

دور الحركة الكشفية في حماية الفتية والشباب

م.م سهام حمود صابط
معهد أعداد المعلمات الصباحي
البصرة

الملخص العربي:

تناول البحث موضوعاً وثيق الصلة بتربية الفتية والشباب والحيلولة دون وقوعه في الانحراف، وبالتالي المساهمة في منع وقوع الجريمة من خلال استعراض دور الحركة الكشفية، والقيام بتحلل آراء القادة والجوالة والكشافين المشاركين في اللقاء التي تنظمها المديرية العامة للتربية الكشفية، ممثلة في برامج كشافة (العراق) وتحليل آراء المستهدفين من حيث نسبة انتفاعهم من الأنشطة الكشفية ونسبة شغل أوقات فراغهم ودرجة إشباعها لرغباتهم وتناسبها مع ميولهم وهواياتهم واكتسابهم لموضوعات ومعلومات ومعارف وخبرات جديدة ... إلخ، ومدى إسهام الأنشطة الكشفية في تعزيز الانتماء للوطن، ونوع البرامج المحققة لذلك في مجالات الخدمة العامة والأنشطة البيئية وخدمة المجتمع .

كما يهدف البحث للتعرف على تأثير البيئة على الفتية والشباب، ممثلاً في فئة الشباب المنتسبين للحركة الكشفية، والسعي لدفع المؤسسات المجتمعية الشبابية والتربوية والرياضية المختصة بتعزيز السلوك الإيجابي، واستثمار طاقات ووقت وجهد شريحة هامة من أفراد المجتمع، وهم فئة الشباب ممن تستقطبهم الحركة الكشفية من مرحلة الأثبال السن المدرسي بدءاً من (٦) سنوات إلى مرحلة الجواله، مع نهاية سن التعليم الثانوي و الدبلوم (٢٠) سنة، ثم من يستمر في الحركة الكشفية في مرحلة القادة ، وسوف يتم تناول البحث من خلال أربعة أجزاء :-

الباب الأول ويتضمن التعريف بالبحث والمقدمة والأهمية البحث ومشكلة البحث والأهداف وتحديد المصطلحات الباب الثاني ويتضمن الجانب النظري وعرضاً تعريفياً للكشافة اصطلاحاً وللأصول الفلسفية، والدور التربوي للحركة الكشفية في تنمية المجتمع، وأساليب الحركة الكشفية في حماية الفتية والشباب (الوقاية من الانحراف).

الباب الثالث ويتضمن تحليل خصائص عينة الدراسة مجتمع البحث؛ تم عرض للآراء والمقترحات التي يتم التوصل إليها من خلال الدراسة التطبيقية للمساهمين في فعاليات وبرامج وأنشطة مديريات كشافة البصرة وبغداد في صيف ٢٠١٣م وفق تساؤلات الدراسة .

الباب الرابع ويتضمن عرضاً للناتج التي تم التوصل إليها وتحليلها

الباب الخامس ويتضمن الاستنتاجات والتوصيات فالكشفية تسعى إلى مساعدة الشباب لإدراك حقيقة أنه جزء من كل، جزء من العالم الذي يعيش فيه، ويأتي ذلك من خلال: قلة الفرصة المتاحة للفنية والشباب للترود بخبرة المجتمع الصغير وذلك في إطار حياة ديمقراطية سليمة في الطليعة والفرقة ، ويجب العمل على تقوية الشعور بالانتماء لدى الشباب ، تجاه وحدتهم الكشفية ومن ثم مجتمعهم وكانت التوصيات هي إتاحة الفرص أمام الشباب للمشاركة في مشروعات خدمة وتنمية المجتمع التي تنظمها الطليعة أو الفرقة أو تلك التي يتم تنظيمها على المستوى المحلي والوطني وفي شتى المجالات التي يمكنهم المساهمة فيها. ومساعدة الشباب على التكيف الإيجابي مع التغيرات الواقعة بالمجتمع وأن يسايروا بفاعلية المشكلات والقضايا التي تواجههم أو المنتظر أن تواجههم مستقبلاً.

Extract study

The role of the Scout Movement in protecting the young and young people

Search made by

M. Siham Hammoud Sabt

Addressing Find a topic closely related to rearing the young and young people and to prevent its occurrence in the deviation, thus contributing to the prevention of crime through a review of the role of the Scout Movement, and do decomposition of the views of the leaders and phones and Scouts participating in the meeting organized by the Directorate-General for Education scouting, represented in the programs Scouts (Iraq) and analysis of the views of the target in terms of the proportion of benefit, scouting activities and occupancy rate of their leisure time and the degree satisfy their desires and fits with their interests and hobbies and acquire the topics and information, knowledge and new experiences ... Etc.. And the extent of the contribution of scouting activities in the promotion of belonging to the homeland, and the type of programs realized in the areas of public service and environmental activities and community service.

The research aims to identify the impact of the environment on the young and young people, as represented by the young associate of the Scout Movement, and strive to push the community institutions, youth, educational and sports authorities to promote positive behavior, and invest energy and time and effort important segment of the community members, who are young people who تستقطبهم Scout movement from the stage Cubs school age from 6 years to the mobile phase, with the end of secondary school age and diploma (20) years, and then continue in the

scouting movement in the stage leaders, and will be dealt with through four parts: -

Part I:

Includes the methodology in terms of the subject, the research and provided the definition and importance of research and the research problem, objectives and determine the terms.

Part II:

Theoretical side; includes an introductory offer for idiomatically Scouts and philosophical origins, and the educational role of the Scout Movement in community development, and methods of the Scout Movement in protecting the young and young people (prevention of deviation).

Part III:

Analysis of the characteristics of the study sample research community; been presented to the opinions and proposals that are reached through the study applied to the shareholders in the activities, programs and activities of the Directorates Scouts of Basra and Baghdad in the summer of 2012, according to the study questions.

Part IV:

And presentation of the results that have been reached and analysis

Part V

Conclusions and recommendations

Vakoshfah seeks to help young people to recognize the fact that it is part of a whole, part of the world in which they live, so come from Khalall: lack of opportunity for the young and young people to provide experience small community in the context of the life of a healthy democracy in the hexagon (or Vanguard or الرهط) and the band (or clan).

It must work to strengthen the sense of belonging among young people, toward unity scout and then their community

The recommendations were: to provide opportunities for young people to participate in the projects, service and community development organized by Vanguard or band or those that are organized at the local and national levels and in various areas in which they can contribute. And help young people to cope positively with changes ocated community a) effectively the problems and issues that face or expected to face in the future.

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

انطلقت الحركة الكشفية كتنظيم عالمي في عام ١٩٠٧م، ولم يكن تأسيسها وليد الصدفة بل لاحتياج مجتمعي وضرورة بيئية في موقف واجه مؤسسها الضابط البريطاني ((روبرت ستيفتس سميث بادن باول)) (١٨٥٧م - ١٩٤١م).

ومنذ انطلاقها وهي في تقدم مستمر، وقد انطلقت من المحلية إلى العالمية في جميع أنحاء العالم، ويرجع ذلك لسمو أهدافها ومبادئها التي تتادي بالتمسك بالدين والمثل العليا والقيم والأخلاق الفضيلة ، ولقدرتها على التطور المستمر بما يساعد على جعل أنشطتها وبرامجها تتمشى دائما مع احتياجات المنتمين إليها، وظروف المجتمع وواقع الحياة وتقدم العصر .

وعلى الرغم من نشأت الحركة الكشفية في العقود الأولى من القرن العشرين، وهو عصر الاضطرابات الاجتماعية والسياسية (٩ : ٦٠١)، ولكنها لم تتأثر بالمتغيرات التي حدثت هنا وهناك ((سياسية - اقتصادية - اجتماعية - ثقافية)) بفضل المبادئ والطريقة الكشفية اللتين تعدان ركيزة لها كما تعدان من أهم المتطلبات التربوية للفتية والشباب في الماضي والحاضر والمستقبل .

والحركة الكشفية موجودة في معظم دول العالم، وقد أسهمت الحركة الكشفية منذ تأسيسها في ترسيخ القيم القومية والوطنية في نفوس أعضائها من الفتية والفتيات، وتحفيزهم على المنافسة الإيجابية من خلال الأنشطة والرحلات والمعسكرات والتجمعات والاجتماعات والتدريب المتدرج والمستمر على حب الاستطلاع والمعرفة واكتشاف المجهول والمغامرة .

وان دور الحركة الكشفية في حماية الفتية والشباب، وذلك لبيان أثر الحركة الكشفية في الوقاية من الانحراف وتجنب وقوع الفتية في الجريمة على اعتبار أن الحركة الكشفية هدفها تربية الفتية والشباب ليكونوا مواطنين صالحين أقوياء الأجسام طاهري الأفكار سلمي العقول، وهي مقومات المواطن الصالح من خلال منهاج وطريقة تمارس، ولذا فإن الكشفية ليست أفكاراً تطرح أو تعلم، ولكنها إلى جانب ذلك تقوم على أساليب وممارسات تطبق عمليا بهدف أن يكون العضو في الحركة الكشفية قد اكتسب ومارس الآتي:(الجانب الروحي ، والوطني ، والجانب الاجتماعي ،والجانب الرياضي ((الجانب الصحي))الجانب البيئي ، والجانب العلمي، والجانب الترويحي ،والجانب المهاري ، والجانب الشخصي)

ولا شك أن ممارسة الفتى للبرامج والأنشطة التي تحقق هذه الأهداف يعد إنجازاً في بناء الفرد الذي نأمل وهم شباب اليوم أن يكونوا قادة المستقبل .

ونظراً لتبعية الحركة الكشفية في معظم الدول العربية للإدارات المعنية بالتربية الرياضية، كما أن منهاجها يعد أحد المقررات الدراسية في العديد من المدارس و معاهد وكليات التربية الرياضية.

لذا تكمن أهمية البحث بان التربية في عالم اليوم حكرا على الأسرة أو المؤسسة التعليمية، ولكنها أصبحت مسؤولية يساهم فيها المسجد والنادي ووسائل الإعلام وكافة التنظيمات الاجتماعية المجتمعية. كما أنها عملية مستمرة مدى الحياة، ولكنها متدرجة، إذ إن لكل مرحلة خصوصيتها. لذا من الضرورة إتاحة الفرصة أمام الفتية والشباب لملاحقة التغيير الاجتماعي السريع والنمو الهائل في المعرفة كماً وكيفاً. و الحركة الكشفية كأحد التنظيمات المجتمعية بما تحتويه من برامج وأنشطة وطريقة خاصة ومنهاج متدرج تسهم في اكتساب الميول والمهارات المختلفة العقلية والإدراكية والحركية والاجتماعية بما يعد إسهاماً في وقايتها من الانحراف وإبعاده عن عوامل الجذب الهدامة في المجتمع.

٢-١ مشكلة البحث

إن الحركة الكشفية هي الحركة الوحيدة التي تلتزم بنشأة فتيتها وشبابها في أحضان مجتمعها وهي وقد عرفت طريقها التي تتلمس إليه إلى مزيد من الانتشار في كل امة ترغب لمزيد من قلوب هذا الشباب الواعي الرشيد المستقيم الفكر ، المقبل على أداء الخدمات العامة والخدمات الإنسانية لان مبادئها تتشد طريق الخير والمحبة وتتأدى بالحب والإخوة وتتمسك بالدين القويم وتنتهج بسياسة العدل وتحترم الحريات في كل عصر وإزاء ذلك فان برامجها كثيرة ومتعددة ومجالاتها عظيمة ومتنوعة تنمشى مع واقع الحياة فكل مجتمع، وبشعاراتها الخمس الحماسية التي تزيد من فاعلية هذه البرامج وتلك المجالات والهوايات والتي تخدم وتحترم الإنسانية وتساعدنا في كل زمان ومكان وبناء على ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث من خلال السؤال الرئيس التالي (ما هو دور الحركة الكشفية في حماية الفتية والشباب)

٣-١ الأهداف:

- ١- التعرف على الدور الوقائي للحركة الكشفية في حماية الفتية والشباب.
- ٢- بيان الأهمية المجتمعية للحركة الكشفية.
- ٣- التأكيد بأن استثمار الوقت للفتية والشباب مساهمة في المحافظة عليه ومشاركة في التنمية.
- ٤- التعرف على رأي الكشافيين المشاركين في الأنشطة الصيفية ومدى ملاءمة الأنشطة لرغباتهم ووقايتهم من الوقوع في الانحراف.

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري :- مائة كشاف وجوال وقائد يمثلون عينة من الكشافيين والجوالين والقادة المشاركين في برامج وأنشطة المديريات الكشفية في بغداد والبصرة.
- ٢-٤-١ المجال الزمني:- على مدى ٥ شهور من ١-٤-٢٠١٢م إلى ٤-٤-٢٠١٢ م. بدءاً من اختيار الموضوع حتى الوصول للنتائج، مروراً بفترة جمع البيانات النظرية وتعميم الاستبانة واختبارها وجمع المعلومات من الملحقين بالتجمعات كمتعلمين ومدربين .

١-٤-٣ المجال المكاني :- اللقاء المقام في الديوانية - مديرية العامة لتربية الكشفية- وتحديدًا محافظتنا البصرة وبغداد من خلال مديرتين الكشافة بهما.

١-٥ تحديد المصطلحات

١- الحركة الكشفية:

ويجمع العاملون في الحقل الكشفي والقادة المؤسسون بأن "الحركة أنشئت لخدمة الفتيّة والشباب وتنمية قدراتهم العقلية والجسمية والروحية، حتى يؤثروا التأثير النافع في بناء المجتمع الذي يعيشون فيه" (١ : ٩)

الباب الثاني:

٢- الدراسات النظرية

٢-١ الكشافة

٢-١-١ الكشافة اصطلاحاً في اللغة:

كشف الشيء وعنه كشافاً: رفع عنه ما يواريه ويغطيه، ويقال كشف الأمر، وعنه: أظهره، وكشف الله غمه: أزاله، وفي القرآن الكريم " لقد كنت في غفلة من هذا فكشفنا عنك غطاءك فبصرك اليوم حديد". سورة ق آية ٢٢.

"رنا اكشف عنا العذاب إنا مؤمنون" سورة الدخان آية ١٢.

كاشفه بالأمر: أفضى به إليه.

تكاشف القوم: أبدى كل ما في نفسه لصاحبه.

ولأمر ما كان الكشف أو الكشافة والتكشاف والتكاشف هي لغة حركة الكشافة: فالكشف هو نظام تهنّيب يرد به تكوين الشخصية المتكاملة، والكشاف لفظ مأخوذ من الكشف، وهو الفتى الذي أدى وعد الكشافة ليصبح كشافاً، والتكاشف يرد به إصلاح ما نفس الكشاف لصاحبه عن طريق نظام الطلائع والأنشطة. (٧ : ٢٣)

٢-١-٢ مفهوم الحركة الكشفية

♦ ومن خلال مفهوم الحركة الكشفية فان ضياء الدين سرع جواد (٢٠١٠) يعرف الحركة الكشفية بأنها " مساعدة الفتيّة أو الشباب على تنمية طاقاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية" (٤ : ٥٤)

♦ ويعرف كمال رجب سليمان (٢٠٠٩) بأنها " حركة تهنّيب للنفس في ممارسة فعلية أساسها أخلاق طيبة تبدأ بالدين للالتزام في مسيرتها التي تتجه نحو السلوكيات الحسنة. (٦ : ١٣٨)

ومن خلال هذه التعاريف فان الباحثة ترى هذا الهدف الذي تنطلق منه الحركة الكشفية نجد أنها تتعامل مع مرحلة مهمة من مراحل العمر فهي "حركة من أجل الشباب وبخاصة من هم في مرحلة المراهقة" (٨ :

٤)

٢-١-٣ الدور التربوي للحركة الكشفية:

الحركة الكشفية وسيلة تربوية تعد الفتية والشباب إعداداً سليماً للحياة، وتدرجه تدريباً صحيحاً كي يتحمل تبعات مستقبله. ففلسفتها تهدف إلى خلق مواطن صالح، وأصولها تركز على التعرف على مقومات المجتمع المتوثب الناهض الذي تنتشر فيه، وبرامجها تتصل بالبيئة المحلية اتصالاً وثيقاً، وخطتها تتبع مراحل نمو الفتية والشباب وقدراتهم وإمكاناتهم الفكرية والبدنية، وأساليبها تتمشى مع رغباتهم وميولهم، لأنها مبنية على مشاهداتهم وفعاليتهم وجهودهم، وطرقها تستند إلى أصول التربية وعلم النفس والاجتماع.

وحركة الكشف نظام يعود النشء والفتية والشباب في مراحل النمو المبكرة على الاعتماد على النفس، كما يدرجه في هودة ورفق على خدمة المجتمع الذي يعيش فيه، ويبث فيه منذ نعومة أظفاره بذل الجهد والتضحية، ويبعث في نفسه حب الخير، وينشئه على خدمة وطنه والبذل في سبيل رفعتة ونموه.

وبذلك تتميز الحركة الكشفية عن أي حركة ترويحوية أخرى، فبالرغم من أهمية الترويح في الكشفية إلا أنها تعدّ وسيلة للوصول لغاية ولكنها ليست غاية في حد ذاتها.

وحركة الكشف من ناحية أخرى ترعاها منظمة دولية تضم شباب العالم تحت لوائها، وتتادي بأخوة البشر، وتعمل بالمبادئ الإنسانية في أرفع صورها، فهي من جهة أسلوب تربوي قومي يعرف الفتى بواجباته نحو وطنه، ويطلب منه الاستعداد لخدمته في كل وقت وتحت أي ظرف، وهي من جهة أخرى وسيلة في التربية الاجتماعية، ومن جهة ثالثة طريقة لتعارف نشء وشباب العالم بعضه البعض الآخر، وتوثيق عرى المحبة بينه. وأكبر مظاهر الحركة حث المرء على البساطة والقناعة والجدد ومساعدة الضعيف وخدمة الجماعة. وطريقتها أن تضع الفتى في ظروف تدفعه لأن يتبسط في معاشه ويقنع، ويتحمل الصعب ويعمل، ويساعد غيره، ويخدم الجماعة التي يعيش فيها برغبة وأمانة، محققاً العهد الذي أخذه على نفسه، ومعتزاً بالثقة التي يضعها فيه قائده.

وتتميز الحركة الكشفية كحركة تربوية بما يلي:

- تهتم بتنشئة أعداد كبيرة من أبناء المجتمع - الفقراء والأغنياء على حد سواء تنشئة تربوية متكاملة بدنياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.
- تعتمد في الانتساب إليها على الرغبة المطلقة والدافعية الذاتية لمن يرغبون في الانتماء إليها.
- تعتمد في مبادئها وممارستها على عدة محاور رئيسية ترتبط ارتباطاً مباشراً باحتياجات التنشئة الأساسية للإنسان، سواء فيما يتعلق بالحاجة إلى الإيمان بالله والانتماء لوطن معين ولأمة معينة وللإنسانية جمعاء، أو فيما يتعلق بالحاجة للحياة مع جماعة باعتباره اجتماعياً بطبعه، أو فيما يتعلق ببيئة معينة يسعى لاكتشاف عناصرها ويحافظ عليها ويستثمرها، كما يسعى لتطويرها وزيادة مواردها.
- تعتمد في طريقته بصفة أساسية على النواحي التطبيقية والعملية، فهي ليست تربية نظرية، ولكنها تربية من خلال الممارسة والعمل متخذة من أسلوب الاستكشاف ركيزة لها.

• تؤكد على تنمية الجوانب الإنسانية والتفاهم الدولي باعتبار أن الحركة الكشفية حركة إنسانية عربية عالمية
(٥ : ٢٣ - ٣٨)

٢-١-٣ حماية الفتية والشباب

وقاية الفتية (ذكوراً / إناثاً) من رفاق السوء والانحراف واستثمار أوقاتهم في النافع المفيد.
وبصفة أخرى الحيلولة دون هدر وقت وجهد أفراد المجتمع في مالا ينفع وما يمكن أن يجلب لهم وبيئتهم
ووطنهم الضرر والخسارة.

إن الهدف من تربية الفرد تربية كشفية هو الانصراف عن المشاغل الذاتية إلى الخدمة العامة، ولذلك فهي تهيئ
الفرد لاكتساب الخبرة العملية في أعماله اليومية ومبادئه العامة (٢ : ١٥٤)

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث

استخدم لإجراء هذا البحث المنهج الوصفي باعتباره الأنسب من حيث محدودية مجتمع البحث والفترة
الزمنية التي أجري فيها البحث ولسهولة وصف نتائج الاستبانة الخاص بالبحث.

٣-٢ عينة البحث

مائة كشاف وجوال وقائد يمثلون عينة من الكشافين والجوالين والقادة المشاركين في برامج وأنشطة
المديريات الكشفية في بغداد والبصرة.

تساؤلات الدراسة:

١- البيانات التعريفية الخاصة بالعمر الزمني وعدد سنوات الالتحاق بالحركة الكشفية وصفة المشاركة،
كشاف / / قائد، والتبعية التعليمية في مراحل الدراسة أو مكان العمل ومكان الإقامة.

٢- أسئلة الدراسة: متضمنة الانضمام للحركة الكشفية والنشاط الصيفي وأثر ذلك في وقايتهم من
الانحراف.

أ- مدى ملاءمة النشاط الصيفي من حيث الوقت والبرامج، والإسهام في النشاط، ومدى المعرفة الجديدة،
والإسهام في الأعمال الوطنية.

ب- الارتباط بالحركة الكشفية وتجنب رفاق السوء.

ت- مدة النشاط الصيفي.

ث- إسهام الحركة الكشفية في تكوين أصدقاء جدد.

ج- الصعوبات التي اعترضت المشاركة في النشاط الصيفي.

ح- القناعة ببرامج وأنشطة الحركة الكشفية في حماية الفتية والشباب من الانحراف.

خ- دور الحركة الكشفية في منع وقوع الشباب في المحظور ومخالفة القانون

د- المقترحات المطلوب مراعاتها لدورات العام القادم.

٣-٣ أداة الدراسة :

استخدمت الباحثة الاستبانة وهي " أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب " (٣ : ٢٨٧) لمعرفة مدى دور الحركة الكشفية في تحقيق الحماية للفتية والشباب ، وتمشياً مع ظروف هذا البحث، فقد أعدت الباحثة الإستبانة اللازمة لذلك بناء الإستبانة-
تم بناء الإستبانة في صورتها الأولية^(١) وفقاً لما يلي:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث واستطلاع رأي عينية من مسؤولين التربية الكشفية ووقادة التربية الكشفية عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي (٢) قامت الباحثة ببناء الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

تكونت الإستبانة في صورتها الأولية من جزأين هما :

أ-المقابلة: من خلال المقابلات غير المقننة مع القائمين على البرنامج الصيفي في مديرية كشافة البصرة ومديرية كشافة بغداد، والتعرف على طبيعة البرنامج والأنشطة والتوقيت الزمني والفئات المستهدفة.
ب- الاستبانة: تم تصميم الاستبانة وعرضها على الخبراء والمختصين وكانت نسبة الموافقة ١٠٠% ومبين بالملحق رقم (٣) ومن ثم عرضها على القيادات المنفذة لبرنامج الأنشطة الصيفية. قسمت إلى جزئين؛ بيانات أولية ، و ١٢ سؤالاً خاصاً بموضوع الدراسة منها سؤالان مفتوحان خاصان بالصعوبات والمقترحات.

جدول رقم (١)

يبين توزيع عينة الدراسة وفق المديرية

النسبة المئوية	العدد	البيان المديرية
%٤٠	٤٠	البصرة
%٦٠	٦٠	بغداد
%١٠٠	١٠٠	الإجمالي

جدول رقم (١)؛ يبين الجدول السابق عدد ونسبة المشاركين في الدراسة حيث بلغ أفراد مجتمع البحث المشاركين من مديرية البصرة ٤٠% والمشاركين من بغداد مديرية ٦٠% من كشافة وجوالة وقادة.

جدول رقم (٢)

١ - أنظر ملحق رقم (١)

٢ - أنظر ملحق رقم (٢)

يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب أعمارهم الزمنية

المجموع		البصرة	بغداد	المديرية العمر
النسبة المئوية	العدد			
٨%	٨	٣	٥	١٢ فأقل
٣٧%	٣٧	٨	٢٩	١٣-١٥
٢٧%	٢٧	٦	٢١	١٦-١٨
٢٨%	٢٨	٢٣	٥	١٩ فأكثر
١٠٠%	١٠٠	٤٠	٦٠	الإجمالي

جدول رقم (٢)؛ يوضح العمر الزمني للمشاركين من مديرية بغداد والبصرة حيث يتضح أن أعلى نسبة للمشاركين في الفئة العمرية ١٣-١٥ وهي مرحلة الكشافة تليها بنسب متقاربة مرحلة الكشاف المتقدم والجوالة بنسبة ٢٧% والقادة بنسبة ٢٨% من إجمالي المشاركين.

جدول رقم (٣)

يبين عدد سنوات التحاق أفراد مجتمع الدراسة في الحركة الكشفية

المجموع		البصرة	بغداد	المديرية سنوات الالتحاق
النسبة المئوية	العدد			
٣٥%	٣٥	١٥	٢٠	سنة فأقل
٢٠%	٢٠	٥	١٥	٢-٣
١٨%	١٨	٦	١٢	٤-٥
٩%	٩	٢	٧	٦-٧
١٨%	١٨	١٢	٦	٨ فأكثر
١٠٠%	١٠٠	٤٠	٦٠	الإجمالي

جدول رقم (٣)؛ يبين عدد السنوات التي أمضاها المشاركون في الدراسة في الحركة الكشفية، حيث اتضح أن الأغلبية وبنسبة ٣٥% كان التحاقهم بالحركة سنة فأقل، ثم من أمضى من ٢ - ٣ سنوات ٢٠% أي أكثر من ١/٢ أفراد مجتمع البحث عضويتهم في الحركة الكشفية بما لم تتجاوز ٣ سنوات، وهناك ١٨% عضويتهم في الحركة الكشفية من ٤ - ٥ سنوات، ٩% من أمضى من ٦ - ٧ سنوات وأما من لهم ٨ سنوات فأكثر هم في الغالب ممن انضموا للحركة الكشفية وتدريبها في الكشافة والجوالة ومنهم القادة وذلك بنسبة ١٨% من مجموع المشاركين.

جدول رقم (٤)

يبين صفة المشاركين في الدراسة (كشاف/جوال/قائد)

المجموع	قائد	جوال	كشاف	الصفة المديرية
٤٠	٤	١٤	٢٢	البصرة
٦٠	٦	٧	٤٧	بغداد
%١٠٠	١٠	٢١	٦٩	الإجمالي

(٤)؛ يبين توزيع المشاركين في الدراسة من أفراد مجتمع البحث بصفتهم الكشافية وفق المراحل الكشافية، حيث مثل الكشافة ٦٩% والجوالة ٢١%، والقادة ١٠%، وكانت نسبة مشاركة الكشافيين في المديرية كشافة بغداد الأعلى بنسبة ٤٧%، أي أكثر من ضعف المشاركين من كشافة البصرة، بينما كانت نسبة الجوالة المشاركة في البصرة هي الأعلى بنسبة ١٤% وهي ضعف المشاركين من جوالة بغداد. وتقارب عدد القادة المشاركين في كل من البصرة وبغداد وإجماليهم ١٠%. وتتناسب توزيع القادة مع أعداد المشاركين من الكشافة والجوالة في الأنشطة الصيفية.

جدول رقم (٥)

يبين المراحل التعليمية للمشاركين في الدورات الصيفية

المجموع	المعهد	الثانوي فأقل	المرحلة الدراسية المديرية
٤٠	١٨	٢٢	البصرة
٦٠	١٣	٤٧	بغداد
%١٠٠	٣١	٦٩	الإجمالي

جدول رقم (٥)؛ يوضح المراحل التعليمية التي يلتحق بها أو أتمها أفراد مجتمع البحث، ويتضح أن ٦٩% منهم في المرحلة الثانوية أو أقل من مراحل المتوسطة، ٣١% في مرحلة المعهد ومعظمهم من الجوالة والقادة.

الباب الرابع

٤. مناقشة وتحليل النتائج

إن عرض النتائج في هذا الباب سوف يسهم في الإجابة على السؤال الاستبانه هي أن كل العبارات ، بالنسبة لثلاثة عشرة سؤال في أداة هذا البحث ، ونوضح هذه الاسئلة كالتالي:

جدول رقم (٦)

يبين مبررات الدافعية للانضمام للحركة الكشافية

المجموع	أخرى	مجاملة الأصدقاء	رغبة الأهل	شخصي	المبرر المديرية
٤٠	١	٦	٥	٢٨	البصرة
٦٠	١	٢	١٠	٤٧	بغداد
%١٠٠	٢	٨	١٥	٧٥	الإجمالي

جدول رقم (٦)؛ يبين الدافعية للالتحاق بالحركة الكشفية، حيث أوضح ٧٥% من المشاركين أن انضمامهم كان بالرغبة الذاتية، ونسبة ١٥% كان انضمامهم للحركة الكشفية بناء على رغبة ذويهم، وأما النسبة الأقل فكانت للملتحقين مجاملة للزملاء، أي بسبب تأثير الأصدقاء عليهم.

جدول رقم (٧)

يبين الالتحاق بالنشاط الصيفي ٢٠١٢ كان بدافع؟

المجموع	أخرى	مجاملة الأصدقاء	رغبة الأهل	شخصي	الدافع المديرية
٤٠	٥	٢	٦	٢٧	البصرة
٦٠	٢	٢	١٣	٤٣	بغداد
%١٠٠	٧	٤	١٩	٧٠	الإجمالي

جدول رقم (٧)؛ يبين الدافعية وراء مشاركة أفراد مجتمع البحث في الأنشطة الكشفية الصيفية (البصرة / بغداد)، حيث أوضح ٧٠% من المشاركين أن مشاركتهم كانت بناء على رغبة شخصية، تلي ذلك بفارق كبير ١٩% بناء على رغبة الأهل، وأما مجاملة الأصدقاء فكانت محدودة بنسبة ٤%، وبين آخرون أسباباً تتعلق بقضاء الوقت واكتساب معرفة وتكوين علاقات بنسبة ٧%.

جدول رقم (٨)

يبين نسبة شغل الوقت لأفراد مجتمع الدراسة

المجموع	%٧٥ فأكثر	من ٥٠%-أقل من ٧٥%	من ٢٥%-أقل من ٥٠%	%٢٥ فأقل	نسبة شغل الوقت المديرية
٤٠	١٥	٥	٩	١١	البصرة
٦٠	١٢	٢٤	١٥	٩	بغداد
%١٠٠	٢٧	٢٩	٢٤	٢٠	الإجمالي

جدول رقم (٨)؛ يبين الجدول السابق أن نسبة شغل أوقات المشاركين في الدراسة، حيث كانت نسبة ٥٠% إلى أقل من ٧٥% هي أعلى النسب وبلغت ٢٩%، بينما أفاد ٢٧% بأن نسبة شغلهم للوقت زادت عن ٧٥%، والفئة الأقل كانت لمن استفاد بنسبة ٢٥% فأقل فكانت ٢٠%.

جدول رقم (٩)

يبين نسبة الانتفاع من برامج النشاط الصيفي

المجموع	٧٥% فأكثر	من ٥٠%-أقل من ٧٥%	من ٢٥%-أقل من ٥٠%	٢٥% فأقل	نسبة الانتفاع المديرية
٤٠	٢٠	٧	٤	٩	البصرة
٦٠	٢٨	١٨	٧	٧	بغداد
%١٠٠	٤٨	٢٥	١١	١٦	الإجمالي

جدول رقم (٩)؛ يبين الجدول رقم (٩) نسبة الانتفاع من برامج الأنشطة الصيفية، فكانت أعلى نسبة انتفاع تزيد عن ٧٥% لدى ٤٨% من أفراد مجتمع البحث، ومن استفاد بنسبة ٥٠% إلى أقل من ٧٥% بنسبة ٢٥% ٧٣% من المشاركين كانت استفادتهم من الوقت تزيد عن ٥٠%، بينما ٢٧% من المشاركين توزعت استفادتهم من الوقت بين ٢٥% فأقل، ومن ٢٥ إلى أقل من ٥٠%.

جدول رقم (١٠)

يبين مدى إسهام المشاركين من أفراد مجتمع الدراسة في برامج الأنشطة

المجموع	٧٥% فأكثر	من ٥٠%-أقل من ٧٥%	من ٢٥%-أقل من ٥٠%	٢٥% فأقل	نسبة الإسهام المديرية
٤٠	٢٠	١٢	٤	٤	البصرة
٦٠	٣٨	١٥	٤	٣	بغداد
%١٠٠	٥٨	٢٧	٨	٧	الإجمالي

جدول رقم (١٠)؛ يبين الجدول السابق دور أفراد مجتمع الدراسة في الإسهام بالأنشطة المتاحة في المديرية، حيث أوضح ٥٨% من إجمالي المشاركين بان مساهمتهم في فعاليات النشاط الصيفي زادت عن ٧٥% من مجموع البرامج بينما أوضح ٢٧% من أفراد مجتمع البحث بان إسهامهم في البرامج كان بنسبة تراوحت ما بين ٥٠% إلى أقل من ٧٥%، والباقيون بنسبة ١٥%، توزعت بين مشاركتهم بنسبة أقل من ٢٥%، بين ٢٥ إلى أقل من ٥٠%.

جدول رقم (١١)

يبين ارتباط النشاط برغبة المشاركين في الأنشطة الصيفية

المجموع	٧٥%	من ٥٠%-أقل	من ٢٥%-أقل	٢٥% فأقل	الرغبة
---------	-----	------------	------------	----------	--------

المديرية		من ٥٠%	من ٧٥%	فأكثر	
البصرة	٣	٦	١٠	٢١	٤٠
بغداد	٣	٩	١٧	٣١	٦٠
الإجمالي	٦	١٥	٢٧	٥٢	%١٠٠

جدول رقم (١١)؛ يبين الجدول السابق مدى ملاءمة الأنشطة المنفذة، والفعاليات التي تمارس في المديرية، ورغبات المشاركين في الأنشطة الصيفية؛ حيث أفاد أكثر من ١/٢ من أفراد مجتمع البحث نسبة ٥٢% بأن الأنشطة كانت تتوافق مع رغباتهم بنسبة زادت عن ٧٥%، وأفاد ٢٧% بأن الأنشطة كانت تتوافق مع رغباتهم بنسبة تتراوح بين ٥٠ - ٧٥% ٧٩% من المشاركين في الدراسة كانت نسبة رضاهم عن الأنشطة حيث أنها تتوافق مع احتياجاتهم ورغباتهم. وأوضح ١٥% من المشاركين أن الأنشطة كانت تلبي نسبة من ٢٥%، إلى أقل من ٥٠% من احتياجاتهم وأما النسبة الأقل فكانت لمن لم تلَبَّ الأنشطة احتياجاتهم، وذلك بنسبة ٦%.

جدول رقم (١٢)

يبين مجالات المعلومات الجديدة التي اكتسبتها في الانضمام للنشاط الصيفي

المجال المديرية	الكشفي	الثقافي	الاجتماعي	الديني	التاريخي	أخرى
البصرة	٣٢	٢٣	٢٠	١٤	١١	٢
بغداد	٣٩	٢٦	٢٤	٢٥	١٣	٥
الإجمالي	٧١	٤٩	٤٤	٣٩	٢٤	٧

جدول رقم (١٢)؛ يوضح إسهام الأنشطة الصيفية في مديريات الكشافة بالبصرة وبغداد في إكساب المستهدفين من أفراد مجتمع الدراسة معلومات جديدة، حيث كانت أعلى نسبة لزيادة المعلومات الكشفية نسبة ٧١% أن قرابة ٣/٤ المشاركين زدوا بمعلومات كشفية، ثم تلاها معلومات ثقافية بنسبة ٤٩%، ثم الأنشطة الاجتماعية بنسبة ٤٤%، والأنشطة الدينية ٣٩% والجوانب التراثية والتاريخية بنسبة ٢٤%، وأما المهارات الأخرى من فنون وآداب وأخلاق فكانت النسبة الأقل ٧%.

جدول رقم (١٣)

يبين درجة المساهمة في الأعمال الوطنية بالنسبة لأفراد مجتمع الدراسة

درجة المساهمة	درجة عالية	درجة	درجة قليلة	المجموع
---------------	------------	------	------------	---------

		متوسطة		المديرية
٤٠	٤	١٧	١٩	البصرة
٦٠	٥	٢٥	٣٠	بغداد
%١٠٠	٩	٤٢	٤٩	الإجمالي

جدول رقم (١٣)؛ يوضح درجة مشاركة أفراد مجتمع البحث في أعمال ذات صبغة وطنية، كالأعمال التطوعية وخدمة البيئة ومشروعات الخدمة العامة ومساعدة الآخرين، حيث أفاد قرابة نصف المشاركين بأنهم قاموا بهذا الدور بدرجة كبيرة وذلك بنسبة ٤٩%، بينما أفاد ٤٢% بان مساهمتهم كانت بدرجة متوسطة، أي أن هناك ٩١% اعترفوا بان لهم بصمات في الأعمال الوطنية المنفذة خلال الأنشطة الصيفية في مديريات البصرة وبغداد، وأما الباقية ٩% فكانت مساهمتهم قليلة، وقد يرجع ذلك لعنصر تواجههم في المديريات أثناء تنفيذ الفعاليات المرتبطة بهذا السؤال.

جدول رقم (١٤)

يبين مدى إسهام مشاركتهم في الأعمال الصيفية دون الانضمام لرفاق السوء

		لا	نعم	الإسهام المديرية
٤٠	٧	٣٣		البصرة
٦٠	٥	٥٥		بغداد
%١٠٠	١٢	٨٨		الإجمالي

جدول رقم (١٤)؛ يبين مدى إسهام الأنشطة الصيفية للمديريات الكشفية في إبعاد أفراد مجتمع الدراسة عن اصطحاب ومرافقة زملاء (أصدقاء) سوء حيث بلغ من أجاب بنعم ٨٨% من أفراد مجتمع الدراسة، معظمهم من مديرية بغداد بنسبة ٥٥%، وأفاد ١٢% بان مشاركتهم في الأنشطة الصيفية لا علاقة لها بارتباطهم برفقاء السوء.

جدول رقم (١٥)

يبين مدى إسهام المشاركة في الأنشطة الصيفية في تكوين أصدقاء جدد

المساهمة	إلى حد كبير	إلى حد طبيعي	لم تسهم في تكوين	المجموع
----------	-------------	--------------	------------------	---------

المديرية		أصدقاء جدد		
البصرة	٢٩	١	١٠	٤٠
بغداد	٤٤	٢	١٤	٦٠
الإجمالي	٧٣	٣	٢٤	%١٠٠

جدول رقم (١٥)؛ يبين الجدول السابق دور الأنشطة الصيفية في المديرية الكشفية في تكوين علاقات مع أصدقاء جدد حيث أوضح ٧٣% من أفراد مجتمع البحث بان ذلك كان بدرجة كبيرة، بينما أوضح ٢٤% بان ذلك كان بدرجة طبيعية، قد يكون ذلك لأنهم من قدامى الكشافين المشاركين في أنشطة المديرية يعرفون بعضهم، بينما العدد الأكبر كان بالنسبة للمشاركين الجدد في الأنشطة الكشفية، كما أوضح ذلك الجدول رقم ٣، والذي يبين أن ٥٥% من المشاركين في الكشافة من ثلاث سنوات فأقل.

جدول رقم (١٦)

يبين مساهمة الأنشطة الكشفية في حماية الفتية والشباب

المساهمة المديرية	كبيرة	متوسطة	قليلة	المجموع
البصرة	٣٢	٧	١	٤٠
بغداد	٤٣	١٥	٢	٦٠
الإجمالي	٧٥	٢٢	٣	%١٠٠

جدول رقم (١٧)؛ يبين رأي أفراد مجتمع البحث في دور الحركة الكشفية في حماية الفتية والشباب من خلال البرامج والأنشطة الجاذبة التي تحول دون الارتباط برفقاء السوء واستغلال الوقت في النافع والمفيد، حيث أفاد ٧٥% من المشاركين بالدور الكبير للأنشطة في هذا، وأفاد ٢٢% بان للحركة الكشفية دوراً متوسطاً بهذا الخصوص، بينما رأى ٣% فقط أن لا علاقة للأنشطة الكشفية لحماية الفتية والشباب من الانحراف أو رفاق السوء.

جدول رقم (١٧)

يبين إسهام الحركة الكشفية من الوقوع في المحذور (الانحراف)

الإسهام	كبير	متوسط	قليل	المجموع

المديرية				
البصرة	٠	٥	٣٥	٤٠
بغداد	٠	١٤	٤٦	٦٠
الإجمالي	٠	١٩	٨١	%١٠٠

جدول رقم (١٨)؛ يبين دور الحركة الكشفية وإسهامها في الوقاية من الانحراف والوقوع في المحذور، حيث أقر ٨١% من أفراد مجتمع البحث بذلك بدرجة كبيرة، وافر ١٩% بذلك بدرجة متوسطة، بينما لا يوجد أي رأي دون ذلك. أي إقرار دور الحركة الكشفية في الوقاية من الانحراف لدى المشاركين كان بنسبة ١٠٠%.

جدول رقم (١٩)

يبين الصعوبات التي واجهت المشاركين في الأنشطة الكشفية الصيفية في البصرة وبغداد

الصعوبات		
البصرة	بغداد	مشترك (البصرة وبغداد)
المكان غير مهيا للتدريب	عدم فهم بعض المحاضرات	عدم توفر المواصلات وصعوبتها
عدم وجود تنسيق بين المديريات	قصر فترة الراحة بين البرامج	التعامل مع الآخرين في ظروف تفاوت الأعمار والمؤهلات
تكرار البرامج	وجود أفراد غير مهتمين	ارتفاع درجة الحرارة وعدم وجود تكييف مناسب
الإدارة والتنظيم	قلة عدد المشرفين	عدم الإلمام الكافي بقوانين وأنظمة الكشافة

جدول رقم (٢٠)

يبين المقترحات التي قدمها أفراد مجتمع البحث المشاركون في الدورات الصيفية الكشفية في مديريات البصرة وبغداد:

المقترحات		
البصرة	بغداد	كلاهما (البصرة وبغداد)
توفير لوازم واحتياجات التدريب	زيادة الفترات المخصصة للراحة	زيادة مدة البرنامج (التوقيت الزمني)
إدخال برامج وأنشطة دينية	إعطاء المتميز حوافز وتكريم الكفاءات	تقليل المحاضرات النظرية وزيادة المشاريع العملية
التغطية الإعلامية	أن تخصص أوسمة خاصة بألوان النشاط	إنشاء صالة رياضية / تخصيص أماكن مناسبة لمزاولة النشاط
ربط الأنشطة مع المدارس والمعاهد	توزيع الأسابيع بتخصيص أسبوع لكل لون من ألوان النشاط	تنظيم دورات تأهيل قادة. والمناهج الكشفية
إشراك الكشافيين في وضع برامج النشاط	زيادة الرحلات الخارجية	
التعاون مع المؤسسات المجتمعية	إدخال المباريات الرياضية (كرة القدم)	

تنظيم رحلات لدول خليجية وعربية وأجنبية للمستحقين من المشاركين
--

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات: فالكشفية تسعى إلى مساعدة الشباب لإدراك حقيقة أنه جزء من كل، جزء من العالم الذي يعيش فيه، ويأتي ذلك من خلال:

١- قلة الفرصة المتاحة للفنية والشباب للتزود بخبرة المجتمع الصغير وذلك في إطار حياة ديمقراطية سليمة في الطليعة والفرقة .

٢- يجب العمل على تقوية الشعور بالانتماء لدى الشباب، تجاه وحدتهم الكشفية ومن ثم مجتمعهم المحلي والقومي والعالمي.

٣- هنالك ضعف في تنمية العلاقات البناءة مع الآخرين . الشباب والراشدين .

٤- الفرص المتوفرة قليلة للشباب للتفاعل والمساهمة البناءة مع المجتمع المحيط ، من خلال المشاركة في مناقشة قضاياهم ومشكلاتهم والمشاركة في تقديم الحلول لها .

٥-٢ التوصيات:

١- إتاحة الفرص أمام الشباب للمشاركة في مشروعات خدمة وتنمية المجتمع التي تنظمها الطليعة أو الفرقة أو تلك التي يتم تنظيمها على المستوى المحلي والوطني وفي شتى المجالات التي يمكنهم المساهمة فيها.

٢- مساعدة الشباب على التكيف الإيجابي مع التغيرات الواقعة بالمجتمع وأن يسايروا بفاعلية المشكلات والقضايا التي تواجههم أو المنتظر أن تواجههم مستقبلاً.

٣- الاستفادة من خبرات القيادات السابقة في تشجيع وترغيب الأجيال الحديثة نحو الكشفية.

٤- تبني الكشافين المتفوقين علمياً وتحفيزهم.

٥- مراعاة جاذبية البرامج بما يتناسب مع طبيعة العصر والتطورات السريعة التي تعيشها المجتمعات واستخدام التقنية الحديثة والتكنولوجيا الملائمة.

٦- القيام بالبحوث والدراسات والتأليف في المجال الكشفي.

المصادر

١. إبراهيم مبارك، الكشافة في الإمارات، دبي، ط ١ ١٩٩٦م.
٢. جمال الدين الشافعي، تربية الخلاء والحركة الكشفية ط ١: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣).

٣. سامي ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ٢ (دار الميسيرة للنشر والتوزيع ، عمان (٢٠٠٠)).

٤. ضياء الدين سرع جواد ؛ نظريات تطبيقات التربية الكشفية ١٠ : (يغداد ، دار الكتب والوثائق ، (٢٠١٠).

٥. فوزي محمود فرغلي، الدور التربوي للحركة الكشفية، المنظمة الكشفية العربية الأمانة العامة، .

٦. كمال رجب سليمان ؛ الكشافة تهذيب للنفس (١٠ (دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر، ٢٠٠٩).

٧. كمال رجب سليمان، الكشافة صدق في القول واخلاص في العمل، دار الوفاء، الاسكندرية، ٢٠٠٨م.

٨. المكتب الكشفي العالمي ؛ الكشافة نظام تربوي ، المختبر الكشفي التربوي (ترجمة المفوضية الإقليمية الكشفية العالمية - الإقليم العربي) القاهرة ١٩٩٩.

9. "A Separate Path": Scouting and Guiding in Interwar South Africa Author: Proctor, Tammy M.

Journal: Comparative Studies in Society and History **ISSN:** 00104175 **Year:**

2000 **Volume:** 42 **Issue:** 3 **Pages:** 605–631 **Provider:** Cambridge University Press

(CUP) **Publisher:** Cambridge University Press **DOI:** 10.1017/S0010417500002954

(المكتبة الافتراضية)

الملاحق

ملحق رقم (١)

أولاً: البيانات الأولية

عدد سنوات التحاقك بالحركة الكشفية : ()

• العمر : () سنة

- الصفة : () كشاف () () قائد
- المدرسة المعهد.....
- مكان الإقامة السكن.....

ثانياً: أسئلة الدراسة

١. انضمامي للحركة الكنفية كان عن رغبة :

() شخصية () رغبة الأهل () مجاملة الأصدقاء () أخرى ، اذكرها.....

٢. انضمامي للنشاط الصيفي ٢٠١٣م كان بدافع :

() شخصي () رغبة الأهل () مجاملة الأصدقاء () أخرى ، اذكرها.....

٣. النشاط الصيفي كان بالنسبة لي من حيث :

أ. شغل الوقت : () أقل من ٢٥% . () من ٢٥% إلى أقل من ٥٠% .

() من ٥٠% إلى أقل من ٧٥% . () ٧٥% فأكثر .

ب. الانتفاع من البرامج : () أقل من ٢٥% () من ٢٥% إلى أقل من ٥٠% .

() من ٥٠% إلى أقل من ٧٥% . () ٧٥% فأكثر .

ج. إسهامي في النشاط: () أقل من ٢٥% . () من ٢٥% إلى أقل من ٥٠% .

() من ٥٠% إلى أقل من ٧٥% . () ٧٥% فأكثر .

د. النشاط ارتبط برغبتني : () أقل من ٢٥% . () من ٢٥% إلى أقل من ٥٠% .

() من ٥٠% إلى أقل من ٧٥% . () ٧٥% فأكثر .

٤. تعرفت من خلال انضمامي للنشاط الصيفي بالمديرية على معلومات جديدة في المجال :

() الكشفي () الثقافي () الاجتماعي

() الديني () التاريخي () أخرى اذكرها،

٥. عضويتي في النشاط الصيفي أسهمت في مشاركتي في أعمال وطنية (خدمة عامة ، مشروعات بيئية،

عمل تطوعي الخ) :

() بدرجة عالية () متوسطة () قليلة

٦. انضمامي للحركة الكنفية حال دون انضمامي لرفقاء السوء: () نعم () لا

٧. أسهمت عضويتي في الحركة الكنفية في تكوين أصدقاء أعتز بهم :

() إلى حد كبير () إلى حد طبيعي () لم تسهم في تكوين أصدقاء جدد

٨. من الصعوبات التي واجهتني:

.....

٩. أفرغ أن يراعى في فعاليات العام القادم:

١٠. اقتناعي بأن برامج وأنشطة الحركة الكشفية تسهم في حماية الفتيان والشباب:

() () () () () () () () () ()
() () () () () () () () () ()
بدرجة كبيرة () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة ()

١١. الحركة الكشفية دور في منع وقوع الشباب في المحظور (الانحراف):

() () () () () () () () () ()
كبير () متوسط () قليل ()

الملاحق

الملحق رقم (٢)

استبانته

أخي القائد / أخي الجوال / أخي الكشاف

نتوجه لك بالتحية والاحترام والتقدير ومقدرين اهتمامك والتحاقك بالحركة الكشفية كحركة تربية تطوعية مثمنين حرصك على المشاركة في فعاليات النشاط الصيفي للمديرية.

لذا فإننا حريصون على التعرف على وجهة نظرك في نوع الأنشطة والبرامج وتناسبها مع احتياجاتك و إشباعها لرغباتك وهواياتك وكذلك التعرف على المعوقات التي واجهتك ومقترحاتك لتطويرها مستقبلاً.

لذا نرجو استيفاء الاستبانة بصراحة وموضوعية. علماً بأنها لن تستخدم لغير الغرض العلمي والدراسة البحثية من أجل الارتقاء والتطوير .

أولاً: البيانات الأولية

- العمر : () سنة
- الصف : () كشاف
- المدرسة
- مكان
- عدد سنوات التحاقك بالحركة الكشفية : ()
- قائد ()
- المعهد.....
- الإقامة
- السكن.....

ثانياً: أسئلة الدراسة

١٢. انضمامي للحركة الكشفية كان عن رغبة :

() شخصية () رغبة الأهل () مجاملة الأصدقاء () أخرى ، اذكرها.....

١٣. انضمامي للنشاط الصيفي ٢٠١٣م كان بدافع :

() شخصي () رغبة الأهل () مجاملة الأصدقاء () أخرى ، اذكرها.....

١٤. النشاط الصيفي كان بالنسبة لي من حيث :

أ. شغل الوقت : () أقل من ٢٥% . () من ٢٥% إلى أقل من ٥٠% .

() من ٥٠% إلى أقل من ٧٥% () ٧٥% فأكثر .

- ب. الانتفاع من البرامج : () أقل من ٢٥% () من ٢٥% إلى أقل من ٥٠% .
 ج. إسهامي في النشاط: () أقل من ٢٥% . () من ٢٥% إلى أقل من ٥٠% .
 د. النشاط ارتبط برغبتي : () أقل من ٢٥% () من ٢٥% إلى أقل من ٥٠% .
 () من ٥٠% إلى أقل من ٧٥% . () ٧٥% فأكثر .

١٥. تعرفت من خلال انضمامي للنشاط الصيفي بالمديرية على معلومات جديدة في المجال :

() الكشفي () الثقافي () الاجتماعي

() الديني () التاريخي () أخرى اذكرها،

١٦. عضويتي في النشاط الصيفي أسهمت في مشاركتي في أعمال وطنية (خدمة عامة ، مشروعات

بيئية، عمل تطوعي الخ) :

() بدرجة عالية () متوسطة () قليلة

١٧. انضمامي للحركة الكشفية حال دون انضمامي لرفقاء السوء: () نعم () لا

١٨. أسهمت عضويتي في الحركة الكشفية في تكوين أصدقاء أعتز بهم :

() إلى حد كبير () إلى حد طبيعي () لم تسهم في تكوين أصدقاء جدد

١٩. من الصعوبات التي واجهتني:

.....
 اقترح أن يراعى في فعاليات العام القادم:

٢٠. اقتناعي بأن برامج وأنشطة الحركة الكشفية تسهم في حماية الفتيمة والشباب:

() بدرجة كبيرة () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة

٢١. للحركة الكشفية دور في منع وقوع الشباب في المحظور (الانحراف):

() كبير () متوسط () قليل