

## الرشاقة والتوافق وعلاقتها بمستوى الذكاء لدى الاطفال بعمر

(١١-١٣) سنة

م.د. أوراس نعمة حسن

كلية التربية الرياضية

جامعة بابل

### الملخص العربي:

تعد الرشاقة من الصفات الحركية حيث تعددت التعاريف لهذه الصفة من قبل العديد من العلماء والتي تنص على انها القدرة على سرعة تعديل الاداء الحركي بصورة تتناسب ومتطلبات الموقف المتغير ،ولها علاقة واضحة مع الذكاء لدى الاطفال من حيث تنفيذ الانشطة اليومية اذا كانت رياضية او فكرية مما يتطلب نمو توافق حركي عقلي من أجل نمو متزن للأطفال لمجابهة المجهودات البدنية والعقلية ،لذا هدف البحث الى \*التعرف على الرشاقة والسرعة الحركية التي يتمتع بها الاطفال بسن(١١-١٣)سنة

\*التعرف على الذكاء الذي يتمتع به الاطفال بسن(١١-١٣) سنة

\*التعرف على العلاقة ما بين الرشاقة والسرعة الحركية من جانب والذكاء من جانب آخر عند الاطفال .

ولتحقيق ذلك الهدف استعمل الباحث المنهج(الوصفي)بأسلوب العلاقة الارتباطية وكان مجتمع البحث ممثلاً بمننديات الشباب والرياضة التابعة لمديرية شباب محافظة بابل ، اما العينة فقد أخذت بالطريقة العشوائية البسيطة ، فضلاً عن وسائل جمع المعلومات والبيانات .. وبعد سلسلة الاجراءات الميدانية المتمثلة في تحديد اختباري ( اختبار الجري في المكان لمدة ١٥ ثانية) واختبار (الجري المتعرج بين الاعلام ) والذي كان الهدف منه قياس الرشاقة ، وللتأكد من صلاحيتها لثبات متغيري البحث (التوافق والرشاقة وعلاقتها بمستوى الذكاء لدى الاطفال ) والمباشرة بأجراء التجربة الرئيسية توصل الباحث الى ان هناك ارتباط كبير ما بين الرشاقة والسرعة الحركية لكونهما تعدان من الصفات والقدرات الحركية المهمة التي يتمتع بهما الاطفال ، وبالتالي توصل الباحث على ان رعاية الاطفال الذين يتمتعون بذكاء جيد ليس من الناحية العلمية فقط وانما بالجانب البدني والحركي لما يشكلان من تكامل مهم للأطفال بهذا العمر .

**Compatibility and agility and their relationship to the level of intelligence in children aged**

**(11-13 years)**

**By Dr. OrasName Hassan**

The agility of the qualities of the motor where there were many definitions for this trait by many scientists, which provides it the ability to quickly modify motor performance are commensurate with the requirements of the position variable, and has a clear relationship with IQ in children in terms of the implementation of daily activities, whether sports or intellectual, which requires consensus growth kinetic mental for balanced growth of children to cope with the physical and mental effort, so the goal of search

Identify the agility and speed motor enjoyed by children age (11-13) years.

Identify the intelligence enjoyed by kid's enactment (11-13 years

To identify the relationship between agility and speed of the motor side and the intelligence of the other hand when the kids.

To achieve this goal used researcher (descriptive) manner correlation was research community representative forums of Youth and Sports of the Directorate of Youth Babil province, while the sample was taken randomly Statistics, as well as a means of gathering information and data. and after a series of measures the field of identification test (test running in place for 15 seconds) and test (running meandering between the media), which was intended to measure fitness, and to make sure disqualified for the stability of the variables of search (compatibility and agility and their relationship to the level of intelligence in children) and to initiate the experiment main researcher found out that there is a significant correlation between agility and speed motor for being magnets qualities and motor skills task that enjoyed by the kids, and therefore researcher found that the care of children who have cleverly well not from a scientific point only, but the physical side and loco motor what constituted of integration is important for children of this age.

## الباب الاول

### ١-التعريف بالبحث:

### ١-١مقدمة واهمية البحث:

ان الأطفال هم أساسيات المجتمع ومن اجل بناء اسس متينة حرصت الدول على الاهتمام بهذه الشريحة من المجتمع ليصنعوا قادة قادرين على تحمل اعباء المستقبل. لذلك يعد الجانب الحركي والعقل من اهم الجوانب التي تحتاج الى رعاية عند الأطفال وخصوصاً من هم في سن (١١-١٣ سنة) حيث البناء المتوازي للجوانب الحركية والعقلية يعطينا أطفال أصحاء يؤمل منهم خدمة المجتمع وحسب المقولة (العقل السليم في الجسم السليم) لذلك حرص الباحث الى تسليط الضوء على الرشاقة والسرعة الحركية لأنها من اهم الصفات الحركية التي يمتلكها الطفل اضافة الى الذكاء الذي يعد القدرة العقلية الأساسية التي يتفرع منها باقي القدرات الأساسية من اجل بناء جيل قوي صحيح العقل والبدن قادر على السير نحو المستقبل المشرق.

## ١-٢ مشكلة البحث :

ان الاطفال هم قادة المستقبل لذا حرصت الدول من اجل إيجاد الحلول اللازمة لتنشئة اطفال أصحاء البدن والعقل ليكونوا بناة الحضارة المشرقة ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من المصادر العلمية والملاحظة الشخصية وسؤال اهل الخبرة والاختصاص وجد ان هناك إهمال في دراسة الجانب الحركي والعقلي للطفل بعمر (١١-١٣ سنة) خاصة في الاندية والمنتديات الرياضية لذلك رام الباحث بدراستها لتسليط الضوء على الرشاقة والسرعة الحركية لأنها من اهم الصفات الحركية التي يمتلكها الطفل في مثل العمر الذي ذكرناه سالفاً والذكاء لانه يعد من اهم القدرات العقلية وكذلك معرفة العلاقة فيما بينها من اجل التوصل الى النقاط الايجابية من هذه العلاقات وتعميمها لأعداد برامج تدريبية خاصة لهذه الشريحة من المجتمع والنهوض بها وايصالها الى المستقبل المشرق.

## ١-٣ اهداف البحث:

١. التعرف على الرشاقة والسرعة الحركية التي يتمتع بها الاطفال بسن (١١-١٣ سنة) المنتمين الى منتديات شباب ورياضة محافظة بابل.
٢. التعرف على الذكاء الذي يتمتع به الاطفال بسن (١١-١٣ سنة) المنتمين الى منتديات شباب ورياضة محافظة بابل.
٣. التعرف على العلاقة ما بين الرشاقة والسرعة الحركية التي عند الاطفال في هذه المرحلة العمرية.
٤. التعرف على العلاقة ما بين الرشاقة والسرعة الحركية من جانب والذكاء من جانب آخر عند الاطفال في المنتديات بعمر (١١-١٣ سنة).

## ١-٤ فروض البحث:

١. هناك علاقة ذات دلالة احصائية ما بين الرشاقة والسرعة الحركية عند الاطفال بعمر (١١-١٣ سنة) المنتمين الى منتديات شباب ورياضة في محافظة بابل.
٢. هناك علاقة ذات دلالة احصائية ما بين الرشاقة والسرعة الحركية من جانب والذكاء من جانب اخر عند الاطفال بعمر (١١-١٣ سنة) المنتمين الى منتديات شباب ورياضة في محافظة بابل.

## ١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال الزمني: ١/١١/٢٠١٣ ولغاية ١٠/٤/٢٠١٤
- ١-٥-٢ المجال البشري: الأطفال المنتمين الى منتديات شباب محافظة بابل.
- ١-٥-٣ المجال المكاني: الساحات الخاصة بمنتديات شباب (الحلة) (المحاويل) (الشوملي) (المدحتية).

## الباب الثاني

## ٢- الدراسات النظرية والمشابهة

## ٢-١ الدراسات النظرية:

## ٢-١-١ مفهوم الرشاقة :

ان الرشاقة تعد من الصفات الحركية المهم حيث تعددت التعريف لهذا لهذه الصفة لتوضيحها من قبل العديد من العلماء منهم معرفه هرتز نقلاً عن عامر فاخر شغاتي "هي القدرة على سرعة تعديل الاداء الحركي بصورة تتناسب ومتطلبات المواقف المتغيرة"<sup>(١)</sup>(٢).

وتعد الرشاقة من القدرات الحركية المهمة بالنسبة للأنشطة الرياضية التي تتطلب تغيرا في اتجاهات الجسم بسرعة وبدقة وتوقيت سليم سواء كان ذلك للجسم كله أو احد أجزائه على الأرض أو في الهواء وتعرف "القبالية على سرعة التحرك والتوقف وتغير الاتجاه بسرعة"<sup>(٣)</sup>.

وفي مجال كرة القدم فالرشاقة تعني قدرة اللاعب على أداء فعاليات أو حركات رياضية سواء كانت صغيرة أو كبيرة وباتجاهات مختلفة بطريقة سريعة ومفاجئة مع القدرة على تغير الاتجاه وبالسرعة الممكنة سواء كان ذلك بأداة أو بدونها، أما عن أهمية الرشاقة فتظهر من خلال ارتباطها بأداء المهارات الفنية المختلفة و كذلك تظهر في قدرة اللاعب على اتخاذ الوضعيات المناسبة بسرعة عالية جدا وتلافي حدوث الإصابات باتخاذ الوضع المناسب في حالة التصادم أو السقوط وكذلك محاولته عبور اللاعبين في مراحل المواجهة المتكررة أثناء اللعب كما وتقسم الرشاقة إلى<sup>(٤)</sup>.

### ١- الرشاقة العامة.

وتشير إلى المقدرة على أداء واجب حركي يتسم بالتنوع والاختلاف والتعدد بدقة وانسيابية وتوقيت سليم.

### ٢- الرشاقة الخاصة.

وتشير إلى المقدرة على أداء واجب حركي متطابق مع الخصائص والتركيب والتكوين الحركي لواجبات المنافسة في الرياضة المتخصصة.

وعليه فالرشاقة من القدرات الحركية الهامة جدا كونها صفة أساسية وضرورية للأداء الجيد والتي بدونها لا يمكن تحقيق النجاح. لذا يجب التأكيد في تعلمها وتنميتها لأهميتها مستقبلا لإتقان اللاعب للمهارة الحركية. ولذلك تعد من الصفات المهمة والواجب توفرها لدى الأطفال عند القيام بأي نشاط رياضي.

## ٢-١-٢ مفهوم السرعة الحركية:

وتعد السرعة الحركية من الصفات الحركية المهمة التي يتمتع بها الاطفال ولكن بنسب متباينة تبعاً للفروق الفردية بين الاطفال، ولما لها من اهمية دفع العديد من الباحثين والعلماء الى ايجاد تعاريف اكثر شمولية

(١) عامر فاخر شغاتي؛ علم التدريب الرياضي تدريب الناشئين للمستويات العليا) ط١ (بغداد) مكتب النور (٢٠١١) ص٣٣٤.

(٢) ابو العلا احمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي (الاسس الفسيولوجي) ط١ (القاهرة، دار الفكر العربي ١٩٩٧) ص٥٥.

(٣) Robert V. Hocehy: **physical Fitness the path way to help full living** the C. V. moby company , 1981 , p. 54.

٤ مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط تطبيق قيادة ط٢ عمان دار الفكر العربي ٢٠٠١ ص ٢٠٠.

ووضوحاً .ومن اهم هذه التعاريف "هي سرعة انقباض المجموعات العضلية المشتركة في الحركة"<sup>(٢)</sup>. وخير مثال لها الحركات التي يقوم بها حارس مرمى كرة اليد عند محاولته صد الكرة وهو في مكانه.

### ٢-١-٣ مفهوم الذكاء:

اختلف العديد من العلماء حول مفهوم الذكاء منهم ثورندايكوثرستون وهيكن لكون الذكاء من اهم القدرات العقلية بل ويرى البعض من العلماء مثل ثورندايك انها القدرة العقلية الاساسية التي يتفرع منها باقي القدرات العقلية ولكن ويجسّر يرى الذكاء بأنة "هي مجموع قابليات الفرد للعمل المجدي والتفكير المنطقي والتعامل المستمر مع البيئة"<sup>(١)</sup>.

هو قدرة فطرية عامة ويعرفه " محمد صبحي حسانين ١٩٨٧ " نقلاً عن سترن بأنه قدرة عامة للفرد يكيف بها التفكير عن قصد وفقاً لما يستجد عليه من المطالب ، وهو القدرة العامة على التكيف عقلياً لمشاكل الحياة وظروفها الجديدة " . كما يعرفه جيتس بأنه " نظام من القدرات العقلية الخاصة بالتعلم وإدراك الحقائق العامة غير المباشرة وبخاصة المجردة منها بيقظة وفطنة ودقة والإحاطة بالمشكلات مع المرونة والفتنة في حلها " <sup>(٢)</sup>.

### ٢-١-٤ علاقة الرشاقة والسرعة الحركية مع الذكاء عند الاطفال:

ان الذكاء مهم جداً للاطفال من حيث تنفيذ الانشطة اليومية اذ كانت رياضية او فكرية مما يتطلب نمو متوافق حركي عقلي من اجل نمو متزن للاطفال لمجابهة المجهودات البدنية والعقلية . اذ ان الذكاء مهم جداً في جميع الالعاب الرياضية فالطفل لا يحتاج فقط الى قدرات حركية ومهارية وبدنية وانما يجب ان تتوفر لديه قدرات عقلية من اجل توليف هذه القدرات لصنع الموهبه الرياضية للطفل<sup>(٥)</sup>. ومن هذا المنطلق يجب التركيز على جميع جوانب النمو لدى الاطفال من اجل البناء الصحيح للاطفال . أن هذه المرحلة يزداد التطور الحركي بصورة ملحوظة إذ نجد الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته ومن القدرة على التحكم فيها ولا يسري ذلك فقط بالنسبة للنشاط الرياضي بل يتعداه إلى نشاط الطفل في غضون حياته اليومية ، إذ تصبح حركاته أكثر هادفية وأكثر اقتصادية في بذل الجهد ، كما تصبح حركاته بقدر كبير من الرشاقة في غضون ممارساتهم لألعاب الكرة والسرعة في مختلف الأنشطة التي تحتوي على الجري والقوة كما في حركات الجمباز ، كما تتميز حركات الطفل في هذه المرحلة بحسن التوقيت والانسيابية وحسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين والقدمين ، كما يستطيع التوقع الصادق لحركاته الذاتية وكذلك توقع حركات الآخرين ، ومن أهم ما يتميز به طفل هذه المرحلة سرعة استيعاب وتعلم الحركات الجديدة .<sup>(١)</sup>

<sup>(١)</sup> مفتي ابراهيم؛ المرجع الشامل في التدريب الرياضي ط١ (القاهرة) دار الكتاب الحديث (٢٠١٠) ص٢٠٨ .

<sup>(٢)</sup> نزار الطالب كامل لويس؛ علم النفس الرياضي ط١ (الموصل) دار الكتب للطباعة والنشر (٢٠٠٠) ص١٦٨ .

<sup>(٣)</sup> محمد صبحي حسانين ؛ مصدر سابق ١٩٨٧ ٣٨٣ .

<sup>(٤)</sup> حيدر محمد حاسم الخيكانى؛ نموذج تقوم اهم القدرات البدنية والحركية والمهارية والعقلية في ضوء مؤشرات التركيب الجسمي الطول والوزن لانقضاء فتيان الملاكمة)رسالة ماجستير، جامعة بابل/كلية التربية الرياضية/٢٠١١) ص٥٣ .

<sup>(٥)</sup> أسامة كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي . المفاهيم والتطبيقات ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤ ) ٣٦١ .

## ٢-٢ الدراسات المشابهة

دراسة: م. د. وفاء تركي الغر

(الذكاء وعلاقته بالقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر ٤-٦ سنوات) (١)

اشتمل الباب الأول على أهمية الحركة وممارستها من قبل الأطفال لما لها من دور مهم في تنمية عقولهم وفكرهم كما هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء والقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر ٤-٦ سنوات واشتمل الباب الثاني على دراسة الذكاء بصورة عامة وعند الأطفال ما قبل المدرسة بصورة خاصة كما اشتمل أيضا على دراسة القدرات الحركية الأساسية للأطفال بعمر ٤-٦ سنوات - وتم في الباب الثالث استخدام المنهج الوصفي وكانت عينة البحث الأطفال بعمر ٤-٦ سنوات والبالغ عددهم (٦٠) طفلا من دار رياض الأطفال الحكومية وكانت الإجراءات الميدانية تطبيق اختبار للذكاء الذي شمل على جزئين صوري ولفظي وكل جزء يتكون من (٤٥) صورة وعبارة لفظية وتم أيضا تطبيق اختبار القدرات الحركية والتي تتكون من (٥) اختبارات هي ( القفز من الثبات - التوازن - المسك - الرمي - الركض ) مع استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة من وسط حسابي وانحراف معياري ومعامل ارتباط بيرسون ولتحقيق هدف البحث كان الباب الرابع عرض ومناقشة النتائج الإحصائية والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء والقدرات الحركية (التوازن - الرمي - لمسك - الركض - القفز) وهذا ماتم استنتاجه في الباب الخامس .

### الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

كان مجتمع البحث ممثلاً بمنشآت الشباب والرياضة التابعة لمديرية شباب محافظة بابل. اما عينة البحث فقد اخذ الباحث العينة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث هذه الطريقة تضمن الى حد كبير ان تمثل العينة المجتمع المأخوذه منه اصدق تمثيل حيث مثلت مانسبته من مجتمع البحث (٤٥,٠٨%) (١). والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) يبين عدد افراد المجتمع الاصلي والتجربة الاستطلاعية والرئيسية

المنتدى	عدد افراد المجتمع	عدد افراد التجربة الاستطلاعية	عدد افراد التجربة الرئيسية
الحلة	٣٠	١٠	١١
القاسم	٣٠	-	١٢

(١) وفاء تركي الغريزي: الذكاء وعلاقته بالقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر ٤-٦ سنوات، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٥ ، ١٥٥ .

(١) نوري الشوك رافع الكبيسي؛ دليل البحوث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية ط ١ (بغداد (م.ب.٢٠٠٤) ص ٥٦ .

المحاوليل	٢٣	-	١١
الشوملي	٢٠	-	١١
المدحتية	١٩	-	١٠
المجموع	١٢٢	-	٥٥

### ٣-٣ الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث الادوات البحثية الاتية:

استخدم الباحث الملاحظة الشخصية و المقابلة الشخصية مع ذوي الخبرة والمشرفين والمدربين العاملين في المنتديات الرياضية

الاجهزة المستخدمة : استخدم الباحث ساعة توقيت عدد(١) شواخص عدد(١٠) شريط قياس كجهاز (data show) معلا بتوب نوع (hp) وبرنامج (spss) الاحصائي شريط ملون كتاني.

### ٣-٤ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة تم اختيارها عشوائياً من الاطفال باعمار (١١-١٣ سنة) المنتمين الى منتدى شباب الحلة. نفذت التجربة في يوم ١٠/١٢/٢٠١٣ وتم اعادتها في ١٧/١٢/٢٠١٣ حيث ظهرت عدت ملاحظات مهمة وهي: تحديد الساعة الثالثة عصرًا موعد لاجراء الاختبارات الخاصة بالمتغيرات المبحوثة (ينظر ملحق (١)) و استغرقت الاختبارات ساعتان عند تنفيذها في المنتدى الواحد. و تنفيذ لاختبارات بعد اجراء الاحماء المختبرين واتباع تسلسل موحد لاداء الاختبارات وهو بالبداة باختبار التردد للسرعة الحركية ثم الركض المتعرج للرشاقة والانتهاة باختبار رأفن للذكاء.

### ٣-٥ الاسس العلمية للاختبارات:

٣-٥-١ صدق الاختبار: استخدم الباحث الصدق الظاهري لملائمة وطبيعة البحث حيث يقصد بالصدق الظاهري هو امكانية تحقيق الاختبار للهدف الذي وضع من اجله<sup>(١)</sup>.

٣-٥-٢ ثبات الاختبار: لغرض التاكيد من ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة الاختبار واعادة الاختبار . حيث ان الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة<sup>(٢)</sup>. ولمعرفة مدى ثبات قيم الاختبار عند اجراء واعادته ضمن الفترة الزمنية المحددة . استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون بين نتائج لاختبار واعادته. ولتاكيد معنوية الارتباط عمد الباحث الى استخراج قيمة معنوية الاختبار (ت ر) وتبين انها موثوق ببناتها لكون قيمة (ت ر) اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٢,٢٦) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٢) يبين ذلك.

### ٣-٥-٣ موضوعية الاختبار:

(١) علي سلوم جواد الحكيم الاختبارات والقياس والاحصاء في اال الرياضى ط١ (القادسية للطيف للطباعة٢٠٠٤) ص٢٤.  
(٢) نادر فهمي الزويد (هشام عمر عليان؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية) ط١ (عمان دار الفكر للنشر والتوزيع ٢٠٠٥) ص١٤٥.

من اجل ايجاد قيم معامل الموضوعية للاختبار استعان الباحث بحكمين وهما (م. د حبيب شاكر م.مأحمد كريم)للحكم على نتائج الاختبارات وبعد ذلك استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لمعرفة حالة الارتباط بين تقدير الحكمين. و لتأكيد قوة الارتباط استخدم الباحث (ت ر) لمعرفة معنوية الارتباط حيث امتازت لاختبارات بمعنوية عالية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٢)يبين ذلك.

#### جدول (٢)يبين الثبات والموضوعية لاختبارات الرشاقة والسرعة الحركية والذكاء

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	(ت)المحسوبة	الدلالة الاحصائية	معامل الموضوعية	(ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
١	الجري المتعرج	ثا	٠,٨٤	٥,٢٥	معنوي	٠,٨٨	٦,٠٣	معنوي
٢	تردد الرجلين	ثا	٠,٧٦	٤,٣٦	معنوي	٠,٨٥	٥,٤٤	معنوي
٣	رافن	ثا	٠,٨٧	٥,٩١	معنوي	٠,٨١	٤,٨٢	معنوي

#### ٣-٦ التجربة الرئيسية :

بعد التاكيد من الاسس العلمية للاختبار (الصدق والثبات والموضوعية) قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٠١٣/١٢/١٩ ولغاية ٢٠١٣/١٢/٢٢ حيث بدأ الباحث بمنندى شباب الحلة وانتهى بمنندى شباب الشملي. وبنفس اجراءات تنفيذ الاختبارات حسبما اظهرته نتائج تنفيذ التجربة الاستطلاعية. من اجل الترسين العلمي للتجربة .

٣-٧ الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث برنامج الحزم الاحصائية (spss) ومن خلاله حصل الباحث على نتائج المؤشرات الاحصائية الآتية:

١. الوسط الحسابي
٢. الانحراف المعياري
٣. معامل الالتواء
٤. معامل الارتباط بيرسون
٥. الارتباط المتعدد
٦. خطأ المعاينة

#### الباب الرابع

٤- نتائج البحث (عرضها وتحليلها ومناقشتها):

٤-١ مقاييس التشنت النزعة المركزية والالتواء وخطأ المعاينة لنتائج افراد العينة في الرشاقة والسرعة الحركية والذكاء :



سعى الباحث الى معرفة نتائج اختبارات الرشاقة والسرعة الحركية والذكاء من اجل تحليلها والوصول الى الاستنتاجات المناسبة التي تحل مشكلة البحث فقد استخرج الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري واعلى حد واقل حد لكل متغير من اجل دراسة النزعة المركزية والتشتت لكل متغير كما استخدم الالتواء والخطاء المعياري لكل متغير من اجل معرفة حسن توزيع افراد العينة بالنسبة للتوزيع الطبيعي .والجدول ( ٣ ) يبين ذلك .

**جدول ( ٣ ) يبين مقاييس التشتت و النزعة المركزية والانحراف المعياري والالتواء والخطاء المعياري للمتغيرات المبحوثة**

ت	المتغيرات	القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى حد	اقل حد	الالتواء	الخطاء المعياري
١	الرشاقة	ثا	١٨,٦٦	١,٤١	٢٢	١٧	٠,٥٥	٠,١٩
٢	السرعة الحركية	ثا	١٥	١,١٣	١٧	١٣	٠,٠٨	٠,١٥
٣	الذكاء	درجة	٢١	٣,٤٤	٢٥	١٩	٠,٨٧	٠,٤٦

من خلال الجدول اعلاه يتبين لنا ان وحدات القياس مختلفة مما يدل على ان الدرجات بدورها مختلفة فنجد ان الاوساط الحسابية للرشاقة والسرعة الحركية جاءت على التوالي (١٨,٦٦ ١٥ ٢١) في حين كان الانحراف المعياري على نفس الترتيب للمتغيرات (١,٤١ ١,١٣ ٣,٤٤) وهذا ان دل على شيء فيدل على ان الانحراف المعياري لنتائج الافراد المختبرين في تلك المتغيرات لم يكن كبيراً وخصوصاً الانحراف المعياري للسرعة الحركية الذي كان اقل انحراف بين المتغيرات مما يدل على تقارب النتائج الافراد المختبرين في هذا المتغير. اما اعلى حد للمتغيرات المذكورة في الجدول اعلاه فكانت بالترتيب (٢٢ ١٧ ٢٥) واقل حد لتلك المتغيرات جاءت بالترتيب ايضاً (١٧ ١٣ ١٩). اما التوزيع الطبيعي لنتائج افراد العينة فكان التوزيع طبيعياً لكون جميع قيم الالتواء وخطاء المعاينة كانت صفرية اي معتدلة وموزعة توزيعاً طبيعياً وخصوصاً السرعة الحركية التي كانت قيمة الالتواء والخطاء المعياري لها اقل قيم المتغيرات المبحوثة حيث كانت قيمتها للالتواء (٠,٠٨) والخطاء المعياري (٠,١٥).

٤-٢ الارتباط ومعنوية الارتباط بين الاختبارات المبحوثة: من اجل تحقيق اهداف البحث لا بد من دراستها لمعرفة جدوى تحقيقها والتأكد صحة الفرضيات التي فرضها الباحث قام الباحث بدراسة الارتباطات بين المتغيرات من اجل توضيح العلاقة فيما بينها وتحليلها والتوصل لاستنتاجات بشأنها والجدول ( ٤ ) يوضح ذلك.

**جدول ( ٤ ) يبين الارتباط البسيط والمتعدد بين المتغيرات المبحوثة**

الدالة الاحصائية	معنوية الارتباط		الارتباط بين المتغيرات	الذكاء	السرعة الحركية	الرشاقة	المتغيرات
	ت	ت ر المحسوبة					
معنوي	٢,٠٢١	١٠,٥٤	الرشاقة-	٠,٨٢	٠,٨٨	-	الرشاقة

			الذكاء				
معنوي		٨,٣٢	السرعة الحركية- الذكاء	٠,٧٥	-	٠,٨٨	السرعة الحركية
معنوي		١٣,٦٥	الرشاقة- السرعة حركية	-	٠,٧٥	٠,٨٢	الذكاء
معنوي		١٠,٨٥	الرشاقة والسرعة الحركية مع الذكاء		٠,٨٣		الارتباط المتعدد

من خلال الجدول اعلاه يتضح ان جميع معاملات الارتباطات بين المتغيرات كانت قوية حيث نرى ان العلاقة ما بين (الرشاقة والذكاء) و(الرشاقة والسرعة الحركية) و(السرعة الحركية والذكاء) جاءت على بالترتيب (٠,٨٢) (٠,٨٨) (٠,٧٥) وكانت معنوية الارتباط حيث جميعها ذات دلالة احصائية عند مقارنة (ت) المحسوبة لها ب(ت) الجدولية المقابلة لها التي هي اصغر من منها عند درجة حرية مقدارها (٥٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على ان علاقة المتغيرات قوية لارتباط الجانب الحركي بالجانب العقلي لان كل حركة سواء كانت بسيطة او مركبة او تحتاج الى سيالات عصبية كثيرة او محددة تحتاج الى ايعاز عصبي مناسب للتعامل معها بما يتلائم مع المثير<sup>(١)</sup>. ولتأكيد ذلك عمد الباحث الى استخراج الارتباط المتعدد ما بين الرشاقة والسرعة الحركية من جهة والذكاء من جهة اخرى فوجد ان الارتباط قوي حيث كانت قيمته (٠,٨٣) وكانت قيمة دلالاته المعنوية المحسوبة (١٠,٨٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية للمعنوية المقابلة لها والتي مقدارها (٢,٠٢١) عند درجة حرية (٥٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥). فالطفل الذي يتمتع برشاقة ممتازة سوف بالتالي يتمتع بسرعة حركية مكافئة لها بالمقدار وهي نتاج لمستوى ذكاء الطفل خصوصاً في هذه الفترة العمرية (١٢-١٣ سنة) كما لا يفوت الباحث ان يذكر ان قوة الارتباط بين الرشاقة و الذكاء اكبر من قوة الارتباط ما بين السرعة الحركية والذكاء وذلك لان الرشاقة تحتاج الى سيالات عصبية لاكثر من عضلة وفي اماكن مختلفة لتأدية حركة معينة. ولهذا فان التكامل للانسان لا يكون الى بتقوية النمو المتوازي ما بين الجانب الحركي والعقلي للطفل.

### الباب الخامس

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ٥-١ الاستنتاجات:

١. أفرزت النتائج المعنوية بالمتغيرات المبحوثة ان هناك تلازم وارتباط كبير ما بين الرشاقة والسرعة الحركية لكونهما تعدان من الصفات والقدرات الحركية المهمة التي يتمتع بها الأطفال بعمر (١١-١٣ سنة).

<sup>(١)</sup> اسامة كامل راتب، النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ط ١٠ (القاهرة) دار الفكر العربي (١٩٩٩) ص ٨٥.

٢. في ضوء نتائج الاختبارات الخاصة بالمتغيرات المعنية نجد ان قوة ارتباط الرشاقة بالذكاء هي اكبر من قوة ارتباط السرعة الحركية بالذكاء حاجة الرشاقة الى سيلات عصبية تغذي اكثر من عضلة .
٣. أن الارتباط المتعدد بين كل من الرشاقة والسرعة الحركية من جهة والذكاء من جهة أخرى كان قوياً مما يشير الى حجم العلاقة القوية بينهم لان الأطفال الأذكىاء بهذا بعمر (١١-١٣) غالباً ما يتمتعون بصفات وقدرة حركية توازي ما يمتلكون من ذكاء للقيام بنشاطاتهم اليومية.
٤. اثبتت اختبارات التوزيعات الاحصائية (الالتواء وخطاء المعاينة) ان نتائج الافراد المختبرين في جميع الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث كانت موزعة توزيعاً طبيعياً.
٥. اثبت قياس الانحراف المعياري ان الافراد لا يتعدون بنحو كبير في نتائجهم عن بعضهم البعض حيث كانت اغلب قيم الانحراف المعياري بسيطة.

#### ٢-٥ التوصيات:

١. ضرورة الاهتمام بالجانب البدني والحركي لما له من اهمية في تدعيم نشاط الاطفال بهذا السن.
٢. رعاية الاطفال الذين يتمتعون بذكاء جيد ليس من الناحية العلمية فقط وانما بالجانب البدني والحركي لما يشكلان من تكامل مهم للاطفال بهذا العمر.
٣. ضرورة تعزيز الحصص الرياضية في المدارس التربوية لان بناء العقل يحتاج الى بناء الجسد للاطفال.
٤. ضرورة القيام بدراسات متتابعة حول الموضوع بما يعطي شمولية اكثر للنواحي البدنية والحركية والعقلية للاطفال.
٥. بناء مؤسسات ومراكز بحثية خاصة بنمو الاطفال من جميع النواحي.
٦. الاهتمام بالفئات العمرية التابعة الى الاندية الرياضية والمنتديات الرياضية من اجل النهوض بالواقع الصحي والرياضي للاطفال.

#### المصادر

- ابو العلا احمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي (الاسس الفسيولوجي) ط١ (القاهرة ،دار الفكر العربي) (١٩٩٧).
- اسامة كامل راتب؛ النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ط١ (القاهرة) دار الفكر العربي (١٩٩٩).
- حيدر محمد جاسم الخيكاني؛ أنموذج تقويم اهم القدرات البدنية والحركية والمهارية والعقلية في ضوء مؤشرات التركيب الجسمي الطول والوزن لانتقاء فتيان الملاكمة رسالة ماجستير، (جامعة بابل/كلية التربية الرياضية/٢٠١١).

- عامر فاخر شغاتي؛ علم التدريب الرياضي تدريب الناشئين للمستويات العليا ط ١ (بغداد) مكتب النور (٢٠١١).
- علي سلوم جواد الحكيم؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ط ١ (القادسية) W الطيف للطباعة (٢٠٠٤).
- مفتي ابراهيم؛ المرجع الشامل في التدريب الرياضي ط ١ (القاهرة) دار الكتاب الحديث (٢٠١٠).
- نادر فهمي الزيود هشام عمر عليان؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية ط ١ (عمان) دار الفكر للنشر والتوزيع (٢٠٠٥).
- نزار الطالب كامل لويس؛ علم النفس الرياضي ط ١ (الموصل) دار الكتب للطباعة والنشر (٢٠٠٠).
- نوري الشوك رافع الكبيسي؛ دليل البحوث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية ط ١ (بغداد) م.ب. (٢٠٠٤).