

"دراسة تقييمية في ضوء المقارنات الإحصائية لمعدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار وكلياتها"  
"Evaluation study in the light of statistical comparisons of students'  
average score in the University of Anbar and its faculties"

م.م مائل كامل ثامر

Assistant Lecturer: Mathil Kamil Thamir

[maznthamir@yahoo.com](mailto:maznthamir@yahoo.com)

رئاسة الجامعة / جامعة الأنبار

### المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى تقييم معدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار للعام الدراسي 2010-2011 ، من خلال المقارنات الإحصائية بين الأوساط الحسابية لمعدلات التخرج وبحسب الجنس طلاب ( ذكور ) وطالبات ( إناث ) ، وبحسب الإختصاص ( العلمي ، الإنساني )، وبحسب الكليات ، كان عدد طلبة الجامعة (2755) طالباً وطالبة منهم ( 1603 ) طالب و ( 1152 ) طالبة يتوزعون بحسب الإختصاص بواقع ( 1592 ) علمي و ( 1163 ) إنساني ، وباستخدام اختبار "ت" test لعينة واحدة للمقارنة بين أوساط معدلات التخرج للكليات وبحسب الجنس والاختصاص والمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ ( 65.61 ) درجة ، أتضح أن الكليات ( التربية للبنات ، التربية في القائم ، علوم اسلامية في الفلوجة ، علوم اسلامية في الرمادي ) كان متوسط معدلات تخرج طلبتها أكبر من متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة ويفرق دال احصائياً بمستوى لا يقل عن (0.05) ، اما الكليات ( الادارة والاقتصاد في الرمادي ، الطب ، التربية للعلوم الصرفة ، الهندسة ، العلوم ، التربية الرياضية ، القانون في الرمادي القانون في الفلوجة ، الاداب ) كان متوسط معدلات تخرج طلبتها أقل من متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة ويفرق دال احصائياً ولمستوى لا يقل عن (0.05) ، اما الكليات ( الإدارة والاقتصاد في الفلوجة ، الزراعة ، طب الأسنان ، الحاسوب ، الطب البيطري ، التربية للعلوم الانسانية ) كان معدلات تخرج طلبتها قريباً جداً من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ويفرق غير دال احصائياً عند مستوى ( 0.05 ) .

### Abstract

The current study aims at evaluating the graduation averages in the University of Anbar for the session 2010-2011 by a statistical comparisons among statistical averages of graduation scores based on the gender (males) and (females) according to the discipline (scientific and human) and according to faculties. The number of University students was 2755 as 1603 male and 1152 female students distributed according to the discipline of study as 1592 scientific and 1163 for human sciences. By the use of (T-Test) of one sample to compare between the averages of graduation scores in the faculties based on gender and discipline and the total average of graduation scores for university students which is (65,61). It was concluded that the faculties of (Education for girls, Education of Qaam, Islamic sciences in Falluja, Islamic sciences in Ramadi), the average graduation score was higher than other main campus faculties with a difference not less than (0,05). For faculties (Management and Economy in Ramadi, Medicine, Education for pure sciences, Engineering, Science, Sport Education, Law in Ramadi, Law in Falluja, and Arts) the

students' average graduation score was less than the students' average graduation score of university students with a statistical difference not less than (0,05). For faculties (Management and Economy in Falluja, Agriculture, Dentistry, Computer, and Education for Humanities) the students 'average graduation score in these faculties was very close to the total average score for university students and with a difference that is not statically referring of (0,05).

### مقدمة:

ان الهدف الرئيس للتقويم التعليمي هو ضمان جودة العملية التربوية والتعليمية ونواتجها المقاسة عادة بمعدلات تخرج الطلبة ونسب نجاحهم ، لان الهدف الأساس للمؤسسات التعليمية بما فيها الجامعات هو إكساب الطلبة العلوم والمعارف والمهارات والسلوكيات الايجابية التي سبق تحديدها من خلال السياسات التعليمية والمناهج الدراسية ( الحكمي ، 2005 ص2-3) ، لذلك فان التقويم يركز على جودة النتائج النهائية والتي يمكن الحكم عليها من خلال معيارين متلازمين وهما معدل الدرجات ونسب النجاح ، على الرغم من ان التحصيل الذي يقاس عادة بالدرجة أو المعدل الذي يحصل عليه الطالب اكثر أهمية من نسب النجاح إذ قد يمكن ان تكون النسبة (100%) ولكن مستوى التعلم أو الإكتساب ضعيفا يقترب من درجة القطع الشائعة الاستخدام في الجامعات والمدارس بما فيها الجامعات العراقية وهي (50) درجة .

وتسعى الجامعات عادة بمناهجها وأنشطتها وجهود الأساتذة الى ان تصل الى مستوى عالٍ يتجاوز مستوى التمكن او الاتقان في التعلم الذي يؤكد عليه كثير من التربويين والمتخصصين بالتعليم وتقويمه وهو 90% ، لذلك ينبغي تقويم جهد الجامعة في التدريس من خلال تقويم تحصيل طلبتها في ضوء معايير داخلية Internal Standards او معايير خارجية ، Standards External، (Bloom, 1971, p.35-38).

وقد اعتمد الباحث في تقويم معدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار هذين النمطين من المعايير في الوقت ذاته ، باستخدام المقارنات الإحصائية ، إذ اعتمد المعيار الخارجي وهو مستويات التحصيل ( ضعيف ، مقبول ، متوسط ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز ) ، واعتمد المعيار الداخلي وهو معدل تخرج طلبة كل الجامعة في الحكم على متوسطات تخرج طلبة كل كلية وبحسب الجنس والتخصص (علمي ، إنساني) .

وقد اعتمد الباحث المقارنات الإحصائية ، لان الاحصاء يوفر المؤشرات الكمية للاستدلال على ماثشير اليه البيانات التي تم جمعها عن أية حالة دراسية او بحثية والادوات المستخلصة منها ، لذلك فالاحصاء أداة ضرورية وفاعلة لاغنى عنها في تحليل او اجراء اي نشاط تقويمي Evaluation Activits ( عبد العزيز ، 2008 ص227 )

فالاحصاء يهتم بتسهيل دراسة كل مايمكن متابعته من خلال جمع بيانات واضحة المعنى والدلالة عنه ، ويوفر الأدوات المناسبة والأساليب الناجعة لجمع البيانات ، وإختبار صحتها ، وإكتشاف العلاقات التي تربطها ضمن نفس المجموعة او بقية المجاميع المتباينة ، فالتحليل الاحصائي ينتج عنه مؤشرات تعكس سمات كل البيانات وخواصها ، مما يعين على فهم الظواهر والانشطة التي تقوم بتقويمها ، لذلك زادت أهمية الوسائل الإحصائية وأصبحت

ضرورة لدى الباحثين والمختصين في معظم العلوم نتيجة الحاجة إلى مناهج أكثر موضوعية وأكثر دقة ، حتى أصبح التطور الذي يرتبط باي علم يمكن ملاحظته من خلال مدى وجود المعطيات والأساليب الإحصائية الدقيقة وإحلالها محل الانطباعات التصورية والكيفية ( الكبيسي وعلي ، 2006 ص 296 ) ، وعليه لانجد بحثاً كميًا يعتمد التكميم في تحليل نتائجه من دون استخدام الاحصاء سواء في بناء أو إعداد أدواته او في تحليل نتائجه لكونه يعطي الدقة في التحليل والتفسير والحكم على الظواهر المدروسة ( الكبيسي، 2008 ، ص172) .

### مشكلة البحث :

لايمكن للباحث أن يقوم ببحث مهما كان إلا اذا كانت هناك مشكلة ولدت من أسئلة او تساؤلات ليس لها اجابات وافية وعلمية في الوقت الحاضر ( دونالد ، 2004 ص 25 ) ، وقد لاحظ الباحث ان معدلات خريجي جامعة الانبارم تحظ باي دراسة تقويمية للوقوف على مستوى كفاءة الجامعة من خلال معدلات تخرج طلبتها ، ودور كل كلية في زيادة أو انخفاض المعدل العام لخريجي طلبة لجامعة وتشخيص الكليات التي تميل الى الاتجاه نحو الاعلى في الارتقاء بمعدلات تخرج طلبتها والكليات التي كانت اقل من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، وذلك من خلال المقارنات الاحصائية لهذه المعدلات ، وعليه فان مشكلة هذا البحث يمكن ان تحدد بالإجابة عن الاسئلة الاتية :

- 1- مامستوى معدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار وبحسب كلياتها .
- 2- ما دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات معدلات كليات جامعة الأنبار والمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة .
- 3- مامستوى معدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار بحسب التخصص ( علمي ، انساني ) وبحسب الجنس ( طلاب ، طالبات ) .
- 4- ما دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات معدلات الطلبة بحسب التخصص وبحسب الجنس والمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة .

### اهمية البحث :

يقاس تقدم الجامعات بمقدار مخرجاتها التي تكون على درجة عالية من الجودة والكفاءة ، وقادرة على المساهمة في تطوير المجتمع وتقدمه ، ويعد الخريجون من أهم مخرجات الجامعة التي ينبغي أن يكون على مستوى عالٍ وبما تتطلبه حركة التقدم العلمي والتكنولوجي ، وعليه ينبغي تقويم خريجها على اسس علمية باعتبار ان التقويم جزء عضوي من نسيج النظام التعليمي ، فمن خلاله يتم الوقوف على مدى تحقيق النظام التعليمي في الجامعة لاسيما في أهم مجال من مهماتها وهو التدريسي ، فضلاً عن ان التقويم يقدم تغذية راجعة مستمرة تسهم في تطوير النظام التعليمي وتزويد من كفاءته ، ومن ثم نوعية مخرجاته وجودتها ( Sandery , et al : 1990 . p . 5 ) .

وقد يرجع ضعف النظام التعليمي الى ضعف في تقويم مخرجاته إذ على اساسه تقدم التغذية الراجعة وتراجع البرامج والانشطة والفعاليات التعليمية السائدة ، لذا ينبغي ان يشمل التقويم جميع جوانب شخصية الطالب المعرفية والوجدانية والاجتماعية .

ولكن يلاحظ ان الجانب المعرفي يحتل مكان الصدارة في العملية التعليمية وفي تقويمها ( غنيم ، 2003 ص 2 ) ، ويكاد يعتمد هذا الجانب كلياً على التحصيل المعرفي ( الدراسي ) الذي يقاس عادة بالإختبارات التحصيلية التي هي من إعداد المدرس ، إذ هناك إختبارات مقننة من اعداد الباحثين وإختبارات غير مقننة من اعداد المدرس وهي التي يعتمد عليها كثيرا في تقويم الطلبة في جميع المراحل الدراسية ، وفي جميع دول العالم ومنها العراق .

ويشكل عام يعتمد تقويم كفاءة الجامعة على كفاءة خريجها والتي تقاس عادة بمعدلات التخرج من حيث المستوى العلمي ، وينسب النجاح من حيث الشمول ، ويرى الباحث ان نسب النجاح قد تؤثر نسب الهدر في عدد الخريجين او تدفق الفوج الدراسي في مختلف مراحلها ، في حين ان معدلات التخرج تؤثر كفاءة او مستوى تحقق الاهداف السلوكية للبرامج التعليمية ، لأن التقويم عملية تساعد على تقدير مدى تحصيل الطلبة لمحتوى دراسي وبيان مدى تقدمهم فيه (Nicholas , 1999, p. 117) ، وعليه فإن الاعتماد على المعدلات اكثر دقة من الإعتماد على نسب النجاح في تقويم كفاءة الخريجين اذ كثيرا ماتكون نسب النجاح (100%) وتكون معدلات التخرج واطئة ، وهذا مأتضح للباحث في هذا البحث اذ على سبيل المثال كانت نسبة النجاح في كلية الطب للعام الدراسي 2010-2011 (100%) وان متوسط معدلات التخرج بلغ (60.44) درجة وهي أقل معدل في معدلات تخرج طلبة كليات جامعة الانبار ، لذلك أعتمد الباحث في هذه الدراسة التقويمية لمعدلات تخرج طلبة جامعة الانبار على قوة تقديرات المعدلات وليس على اساس نسب نجاح طلبة الصفوف المنتهية ، لإن التحصيل الدراسي يعرف عادة بانه درجة الاكتساب التي يحققها الطالب أو مستوى التحصيل الذي يصل اليه في مادة دراسية او في مجال تعليمي ( علام ، 2000 ص 305 ) .

بيد أن أهمية اي بحث تنبثق عادة من مقدار ما يضيفه الى المعرفة من الناحيتين النظرية والتطبيقية ، وعليه فان الأهمية النظرية للبحث الحالي يمكن ان تتأتى من :

1- أهمية الجامعة ودورها الفعال في بناء المجتمع وتقدمه ، وذلك من توفيرها للكوادر القيادية والمهنية في معظم مفاصل الحياة وميادينها .

2- أن التقويم يعد من اهم الأساليب التي يمكن ان نقف بها على مستوى الكفاءة وجودة الانتاج ، لكونه هو اصدار حكم او تقدير قيمة الشئ أو الحالة في ضوء معايير محددة بغية الكشف عن الجوانب الايجابية والعمل على ترسيخها والجوانب السلبية والعمل على معالجتها (علام ، 2007 ص 20) .

3- ارتباط مفهوم البحث العلمي ولاسيما البحث الكمي باستخدام التحليلات الإحصائية التي أصبحت هي الشائعة والمفضلة فيه ، مما أصبح من متطلبات البحث الجيد استخدام التحليلات الاحصائية في جمع بياناته وتحليلها وتفسيرها والتوصل الى دلالات احصائية لقبول الفرضيات او رفضها بغية تعميم النتائج التي توصل اليها البحث حتى ان البعض يوصف البحوث التي لاتستخدم الاحصاء بانها غير علمية ( الزيرة ، 1994 ص 5 ) .

اما الأهمية التطبيقية للبحث الحالي فيمكن ان تتحدد بما يأتي :

1- تساعد نتائج البحث رئاسة الجامعة وعمادات الكليات في الوقوف على مستوى خريجها ، وتؤشر أماكن الخلل أو القصور في معدلات التخرج وتحديد الكليات التي ساهمت بانخفاضها ، والكليات التي تتجه بمعدلات خريجها

نحو الارتفاع ، وبالتالي يأتي دور تحديد الأسباب والاجراءات لكل فئة من هاتين الفئتين من الكليات، وكيفية النهوض ومعالجة الخلل .

2- ان المؤشرات الاحصائية التي يتوصل اليها البحث من خلال المقارنات الإحصائية او التحليل الإحصائي ، يمكن ان تساعد رئاسة الجامعة وعمادات كلياتها على إتخاذ قرارات مناسبة ، وتجعلها تحس بالمدلولات الضمنية للبيانات .

#### هدف البحث :

يرمي البحث إلى تقييم معدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار في ضوء المقارنات الإحصائية بين الأوساط الحسابية للمعدلات ، بغية الكشف عن دلالة الفرق احصائياً بين متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة ومتوسط معدلات تخرج :

1-الطلاب ( الذكور )

2-الطالبات ( الإناث )

3-طلبة الإختصاص العلمي

4-طلبة الإختصاص الإنساني

5- طلبة كل كلية من الكليات الجامعة البالغ عددها ( 19 ) كلية

#### محددات البحث :

يقتصر البحث على معدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار للعام الدراسي 2010 - 2011 وذلك لتوافر بيانات هذه السنة للباحث عند البدء بجميع بيانات هذا البحث في 1/ 5/ 2011 .

#### تحديد مصطلحات البحث :

#### 1- التقييم Evaluation

تكاد تجمع معظم تعريفات التقييم على انه اصدار حكم في ضوء محكمات أو معايير على شئ معين لإتخاذ قرارات تحدد الجوانب الايجابية والسلبية في ذلك الشئ ( علام ، 2007 ص 20 ) .

ويرى ، وولف ، 1990 ، Wolf ان التقييم هو عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الأدلة بمايؤدي الى اصدار احكام تتعلق بالطلبة او بالبرنامج ليساعد في توجيه العمل التربوي من خلال تطوير أو تعديل سلياته ( Wolf ، 1992 ، p . 9 ) ، ويأتي التقييم خطوة بعد تنفيذ أي برنامج تربوي للحكم على مدى تحقيق الأهداف من عدمها ( حنورة ، 1998 ص 10 ) .

وتؤكد (( ابو علام ، 2001 )) ، ان التقييم هو عملية اصدار حكم على الشئ أو الشخص .. في ضوء درجة القياس ، وفي ضوء الأهداف وفي ضوء البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادرها ( ابو علام ، 2001 ، ص 96 ) ، ويعرف الباحث اجرائيا في هذا البحث بانه ، اصدار حكم على معدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار في ضوء نتائج المقارنات الإحصائية للكشف عن مستوياتها المقبولة ( الإيجابية ) وغير المقبولة ( السلبية ) قياسا بالمتوسط العام لمعدلات جميع طلبة الجامعة .

#### 2- المقارنات الإحصائية Statistical comparisons

يقصد الباحث بالمقارنات الإحصائية ، هو مقارنة متوسط معدلات تخرج الفئات المستهدفة في هذا البحث بالمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة باستخدام اختبار "ت" ولعينة واحدة t test one sample بغية الكشف عن دلالة الفرق .

### 3- معدلات التخرج Graduation averages

يقصد به الباحث معدل تخرج الطالب من الصف المنتهي في كليته ، الذي يحسب من خلال متوسط درجات وحدات الموضوعات الدراسية للصف المنتهي ، سواء كان التخرج في الدور الأول او في الدور الثاني .  
إجراءات البحث الرئيسية :

### أولاً: مجتمع البحث The research community

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع خريجي جامعة الأنبار بكلياتها المختلفة للعام الدراسي 2010-2011 سواء تخرجوا في الدور الأول أو في الدور الثاني وقد بلغ عددهم (2755) طالباً وطالبة موزعين بحسب الجنس ( طلاب ، طالبات ) بواقع ( 1603) طالباً و (1152) طالبة ، وبحسب الاختصاصين (العلمي، الانساني) بواقع (1592) طالباً وطالبة للاختصاص العلمي و (1163) طالباً وطالبة للاختصاص الانساني والجدول (1) يوضح عدد الطلاب والطالبات المشمولين في البحث الحالي وبحسب الكليات، وقد اعتمد الباحث مجتمع البحث ميدانياً للبحث الحالي اذ لم يعتمد عينة منه لكون الدراسة مسحية ، بغية تقويم معدلات تخرج الطلبة ، مما يعطي المجتمع نتائج افضل من العينة .

### ثانياً: اداة جمع البيانات:

بعد تحديد مجتمع البحث ، قام الباحث بمفاتيحة قسم شؤون الطلبة والتسجيل وحصل منه على معدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار للعام الدراسي 2010-2011 على مستوى كل كلية بقوائم خاصة ، ثم حسبت متوسطات معدلات تخرج طلبة كل كلية ومن ثم طلبة الجامعة ( ككل ) وحسبت متوسطات معدلات التخرج للطلاب ومن ثم للطالبات ، وكذلك لطلبة الإختصاص العلمي وطلبة الإختصاص الإنساني كل على إنفراد ، ونتائج البحث توضح ذلك .

### جدول (1)

حجم مجتمع البحث موزع بحسب الكليات ، لخريجي جامعة الأنبار 2010 - 2011

عدد الطلبة	فئات مجتمع البحث
2755	طلبة الجامعة
1592	طلبة الاختصاص العلمي
1163	طلبة الاختصاص انساني
1603	الطلاب ( الذكور )
1152	الطالبات ( الاناث )
68	كلية الادارة والاقتصاد في الفلوجة
131	كلية الادارة والاقتصاد في الرمادي
192	كلية الزراعة
58	كلية الطب

21	كلية طب الاسنان
343	كلية التربية للبنات
248	كلية التربية للعلوم الصرفة
149	كلية الهندسة
193	كلية العلوم
63	كلية التربية الرياضية
104	كلية الحاسوب
22	كلية الطب البيطري
80	كلية التربية في القائم
443	كلية التربية للعلوم الانسانية
89	كلية العلوم الاسلامية في الفلوجة
149	كلية العلوم الاسلامية في الرمادي
65	كلية القانون في الرمادي
93	كلية القانون في الفلوجة
244	كلية الاداب

### ثالثاً: التحليل الاحصائي:

بعد حساب متوسط معدلات تخرج كل فئة من الفئات والمشار إليها في (2) أنفا ، اجريت المقارنات الاحصائية بين متوسط معدلات كل فئة والمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة باستخدام إختبار "ت" لعينة واحدة t-test حيث اعتمد الباحث برنامج الحاسب الالي (Spss) (Statistical package for social sciences) الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية في الحساب ونتائج البحث توضح هذه المقارنات .

### نتائج البحث :

بعد تحليل معدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار للعام الدراسي 2010 - 2011 وبحسب الجنس ( طلاب ، طالبات ) والإختصاص ( علمي ، إنساني ) وبحسب الكليات البالغ عددها (19) كلية وحساب متوسطات هذه المعدلات وإنحرافات المعيارية أتضح ما يأتي : -

\*- بلغ متوسط معدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار بجميع كلياتها ( 65.61 ) درجة وبانحراف معياري مقداره (8.80) ، وهذا المتوسط يقع في تقدير ( متوسط ) ويتجه نحو تقدير جيد ، لكونه تجاوز منتصف تقدير متوسط ، ويرى الباحث ان هذا مؤشر جيد على كفاءة جامعة الأنبار، لاسيما في ظل هذه الظروف التي يشهدها العراق ومنها محافظة الانبار حيث العمليات الارهابية وقلة فرص العمل لاسيما للشباب الخريجين من طلبة الجامعة مما لا بد ان ينعكس سلبياً على توجهات الطلبة نحو الدراسة والاجتهاد، وقد يمكن ان نقول ان هذه الكفاءة المتوسطة قد جاءت من توجهات ومتابعة رئيس الجامعة شخصيا للكليات ومتابعة عمداء الكليات ، واهتمام اساتذة جامعة

الانبار في الارتقاء بالمستوى العلمي للطلبة ، وهذا مأتضح للباحث من خلال اطلاعه على بعض محاضر الإجتماعات ومقابلته لعدد من اعضاء هيئة التدريس ولعدد من طلبة الجامعة ، والجدول ( 2 ) يوضح متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة وانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفرق بينها وبين المتوسط العام لمعدلات طلبة الجامعة بحسب التخصص والجنس والكليات ، وفيما يأتي توضيح لذلك :

### جدول (2)

يوضح متوسطات معدلات التخرج بحسب فئات المجتمع وانحرافات المعيارية واختبارات لعينة واحدة ودرجات الحرية ومستوى الدلالة

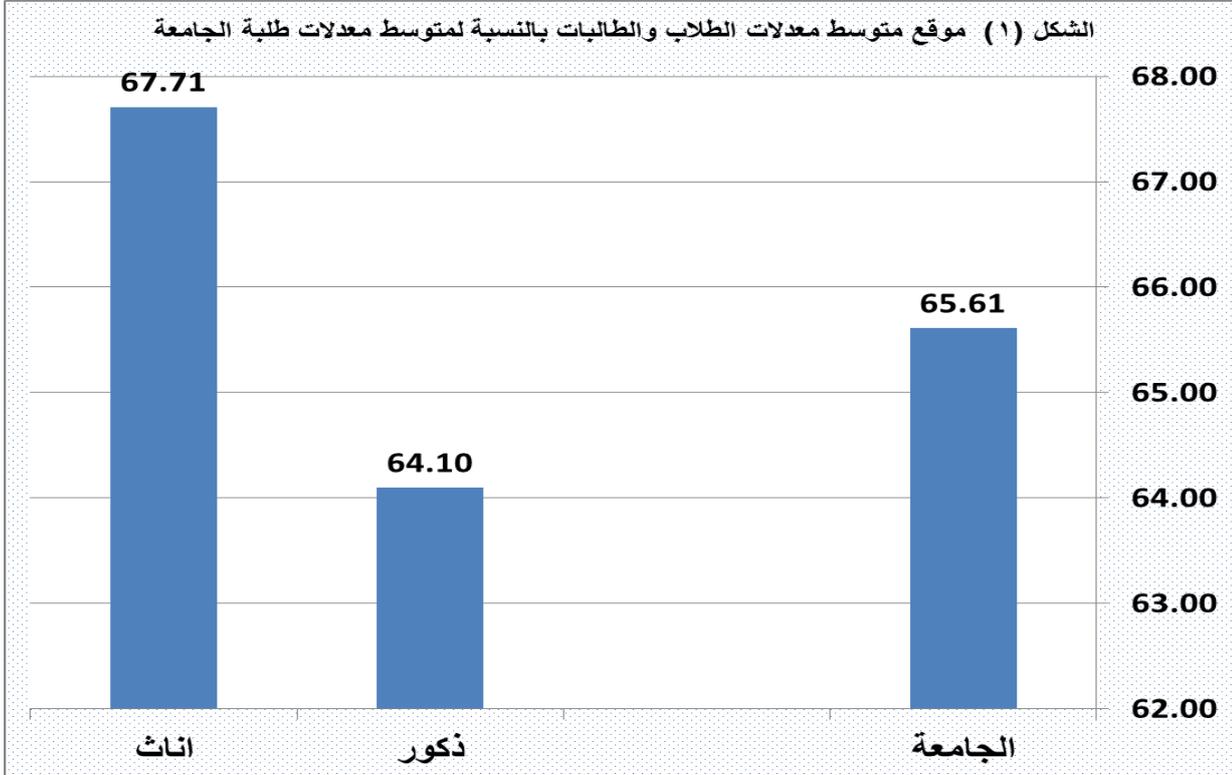
مستوى الدلالة	درجة الحرية d.f	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فئات مجتمع البحث
0.000	1591	3.76-	8.13	64.84	الاختصاصات العلمية
0.000	1162	3.72	9.55	66.65	الاختصاصات الانسانية
0.000	1602	7.43-	8.16	64.10	الطلاب (ذكور)
0.000	1151	7.72	9.23	67.71	الطالبات (اناث)
0.639	67	0.47-	8.53	65.12	ادارة واقتصاد فلوجة
0.000	130	3.86-	7.93	62.93	ادارة واقتصاد رمادي
0.135	191	1.50-	7.41	64.81	الزراعة
0.000	57	7.96-	4.94	60.44	الطب
0.296	20	1.07	6.40	67.11	طب اسنان
0.000	342	6.63	9.13	68.88	تربية بنات
0.000	247	4.87-	7.27	63.36	تربية صرفة
0.000	148	7.76-	6.44	61.52	الهندسة
0.001	192	3.43-	7.61	63.73	العلوم
0.010	62	2.66-	6.79	63.34	تربية رياضية
0.263	103	1.13	7.43	66.43	الحاسوب
0.201	21	1.32	8.89	68.11	طب بيطري
0.000	79	9.53	8.36	74.51	تربية قائم
0.061	442	1.88	8.86	66.40	تربية انسانية
0.000	88	4.96	9.61	70.66	علوم اسلامية فلوجة
0.000	148	3.95	10.68	69.06	علوم اسلامية رمادي

0.042	64	2.08-	10.65	62.87	قانون رمادي
0.001	92	3.30-	8.35	62.75	قانون فلوجة
0.003	243	2.96-	8.07	64.08	الاداب

1- **الطلاب (الذكور):** بلغ متوسط معدلات تخرج الطلاب (64.10) درجة وبتحرف معياري (8.16) وعلى الرغم من ان هذا المعدل يقع ضمن تقدير متوسط ، لكنه أقل من متوسط معدلات طلبة الجامعة بفرق مقداره (1.51) وهو بدلالة إحصائية عند مستوى (0.001) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (7.43) أكبر من القيمة الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، لذا يمكن للباحث أن يقول أن معدلات تخرج الطلاب كانت متدنية الى حد ما مقارنة مع المتوسط العام لمعدلات طلبة الجامعة وقد يعود هذا الى ضعف إهتمام الطلبة بالدراسة لشعورهم بانهم لن يحصلوا على وظائف أو مجالات للعمل بعد التخرج والشكل (1) يوضح موقع متوسط معدلات الطلاب بالنسبة لمتوسط معدلات طلبة الجامعة .

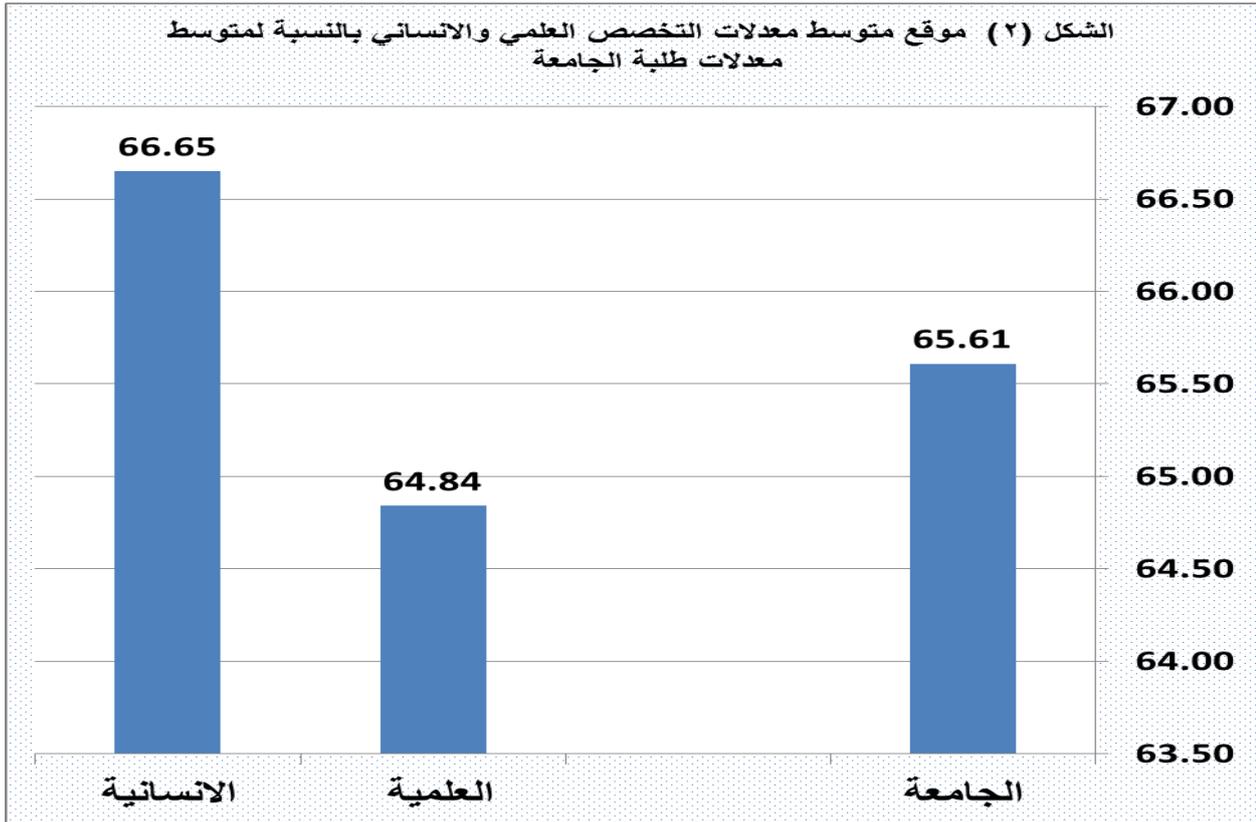
2- **الطالبات (الإناث):** بلغ متوسط تخرج الطالبات في جامعة الأنبار (67.71) درجة ، وبتحرف معياري (9.23) وهذا المعدل يقع في تقدير متوسط لكنه يتجه الى حد ما نحو تقدير جيد ، وهو أكبر من متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) ويفرق مقداره (2.10) وهو بدلالة إحصائية عند مستوى (0.001) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، ويبدو أن الطالبات أفضل من الطلاب في الحصول على معدلات تخرج عالية ، وقد يعود إلى أن ضغوطات الظروف الحالية على الطلاب أكثر مما هي على الطالبات والشكل (1) يوضح موقع متوسط معدلات الطالبات بالنسبة لمتوسط معدلات طلبة الجامعة

الشكل (1) موقع متوسط معدلات الطلاب والطالبات بالنسبة لمتوسط معدلات طلبة الجامعة



3- **طلبة الإختصاص العلمي**: كان متوسط تخرج طلبة الإختصاص العلمي (64.85) درجة وبتحرف معياري مقداره ( 8.13 ) ويقع هذا المعدل في تقدير المتوسط ، لكنه أقل من متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة كلها البالغ ( 65.61) بفرق مقداره ( 0.77) وهو بدلالة احصائية عند مستوى ( 0.001) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق ( 3.76 ) أكبر من القيمة الجدولية والجدول ( 2 ) يوضح ذلك ، مما تؤشر هذه النتيجة ان معدلات الاختصاص العلمي اقل من المعدل العام لطلبة الجامعة ، وقد يعود هذا الى ان الدراسة العلمية أصعب من الدراسة الانسانية والشكل (2) يوضح موقع متوسط معدلات التخصص العلمي بالنسبة لمتوسط معدلات طلبة الجامعة .

4- **طلبة الإختصاص الانساني** : يبلغ متوسط معدلات تخرج طلبة الإختصاص الانساني (66.65) درجة وبتحرف معياري مقداره (9.55) ويقع هذا المعدل في تقدير متوسط ، لكنه أكبر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) وبفرق مقداره (1.04) ، وهو بدلالة احصائية عند مستوى ( 0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق ( 3,72) أكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، وعليه فان هذه النتيجة توضح أن معدلات التخصص الإنساني أكبر من المتوسط العام لطلبة الجامعة ، والشكل (2) يوضح موقع متوسط معدلات التخصص الانساني بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة .

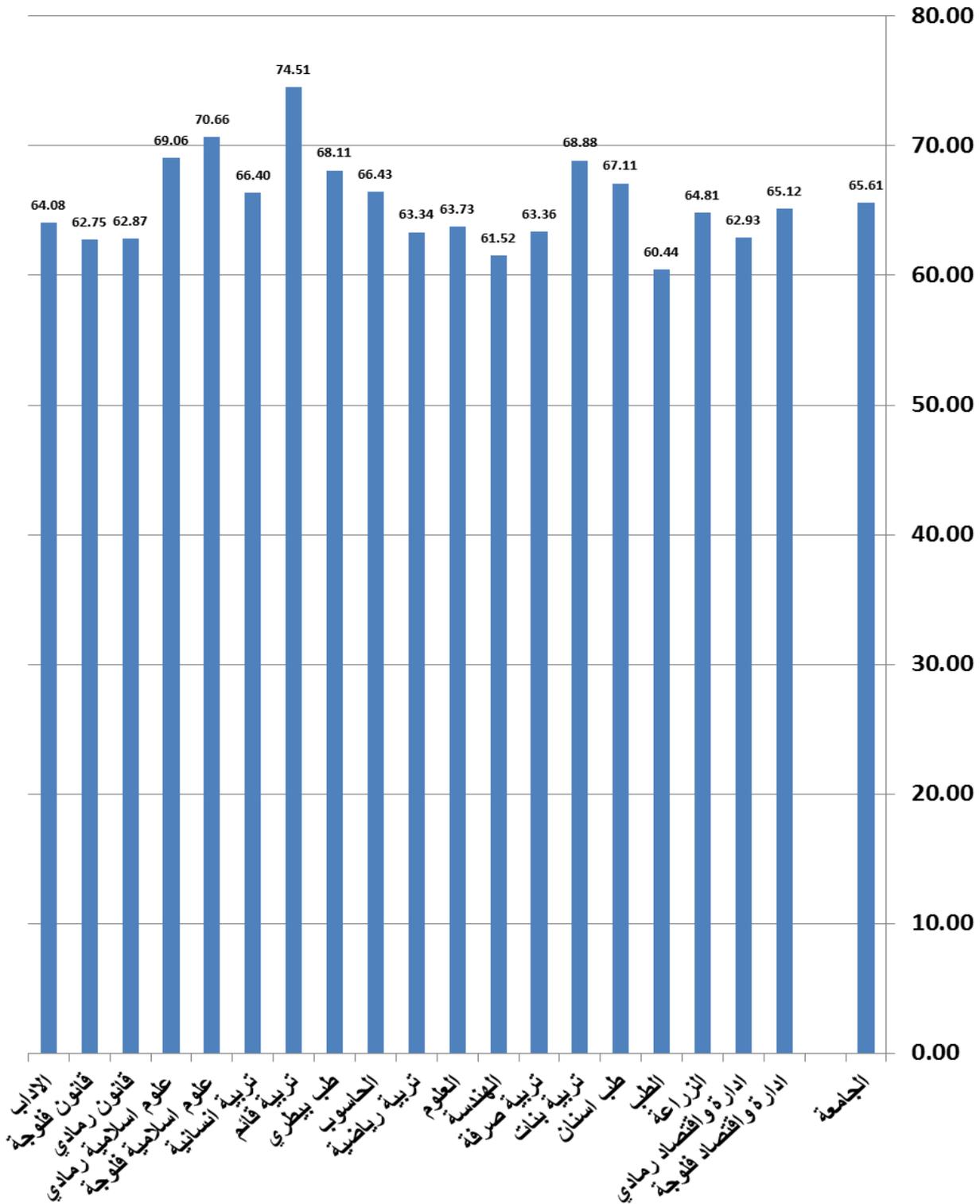


6- **الكليات العلمية** : تباينت الكليات العلمية فيما بينها بمتوسطات معدلات تخرج طلبتها ، فضلا عن تباين متوسطاتها ، سواء عن المتوسط العام للجامعة او عن المتوسط العام للاختصاص العلمي وفيما يأتي توضيح لذلك :

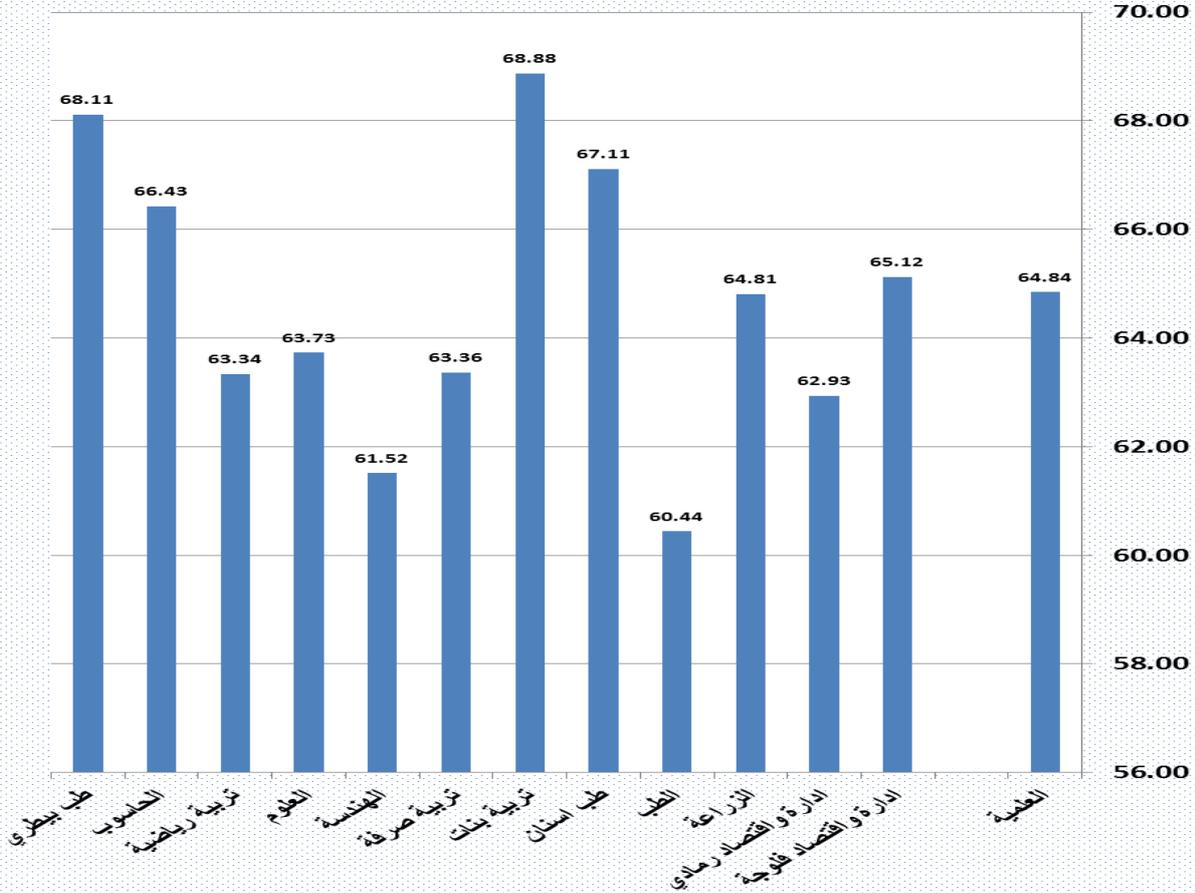
أ- كلية الإدارة والاقتصاد في الفلوجة : بلغ متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية (65.12) درجة وبنحرف معياري (8,53) وهو أكبر من متوسط معدلات تخرج الإختصاص العلمي في الجامعة البالغ (64,85) درجة لكنه أصغر بقليل جداً من المتوسط العام لمعدلات الجامعة بفرق مقداره (0.49) وهذا الفرق لم يكن بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (0.47) أصغر من القيمة التائية الجدولية وبدرجة حرية (67) ، والجدول (2) يوضح لك ، والشكل (3) والشكل (4) يوضحان موقع معدل هذه الكلية مقارنة بالمعدل العام للجامعة والمعدل العام للإختصاص العلمي .

ب- كلية الإدارة والاقتصاد في الرمادي : بلغ متوسط معدلات تخرج طلبة كلية الإدارة والاقتصاد في الرمادي (62.93) درجة وبنحرف معياري مقداره (7.93) وهو أصغر من المتوسط العام لمعدلات التخصص العلمي البالغ (64.85) درجة ، وأصغر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) بفرق مقداره (2.68) وهذا الفرق بدلالة إحصائية عند مستوى (0.001) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (3.86) أكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك والشكل (3) يبين موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية مقارنة بالمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة، والشكل (4) يبين موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية مقارنة بمتوسط معدلات تخرج طلبة الإختصاص العلمي ، ويتضح مما تقدم ان كلية الادارة والاقتصاد ساهمت بانخفاض معدلات تخرج طلبة جامعة الانبار للعام الدراسي 2010-2011 .

الشكل (٣) موقع معدلات الكليات بالنسبة لمتوسط معدلات طلبة الجامعة



الشكل ( ٤ ) موقع معدل الكليات العلمية بالنسبة لمعدل العام للاختصاص العلمي



ج- **كلية الزراعة** : كان متوسط معدلات تخرج طلبة كلية الزراعة ( 64.81 ) درجة وبتحرف معياري مقداره (7.41) وهو أصغر بقليل من متوسط معدلات تخرج طلبة الاختصاص العلمي الذي كان ( 64.85 ) كما أنه أصغر بقليل أيضاً من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) درجة وبفرق مقداره (0.80) وهذا الفرق ليس بدلالة احصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (1.50) أصغر من القيمة الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع هذه الكلية من بين كليات الجامعة والشكل (4) يوضح موقع هذه الكلية من بين الكليات العلمية والتخصص العلمي .

د- **كلية الطب** : كان متوسط معدلات تخرج طلبة كلية الطب ( 60.44 ) درجة وبتحرف معياري مقداره (4.94) وهو أصغر بكثير من متوسط معدلات تخرج طلبة الفرع العلمي البالغ (64.85) وأصغر بكثير أيضاً من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) وبفرق مقداره (5.17) وهو بدلالة احصائية عند مستوى (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (7.96) أكبر من القيمة الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يبين موقع معدل كلية الطب بالنسبة لمعدلات كليات الجامعة والشكل (4) يبين موقع معدل كلية الطب بالنسبة لمعدلات كليات التخصص العلمي ، ويرى الباحث ان كلية الطب هي التي ساهمت بانخفاض المعدل العام لطلبة الجامعة ، وهذا كما يبدو يحتاج الى وقفة ، إذ ينبغي أن يكون مستوى طلبة كلية الطب عالياً ،

لان التخرج بمعدلات واطئة يعني ان مستوى الاطباء ضعيفا ، ولكن يرى الباحث من جهة اخرى ان طبيعة الدراسة في كلية الطب ذات مستوى عالٍ وان الأساتذة يتشددون في إعطاء الدرجة وبالتالي فان متوسط معدلاتهم قد يكون في كليات اخرى أكثر بكثير مما هو عليه في كلية الطب .

**هـ - كلية طب الاسنان :** بلغ متوسط معدلات تخرج هذه الكلية (67.11) درجة وبانحراف معياري مقداره (6.41) وهو أكبر من متوسط معدلات تخرج طلبة التخصص العلمي البالغ (64.85) واكبر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) وبفرق مقداره (1.50) ، إلا ان هذا الفرق لم يكن بدلالة احصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (1.07) اصغر من القيمة التائية الجدولية (2.06) بدرجة حرية (20) والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات هذه الكلية بالنسبة لمعدلات الجامعة ، والشكل (4) يوضح موقع متوسط معدلات كلية طب الاسنان بالنسبة لمعدلات كليات التخصص العلمي ، وهذه الكلية كما يبدو انها ساهمت بدرجة قليلة في زيادة المعدل العام لتخرج طلبة الجامعة .

**و- كلية التربية للبنات :** كان متوسط معدلات تخرج كلية التربية للبنات (68.88) درجة وبانحراف معياري مقداره (9.13) وكان هذا المتوسط أكبر من متوسط معدلات تخرج الكليات العلمية البالغ (64.85) درجة وفي الوقت ذاته اكبر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) وبفرق مقداره (3.27) وهو بدلالة إحصائية عند مستوى (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (6.63) وهي أكبر من القيمة الجدولية ، والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسطات معدلات تخرج طلبة كليات الجامعة ، والشكل (4) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة الى متوسط معدلات تخرج طلبة الكليات العلمية.

**ز- كلية التربية الصرفة :** بلغ متوسط معدلات تخرج طلبة كلية التربية الصرفة (63.36) درجة وبانحراف معياري مقداره (7.27) وهو اصغر من متوسط معدلات تخرج طلبة الاختصاص العلمي البالغ (64.15) درجة وأصغر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) درجة وبفرق مقداره (2.25) وهذا الفرق بدلالة إحصائية عند مستوى (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (4.87) اكبر من القيمة الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج هذه الكلية بالنسبة للمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، والشكل (4) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة كلية التربية الصرفة بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج طلبة التخصص العلمي ، ويبدو مما تقدم ان كلية التربية الصرفة كانت معدلات تخرج طلبتها واطئة وساهمت بانخفاض المتوسط العام لمعدلات تخرج الجامعة وبفرق معنوي عالٍ.

**ح- كلية الهندسة :** كان متوسط معدلات تخرج طلبة كلية الهندسة (61.52) درجة وبانحراف معياري مقداره (6.44) وهو أصغر من متوسط معدلات تخرج طلبة الإختصاص العلمي البالغ (64.85) واصغر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة لجامعة البالغ (65.61) وبفرق مقداره (4.10) وهو بدلالة إحصائية عند مستوى (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة للمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، والشكل (4) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة كلية الهندسة بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج طلبة التخصص العلمي ، ويبدو أن كلية الهندسة احتلت المرتبة الثانية بعد كلية الطب في مساهمتها بانخفاض المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة جامعة

الانبار ، وقد يعود ذلك الى شيوع الاتجاه الذي يرى ان الدراسة في كلية الهندسة دراسة صعبة ، مما انعكس على تقويم التدريسيين لطلبتهم .

**ط- كلية العلوم :** بلغ متوسط معدلات تخرج طلبة كلية العلوم (63.73) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (7.61) وهو أصغر من متوسط معدلات تخرج طلبة الاختصاص العلمي البالغ (64.85) وأصغر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) ويفرق مقداره (1.88) وهو بدلالة إحصائية عند مستوى (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (3.432) أكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسط معدلات طلبة الجامعة ، والشكل (4) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة كلية العلوم بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج طلبة الإختصاص العلمي ، ويتضح مما تقدم ان كلية العلوم ساهمت ايضا بانخفاض متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة .

**ي- كلية التربية الرياضية :** كان متوسط معدلات تخرج طلبة كلية التربية الرياضية (63.33) درجة وبانحراف معياري مقداره (6.79) وهو أصغر من متوسط معدلات تخرج طلبة الإختصاص العلمي البالغ (64.85) واصغر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) ويفرق مقداره (2.27) ، وهو بدلالة احصائية عند مستوى (0.01) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (2.657) اكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة ، والشكل (4) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة كلية التربية الرياضية بالنسبة لمعدلات تخرج طلبة التخصص العلمي ، ويبدو أن كلية التربية الرياضية ساهمت الى حد ما بانخفاض متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة ، إذ جاء متوسط معدلات تخرج طلبتها أقل المتوسط العام للمعدلات سواء لطلبة الإختصاص العلمي أو لطلبة الجامعة .

**ك- كلية الحاسوب :** كان متوسط معدلات تخرج طلبة كلية الحاسوب (66.43) بانحراف معياري (7.43) وهو اكبر من متوسط معدلات تخرج طلبة الاختصاص العلمي البالغ (64.85) واكبر من متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) ويفرق مقداره (0.82) إلا ان هذا الفرق لم يكن بدلالة احصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (1.13) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.98) بدرجة حرية (103) والجدول (2) يوضح ذلك والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، والشكل (4) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج طلبة الإختصاص العلمي ، ويبدو أن هذه الكلية كانت معدلات تخرج طلبتها مقاربة جدا للمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة .

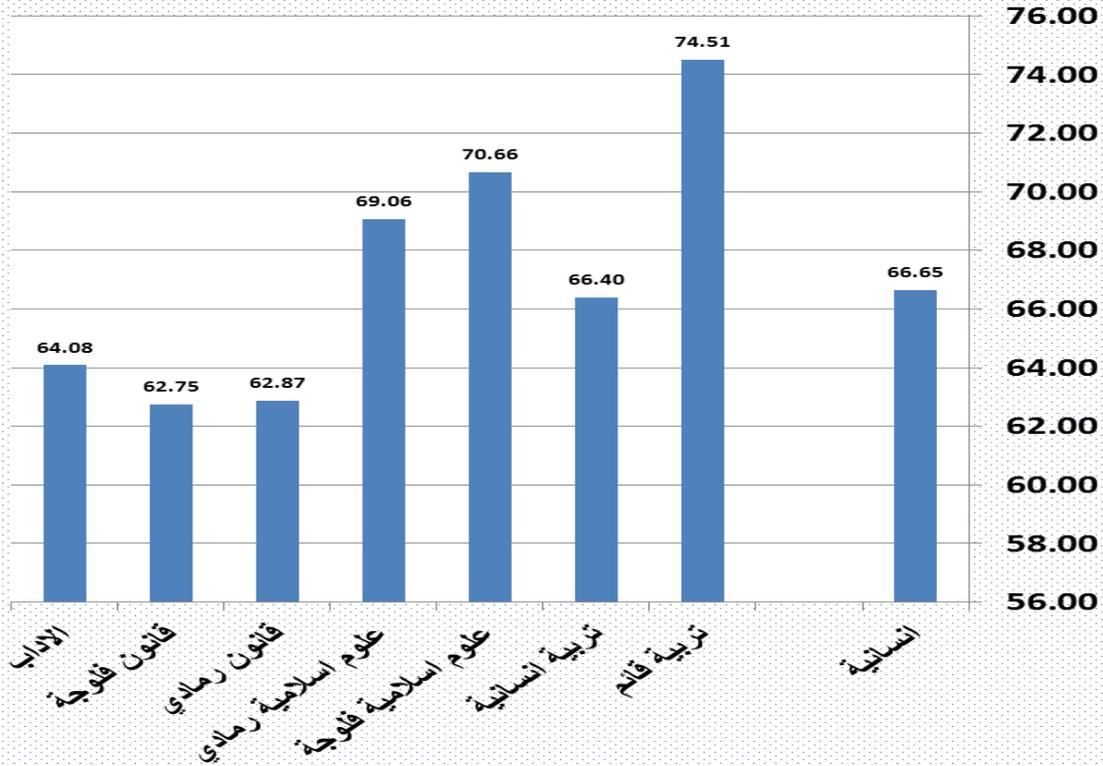
**ل- كلية الطب البيطري :** كان متوسط معدلات تخرج طلبة كلية الطب البيطري (68.11) درجة وبانحراف معياري (8.89) وهذا المتوسط أكبر من متوسط معدلات تخرج طلبة الاختصاص العلمي البالغ (64.85) واكبر من متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) درجة ويفرق مقداره (2.50) ، إلا ان هذا الفرق لم يكن بدلالة احصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (1.32) اصغر من القيمة التائية الجدولية (2.08) بدرجة حرية (21) والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة للمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة، ويبدو من نتائج هذه الكلية أن متوسط معدلات

تخرج طلبتها كان أكبر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، مما يمكن القول انه ساهم بارتفاع متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة لكن هذه الزيادة غير مؤثرة جداً لكون عدد المتخرجين من هذه الكلية عدداً صغيراً بلغ (21) طالبا فقط .

7-الكليات الإنسانية : تباينت متوسطات معدلات تخرج طلبة الكليات الإنسانية فيما بينها التي يبلغ عددها (7) كليات ، كما تباينت متوسطاتها الى حد ما عن متوسط معدلات تخرج طلبة الاختصاص الانساني وعن المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة وفيما يأتي توضيح ذلك :

أ- **كلية التربية في القائم** : كان متوسط معدلات تخرج طلبة كلية التربية في القائم (74.51) درجة وبانحراف معياري مقداره ( 8.36) وهو اكبر من متوسط معدلات تخرج طلبة الاختصاص الانساني البالغ (66.65) واكبر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) وبفرق مقداره (1.90) وهذا الفرق بدلالة احصائية عند مستوى (0.001) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (9.53) اكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة للمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، والشكل (5) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج طلبة الاختصاص الانساني ويبدو من هذه النتيجة ان هذه الكلية احتلت المرتبة الاولى من بين كليات الجامعة في متوسط معدلات تخرج طلبتها ومتوسطها حضي بتقدير (جيد) اذ لم تحصل سوى كلبتين على متوسط جيد هذه الكلية وكلية العلوم الاسلامية في الفلوجة .

الشكل (٥) موقع معدل الكليات الإنسانية بالنسبة لمعدل العام للاختصاص الانساني



ب- كلية التربية للعلوم الانسانية : كان متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية (66.40) وبانحراف معياري مقداره (8.86) وهذا المتوسط اصغر من متوسط معدلات تخرج طلبة الاختصاص الانساني البالغ (66.65) واكبر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) ويفرق مقداره (0.79) لكنه ليس بدلالة احصائية عند مستوى (0.05) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.88) أصغر من القيمة الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة للمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، والشكل (5) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج طلبة الاختصاص الانساني ، لذلك فان تأثير هذه الكلية في زيادة متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة قليل جداً .

ج- كلية العلوم الاسلامية في الفلوجة : بلغ متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية (70.66) وبانحراف معياري مقداره (9.61) وهذا المتوسط اكبر من متوسط معدلات تخرج طلبة الإختصاص الإنساني البالغ (66.65) وأكبر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) ويفرق مقداره (5.05) وكان هذا الفرق بدلالة احصائية عند مستوى (0.001) لان القيمة التائية المحسوبة (4.96) أكبر من الجدولية وبدرجة حرية (88) ، والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع هذا المتوسط بالنسبة للمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، والشكل (5) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج طلبة الإختصاص الانساني.

د- كلية العلوم الاسلامية في الرمادي : كان متوسط معدلات تخرج طلبة كلية العلوم الاسلامية في الرمادي (69.06) درجة وبانحراف معياري مقداره (10.68) . وهذا المتوسط اكبر من متوسط معدلات تخرج طلبة التخصص الإنساني البالغ (66.65) وفي الوقت ذاته اكبر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) ويفرق مقداره (3.45) وهذا الفرق بدلالة احصائية عند مستوى (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (3.95) أكبر من القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (148) والجدول (3) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع هذه الكلية بالنسبة لكليات الجامعة في متوسط معدلات تخرج طلبتها ، والشكل (5) يوضح موقع كلية العلوم الاسلامية بالنسبة للكليات الانسانية في متوسط معدلات تخرج طلبتها ، وتؤشر نتائج هذه الكلية انها ساهمت في زيادة متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة ، واحتلت المرتبة الثالثة بعد كلية التربية في القائم والعلوم الاسلامية في الفلوجة .

هـ- كلية القانون في الرمادي : كان متوسط معدلات تخرج طلبة كلية القانون في الرمادي (62.87) وبانحراف معياري (10.65) وهذا المتوسط أصغر من متوسط معدلات تخرج طلبة التخصص الإنساني البالغ (66.65) ، وفي الوقت ذاته أصغر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) ويفرق مقداره (2.74) وهذا الفرق بدلالة احصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (2.08) أكبر من القيمة الجدولية والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة للمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، الشكل (5) يبين موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج التخصص الانساني ، لذا يمكن ان نقول ان كلية القانون في الرمادي ساهمت بانخفاض متوسط معدلات تخرج طلبة جامعة الانبار ، وقد يعود ذلك الى ان طبيعة الدراسة في كلية القانون تعتمد الى حد كبير على الحفظ والتذكر لمادة واسعة ومصادر عديدة ، مما ادى الى انخفاض معدلات تخرج طلبتها .

و- **كلية القانون في الفلوجة** : كان متوسط معدلات تخرج طلبة كلية القانون في الفلوجة (62.76) وبتحرف معياري مقداره (8.35) وهذا المتوسط أصغر من متوسط معدلات تخرج طلبة التخصص الإنساني البالغ (66.65) وأصغر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة البالغ (65.61) ويفرق مقداره (2.86) وهذا الفرق بدلالة احصائية عند مستوى (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (3.296) اكبر من القيمة التائية الجدولية، والجدول (2) يوضح ذلك ، والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة للمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، والشكل (5) يبين موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج التخصص الإنساني.

ز- **كلية الآداب** : بلغ متوسط معدلات تخرج طلبة كلية الآداب (64.08) وبتحرف معياري مقداره (8.07) وهذا المتوسط أصغر من متوسط معدلات تخرج طلبة التخصص الإنساني البالغ (66.65) وأصغر من المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة لجامعة البالغ ، (65.61) ويفرق مقداره (1.529) وهذا الفرق بدلالة احصائية عند مستوى (0.01) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق ( 2.96 ) اكبر من القيمة الجدولية والجدول (3) يوضح ذلك والشكل (3) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه لكلية بالنسبة للمتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة ، والشكل (5) يوضح موقع متوسط معدلات تخرج طلبة هذه الكلية بالنسبة لمتوسط معدلات تخرج التخصص الإنساني ، ويبدو مما تقدم ان هذه الكلية ساهمت بانخفاض متوسط معدلات تخرج طلبة الجامعة ، وقد يعود ذلك الى ان المعدلات تعتمد على درجة الطالب اكثر من اعتمادها على تدريس المدرس وأن الاهتمام العام في الآونة الأخيرة نحو الدراسة والاجتهاد قد قل لديهم .

### الاستنتاجات :-

من خلال ماتقدم من نتائج يستنتج الباحث ما يأتي :

- 1- ان المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة جامعة الأنبار يقع في تقدير (متوسط) ويتجه نحو تقدير (جيد) لكونه تجاوز وسط تقدير المتوسط الذي يبلغ (65) درجة .
- 2- بعض الكليات جاءت متوسطات معدلات تخرج طلبتها قريبة جداً ويفرق غير دال احصائياً مع المتوسط العام للجامعة وهي كليات الإدارة والاقتصاد في الفلوجة وكلية الزراعة وكلية طب الاسنان وكلية الحاسوب وكلية الطب البيطري وكلية التربية للعلوم الانسانية .
- 3- في حين ساهمت بعض الكليات في الارتقاء بالمتوسط العام لمعدلات الجامعة وهي كلية التربية للبنات وكلية التربية في القائم وكلية العلوم الاسلامية في الفلوجة وكلية العلوم الاسلامية في الرمادي .
- 4- بينما ساهمت بعض الكليات بانخفاض المتوسط العام لمعدلات تخرج طلبة الجامعة وهي كلية الإدارة والاقتصاد في الرمادي وكلية الطب وكلية التربية للعلوم الصرفة وكلية الهندسة وكلية العلوم وكلية التربية الرياضية وكلية القانون في الفلوجة وكلية القانون في الرمادي وكلية الآداب .
- 5- أحتلت كلية التربية في القائم المرتبة الاولى في متوسط معدلات التخرج تليها بالمرتبة الثانية كلية العلوم الاسلامية في الفلوجة ثم كلية العلوم الاسلامية في الرمادي بالمرتبة الثالثة ، اما اقل متوسط فجاءت به كلية الطب بالمرتبة الاولى تليها كلية الهندسة ثم كلية القانون في الفلوجة .

### التوصيات :-

من خلال نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- توجيه تدريسي الجامعة بضرورة الارتقاء بالمستوى العلمي للطلبة من خلال استثمار كل وقت المحاضرة وأعتقاد أساليب وطرائق تدريسية حديثة .
- 2- عقد ندوة لعمداء وتدرسي جامعة الانبار لدراسة اسباب انخفاض معدلات التخرج إلى مرتبة متوسط ووضع الحلول والمقترحات الكفيلة التي توصل بالجامعة الى تقدير جيد .
- 3- اجراء دراسة تتبعية لمعدلات تخرج طلبة جامعة الانبار خلال السنوات الخمس الاخيرة.
- 4- دراسة تكشف عن الأسباب التي تحول دون وصول الجامعة إلى تقدير جيد في معدلات تخرج طلبتها .

## المصادر :

- 1- ابو علام ، رجاء محمود (2001) ، ، النظريات الحديثة في القياس والتقويم وتطوير نظام الامتحانات ، ورقة عمل " المؤتمر العربي الاول لامتحانات والتقويم التربوي ، رؤية مستقبلية / القاهرة / 22-24 / ديسمبر ص 93-119 .
- 2- الحكمي ، علي بن صديقي ( 2005 ) اصلاح التقويم لتحسين نوعية التعلم ، نموذج متكامل مقترح ، ورقة عمل مقدمة للندوة الاقليمية حول تطوير التعليم بالدول العربية ، عمان / مسقط 24-26 / ابريل .
- حنورة ، مصري عبد الحميد (1998) ، ، اهمية المعالجات الاحصائية في العلوم التربوية ، ، المجلة التربوية الكويت العدد (5) ص 5-31 .
- 4- دونالد ، اري واخرون ( 2004 ) مقدمة في البحث التربوي ترجمة سعد الحسيني وعادل عبد الكريم ياسين ، الامارات ، العين ، دار الكتاب .
- 5- الزيرة ، زهراء عيسى ( 1994 ) " معايير التقييم في منهج البحث النوعي ، دعوة للبحث عن الجذور ، ، المؤتمر العلمي الثالث / التقويم التربوي البحرين ، جامعة البحرين 3-5/مايو/1994 .
- 6- علام ، صلاح الدين (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة دار الفكر العربي .
- 7- علام ، صلاح الدين (2007) القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، عمان دار المسيرة .
- غنيم ، محمد احمد محمد ابراهيم ( 2003 ) الاتجاهات الحديثة في بحوث مشكلات تقويم التحصيل الدراسي / جامعة الزقازيق / كلية التربية .
- 8- عبد العزيز ، سعد محمد ( 2008 ) " معايير استخدام المقاييس الاحصائية في اسناد جودة النظم البرمجية" المؤتمر الاحصائي العربي الاول ، عمان / الاردن / اوراق عمل ص 226-248 .
- 10- الكبيسي ، كامل ثامر واحلام شهيد علي (2006) بناء اختبار مدى تمكن طلبة الماجستير في الاختصاصات التربوية والنفسية من تحديد الوسائل الاحصائية المناسبة لبحوثهم ، ، حولية ابحاث الذكاء ، العدد (3) ج(1) كلية التربية الاساسية المستنصرية .
- 11- الكبيسي ، كامل ثامر (2008) " اخلاقيات الاحصاء في البحوث التربوية والنفسية " المؤتمر الاحصائي العربي الاول ، عمان ، اوراق عمل ص 169-184
- 12- Bloom, B.(1971) mastery learning. In j. Block (ed) mastery learning theory and practice ,N.Y.Holt,
- 13- Nicholls , G. (1999) Learning to teach, A handbook of primary and secondary school teacher,s London . Bell@Bain
- 14-Sandery, J.R.et. al. (1990) standards for teacher competence in Educational assesment of students , American Federation of Teachers , National Education
- 15-Wolf , D. (1992) " Good measures : Assessment as a tool for Educational Reform"Educational Leadership, 49 (8) pp. 8-13