

بناء مقياس للمعرفة الخططية لكرة القدم
النسوية للصالات

أ.د. لمياء حسن الديوان
أ.د. ذو الفقار صالح عبدالحسين
طبيه حسين عبد الرسول
كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

الملخص العربي:

دخلت كرة القدم كموضوع مهم ضمن مفردات منهج البرنامج العام لكليات التربية الرياضية للطلاب والطالبات في جمهورية العراق ومن اهدافه ان تتعلم الطالبات فن اداء وتدریس المهارات الاساسية و تطبيق خطط اللعب بتنظيمات متعددة من خلال معرفتها الخططية لجملة من الحركات الدفاعية والهجومية وتعتمد على الجانب العملي والمعرفة النظرية وكون الباحثون مارسوا ودرسوا هذه اللعبة وأدركوا انه عند تعليم المهارات الاساسية يغفل البعض عن اعداد مقياس للمعرفة الخططية وبالتالي تطبيقه ليكون سبيل للتشخيص وطريقا للارتقاء بالمعرفة الخططية .وهدفنا لأعداد مقياس للمعرفة الخططية في كرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة ، اما عينه (32) طالبة وأستنتجنا ان المقياس الذي أعدناه قادر على قياس المعلومات ، واوصينا استخدام الأسس العلمية في صياغة وكتابة الأسئلة لتحقيق الأهداف التعليمية .وأستخدم المقياس الحالي في التعرف على المعرفة الخططية لكرة القدم للصالات لطالبات كليات التربية الرياضية.

الملخص الانكليزي:

Building a Tactical Knowledge Scale of Women's Futsal

Dr. Lamia Hasan Diwan

Dr. Zulfiqar Saleh Abdul Hussain

Tiba Hussein

Lamyaa65@yahoo.com

Futsal has been entering as significant subject in the general curriculum of Physical Education and Sport Sciences Colleges in the Republic of Iraq. The objective of which is to let the female students learning and teaching the basic skills of futsal that depend on applying the tactical of playing of such as defense and offence team or individual one. As the researchers have played and taught and realized that when you are learning the basic skills there might be a neglecting of the scale of the tactical knowledge. The aim of the study is to prepare a scale of the tactical knowledge of the futsal of the first stage female students in the Physical education college \University of Basrah , the number of the student is (32). Thus the main conclusion of the study is that the scale of the tactical knowledge is apply to measure the students' knowledge of the offensive skills. Whereas, the recommendation is to use the scientific basis and modern manners in formatting the questions in order to achieve the educational and learning goals. In addition to use the current scale to realize the tactical knowledge of the female student in the Physical Education College.

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث :-

أن لعبة كرة القدم للصالات من الالعاب التي أنتشرت حديثا وبسرعة حيث تتمتع بمهارات وخطط وأحداث غير متوقعة خلال المباريات تعمل على إثارة وتشويق ممارسيها ومتابعيها، كما دخلت كموضوع مهم ضمن مفردات منهج البرنامج العام لكليات التربية الرياضية للطلاب والطالبات في جمهورية العراق ومن اهم اهدافها ان تتعلم الطالبات فن اداء وتدريب المهارات الاساسية والتي يعتمد عليها في تطبيق خطط اللعب بتنظيمات متعددة من خلال معرفتها الخططية لجملة من الحركات الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية ،وتعد المعرفة الخططية عنصر هام من التكوين المتكامل للطالبة والقاعدة الأساسية لبناء وتطور اللعبة إذ أن الجانب المعرفي هو جزء من منظومة الوحدة التدريبية المتكاملة لأي برنامج تدريبي ناجح يهدف إلى الارتقاء بمستوى اللعبة فالمعرفة هي أساس التفكير الصحيح و النجاح حيث يجب التعرف على المهارات الاساسية للعبة وكيف تلعب وكيف يتم رسم الخطط و قوانين اللعبة وذلك من خلال المحاضرات العملية والنظرية التي ستساهم في تطور الجانب المعرفي للعبة لدى اللاعب فإن المحاضرات النظرية تطور آفاق التفكير و التحليل لدى الناشئ وتزداد بذلك قدرته على البحث و التحليل و السؤال عن أسرار و خبايا لعبته فضلاً عن أن كل تلك العملية تسهم في بناء شخصية الناشئ و تزيد من ثقته بنفسه .وهنا تقع على المدرسين مسؤولية تفعيل هذه العملية من خلال

الاستمرار في قياس المعرفة الخططية للطلّبات للتعرف على مستوى معرفتهن الخططية للكشف أين تكمن نقاط القوة والضعف في هذه الناحية وهنا يذكر هاينزيوس ((المقاييس والإختبارات المعرفية تمدنا بالمعلومات و المعارف عن اللعبة من حيث تاريخ التربية البدنية و اللوائح و القوانين الخاصة بالألعاب و النواحي الفنية و المهارات الحركية وخطط اللعب الهجومية والدفاعية .)) (١) وتكمن أهمية البحث في وضع الخطوات العلمية والعملية لاعداد مقياس للمعرفة الخططية بكرة القدم للصالات .وان يكون المقياس دليلاً للمدرسين في الكشف والتنبؤ والتقييم لمستوى المعرفة الخططية للطلّبات .والتوجيه حول كيفية الارتقاء في مستوى التحصيل في الدرس .ونحن نضع جهداً بين أيدي العاملين في العملية التعليمية من أجل الافادة منه في تعليم كرة القدم النسوية للصالات .

١- ٢ مشكلة البحث :

تمثل السنة الاولى في كلية التربية الرياضية مرحلة من مراحل التعليم الجامعي وتدرج ضمن محتوى المادة الدراسية لهذه المرحلة تعلم فن الاداء المهاري في كرة القدم للصالات (تعليم وتدريب و خطط وقانون) وبالتالي يجب أن يسعى التدريسيون الى الوصول بالمتعلمات الى الى مستوى اداء للمهارات الاساسية اضافة الى أملاك معرفة خططية من خلال بناء الجمل الحركية خلال اللعب للوصول الى نتائج أفضل ، ولكون الباحثون مارسوا ودرسوا هذه اللعبة وأدركوا انه عند تعليم المهارات الاساسية يغفل البعض عن اعداد مقياس للمعرفة الخططية وبالتالي تطبيقه على الطالّبات ليكون سبيلاً للتشخيص وبالتالي طريقاً للارتقاء بمعرفتهن الخططية . وكان لابد من اعداد مقياس للمعرفة الخططية من أجل الكشف عن مستوى التحصيل الحقيقي للطلّبات وخاصة إذا ما استخدمت الأسس العلمية في صياغة الأسئلة لهذه الاختبارات والتي استندت على تحقيق اهداف المجال المعرفي .

١- ٣ أهداف البحث :

١ - اعداد مقياس للمعرفة الخططية (من أسئلة وأجوبة نموذجية) في مادة كرة القدم للصالات لطلّبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة.

١- ٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : طالّبات المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للعام الدراسي (2013- 2014) .

١- ٤- ٢ المجال المكاني: قاعة الألعاب الرياضية المغلقة و ملعب كرة القدم في الكلية

١- ٤- ٣ المجال الزمني : للمدة من ١ / ١٠ / ٢٠١٣ - ٥ / ٥ / ٢٠١٤

١-١-٢ تاريخ كرة القدم النسوية في العراق

(١) فيرن دفيك هاينزيوس و جيرد فشراد اليموندكوخ : الممارسة التطبيقية بكرة اليد للمبتدئين و المتقدمين : ترجمة (كمال عبد الحميد) ط٢ . دار الفكر العربي . القاهرة .

في عام (١٩٧٢) مارست المرأة العراقية كرة القدم على صعيد الجامعات العراقية (عندما جرت أول مباراة بين الجامعات بكرة القدم للنساء على ملعب الكشافة بين كلية التربية الرياضية وكلية العلوم . وفي عام) ١٩٩٩ (قام الأتحاد العراقي للرياضة النسوية بمخاطبة أندية الفتاة الموجودة في أغلب محافظات العراق بتشكيل فرق نسوية بخماسي كرة القدم للنساء (*) وأول بطولة أقيمت في نفس العام وشارك في هذه البطولة ثمانية أندية وهي (فتاة البصرة) فتاة ديالى (فتاة الأنبار) فتاة المثنى (فتاة ميسان) فتاة كربلاء (فتاة النجف ، إضافة الى فريق كلية التربية الرياضية للبنات) على ملعب كلية التربية الرياضية للبنات وفاز في هذه البطولة نادي فتاة البصرة وكان مدرب الفريق الدكتور ذو الفقار صالح ورئيس الفريق الدكتورة لمياء الديوان . أما في المركز الثاني فكانت كلية التربية الرياضية للبنات وكان الغرض من هذه البطولة هو لتشكيل منتخب العراق بخماسي كرة القدم للنساء وتم اختيار (٣) لاعبات من نادي فتاة البصرة (خلود لايد ، أشجان عبد الكريم ، وسن مشتاق) . وبعدها تشكل المنتخب الوطني العراقي لخماسي كرة القدم وشارك في اول بطولة دولية في إيران أقامها (الأتحاد الاسلامي لرياضة المرأة)

٢-١-٢ المعرفة الخطئية

المعرفة الخطئية هي القدرة على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة باداء المهاران لذا فان رفع مستوى المعرفة يعد أمرا مهما وضروريا لتطوير العملية التعليمية في التربية الرياضية . " إن الأهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية لان العلاقة بينهم علاقة وثيقة وان الأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري" (٢). إما ليلي فرحات فتعرفه على انه " اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحداث أو برامج دراسية" (٣). ويمكن القول أن الهدف العام والمقروء لكل العاملين في مجال التعليم للجانب المعرفي يعنى قياس المعارف والمعلومات التي اكتسبها المتعلم المستهدف من عملية التعليم نتيجة لمروره بخبرات تعليمية لمتغيرات علمية محددة ، كما إن " المعرفة تشير إلى قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المعلومات المخزنة بالذاكرة التي تعلمها سابقا [] وتتضمن النصوص والحقائق والمصطلحات والأسماء والرموز والمبادئ والقوانين" (٤).

٣- ١ منهج البحث : إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه وذلك عن طريق دراسة ما يتعلق من ظواهر وأدلة لمشكلة البحث لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة إذ أن التجريب يعد من أكثر الوسائل كفاءة للوصول إلى معرفة موثوق.

٣- ٢ مجتمع وعينة البحث : لقد تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للعام الدراسي (2013 - 2014) واللاتي يدرسن مفردات المنهج المقررة من

(*) مقابلة شخصية مع د لمياء حسن الديوان . نائبة رئيسة الأتحاد المركزي للرياضة النسوية من ٢٠٠١-٢٠٠٤

(٢) ياسر دبور ، محمد مرسل : بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد . القاهرة جامعة حلوان المؤتمر العلمي الدولي ١٩٩٥ ص ٤٤٥

(٣) ليلي فرحات:القياس المعرفي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠١ ص ٣٣

(٤) عماد عبد الرحيم أرغولول: مبادئ علم النفس التربوي ط٤ دار المسيرة عمان الأردن ٢٠١٢ ص ٦٠

قبل الهيئة القطاعية لكليات التربية الرياضية وفروعها في العراق البالغ عددهم (42) طالبة ، وواقع شعبتين وهما شعبتى (ز) وفيها (22) طالبة وشعبة (ح) وفيها (20) طالبة ، وتم استبعاد (2) طالبة لأسباب صحية و(2) طالبة لعدم التزام طالبة في الحضور المستمر خلال الوحدات التعليمية و(6) طالبات للتجربة الاستطلاعية وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية .

٣-٣ أدوات البحث: يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه، ولا بد إن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء كانت ثانوية أو أولية علماً أنه يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث ما يناسب بحثه^(٥). واستخدم الباحث الأدوات الآتية:-

١- الملاحظة ٢- المقابلة ٣- المصادر العربية و الأجنبية ٤- الاستبيان ٥-المقياس وتم تصميمه لقياس المعرفة الخططية لمهارات كرة القدم و يتكون من ٣٠ فقرة .

3-1 خطوات تصميم المقياس وإجراءاته الميدانية

3-2 اعداد الصيغة الأولية لمقياس المعرفة الخططية بكرة القدم للصلالات :

تم تصميم المقياس بناء على ما حصلت عليه الباحثة من معلومات من خلال اطلاعها على مفردات المنهج لمادة كرة القدم للصلالات للمفردات العملية والنظرية التي يتم تدريسها خلال الفصل الدراسي الأول .
ويتاريخ 28 / 10 / 2013 يوم الاثنين قامت الباحثة بعرض الصيغة الأولية لمقياس المعرفة الخططية بكرة القدم للصلالات على الخبراء والمتخصصين في مجال تدريب وتعليم كرة القدم من خلال المقابلات الشخصية ملحق (1) ويتكون من (36) فقرة موزعه على محورين الأول يقيس المعرفة الخططية للمهارات الدفاعية و الثاني يقيس المعرفة الخططية للمهارات الهجومية وواقع (18) فقرة لكل محور، ثم عرضت المقياس بهيئته الأولية على (10) وذلك للتعرف على مدى صلاحية الفقرات (وطلبنا من المحكمين تحديد مدى شمولية فقرات الاختبار وصلاحيتها وصلاحية الأجوبة لفقرات الاختبار من عدم صلاحيتها مع ابداء المقترحات وتعديل ما يلزم تعديله وقد بلغ عدد المختصين المتفقين على صلاحية المقياس مع التعديل (٩) من أصل (١٠) وقد رفع الخبراء (٣) فقرات فأصبح المقياس يحتوي (33)

3-3- الاسس العلمية لمقياس المعرفة الخططية لكرة القدم للصلالات

3-3-1 حساب الصدق الظاهري : من خلال عرض المقياس على الخبراء والمختصين في مجال ()

التدريس وكرة القدم) وذلك للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس كانت نسبة (100)% .

3-3-2 حساب صدق البناء من خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقياس والذي تبين فيه ان جميع الفقرات تتمتع بالقوة التمييزية والتي تراوحت بين (0.187 - 0.375) حيث تعد كل القيمتين واقعه ضمن درجة قبول الفقرة .ومما سبق نلاحظ بان المقياس الحالي يتمتع بصدق البناء .

3-3-3 القوة التمييزية للفقرات : لغرض استخراج القدرة التمييزية للفقرات تم تحديد الدرجات الكلية للمقياس ثم ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم أخذ أعلى وأدنى 50% من الدرجات الكلية ، تمثلت المجموعة العليا ب (50%) من الأفراد ذوي المستويات العليا ، أما المجموعة الدنيا فتمثلت ب (50%) من الأفراد ذوي

(١) فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي % ٢ ، عمان ، دار الحامد ، 2010 % 75 .

المستويات الدنيا ، ^(١) ويفضل عند تطبيق الاختبار على عينة صغيرة أن يقسم الباحث عينة ثبات المقياس إلى نصفين متساويين في استخراج تمييز الفقرة ^(٢) . وكان عددهم مساوياً (32) طالبة إذ تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين ومن ثم تطبيق اختبار (T-Test) للعينات المستقلة للتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المجموعتين العليا والدنيا من خلال مقارنتها بالقيمة (ت) الجدوليه البالغة (1.684) عند درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05). وكان عدد الفقرات (33) فقرة . وقد اتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع فقرات المقياس مميزة باستثناء (3) فقرات وهي (18,11,32) وقد تم رفعها ليصبح المقياس مكون من (30) فقرة .

3-3-4- صدق المحك الداخلي (الاتساق الداخلي) :لحساب صدق المحك الداخلي تم استخدام (نتائج التجربة الأولى لحساب ثبات المقياس) للتعرف على الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، ويذكر عيسوي ((الاتساق الداخلي احد معايير الصدق للاختبار)) ^(٣) حيث تدل درجة الاختبار على ان كل موقف يسير بنفس المسار الذي يسير فيه المقياس ككل .

3-3-5 حساب الثبات بطريقة (اعادة الاختبار) ((ان المقياس الجيد يمتاز بثبات عال واتساق في النتائج بما يمكن الاعتماد عليه)) ^(٤) وثبات المقياس دليل على مدى دقة وتجانس درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه وطبق المقياس على عينة قوامها (6) طالبات من المرحلة الأولى بتاريخ 2013/11/16 م الموافق يوم (السبت) وفي تمام الساعة (9:00) صباحا وفي احدى القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة وبعد مرور (7) أيام وعلى العينة نفسها والظروف والتغيرات نفسها (أجرت التجربة الثانية لحساب معامل الثبات ، حيث يجب ^(٥) أن تكون المدة بين المرة الأولى والثانية لتطبيق الاختبار لا تقل عن أسبوع بحيث يلتغي أثر التذكر ولا تزيد على أسبوعين بحيث يقل أثر النمو والتعلم)) ^(٦) بعدها تم تفريغ البيانات لكلا التجريبتين وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات وذلك باستخدام قانون بيرسون. من خلال الجدول والذي يبين قيمة معامل الثبات للمقياس . حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للتجربة الأولى (2.63) بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري (0.71) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للتجربة الثانية (2.61) بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري (0.67) أما قيمة (R) الجدوليه فبلغت (0.729) وذلك تحت نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (2 - 2). وبما أن قيمة (R) المحسوبة (٠.٨٢) وهي أكبر من الجدوليه مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين التجريبتين الأولى والثانية .

3-3-6 حساب الموضوعية للمقياس : وبما أن المقياس والذي هو عبارة عن (30) سؤال كل سؤال يقابله (3) إجابات وهي : (ا - ب - ج) وتكون احدى هذه الإجابات هي الصحيحة) ويعطى للإجابة الصحيحة درجة واحدة فقط. وقد اتفق جميع الخبراء والمتخصصين على صلاحية المقياس وكيفية التصحيح التي كانت بعيدة عن الذاتية في عملية التصميم . وذلك يعني بأن معامل الموضوعية موجود في المقياس وفي

(١) عبد الجليل إبراهيم الزويبي وأخران : الاختبارات والمقاييس النفسية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 74 9 1 .

(٢) عبد الرحمن عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس والتربية دار المعارف الجامعية : الإسكندرية : 1971 : ص 46

(٣) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، أساسياته تطبيقاته وتوجهاته المعاصرة القاهرة ، دار الفكر ، 2000 ص 131

(٤) سامي عريفج وآخرون : في مناهج البحث العلمي وأساليبه 2ط المجلد اوي للنشر والتوزيع عمان 1999 ص 99 .

كيفية التصحيح حيث تعرف الموضوعية بانها ((عدم تأثر الاختبار في تغير المحكمين وأن يعطي الاختبار نفس النتائج بغض النظر عن من تقيم الاختبار وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي اذ انه كلما زادت الموضوعية في التحكيم قلت الذاتية)) (١٠)

3-3-7- مفاتيح تصحيح فقرات المقياس : تم تصحيح المقياس من خلال اعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة والتي تكون ضمن احد الاختيارات الثلاثة (أ- ب- ج) حيث نقوم باحتساب درجة واحدة لكل إجابة صحيحة لذلك يكون المجموع الكلي للدرجات التي حصلت عليها كل طالبة على فقرات المقياس (٣٠) درجة حيث صممت إجابات المقياس للاختبار من متعدد حيث توضع دائرة حول الإجابة الصحيحة .

3-4 التطبيق الأولي للمقياس : قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصيغته الأولية والذي يحتوي على (٣٠) فقرة يوم الخميس المصادف 28 / 11 / 2013 م وفي تمام الساعة (11: 00) صباحا تم تطبيق المقياس على (32) طالبة .

3-5 التطبيق الرئيسي للمقياس : بعد أن أصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق ملحق (٢)، أجريت التجربة الرئيسية على (32) طالبة من طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة بتاريخ ٢٣ / ٢ / ٢٠١٤ م الموافق يوم (الاحد) وفي تمام الساعة (9:00) صباحا وفي احدى القاعات الدراسية في الكلية ، وبعد الانتهاء من التنفيذ جُذلت الباحثة البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث بعد جمعها وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

3-6 - الوسائل الإحصائية : وقد تمت معالجة البيانات على وفق البرنامج الإحصائي (SPSS ver 21) الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الاختلاف. - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

5-1 الاستنتاجات في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي تسجل الباحثة الاستنتاجات الآتية:

١- ان مقياس المعرفة الخطية الذي اعده الباحثون قادر على قياس معلومات الطالبات في المهارات الهجومية والدفاعية للعبة خماسي كرة القدم لطالبات المرحلة الاولى .

5-2 التوصيات ومن أهم التوصيات التي توصي بها الباحثة ما يأتي:-

1 استخدام الأسس العلمية والوسائل الحديثة في صياغة وكتابة الأسئلة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية من جانب آخر.

٢- استخدام المقياس الحالي في التعرف على المعرفة الخطية لكرة القدم للصالات لطالبات كليات التربية الرياضية

الصورة النهائية لمقياس المعرفة الخطية لكرة القدم للصالات

١-	في حال تبادل الكرة بين اللاعبين يجب ان تكون المناولة : أ-مباشرة مع تغير المكان ب-بعد السيطرة على الكرة دون غير المكان ج-بصورة قطرية في ملعب الخصم
٢-	عند تبادل الكرة بين اللاعبين يجب على اللاعب أن تأخذ مكان بعيد عن : أ-ملعب الخصم ب-المراقبة ج-لتغطية
٣-	أن عملية المناولة بين اللاعبين وتغير الأماكن (مواقف اللعب) تلجئ لها عند :- أ-وجود خصم ضعيف المستوى ب-لتجنب المواجهات الفردية ج-لسهولة عملية المراوغة
٤-	ان عملية المناولة وتغيير الأماكن لمواقع اللعب بين اللاعبين تعني :- أ-توفير الإسناد الجيد للاعب الزميل ب-اجبار الخصم على اللعب من بعيد ج-هجوم بعيد فردي
٥-	عند مواجهة المنافس يجب ان :- أ-تتحرك اللاعب مع الكرة الى الجهة البعيدة عن المنافسة ب-الوقوف والثبات والتفكير في اجتياز المنافس ج-لعب الكرة بعيدا عن مرمى الخصم
٦-	عند وجود لاعبة قريبة من المنافسه (للجانب) في خط منتصف الملعب يجب أن :- أ-تستمر عملية الدحرجة بالكرة الى هدف الخصم والتهديف ب-ان تتجنب دحرجة الكرة لمسافة طويلة ثم تناولها لاقرب زميلة ج-تقوم بالتهديف من بعيد
٧-	عندما تكون اللاعب في منتصف ملعبها نوصي بالتالي :- أ-الاستمرار في عمليات الدحرجة ب-تجنب اللعب من خلال الدحرجة ج-حسب متطلبات الموقف
٨-	السيطرة على الكرة اثناء المباراة يليها :- أ-توزيع زاوية النظر ب-تحديد موقع أقرب اللاعب من الفريق المناف ج-تحديد موقع أقرب لاعبة من زميلاتها
٩-	يتطلب لاداء السيطرة على الكرة من موقف لعب معرفة :- أ-نوعية الكرة القادمة ب- وضع اللاعب الصحيح ج-مكان تواجد اللاعب
١٠-	توجد لاعبة في منطقة التسع ياردات للخصم في موقع مهيب للتهديف الا ان المناولة من قبل الزميلة غير جيدة تعمل اللاعب على :- أ-التهديف المباشر ب- ارجاع الكرة الى زميلاتها لتستطيع المناولة والتهديف ج-السيطرة على الكرة وتهيتها للتهديف
١١-	في بعض حالات اللعب (الضغط على الخصم) تعتمد عملية السيطرة على الكرة على عدة امور :- أ-موقع اللاعب الخصم التي تضغط ب-اتجاه الكرة وسرعتها ونوعها ج- الاثنان معا

أ-التهديف المباشر ب-السيطرة على الكرة ثم التهديف ج-حسب متطلبات الموقف	في حال تواجد اللاعب في منطقة جيدة للتهديف تعمل على :-	١٢-
أ-السيطرة الجيدة على الكرة ب-الدرجة الجيدة للكرة ج-الرؤية الواضحة ورفع الرأس للهدف والخصم والزميل	تسبق حالة التهديف في اللعب	١٣-
أ-زاوية واحدة ب-عدة زوايا ودقة وسرعة وقوة التهديف ج- الاثنان معا	عند التهديف يجب ان نؤكد على:-	١٤-
أ-تقوم بالتهديف مباشرة ب-تمررها الى اللاعب التي خلفها لتهدف ج-ترجع الكرة لزميلتها	عند حصول اللاعب على كرة مهيئة للتهديف من الوضع الجانبي وبوجود الخصم من الخلف :-	١٥-
أ-اللاعب المهاجمه والهدف ب-اللاعب المهاجمه والكرة ج-حارسه المرمى والكرة	يكون موقع اللاعب المدافعه نصف ملعبه بين:-	١٦-
أ-ملعب الفريق المنافس ب-ملعب الفريق نفسه ج-من لحظة فقدان الكرة والتحول من الهجوم الى الدفاع	في حالة فقدان الكرة في ملعب المنافس يبدأ الاستحواذ على الكرة مرة اخرى من:-	١٧-
أ-الواطئة ب-الطويلة ج-القطرية	في منطقة الثلث الدفاع مع وجود لاعبتين تضغط على اللاعب عليها تجنب المناولات:-	١٨-
أ-تجبر اللاعب المنافسة (المهاجم) باتجاه خط التماس ب- تجبر اللاعب المنافسة (المهاجم) باتجاه الهدف ج-حسب موقف اللعب	في كل حالات الدفاع يجب على اللاعب ان :-	١٩-
أ-تتجنب مهاجمة الكرة مباشرة ب-تعمل بمبدأ التأخير في الدفاع ج- تتجنب الاحتكاك مع الخصم	في حال انفراد لاعبتين على لاعبة واحدة مدافعة فانها:-	٢٠-
أ- بأسرع وقت ممكن ب-استغراق وقت ج-أعطاء فرصة للخصم للتحرك	ايجب كسر التنظيم للخصم :-	٢١-
أ-ضرب الكرة بعيدا ب-المراوغة ج-السيطرة على الكرة	على اللاعب المدافعة أن تتجنب	٢٢-
أ-قطع الكرة من الزحلقة في مواقع الهجوم ب-قطع الكرة من الزحلقة في مواقع الدفاع الى الوقت المناسب ج-قطع الكرة بدون زحلقة	على اللاعب المدافعة ان تتجنب	٢٣-

<p>أ- تسليم الكرة مباشرة بعد الاستلام ب- تسليم الكرة بعد ان تختار اللاعب المدافعة لاعبة في مكان مناسب ج- تراوغ الى هدف الفريق الخصم</p>	<p>في حال استلام اللاعب المدافعة الكرة من حارس المرمى عليها :-</p>	<p>٢٤-</p>
<p>أ- ضرورة ملحة ب- غير ذي فائدة ج- حسب متطلبات الموقف</p>	<p>ان أشتراك اللاعب المدافعة في حالات الهجوم</p>	<p>٢٥-</p>
<p>أ- ضرورة ملحة ب- غير ذي فائدة ج- حسب متطلبات الموقف</p>	<p>أن الاشتراك في بناء الهجمة من قبل اللاعب المدافعة</p>	<p>٢٦-</p>
<p>أ- اختيار الاتجاه الصحيح للضغط على اللاعب الحائزة على الكرة ب- اختيار مكان بعيد عن اللاعب الحائزة على الكرة من أجل خطة دفاعية ج- القطع المباشر للكرة</p>	<p>في حالات الدفاع يجب :</p>	<p>٢٧-</p>
<p>أ- تقرب المسافات للاعبات المدافعات ب- تباعد المسافات للاعبات المدافعات ج- تكون اللاعبات في مواقع تساعدن على الدفاع</p>	<p>في حالة لعب دفاع المنطقة يجب ان :</p>	<p>٢٨-</p>
<p>أ- تشتيت الكرة ب- ابعاد الخصم عن المرمى ج- بناء وتنظيم اللعب ثم الهجوم</p>	<p>ان الواجبات الاساسية لخط الدفاع في حالة التحدي مع الخصم هي :-</p>	<p>٢٩-</p>
<p>أ- يكون موقع اللاعب الساندة على مسافة مناسبة ب- يكون موقع اللاعب الساندة بزوايه صحيحة ج- يكون موقع اللاعب الساندة على مسافة مناسبة وبزاوية صحيحة</p>	<p>في حال الاسناد في الدفاع يجب ان</p>	<p>٣٠-</p>