المساعدة اليدوية وقد اثر بشكل ايجابي في مستوى وسرعة التعلم .

-ان المجموعة التجريبية التي تم تعليمها باستخدام الجهاز المقترح قد تفوقت على المجموعة الضابطة التي تم تعليمها المهارة بالمساعدة اليدوية .

-التوصيات :

-تعميم الجهاز المقترح على الكليات لاستخدامه كجهاز تعليمي مساعد في درس الجمناستك .

-تحوير بعض اجزاء الجهاز المقترح ليتسنى تركبيه على جهاز المتوازي للمساعدة في تعليم مهارة الطلوع بالكب .

-استخدام الجهاز المقترح على جهاز المتوازي الغير موحد للنساء في تعليم مهارة الطلوع بالكب على العارضة العليا او السفلى .

٣-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

٣-١ **منهج البحث** :ان طبيعة المشكلة المراد دراستها في كل موضوع تحدد منهجية البحث ، وعلى هذا الاساس اعتمد الباحثون المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٤ – ٢٠١٥ والبالغ عددهم (١٥٠) طالبا (كون مفردات الجمناستك الفني المعتمدة في البحث ضمن المنهج الدراسي لهذه المرحلة الدراسية) واختيرت عينة من ذلك المجتمع وبواقع (١٦) طالبا بالطريقة العشوائية البسيطة اذ بلغت النسبة المئوية لها (١٠.٦٦) % ، قسمت العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة لكل مجموعة (٨) طلاب، وتم اجراء التجانس لافراد عينة البحث من حيث (الطول ، الوزن ، العمر ، الكب الامامي ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) وكما مبين فيالجدول (١) .

جدول (١)

يبين اعتدالية توزيع افراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	الطول	سم	١٦٩.٦٨٧	٥.٣٧٥	٣.١٦٧
٢	الوزن	كغم	٦٨.٢٥٠	٣.٧١٤	٥.٤٤١
٣	العمر	سنة	٢٢.٤٣٧	٠.٥١٢	٢.٢٨١
٤	الكب	درجة	٢.٠٦٢	٠.٥٤٣	٢٦.٣٣٣
٥	الدائرة الخلفية الصغيرة	درجة	٢.٦٥٦	٠.٥٩٧	٢٢.٤٧٧
٦	الدائرة الامامية الصغيرة	درجة	٢.١٥٦	٠.٥٣٩	٢٥.٠٠٠

يتضح من الجدول (١) ان جميع قيم معاملات الاختلاف في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر ، الكب الامامي ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) تراوحت ما بين (. .) وهي مقبولة ، اذ ان قيمة معامل الاختلاف كلما اقتربت من (١) يعد التجانس عاليا وإذا زاد عن (٣٠) يعني ان العينة غير متجانسة [١]، وقد قام الباحثونباجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر ، الكب الامامي ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) وهذا ما يبينه جدول (٢) .

جدول (٢)

[١] وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩م) ١٦٠ – ١٦١ .

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	S
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الطول	سم	١٦٨.٥٠٠	٥.٠٤٢	١٧٠.٨٧٥	٥.٧٦٧	٠.٨٧٧	٠.٣٩٥
٢	الوزن	كغم	٦٧.٧٥٠	٤.١٣١	٦٨.٧٥٠	٣.٤٥٣	٠.٥٢٥	٠.٦٠٨
٣	العمر	سنة	٢٢.٥٠٠	٠.٥٣٤	٢٢.٣٧٥	٠.٥١٧	٠.٤٧٥	٠.٦٤٢
٤	الكب	درجة	٢.٠٠٠	٠.٥٩٧	٢.١٢٥	٠.٥١٧	٠.٤٤٧	٠.٦٦٢
٥	الدائرة الخلفية الصغيرة	درجة	٢.٥٠٠	٠.٥٩٧	٢.٨١٢	٠.٥٩٣	١.٠٤٩	٠.٣١٢
٦	الدائرة الامامية الصغيرة	درجة	٢.١٢٥	٠.٥١٧	٢.١٨٧	٠.٥٩٣	٠.٢٢٤	٠.٨٢٦

● معنوي ≤ ٠.٠٥ عند درجة حرية ١٤ .

يتضح من الجدول (٢) ان الدلالة الاحصائية هي اكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات :

٣-٣-١ المقابلات الشخصية :

قام الباحثونباجراء المقابلات الشخصية مع بعض المختصين(*) في مجال التعلم الحركي ورياضة الجمناستك للاستفادة من ارائهم فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع البحث .

٣-٣-٢ استمارات الاستبيان والتسجيل :

١-استمارة تسجيل النتائج في متغيرات (الطول والوزن والعمر) .

٢-استمارة تسجيل النتائج في اختبار (الكب الامامي ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) على جهاز العقلة .

٣-٣-٣ الاختبارات والمقاييس .

-قياس الطول والوزن والعمر .

-الاختباراتالمهارية .

٣-٣-٤ الوسائل الاحصائية .

٣-٣-٥ المصادر العربية والاجنبية .

٣-٣-٦ الملاحظة العلمية :

(*)

- أ.د. محمد عنيسي جوي : تعلم حركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة .
- أ.م.د. يوسف لازم كماش : تعلم حركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة .
- أ.م.د. فردوس مجيد امين : جمناستك فني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى .

لقد تم تقويم كل مهارة من (١٠) درجات عن طريق مشاهدة المصورة والمخزونة على قرص مدمج (CD) من قبل المقومين ، وقد استعانة الباحثون بخمسة محكمين [*] معتمدين لدى الاتحاد العراقي للجمناستك ، اذ تتم عملية التقويم من خلال شطب اعلى واقل درجة وتجمع الدرجات الثلاث وتقسم على (٣) لاستخراج الدرجة النهائية لكل طالب .

٣-٤ الاجهزة والادوات المستخدمة :

-شريط قياس معدني لقياس الطول .

-ميزان طبي لقياس الوزن .

-ابسطة اسفنجية متنوعة في السمك والحجم .

-جهاز العقلة قانوني .

-كاميراتصوير فيديوية نوع Sony ياباني المنشأ .

-كاميرا تصوير فوتوغراف نوع Pana on c تايلندي المنشأ .

-حامل ثلاثي .

-ساعة توقيت الكترونية عدد (١) .

-اقراص (CD) .

-فلاش رام عدد (١) .

-حاسوب لابتوبنوع HP .

-الاداة المساعدة المصنعة .

٣-٤ القياسات والاختبارات المستخدمة بالبحث :

٣-٤-١ قياسات الطول والوزن والعمر :

عند اجراء القياسات الخاصة بالبحث تم مراعاة الشروط الاساسية للتنفيذ وهي :

-اداء القياس بطريقة موحدة .

-استخدام ادوات القياس نفسها .

١-الطول : استخدم الباحثون لهذا الغرض الرستاميتر وهو عبارة عن قائم مثبت عموديا على حافة خشبية والقائم طوله (280) سم) بحيث يكون المستوى الصفري في مستوى القاعدة الخشبية) ويوجد حامل مثبت أفقيا

---

[*]المقومون هم :

- أ.م.د.فراس حسن عبد الحسين .
- م.د. علي جاسم كريم .
- م. زكي ناصر شعبان .
- م.م. كاظم عيسى كاظم .
- السيد جهاد كاظم ابراهيم .

على القائم بحيث يكون قابلا للحركة للأسفل وللأعلى يقف الطالب على القاعدة وبدون ارتداء الحذاء وظهره مواجها للقائم ويجب أن يراعي الطالب شد الجسم للأعلى والنظر للأمام ويتم أنزال الحامل حتى يلامس الحافة العليا للرأس اذ يعبر الرقم المواجه للحامل عن طول الطالب لأقرب واحد سنتمتر .

-الوزن : استخدم الباحثون لهذا الغرض الميزان الطبي اذ يقفالطالب منتصبا على الميزان وبدون ارتداء الحذاء بحيث يتوزع وزنه بالتساوي على القدمين وبعد ذلك تأخذ القراءة التي يعطيها المؤشر إلى اقرب كيلوغرام واحد ، كما تم تدوين العمر لكل طالب .

---- الاختبارات المهارية :

قام الباحثونباجراء الاختباراتالمهاريةلافراد عينة البحث ، اذ شملت الاختبارات على تأدية افراد عينة البحث (الكب الامامي ، الدائرة الخلفية الصغيرة ، الدائرة الامامية الصغيرة) على جهاز العقلة وتم تصويرها وعرضها على الحكام لتقويمها من قبل لجنة التحكيم .

-- الاداة المساعدة :

الاداة المساعدةعبارة عن عارضة اسناد متصلة من جهتيها بذراعين مرتبطتين بعتلتين مفصليتين (بيرنك) يتيحان حرية الحركة لعارضة الاسناد وهذه الاجزاء مربوطة بالكامل على عارضة جهاز العقلة بواسطة حزام قابل للتطويل والتقصير من خلال قفيص .

---- مكونات الاداة المساعدة :

-انبوب معدني مجوف بسمك (:) انج وبطول ( ) سم .

-اسطوانة اسفنجية ، ويتم ادخال عارضة الاسناد (الانبوب المجوف) داخل الاسطوانة الاسفنجية .

-بيرنك ذو موصفات S . عدد ( ) .

-ذراع حديدي على شكل ( ) عدد ( ) .

-قفل دائري عدد ( ) .

-حزام بسمك ( ) ملم وبطول ( )) .

-قفيص ستيل عدد ( ) .

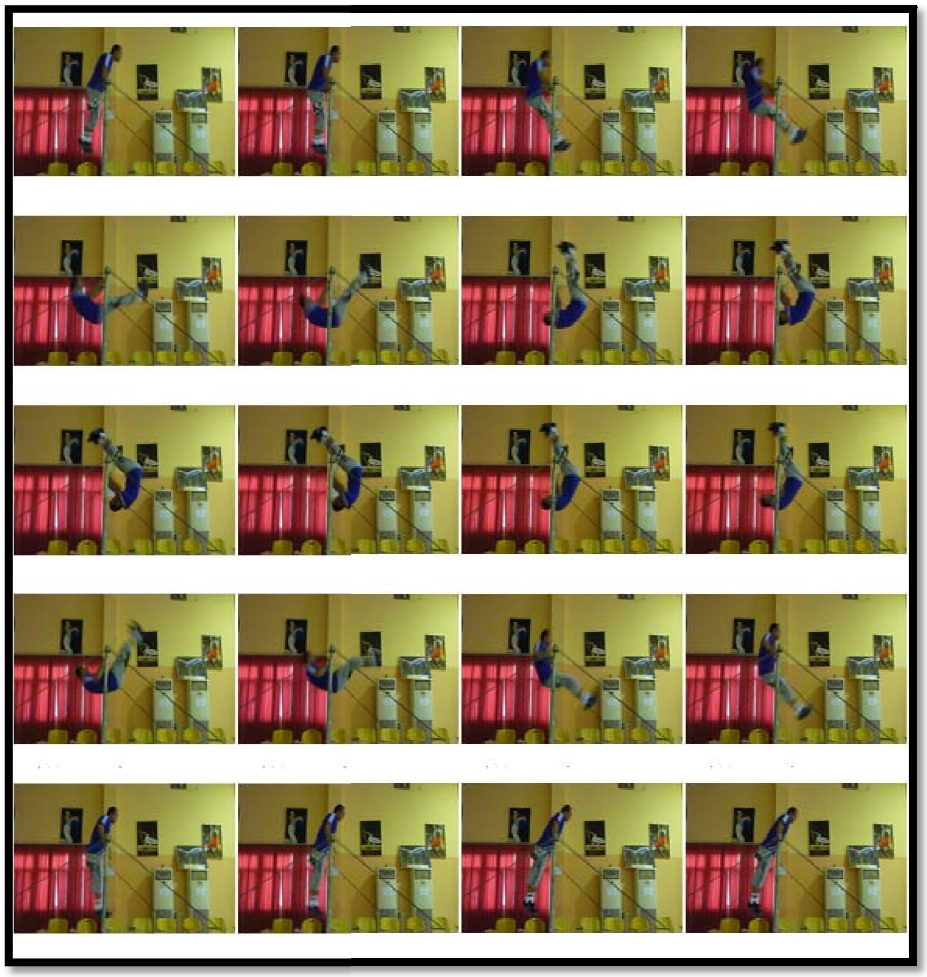
-برغي النكي بقياس ( ) ملم عدد ( ) .

-- كفاءة الاداة المساعدة :

من اجل معرفة كفاءة الاداة المساعدة وصلاحيتها للعمل ، تم عرض تصميم الاداة المساعدة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الجمناستك وقد اجمعوا كلهم على كفاءة الاداة المساعدة وصلاحيتها ملائمتها للعمل .

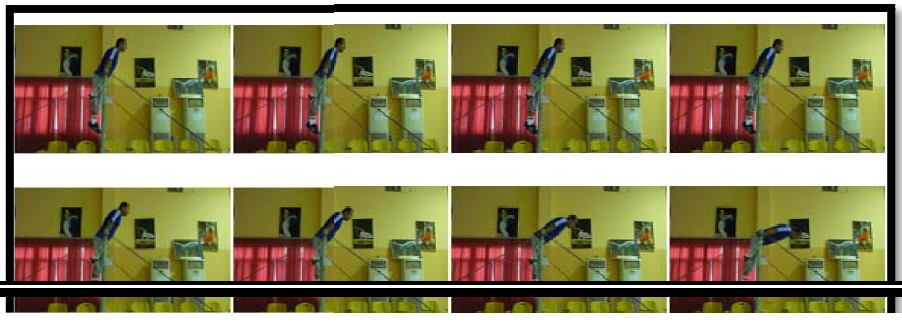
شكل ( )

يوضح الاداة المساعدة



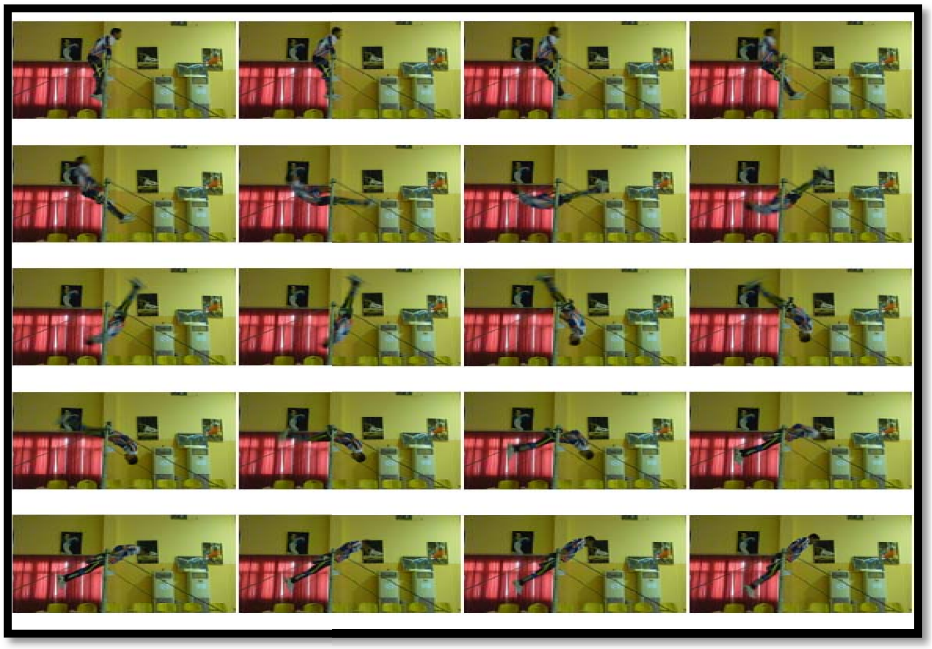
شكل ( )

يوضح احد افراد العينة وهو يؤديالكب باستخدام الاداة المساعدة



شكل ( )

يوضح احد افراد العينة وهو يؤدي الدائرة الامامية باستخدام الاداة المساعدة



شكل ( )

يوضح احد افراد العينة وهو يؤدي الدائرة الخلفية باستخدام الاداة المساعدة

-- التجارب الاستطلاعية :

بعد اكمال عملية تصنيع الاداة المساعدة ، قام الباحثونباجراء تجربة استطلاعية في الساعة العاشرة والنصف من صباح يوم الاحد الموافق ١٢/ ١٠ / ٢٠١٤ داخل قاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة على عينة عشوائية وبلغ عددها (٩) طلاب تم اختيارهم من خارج عينة البحث الرئيسية ، وقد اجرى الباحثون التجربة من اجل :

١-التاكد من صلاحية عمل الاداة المساعدة مع اوزان واطوال الطلاب .

٢-معالجة الاخطاء التي قد تظهر في اثناء اجراء التجربة الرئيسية .

٣-التأكد من صلاحية الة التصوير المستخدمة ووضوح الصورة .

٤-التأكد من سلامة وصلاحية الاجهزة والادوات التي من المفترض استعمالها في البحث .

٥-اعداد وتجهيز مكان اجراء التجربة .

٦-تعريف فريق العمل المساعد [*] بواجباتهم .

٣-٩ المنهج التعليمي :

اعتمد الباحثون على اراء بعض المختصين في رياضة الجمناستك في وضع المنهج التعليمي للمهارات قيد الدراسة ، وتم تحديد (٦٠) دقيقة لكل وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة تعليمية في الاسبوع ولمدة (٦) اسابيع وتم اعتماد الشرح المقدم من قبل مدرس المادة [**]لايضاح المهارة وكيفية تعلمها حسب المنهج المقرر لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع مراعاة مايلي :

-تعليم المجموعة الضابطة بالمساعدة اليدوية .

-تعليم المجموعة التجريبية باستخداماالاداة المساعدة .

اما عمل الباحثون فكان مقتصرا على تهيئة الاداة المساعدة للمجموعة التجريبية فقط ورفعها بعد الانتهاء من الوحدة التعليمية ومتابعة سير التجربة وضبط الزمن وعدد التكرارات والاشراف على سير العمل في الوحدات التعليمية جميعا .

٣-١٠ اجراءات البحث الميدانية :

٣-١٠-١ الاختبارات القبلية :

قام الباحثونبإجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الخميس الموافق١٦/ ١٠ / ٢٠١٤وعلى قاعة الجمناستك التابعة لكلية التربية الرياضية /جامعة البصرة / كما قام الباحثون بتثبيت الظروف المتعلقة

(*)

- م. زكي ناصر شعبان .
- م.م. كاظم عيسى كاظم .

(**)

- م. زكي ناصر شعبان .

بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ لغرض تحقيق الظروف نفسها او قريبة قدر الامكان من ظروف الاختبارات البعدية .

٣-١٠-٢ التجربة الرئيسية : جريت التجربة الرئيسية بتاريخ ١٩ / ١٠ / ٢٠١٤ ولغاية ٢٦ /١١ / ٢٠١٤أي لمدة (٦) اسابيع .

٣-١٠-٣ الاختبارات البعدية :قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في يوم الخميس٢٧ / ١١ / ٢٠١٤ ، اذ قام الباحثون بتوفير الظروف والمتطلبات المشابهة التي تمت في الاختبارات القبلية .

٣-١١ الوسائل الاحصائية :لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثون فقد استخدموا الوسائل الإحصائية التالية :

-النسبة المئوية .

-الوسط الحسابي .

-الانحراف المعياري .

-معامل الاختلاف .

-اختبار ( ) للعينات المستقلة والمرتبطة) وقد عولجت البيانات بجهاز الكمبيوتر باستخدام البرنامج الإحصائي16 . SPSS V .

الباب الرابع

٤-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية وتحليلها :

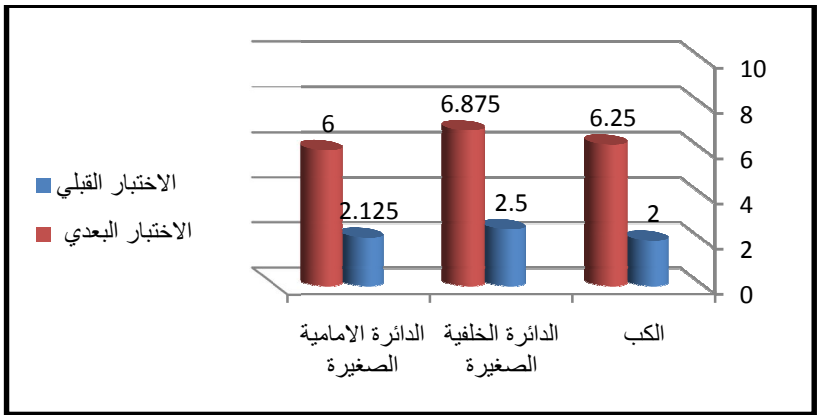
(٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة ( ) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
١	الكب	درجة	٢.٠٠٠	٠.٥٩٧	٦.٢٥٠	١.٥٨١	٤.٢٥٠	٠.٤٦٢	٩.١٨١	٠.٠٠٠	معنوي
٢	الدائرة الخلفية الصغيرة	درجة	٢.٥٠٠	٠.٥٩٧	٦.٨٧٥	٠.٧٩٠	٤.٣٧٥	٠.٢٤٥	١٧.٨٢١	٠.٠٠٠	معنوي
٣	الدائرة الامامية الصغيرة	درجة	٢.١٢٥	٠.٥١٧	٦.٠٠٠	١.٣٠٩	٣.٨٧٥	٠.٣٩٨	٩.٧٣٤	٠.٠٠٠	معنوي

- معنوي $0.05 \geq$ عند درجة حرية ٧ .

هذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ،وهذا ما يوضحه الشكل ( ) .



الشكل ( )

يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية للمهاراتقيد البحث

– – مناقشة النتائج :

ويعزو الباحثون سبب تطور سرعة التعلم الى استخدام الاداة المساعدة من المجموعة التجريبية كونها سهلت عمل الطالب وساعدته على التعلم من خلال توفيرها الامان والسلامة له ، كما اكسبته الثقة وعدم الشعور بالخوف ومكنته من التمرين على المهارات قيد البحث دون الحاجة الى المساعدة من المدرس الامر الذي سهل العملية التعليمية على المدرس ، وجعلته متفرغا لاعطاء التغذية الراجعة المناسبة للمتعلمين من خلال ملاحظته لهم مما سرع التعلم لان " التغذية الراجعة من خلال معرفة وملاحظة النتائج تسرع التعلم وينتج عنها تعلم ثابت " [()] .فالأداة المساعدة سهلت الممارسة على الطالب والتي هي " تكرار للمهارة المتعلمة " [()] " " حيث ان تعلم مهارة معينة يتطلب تكرارها مرة او اثنين او اكثر مما يؤكد على دور الممارسة في تحقيق تعلم فعال " [()]، وبما " الممارسة تعمل على رفع درجة استجابة المتعلم للمهارة المتعلمة في محاولة قادمة " [()] .فانها ونتيجة لاداء اكبر عدد من التكرارات سهلت المران على المهارات قيد البحث دون الحاجة الى المساعدة من المدرس ، اضافة الى ان الاداة المساعدةتعد وسيلة تعليمية ونتيجة للتكرار والمران اللذان يعدان اساسيان في عملية التعلم ، قد عززا المهارات قيد البحث لدى المتعلم " كون الوسيلة التعليمية بالاضافة الى انها تعمل على تقليل الجهد وتوفير الوقت للوصول للهدف فهي تعمل ايضا على عمق التعلم وفاعليته " [()] .

[()] مسلم بدر عواد : تط ير سرعة تعلم الدائرة العظمى على جهاز العقلة باستخدام جهاز الدولاب الدوار (المصنع) ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ( ) . : .

[()] سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 0.05 5 . ( ) . .

[()] فاضل محسن الازيرجاوي : اسس علم النفس التربوي ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 5 . 5 . ( ) . .

[()] مسلم بدر عواد : مصدر سبق ذكره ، ص : .

[()] مسلم بدر عواد : مصدر سبق ذكره ، ص : .

- - **عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمهارات قيد البحثللمجموعة الضابطة وتحليلها :**

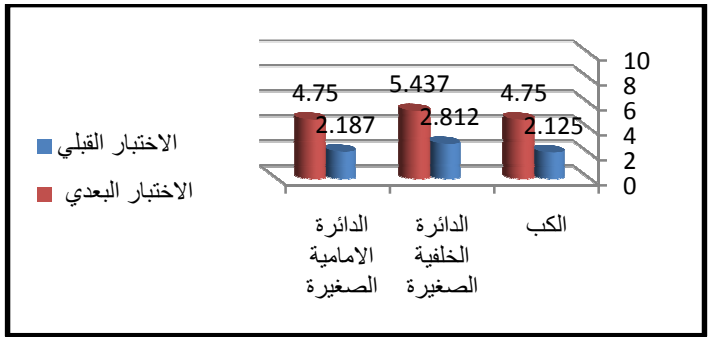
( )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة ( ) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث

	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنو الحقيق
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
	الكب	درجة	.	.	.	.	.	.	.	.	معنو
	الدائرة الخلفية الصغيرة	درجة	.	.	.	.	.	.	.	.	معنو
	الدائرة الامامية الصغيرة	درجة	.	.	.	.	.	.	.	.	معنو

- معنوي 0.05≥ عند درجة حرية .

هذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ،وهذا ما يوضحه الشكل ( ) .



الشكل ( )

يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهاراتقيد البحث

- - - **مناقشة النتائج :**

ويرجع ذلك التطور الى تطبيق المجموعة الضابطة للمنهاج التقليدي ، الذي تم اعداده وتنفيذه اعتمادا على طرق التعلم المناسبة وما رافق تنفيذ المنهاج من تغذية راجعة من اجل تعديل الأداء وضبطه وتصحيح الاخطاء ، كما ان استخدام المحاولات التكرارية له الأثر الايجابي لاكتساب تعلم المهارات وتطويرها ، ويرى الباحثون ان المتعلمين قد أدوا (المهارات قيد البحث) لكونهم اكتسبوا بعضا من التوافق العضلي العصبي من خلال ممارستهم للمهارات على جهاز العقلة الذي كان له دور في الوصول الى الاداء الصحيح ، زيادة على ذلك فان هذه المرحلة العمرية تتميز بالنمو السريع في التعلم الحركي وهذا ما اشار اليه اكرم الخطابية " يتميز الافراد في

هذه المرحلة العمرية بالتوافق العصبي العضلي وزيادة القوة والتحمل والتحكم بالحركات والقدرة الكبيرة على التركيز بالإضافة إلى الإرادة والتصميم [١١] ، وهذا ما يجعل المتعلمين يؤدون الحركة في اثناء اعادة التمرين وتكراره وبدون اضاعة الوقت في ادخال الحركات الزائدة التي لا تخدم عملية التعلم أي سيطرتهم على الاعضاء (الرجلين واليدين) بشكل كبير مما ادى الى تحقيق الهدف والارتقاء بمستوى الاداء المهاري وكسب التوافق الحركي والمتأتي من التمرين والممارسة ، فضلا عن الدوافع والرغبة لدى المتعلمين في أداء تلك التمارين ، زيادة على ما تقدم ونظرا للصعوبة في أداء المهارات قيد البحث الذي غالبا ما يتم بمساعدة المدرس عن طريق اسناد الطالب لإتمام المهارة وهذه المساعدة لا يمكن الاستغناء عنها في جميع مراحل التعلم فقد ادى ذلك الى مساعدة الجسم وقيادته الى المجال الصحيح للحركة" فالمساعدة اليدوية توجه جسم المتعلم الى المسارات الصحيحة لحركة اجزاء الجسم ، وبالتالي الاحساس بالمسار الحركي لكل جزء من اجزاء الجسم ، وان تكرار الاداء بالمساعدة اليدوية وتكرار توجيه الجسم بالمسارات الصحيحة سيولد لدى المتعلم اثرا حسيا ومعرفة حسية في كيفية سير اجزاء الجسم بالاتجاهات المطلوبة " [٢].

٤-١-٣ عرض نتائج الاختبار البعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها :

(٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الكب	درجة	٦.٢٥٠	١.٥٨١	٤.٧٥٠	٠.٧٠٧	٢.٤٤٩	٠.٠٢٨	معنوي
٢	الدائرة الخلفية الصغيرة	درجة	٦.٨٧٥	٠.٧٩٠	٥.٤٣٧	٠.٤١٧	٤.٥٤٨	٠.٠٠٠	معنوي
٣	الدائرة الامامية الصغيرة	درجة	٦.٠٠٠	١.٣٠٩	٤.٧٥٠	٠.٨٨٦	٢.٢٣٦	٠.٠٤٢	معنوي

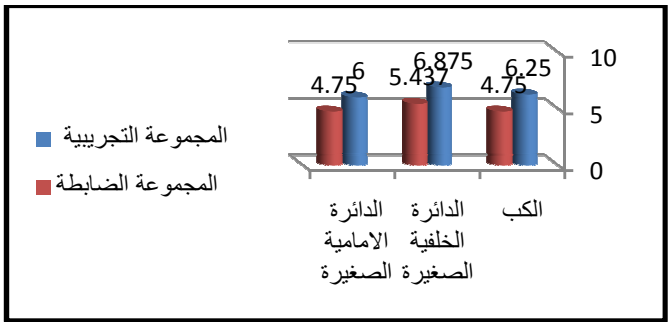
- معنوي $0.05 \geq$ عند درجة حرية ١٤ .

هذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا ما يوضحه الشكل (٧) .

---

[١] اكرم الخطابية : الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية لمسابقات الجمباز، جامعة الاقصى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة غزة، ٢٠١٢) . ٦٧.

[٢] عايدة علي حسين : اثر استخدام الوسائل المساعدة في تعليم بعض المهارات الحركية في الجمناستك الفني للنساء ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩) . ٨ .



الشكل (()

يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث

– – – مناقشة النتائج :

ويرجح الباحثون ذلك التقدم في المهاراتقيد البحثولصالح افراد المجموعة التجريبية الى استخدام الاداة المساعدة كونهاسهلت الممارسة على الطلاب والتي تسمح باداءالمهارات قيد البحث بفعالية عالية ، اذ تعطي هذهالاداةالمساعدة الطالب الفرصة لتطوير المجاميع العضلية العاملة وكمية استثارتها مما يؤدي بالنتيجة إلى وضع مناهج حركية دقيقة تزيد من امكانية التصور الحركي وتتم المقارنة مع الهدف الموضوع في الذاكرة الحركية ، فضلا عن ذلك فان الاداة تسمح لطالب بأداء المهارة بالمسارات الحركية الصحيحة مما يكون دليلا لتسهيل اداء الطالب على وفق هذه المسارات ،وبما ان الممارسة تعمل على رفع درجة استجابة المتعلم للمهارة المتعلمة في محاولة قادمة فانها ونتيجة لاداء اكبر عدد ممكن من التكرارات سهلت المران على المهارة دون الحاجة للمساعدة من المدرس.

فضلا عن ذلك التمرينات في المنهاج التعليمي التي اجراها افراد المجموعة التجريبية التي بنيت على اسس مشابهة للاداءالمهاري على جهاز العقلة التي اعطت بدورها فاعلية كبيرة بسبب التركيز على اجزاء الجسم المسئولة عن الاداء ، وقد لاحظ الباحثون من جانب اخر اندفاع المجموعة التجريبية للعمل على الاداةالمساعدة لكونهامن الادوات الجديدة التي تدخل للتعليم على المستوى المحلي وتتحدى قابلياتهم ، وفي هذا الخصوص يذكر (محمد إبراهيم ،) . ( ) " ترجع اهمية الاجهزة والأدوات المساعدة في تعليم حركات الجمناسك إلى أنها تبسط عملية التعلم وتسهل أداء الحركات ، كما ان التنويع في استخدام الأجهزة المساعدة يشجع على استمرار التمرين مع استبعاد عامل الخوف والفشل " [()] " الأجهزة والأدوات تعملان على الإعداد الشامل والمتزن للاعب النشء في الجمناستك من خلال تنمية القدرات الحركية والبدنية " [()] .

–الاستنتاجات والتوصيات :

– الاستنتاجات :

[()] محمد إبراهيم شحاتة : تدريب الجمباز المعاصر) " ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،) . .

[()] أمين أنور الخولي وعدلي حسن بيومي : الجمباز التربوي للاطفال والناشئة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،) .) . .

١. كشفت التجربة الميدانية بان الاداةالمصنعة ساعدت في عملية اسناد الطالب في القسم الرئيس للمهارة وكانت بديلا عن المساعدة اليدوية وقد اثرت بشكل ايجابي في مستوى وسرعة التعلم للمهارات قيدالبحث على جهاز العقلة .

٢. حققت المجموعة الضابطة التي استخدمت المساعدة اليدوية تحسناً في مستوى اداء المهارات قيد البحث على جهاز العقلة .

٣. تبين من خلال التجربة الميدانية ان المجموعة التجريبية التي تم تعليمها باستخدام الاداة المساعدة قد تفوقت على المجموعة الضابطة التي تم تعليمها المهارات قيد البحث بالمساعدة اليدوية .

٤. ان استخدام الاداة المساعدة لها الاثر البالغ في توفير الجهد والوقت للمدرسوالطالب في تعليم المهارات قيد البحث على جهاز العقلة فضلا عن دورها الايجابي في خلق الاثارة والتشويق والتفاعل اثناء الوحدة التعليمية .

٥. ان الاداة المساعدة مناسبة لتعليم أفراد عينة البحث ، وتتلاءم مع معدل اوزانهم ومستوى ادائهم .

٥-٢ التوصيات :

١. تعميم استخدام الاداة المساعدة على كليات التربية الرياضية في جامعات القطر لاستخدامها في درس الجمناستك .

٢. إمكانية استخدام الاداة المساعدة في تعليم المهارات قيد البحثعلى جهاز المتوازي مختلف الارتفاع للنساء .

٣. ضرورة اجراء دراسات في مجال تصنيع الاجهزة والادواتالتعليمية المساعدة لتوفير الوقت والجهد للمدرسوالطالب .

٤. امكانية استخدام الاداة المساعدة في تعليم مهارات اخرى على جهاز العقلة مثل الكب السرجيوالدوران السرجي الامامي والخلفي .

المصادر

- اكرم الخطابية : الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية لمسابقات الجمباز، جامعة الاقصى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة غزة، ٢٠١٢ .
- أمين أنور الخولي وعدلي حسن بيومي : الجمباز التربوي للأطفال والناشئة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩١ م .
- حامد نوري علي : اثر استخدام جهاز مساعد مقترح في تعليم مهارة الطلوع بالكب على العقلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٢ .
- سالم احمد بني حمدان : الجمباز الفني من الالف الى الياء ١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٢ .
- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٣ .
- عايدة علي حسين : اثر استخدام الوسائل المساعدة في تعليم بعض المهارات الحركية في الجمناستك الفني للنساء ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ .
- فاضل محسن الازيرجاوي : اسس علم النفس التربوي ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩١ .

– قانون التحكيم الدولي : ترجمة صلاح عسكر ، ٢٠١٠ م .
– محمد إبراهيم شحاتة : تدريب الجمباز المعاصر ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ م .
– محمود محمد السعيد : المحددات الكينماتيكية لمهارة الطلوع بالكب على العقلة كمؤشر للتمرينات النوعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٥ .
– مسلم بدر عواد : تطوير سرعة تعلم الدائرة العظمى على جهاز العقلة باستخدام جهاز الدولاب الدوار (المصنع) ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ٢٠٠٠ .
– معيوف ذنونحنتوش (واخرون) : المبادئ الفنية والتعليمية للجمباز والتمرينات البدنية ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٥ .
– وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ م .
– يوركن لايرش (وآخرون) : الأسس النظرية في الجمناستك) : ٢ ، بغداد ، مطبعة واوفسيت منير ، ١٩٧٨ م .

ملحق (١) يوضح نماذج من الوحدات التعليمية

الوحدة التعليمية : الأولى		**عدد الطلاب : ٨**
الأسبوع : الأول		**القسم الرئيس : 60 دقيقة**
الهدف : تعليم مهارة الطلوع بالكب		

القسم	الادوات	التمارين	الجانب النظري	حجم الوحدة زمن الأداء × عدد المجاميع	الراحة بين المجاميع	الزمن الكلي
الرئيس ٦٠ د	عقلة	(تعلق ثني الرجلين من مفصلي الفخذين للمس مشطي القدمين لعارضة العقلة للوصول الى وضع الكب)	شرح دلائل المهارة ٥) : مقسمة على كل التمارين	٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	عقلة	(تعلق زاوي فتحا) المرجحة اماما وخلفا للارتكاز اعلى عارضة العقلة بالمساعدة		٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	صندوق + عقلة	(تعلق زاوي مواجه الصندوق . استناد القدمين على الصندوق) ثني الركبتين كاملا ومدهما مع دفع الصندوق للارتكاز اعلى عارضة العقلة		٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	الاداة المساعدة	اداء حركة الطلوع بالكب الامامي		٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	عقلة	اداء الحركة بالمساعدة ثم بدونها		٤ د × ٢	١ د	١٠ د

الوحدة التعليمية : الثالثة		**عدد الطلاب : ٨**
الأسبوع : الثالث		**القسم الرئيس : 60 دقيقة**
الهدف : تعليم مهارة الدائرة الخلفية الصغيرة		

القسم	الادوات	التمارين	الجانب النظري	حجم الوحدة زمن الأداء × عدد المجاميع	الراحة بين المجاميع	الزمن الكلي
الرئيس ٦٠ د	عقلة	اعطاء تمرينات اعدادية مثل الطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف	شرح دلائل المهارة ٥) : مقسمة على كل التمارين	٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	عقلة	(ارتكاز موازي) مرجحة الرجلين خلفا والذراعين ممدودتين ثم الرجوع للوضع الابتدائي مرى اخرى (تعليم المرجحة التمهيدية)		٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	الاداة المساعدة	اداء حركة الدائرة الخلفية الصغيرة		٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	عقلة	اداء الحركة بالمساعدة ثم بدونها		٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	عقلة	اداء الحركة عدة مرات وبصورة متكررة والواحدة بعد الاخرى		٤ د × ٢	١ د	١٠ د

الوحدة التعليمية : الخامسة		**عدد الطلاب : ٨**
الأسبوع : الخامس		**القسم الرئيس : 60 دقيقة**
الهدف : تعليم مهارة الدائرة الامامية الصغيرة		

القسم	الادوات	التمارين	الجانب النظري	حجم الوحدة زمن الأداء × عدد المجاميع	الراحة بين المجاميع	الزمن الكلي
الرئيس ٦٠ د	عقلة	(ارتكاز موازي) على العقلة المنخفضة ومراعاة النواحي الفنية لهذا الوضع	شرح دلائل المهارة ٥) : مقسمة على كل التمارين	٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	عقلة	(ارتكاز موازي) دوران الجسم الى الامام نصف دورة الى الوقوف		٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	الاداة المساعدة	اداء حركة الدائرة الامامية الصغيرة		٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	عقلة	اداء الحركة بالمساعدة ثم بدونها		٤ د × ٢	١ د	١٠ د
	عقلة	اداء الحركة عدة مرات وبصورة متكررة والواحدة بعد الاخرى		٤ د × ٢	١ د	١٠ د