

واقع النشاط الكشفي وفقاً لبعض المحاور من وجه نظر  
طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة البصرة

م.د. رياض نوري عباس  
كلية التربية الرياضية  
جامعة البصرة

**الملخص العربي:**

شمل الباب الاول على المقدمة وتم التطرق الى ان ممارسة الانشطة الكشفية سواء كانت داخل المدرسة او خارجها والتي منها الفنون الكشفية الدور الكبير في تحفيز الطلبة على الانتماء للحركة الكشفية في هذه المدارس والسعي الى المشاركة بالفرق الكشفية.. تتجلى اهمية الدراسة بان للأنشطة الكشفية دورها الهام في تكوين شخصية الطالب ، خاصة وأن طالب المرحلة المتوسطة في مرحلة عمرية مهمة ، ومن هنا كان لابد أن يتم تكوينه تكويناً متكاملاً ومتوازناً ، ومن هنا كانت هناك حاجة ماسة للتعرف على آراء طلاب هذه المدارس حول الأنشطة الكشفية وممارستها. أما مشكلة البحث: أن للأنشطة الكشفية دور كبير في إكساب الطلبة مجموعة كبيرة من المهارات الكشفية.

**وتهدف الدراسة إلى:** التعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه الأنشطة الكشفية في المدارس المتوسطة في محافظة البصرة.

وشمل الاستنتاجات والتي من أهمها الاستبانة الحالية اداة للكشف عن الانشطة الكشفية المختلفة ، أما التوصيات فكان أهمها العمل على تشجيع الممارسة الحرة للنشاط الكشفي في المدارس المتوسطة.

**Reality Scout activity in middle school Basra province of Viewpoints students**

**Researcher**

**M.D . Riad Nouri**

Included the first door on the front and that was touched by that

Scout activity has a significant role , including scouting skills because it is integral to the school's message relates to their curricula and academic achievement and related Pkinontha and moved closer and position in society.

As the practice of scouting activities , whether inside or outside the school and which ones Arts scout big role in motivating students to belong to the scout movement in schools and seek to participate difference scout.

In light of these indicators mentioned above.

The importance of the study that the activities of the Scout its important role in the formation of the student's personality , especially since student middle school in the age group task ,

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١- المقدمة واهمية البحث

تعمل المدرسة على إتاحة الفرص أمام الطلبة للتعبير عن رغباتهم وإمكانياتهم المتنوعة وهذا لا يتم إلا عن طريق ممارسة أنشطة متنوعة ومبرمجة داخل المدرسة وخارجها ، ويعتبر النشاط الكشفي جزء من منهج المدرسة الحديثة، فهو يساعد الطلبة على تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة في التنمية الشاملة .

كما يسهم النشاط الكشفي بدور فاعل في الكشف عن قدرات الطلبة وميولهم وصقل مواهبهم ، للمتميز فيما بينهم من خلال المشاركة في برامج الأنشطة الكشفية التي تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم ، بل تتيح ممارسة الطلبة لهذه الأنشطة اكتساب العديد من المهارات اللازمة، كذلك يمكن أن تسهم الأنشطة الكشفية في إكساب الطلبة العديد من المهارات الاجتماعية.

وتمتاز الحركة الكشفية عن غيرها بأنها حركة عملية تطبيقية أساسها التعليم والتدريب والتقييم عن طريق الممارسة والعمد والتدريب ففيها من البرامج المتنوعة التي ترضي ميول الفرد وينمي قدراته فضلاً عما يكتسبه من مهارات يدوية تعود عليه بالنفع والفائدة وتعود على مجتمعه ووطنه بالخير والنجاح.

وتتجلى أهمية البحث بان للأنشطة الكشفية دورها الهام في تكوين شخصية الطالب ، خاصة وأن طالب المرحلة المتوسطة في مرحلة عمرية مهمة ، ، ومن هنا كانت هناك حاجة ماسة للتعرف على آراء طلبة هذه المدارس حول الأنشطة الكشفية وممارستها ، حتى يمكن وضع بعض المقترحات التي يمكن أن تؤدي إلى تفعيل هذه الأنشطة داخل مدارس محافظة البصرة

### ١-٢- مشكلة الدراسة

تهدف الحركة الكشفية إلى تربية وتنمية الأفراد وإعدادهم من الناحية التربوية والاجتماعية والارتقاء بقدراتهم ليكونوا مواطنين صالحين في خدمة مجتمعهم من خلال تنمية الصفات الحسنة لديهم. ومن خلال ملاحظة الباحث وزيارته إلى العديد من المدارس المتوسطة في المركز واطراف محافظة البصرة لاحظ تدني واقع النشاط الكشفي في هذه المدارس ، فأراد الباحث دراسة هذا الواقع للوقوف على أهم المعوقات ومعالجتها وبالتالي النهوض بالحركة الكشفية سواء كان محلياً أو قطرياً.

### ١-٣- أهداف البحث :

١- تقييم الأنشطة الكشفية في المدارس المتوسطة في محافظة البصرة.

٢- التعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه الأنشطة الكشفية في المدارس المتوسطة في محافظة البصرة.

٣- التعرف على آراء طلبة المرحلة المتوسطة حول الأنشطة الكشفية، المتنوعة.

#### ١-٤-٤ - مجالات البحث

١-٤-٤-١ - المجال البشري : طلبة المدارس المتوسطة في محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

١-٤-٤-٢ - المجال المكاني : المدارس المتوسطة في المحافظة.

١-٤-٤-٣ - المجال الزمني : لفترة من ٥/١١/٢٠١٣ ولغاية ٢٠/٣/٢٠١٤.

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

٢-١- الدراسات النظرية

٢-١-١ - مدخل الى الحركة الكشفية :-

الحركة الكشفية حركة تربية عالمية لها تقاليد التي تميزها عن الحركات الشبابية الاخرى ولها مبادئها وأهدافها الواضحة ، يعمل كل من ينتمي اليها بهذه التقاليد والمبادئ ويسعى الى تحقيق أهدافها لايمانها الراسخ بهذه الأهداف. (١)

والهدف من الحركة الكشفية العمل على التنشئة الصحيحة للشباب على مختلف فئاتهم العمرية جسمياً وعقلياً وروحياً وتعودهم على الاجواء الطبيعية والتأثر بمشاهدها والتعرف على مظاهرها وأسرارها وتدريبهم على مختلف الأعمال والحرف التي يحتاجونها والاعتماد على النفس والتعاون مع الجماعة وقوة الملاحظة ودقة الانتباه والوفاء والأمانة والشجاعة والصبر وخدمة الإنسان. (٢)

والمعروف إنَّ الحركة الكشفية تمتاز بكثرة نشاطاتها ووسائلها وأساليبها في استقطاب الطلبة على مختلف فئاتهم العمرية، ولهذا يجد الباحث أن هذه النشاطات يمكن ان تعمل على الاستثمار الايجابي والصحيح للطلبة من خلال برامجها التي يمارس معظمها في المدارس والمخيمات مما تهدف الى إشباع حاجات الطلبة وتنمي قدراتهم وتجعلهم يشعرون بالرضا والسعادة، وهو ماتسعى إليه الحركة الكشفية في الوصول بالطالب إلى تكامل الشخصية والالتزان واكتساب العديد من المهارات .

#### ٢-١-٢ - النشاط الكشفي في المدارس

أن الوقت الذي يخصص للنشاط الكشفي في المدارس والتشكيلات الكشفية له بعد إيجابي أكثر منه سلبي وانه حافز قوي ومثير لدفع الطلبة إلى معرفة مسؤولياتهم الاجتماعية والخدمية وفي الحفاظ على القيم الوطنية والتربوية وتقديم الخدمات الاجتماعية من خلال الممارسات العديدة التي تنظمها إدارات المدارس أو مديريات التربية الكشفية في المناطق التي هي بلا شك تضع خططها الكشفية باتجاه استقطاب اكبر عدد من الطلبة وفي مختلف المراحل الدراسية بما يحقق الغايات والأهداف التي تعزز روح المسؤولية وترسخ الكثير من الممارسات الإيجابية وبناء العلاقات الصحيحة بين الطلبة بعضهم البعض وبين إدارات المدارس وعوائل هؤلاء

<sup>١</sup> فوزي فرغلي ؛ استراتيجية الحركة الكشفية العربية : ( القاهرة ، الامانة العامة ، العدد ٢٧ ، مارس ، ٢٠٠٥ ) ص٢.

الطلبة. (١) ولهذا فان التربية الكشفية عملية تربوية تعليمية تسعى لتهديب سلوك الأطفال وتطوير اهتماماتهم العلمية وحثهم على المواصلة والاستمرار في الميدان التعليمي والمدرسي ليكونوا أنموذجاً يحتذى به لبناء الجيل الجديد (٢).

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### ٣-١- منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مشكلة البحث وأهدافه، وان الدراسة المسحية هي دراسة استطلاعية تقوم بها بقصد الكشف عن المشاكل أو محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لجماعة معينة تنصب على الوقت الحاضر بشكل أساسي (٣) وهي الطريقة التي يعتمدها الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي الذي يؤثر في الأنشطة كافة. (٤)

#### ٣-٢- عينة البحث :

إن اختيار العينة عملية بالغة الأهمية في تحقيق نتائج أكثر دقة ورصانة. (٥) و أن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يريد استخدامها هي التي تحدد طبيعة العينة التي سيختارها (٦)، وبهذا فقد شملت عينة البحث طلبة المرحلة المتوسطة للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م، ممن ينتمون الى الفرق الكشفية في مدارسهم وتم اختيار عينة بصورة عمدية لتطبيق الاستبانة عليهم والتعرف على آرائهم ، وبلغ حجم العينة ٤٨٠ طالباً موزعين على (٢٠) مدرسة من المدارس المتوسطة في محافظة البصرة ، أي بواقع (٢٤) طالباً لكل مدرسة وهم المشتركون في الفرق الكشفية في مدارسهم.

#### ٣-٣ خطوات تصميم الاستبانة

##### ٣-٣-١ إعداد الصيغة الأولية للاستبانة

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات المرتبطة بموضوع الدراسة ، والاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع ، وتطبيق سؤال مفتوح على الطلبة لاستطلاع آرائهم حول النشاط الكشفي بالمدارس ، وبناءً على ملاحظات المحكمين ، تم إعداد استبانة لمعرفة آراء الطلبة في المدارس المتوسطة حول الأنشطة الكشفية فيها. وقد شملت الاستبانة ٣٤ فقرة ، تم تقسيمها إلى ثلاثة محاور ، حيث اشتمل المحور الأول على ١٢ فقرة، والمحور الثاني على ١٢ فقرات ، والمحور الثالث على ١٠ فقرات .

٣-٤- التطبيق الأولي للاستبانة: ان الغرض من تطبيق الاستبانة على عينه أولية هو التأكد من فهم العينة لل فقرات ومدى وضوحها وأسلوب صياغتها بالنسبة للطلبة والكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث لغتها

١ - المنظمة الكشفية العربية ؛ العيد ٥٠ للمنظمة العربية : ( القاهرة ، نشرة تصدرها الامانة العامة ، ٢٠٠٣ ) ص ١

٢ المنظمة الكشفية العالمية ؛ دليل تطوير البرنامج الكشفي - نظرة شاملة ، ترجمة الامانة العامة للمنظمة الكشفية العربية ، ١٩٩٩ . ص ٣٩

٣ - محمود حسن إسماعيل: مناهج البحث العلمي في أعلام الطفل. ط ١. القاهرة، دار النشر للجامعات، ١٩٩٦ . ٩٤.

٤ عامر إبراهيم قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. ط ١ دار اليازوردي، عمان، ١٩٩٩ . ١٠٥ .

٥ - العبيدي: مصدر سبق ذكره. ١٩٩٩ ص ٥٨

٦ - ريسان خريبط مجيد: مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧ . ٤١٢ .

ومضمونها، وطلب الباحث من العينة والتي شملت (٥٠) طالباً بإضافة إلى الإجابة على الاستبانة ملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة ( ) أمام الفقرة إذا كانت واضحة وعلامة (x) أمام الفقرة غير الواضحة.

### ٣-٥- إجراءات البحث الميدانية

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة عددها ٤٨٠ طالباً من طلبة المدارس المتوسطة في محافظة البصرة وكان ذلك بتاريخ ٢٠/١١/٢٠١٤.

وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دقق الباحث كل استمارة للتأكد من أن جميع الفقرات تمت الإجابة عليها ، حيث قام الباحث باستبعاد (٥) استمارات للأسباب التالية

١- استبعد الباحث استمارتان لعدم اكتمال الإجابة على فقرات المقياس.

٢- استبعد الباحث (٣) استمارات لان الإجابة كانت غير صحيحة

### ٣-٥- تجربة تحليل الفقرات

#### ٣-٥-١- قوة تمييز الفقرة:

تُعرف القوة التمييزية بأنها قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها المقياس<sup>(١)</sup>

وان اتخاذ المجموعتين المتطرفتين (العلنا والدنيا) يتفق مع ما توصل إليه أبحاث ترمان كيللي والتي هي من أكثر التقسيمات تميزاً لمستويات الامتياز والضعف التي تعتمد على تقسيم الدرجات إلى طرفين علوي وسفلي بحيث يتألف القسم العلوي من (٢٧%) من درجات الطرف الممتاز ويقابلها النسبة نفسها من الطرف الضعيف ، ولغرض حساب تمييز الفقرات أتبع الباحث ما يلي:-

١- تم احتساب الدرجة الكلية للاستبانة من جمع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل فقرة.

٢- رُتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من الدرجة الأعلى إلى الدرجة الأقل

٣- تم تقسيم الدرجات إلى مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل ٢٧% من أفراد العينة ، وبذلك

تكونت لدى الباحث مجموعتين علنا ودنيا قوام كل منهما (١٥٠) استمارة

٤- تم تطبيق الاختبار التائي لكل فقرة ، حيث تبين ان جميع فقرات الاستبانة كانت مميزة،

### جدول (١)

#### يبين قيمة (t) للدلالة على تمييز فقرات الاستبانة

الفقرة	معامل التمايز (t)	الفقرة	معامل التمايز (t)	الفقرة	معامل التمايز (t)
١	٦,٦٧٦	١٢	٤,٩٠٢	٢٣	٤,٩٨٢

١ - محمد عبد السلام احمد: القياس الفني والتربوي. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٠ □ ٢٥٨.

٦,٤٩١	٢٤	٢,٠٤٠	١٣	٥,٧٠٧	٢
٣,٩٦٩	٢٥	٢,٦٤٧	١٤	٢,٩٨٣	٣
٦,٠٧٥	٢٦	٧,٨٨٢	١٥	٥,٨٤٣	٤
٨,٦٣٤	٢٧	٤,٠٨٧	١٦	٧,٠٦٠	٥
٨,١٢٦	٢٨	٣,٠٣٣	١٧	٨,١٨١	٦
٥,١٥٤	٢٩	٤,٥٧٣	١٨	٧,٢٧٢	٧
٢,٧٢٠	٣٠	٦,٠١٦	١٩	٨,٣٣٦	٨
٣,١٢٧	٣١	٢,٣٥٢	٢٠	٢,٦٠٣	٩
٢,٣٨	٣٢	٤,٥٩٠	٢١	٧,٣٧٢	١٠
	٣٤	٢,٢٤٢	٢٢	٣,٧٣٣	١١

• **نسبة خطأ (٠,٠٥) حسب القيمة الجدولية (١,٩٦٠)**

٣-٦- صدق الاستبانة: يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات فصدق الاختبار يقصد به "أن يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله"<sup>(١)</sup> ولقد أعتمد الباحث الأنواع التالية من الصدق:-

٣-٦-١- الصدق الظاهري: من خلال عرض الاستبانة على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس للحكم على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات واتفاق ٧٥% فأكثر من الخبراء والمختصين يعد كافياً لتحديد ذلك.

٣-٦-٢- صدق المحك الداخلي: ولغرض التعرف على علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لجأ الباحث إلى استخدام معامل ارتباط بيرسون وهو مايسمى بالاتساق الداخلي. ويعتبر ذلك معياراً لصدق الاختبار<sup>(٢)</sup>، في حين تم استبعاد (٣) فقرات من مجموع (٣٤) فقرة لأن قيمها كانت أقل من القيمة الجدولية البالغة (٠,١١٣) وبنسبة خطأ ( ) .كما في الجدول (٢)

**جدول ( ٢ )**

**يبين الاتساق الداخلي للفقرات**

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	٠,٥١٠	١١	٠,١١٢	٢١	٠,٧٣٤

<sup>١</sup> -خير الدين على عويس: دليل البحث العلمي، القاهرة. دار الفكر العربي، ١٩٩٩ ٥٣.

<sup>٩</sup> -محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ ٢٥٥.

<sup>٢</sup> - مصطفى باهي و لأمنية أنور: مقياس الانجاز العدواني، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٣٧)، الإسكندرية، ٢٠٠٠ : ١٢٨

٠,٧٧٨	٢٢	٠,٨٤٢	١٢	٠,٦١٧	٢
٠,٧٦٨	٢٣		١٣	٠,٦١٥	٣
٠,٦٨٤	٢٤		١٤	*٠,١١٠	٤
٠,٧٠١	٢٥		١٥	٠,٧٦٥	٥
٠,٥٩٥	٢٦		١٦	٠,٧٦١	٦
٠,٦٤٠	٢٧		١٧	*٠,١٠٩	٧
٠,٦٥١	٢٨		١٨	٠,٦٩٢	٨
٠,٧٣٧	٢٩		١٩	٠,٦٨٠	٩
٠,٣٥٤	٣٠		٢٠	٠,٥٤٩	١٠
٠,٦٤٥	٣١				

الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة عند نسبة خطأ (٠,٠٥) حسب القيمة الجدولية (٠,١١٣) الفقرات ٣-٧- ثبات الاستبانة: لغرض معرفة ثبات الاختبار ولوجود عدة طرق لحساب معامل الثبات فقد اختار الباحث طريقة إعادة الاختبار. وتتلخص هذه الطريقة بأجراء الاختبار على العينة التي تفصل بينهما فترة زمنية وبعد ذلك يتم التعرف على الارتباط بين الاختيارين والقيمة المستخرجة تمثل معامل ثبات الاختبار<sup>(١)</sup>. ومن أجل ذلك تم إعادة الاختبار على (٣٠) طالباً من متوسطة ام ايمن للبنين .

٣-٨- الموضوعية: يقصد بالموضوعية هو عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار<sup>(٢)</sup>. والاختبارات التي يختار فيها البديل الأفضل من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية لأن بإمكان المحكمين كلهم استخدام مفتاح للتصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقاً كاملاً<sup>(٣)</sup>. وبما أن الاستبانة تحتوي على مفتاح للتصحيح فانها تعتبر موضوعية.

٣-٩- الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية<sup>(٤)</sup>:-

- ١- الوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- الارتباط البسيط ل (بيرسون)
- ٤- (t) للدلالة على الفروق
- ٥- معامل تمييز الفقرات<sup>(١)</sup>

<sup>١</sup> صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته. تطبيقاته، توجيهاته المعاصرة

<sup>٢</sup> عبد الله عبد الرحمن، محمد احمد عبدالدم: مصدر سبق ذكره. ص. ١٥٣

<sup>٣</sup> - محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية. ج ١، ٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥. ٢٠٢.

<sup>٤</sup> - مروان عبد ايد، محمد جاسم الياسري: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية. ط ١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١. ١٣٦-٢٩٢

<sup>١</sup> - محمد صبحي حسنين: مصدر سبق ذكره ٢٠٢.

#### ٤- عرض وتحليل النتائج :

اشتملت الاستبانة على عدة محاور، وتم تناول كل محور بالتفصيل، بحيث تم تحليل استجابات كل سؤال في كل محور، على أساس أن لكل سؤال عدة استجابات

#### ٤-١- عرض وتحليل ومناقشة نتائج دوافع المشاركة في الأنشطة الكشفية

#### جدول ( ٣ )

يبين فقرات دوافع الطلبة نحو الأنشطة الكشفية مرتبة حسب درجة حدتها تنازلياً

رقم الفقرة بالمقياس	الفقرات	الوسط المرجح	ع	الوزن المئوي	تسلسل الفقرة حسب حدتها
٣	أشارك في الأنشطة الكشفية لتقوية العلاقات الاجتماعية مع زملائي	٣,٨٦		٨٥%	١
٨	اشترك في الأنشطة الكشفية لاكتساب بعض المهارات الكشفية	٣,٨١	١,١٥	٨٤%	٢
٧	أشارك في الأنشطة الكشفية لأنها تدعم قدراتي المختلفة		١,٥٦	٨٠%	٣
٥	أشارك في الأنشطة الكشفية لأنها تفيد صحتي			٧٧%	٤
٢	اشترك في الأنشطة الكشفية لتنمية شخصيتي		١,٢٣	٦٠%	٥
١	أشارك في الأنشطة الكشفية بأشكالها المختلفة داخل مدرستي		١,٢٢	٤٩%	٦
٤	أشارك في الأنشطة الكشفية بدعم من أستاذي		١,١٢	٤٦%	٧
٦	امارس في اوقات فراغي بعض الأنشطة الكشفية		٠,٢٨	٣٣%	٨

من خلال جدول ( ٣ ) والذي يبين فقرات مجال دوافع الطلبة نحو الانشطة الكشفية حيث يتضح ان

الفقرات رتبت تنازلياً حسب درجة حدتها ( الوسط المرجح، الوزن المئوي)

احتلت الفقرة أشارك في الأنشطة الكشفية لتقوية العلاقات الاجتماعية مع زملائي المرتبة الاولى بدرجة حده ذات وسط مرجح (٤,٥٦) ووزن مئوي (٩٠%) ، وهذا يدل على أهمية البعد الاجتماعي في حياة الطلبة ، وخاصة مع زملائهم ، حيث أن للأنشطة الكشفية دورا بارزا في اكتساب الطلبة بعض المهارات الاجتماعية ، وهذا يدل أيضا على النمو الاجتماعي الطبيعي لدى الطلبة في المدارس المتوسطة في محافظة البصرة.

اما الفقرة اشترك في الأنشطة الكشفية لاكتساب بعض المهارات الكشفية ، فقد احتلت المرتبة الثانية بدرجة حده ذات وسط مرجح (٤,٢٥) ووزن مئوي ( ٨٥%) وربما يرجع السبب في حصول هذه الفقرة على تلك المرتبة المتقدمة إلي اهتمام الطلاب باكتساب بعض المهارات الكشفية مثل العقد والربطات ، أو بعض المهارات الأخرى كرفع العلم وغيرها .

اما الفقرة أشارك في الأنشطة الكشفية لأنها تدعم قدراتي المختلفة ، فقد احتلت المرتبة الثالثة بدرجة حده ذات وسط مرجح (٣,٨٠) ووزن مئوي ( ٧٥%) وهذا يدل على ان الانشطة الكشفية لها الدور الكبير في تزويد



الطلبة لبعض القدرات التي يرغبون بها وخاصة ان هذه الانشطة تتيح الفرصة امام هؤلاء الطلبة في ابراز تلك القدرات .

اما الفقرة **أشارك في الأنشطة الكشفية لانها تفيد صحي** فقد احتلت المرتبة الرابعة بدرجة حده ذات وسط مرجح (٣,٧١) ووزن مؤوي ( ٧٤%) وهذا يدل على ان للانشطة الكشفية دورها في اعطاء الصحة لدى هؤلاء الطلبة لاسيما انها تتماشى مع الانشطة الرياضية او قد تكون ملازمة لها فهؤلاء الطلبة يشعرون بان الانشطة الكشفية تزودهم بالصحة البدية من خلال ممارستهم لها .

اما الفقرة **"أشارك في الأنشطة لتنمية شخصيتي"** احتلت المرتبة الخامسة بدرجة حده ذات وسط مرجح (٢,٣٤) ووزن مؤوي (١,٢٣) ، حيث جاءت استجابات الطلبة لتؤكد على أهمية تنميتها من خلال ممارسة الأنشطة الكشفية ، وذلك حتى يشعر الطالب بأهميته وأن له دورا في الحياة، وهذا يظهر من خلال ممارسة بعض الأنشطة الكشفية مثل المخيمات بأشكالها المختلفة ، حيث يشترك فيها الطالب حتى يشعر بذاته وهويته وشخصيته ، وأن له دورا في الحياة .

اما الفقرات **أشارك في الأنشطة الكشفية المختلفة داخل مدرستي والفقرة أشارك في الأنشطة الكشفية بدعم من مدرسي والفقرة امارس في اوقات فراغي بعض الأنشطة الكشفية** جاءت في المراتب المتاخرة وهذا يدل على ان الطلبة لايمارسون تلك الانشطة داخل المدارس الا من خلال الدرس ، كذلك ان ممارسة تلك الانشطة لا تكون اثناء اوقات الفراغ مما يدل على عدم وجود وقت فراغ لدي طلبة المدارس المتوسطة ، وبالتالي لا بد من استثمار هذا الوقت لدى هؤلاء الطلبة في ممارسة سليمة بعيدا عن أي انحرافات قد تجد طريقها لدى هؤلاء الطلاب . بل إن الطلاب أنفسهم يطالبون بضرورة استثمار هذا الفراغ فيما هو نافع مثل ممارسة الأنشطة الكشفية في المدرسة ، وهذا يتطلب ضرورة توفير الظروف الملائمة والمناسبة التي تساعد على تفعيل ممارسة هذه الأنشطة داخل المدارس<sup>(١)</sup>

#### 4-2- عرض ومناقشة نتائج النشاطات التي يرغب الطلبة ممارستها

##### جدول ( ٤ )

يبين فقرات نتائج الأنشطة الكشفية التي يرغب الطلاب ممارستها

مرتبة حسب درجة حدها تنازلياً

رقم الفقرة بالمقياس	الفقرات	الوسط المرجح	ع	الوزن المؤوي	تسلسل الفقرة حسب حدها
٣	أرغب في المشاركة لخدمة البيئة في مدرستي	٤,١١	١,٧٤	%٩٠	١
٢	أرغب في المشاركة في الرحلات الكشفية التي تقيمها مدرستي	٤,٠٥	١,٧٤	%٨٥	٢

١ - محمد محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز مصطفى : الترويج بين النظرية والتطبيق : ط٢ ، القاهرة : مركز الكتاب والنشر ، ١٩٩٨م . ٤١ .

٥	أرغب في المشاركة في المسابقات الرياضية داخل المدرسة	٣,٩٤	١,٦٦	٧٧,٥%	٣
٨	انتمائي لفرقة الكشافة بشكل طوعي	٣,٨٧	١,٦١	٧٤%	٤
٩	أرغب في المشاركة في المسابقات الدينية	٣,٧٣	١,٨٠	٧٤%	٥
١	ارغب بالاشتراك في مراسم رفع العلم	٣,٤٤	١,٦٩	٧٠%	٦
٧	أرغب في المشاركة في المخيمات داخل المحافظة	W	١,٤٩	٦٥%	٧
٦	ارغب بالمشاركة في اللوحات والمعارض التي تقيمها المدرسة	٣,١٢	١,٧٣	٥٨%	٨
١٠	ارغب بالمشاركة بالتجمعات التي تقيمها مدرستي	٢,٦٦	١,٥٥	٤٤,٥%	٩
١١	أرغب في المشاركة في التجمعات الكشفية لفرق الكشافة في المدارس	٢,١٢	١,٤٣	٤١%	١٠
٤	أرغب في المشاركة في الأنشطة الكشفية المختلفة	٢,٠١	١,٥٩	٣٨%	١١
١٢	أحب الأنشطة الكشفية التي تقيمها مدرستي	١,٣٣	١,٢٤	٢٦,٥%	١٢

من خلال جدول (٤) والذي يبين فقرات مجال الأنشطة الكشفية التي يرغب الطلبة ممارستها احتلت الفقرة أرغب في المشاركة لخدمة البيئة في مدرستي المرتبة الأولى بدرجة حده ذات وسط مرجح (٤,٢) ووزن مئوي (٧٧,٥%) ، ويرى الباحث ان اهتمام الطلبة بالمشاركة في خدمة بيئة مدرستهم إلى طبيعة المدرسة نفسها حيث تعتبر هذه المدارس من المدارس الحديثة في البناء والتي يحرص الطلبة على الاهتمام بها لانها تعتبر واجهة تعكس صورة المحافظة بأكملها ، و الاهتمام بالبيئة خاصة في المدرسة قبل المنزل ، كما قد يرجع السبب في ذلك إلى ما يراه الطلبة من عدم العناية بالبيئة لدى بعض الشباب خاصة في قيادتهم للسيارات وما يفعلونه من عبث في البيئة<sup>[١]</sup> وهذا كله اعتداء على البيئة، الأمر الذي ربما لفت انتباه بعض طلبة المدارس المتوسطة - لأهمية الحفاظ على البيئة ، خاصة وأنهم ربما سيكونون معلمين لأجيال عديدة في المدارس في المستقبل ، وبالتالي فإن إدراكهم لأهمية البيئة يعد من الأمور الهامة التي لا بد أن يتم التركيز عليها في الأنشطة الكشفية .

اما الفقرة أرغب في المشاركة في الرحلات الكشفية التي تقيمها مدرستي احتلت المرتبة الثانية بدرجة حده ذات وسط مرجح ( W ) ووزن مئوي ( ٧٧,٥ ) ، وهذا يدل انه من خلال المخيمات التي تقيمها بعض المدارس يمكن تدريب الطلبة على بعض المهارات والفنون الكشفية حيث يعتبر هذا النوع من المخيمات ميادين اجتماعية مهمة تضم مختلف الفئات العمرية لأن الحركة الكشفية حركة اجتماعية لها علاقاتها المتبادلة. كما يجد القادة فرصتهم ليعدّلوا من سلوك افراد فرقهم ويكسبونهم الاتجاهات السليمة ويعاونونهم على تنمية قدراتهم البدنية والعقلية والروحية والاجتماعية والارتقاء بها<sup>(١)</sup>.

١ - عبد المنعم فهمي سعد : الأندية الصيفية المدرسية بين الواقع المتاح والمستقبل الطموح ، مجلة كلية تربية بنها ١٩٩١ ٣٨

١ حسن شحاتة : النشاط المدرسي - مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ( ٢ ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٢ . ١١ - ١٢

اما الفقرة أرغب في المشاركة في المسابقات الرياضية المرتبة الثالثة بدرجة حده ذات وسط مرجح ( W ) ووزن مئوي ( ٧٥,٥%) ويرى الباحث سبب حصول هذه الفقرة على هذا الوسط الى أن معظم الطلبة يفضلون النشاط الرياضي وخاصة لعبة كرة القدم ، وقد أشارت بعض الدراسات العلمية إلى ذلك ، كما أن المسؤولين عن النشاط الكشفي ربما يعطون اهتماماً أكبر للمسابقات الرياضية ، كما أن ممارسة الرياضة وخاصة كرة القدم ربما لا تحتاج تكلفة كبيرة أو استعدادات كبيرة سوى وجود ملعب فقط وهذا موجود بالفعل في الكثير من المدارس ، بالإضافة إلى الجماهيرية الشعبية الكبيرة التي تحظى بها هذه اللعبة، مما جعل الطلبة يقبلون على ممارستها .

اما الفقرة انتمائي لفرقة الكشفية بشكل طوعي احتلت المرتبة الرابعة بدرجة حده ذات وسط مرجح ( W ) ووزن مئوي ( ٧٥%) ويؤكد لنا هذا الانحراف العالي نسبياً بأن هناك طلبة ينتمون الى الفرق الكشفية بشكل طوعي وآخرين تمارس عندهم بعض الضغوط للانتماء الى هذه الفرق، ويعزو الباحث ذلك الى قلة التوعية وتعريف الطلبة بأهمية الحركة الكشفية واهدافها ودورها داخل المدرسة والمجتمع من قبل ادارة المدرسة ومعلم أو مدرس التربية الرياضية. حيث لم تعد المدرسة كمؤسسة تربية اجتماعية قاصرة على تلقين المعلومات المرتبطة بالمواد الدراسية والعلمية بل توسعت لتمثيل النشاطات الرياضية والفنية والكشفية والمهنية.

اما الفقرة أرغب في المشاركة في المسابقات الدينية احتلت المرتبة الخامسة بدرجة حده ذات وسط مرجح ( W ) ووزن مئوي ( ٧٤%) وقد جاء هذه الفقرة في مرتبة متقدمة أيضاً ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى طبيعة المجتمع البصري الذي يغلب عليه الطابع الديني ، لذلك جاء اهتمام الطالب بالحرص على المشاركة بكثافة في كل ما يتعلق بالنواحي الدينية ، حيث إن طبيعة التعلم في المدارس منذ مراحلها الأولى يهتم بالنواحي الدينية مما يجعله أمراً هاماً في جميع مراحل التعلم .

اما الفقرة ارغب بالاشتراك في مراسم رفع العلم احتلت المرتبة السادسة بدرجة حده ذات وسط مرجح ( W ) ووزن مئوي ( ٧٠,٥) من خلال هذا الوسط المرجح والوزن المئوي يظهر لنا بأن أغلب الطلبة يمتلكون المعرفة الجيدة لتقاليد رفع العلم. ويرى الباحث إن امتلاك المعرفة الجيدة تشكل أهمية كبيرة لدى طلبة المرحلة المتوسطة والذي يتطلب منه اعداد نفسه اعداداً خاصاً لممارسة عمله وخاصةً في المجال المدرسي في المستقبل حيث تعد مراسيم رفع العلم من اهم واجباته داخل المدرسة.

اما الفقرة أرغب في المشاركة في المخيمات داخل مدرستي احتلت المرتبة السابعة بدرجة حده ذات وسط مرجح ( W ) ووزن مئوي ( ٦٨,٥)، وهذا يعني اهتمام بعض الطلبة في المدارس بالمشاركة في المخيمات والعرض الاخر لايهتم بذلك ، ويعزو الباحث عدم مشاركة بعض هؤلاء الطلبة في المخيمات التي تقيمها المدرسة الى عدم تعاون أهالي الطلبة بأفراح المجال لابنائهم بالمبيت في هذه المخيمات نتيجة للوضع الأمني الذي يمر به القطر حالياً وبالتالي عزوف الكثير منهم عن المشاركة في مثل هذه المخيمات، . في حين يجب

على معلم ومدرس التربية الرياضية ان يسعى الى مشاركة عوائل الفرقة الكشفية في البرامج الكشفية التي تقيمها المدرسة لتعريف الاسرة بأهداف الحركة الكشفية وبرامجها وحثهم على إلحاق أبناءهم بالفرق الكشفية. اما الفقرة اربع بالمشاركة باللوحات والمعارض التي تقيمها المدرسة احتلت المرتبة التاسعة بدرجة حده ذات وسط مرجح (٣,١٩) ووزن مؤوي (٦٣,٥) %، ويتضح لنا من خلال هذا الوسط المرجح والوزن المؤوي إن الطلبة يكون اشتراكهم بالمعارض واللوحات داخل مدارسهم بصورة قليلة، ويعزو الباحث ذلك الى قلة اهتمام هذه المدارس بإقامة المعارض نتيجة لأنتظام أكثر من ثلاثة مدارس في بناية واحدة وازدحام جدول الدروس الاسبوعي بالمواد الدراسية مما يسبب برفع النشاطات اللاصفية داخل المدرسة. اما الفقرات اربع بالمشاركة بالتجمعات التي تقيمها مدرستي أرغب في المشاركة في التجمعات الكشفية خارج المدرسة، أرغب في المشاركة في أنشطة الكشافة، احب الانشطة الكشفية المختلفة، فهذه الفقرات كانت غير متحققة من خلال وسطها المرجح ووزنها المؤوي.

#### ٤-٣ - الصعوبات التي تواجه الطلبة في ممارسة الانشطة الكشفية

#### جدول ( ٥ )

يبين فقرات نتائج الأنشطة الكشفية التي يرغب الطلبة ممارستها مرتبة حسب درجة حدتها تنازلياً

رقم الفقرة بالمقياس	الفقرات	الوسط المرجح	ع	الوزن المؤوي	تسلسل الفقرة حسب حدتها
٢	كثرة الدروس تجعلني لاسطيع ممارسة الأنشطة الكشفية في المدرسة	٣,٤	١,٤١	٦٩%	١
٤	لجان الأنشطة الكشفية في المدرسة تشجيني على ممارسة الأنشطة الكشفية	٣,٣	١,٤٠	٦٨%	٢
٥	معرفتي بالانشطة الكشفية واهدافها قليلة	٣,٢	١,٤٠	٦٤%	٣
٦	لا اجد من يحفزني على ممارسة الانشطة الكشفية داخل المدرسة	٣,١	١,٣٩	٦٠,٥%	٤
١١	أجد صعوبة المشاركة في الأنشطة الكشفية خارج المدرسة لعوامل إدارية	٣,١	١,٣٦	٥٥%	٥
٩	لا اشترك في تنظيم الأنشطة الكشفية التي تقام في كليتي	٣,٠٠	١,٣٢	٥٢%	٦
٨	لا توجد أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الكشفية في مدرستي	٢,٨٨	١,٣٠	٤٤%	٧
٣	الميزانية المخصصة للأنشطة الكشفية في المدارس قليلة	٢,٧٥	١,١٩	٣٥,٥%	٨
١٠	لاجد تشجيع من الهيئة التدريسية لممارسة الأنشطة الكشفية	٢,٥١	١,١٥	٣٣%	٩
١١	اعتقد ان ممارسة الأنشطة الكشفية مضيعة للوقت	٢,٢٢	١,٠١	٣٠%	١٠

من خلال جدول ( ٥ ) والذي يبين فقرات مجال صعوبة ممارسة الأنشطة الكشفية في المدارس المتوسطة احتلت الفقرة كثرة الدروس تجعلني لاسطيع ممارسة الأنشطة الكشفية في المدرسة المرتبة الاولى بدرجة حده ذات وسط مرجح (٣,٨) ووزن مؤوي (٧٦) %، وواضح من ذلك حصول هذه الفقرة على هذا الوسط المرجح ، أمر طبيعي نظرا لكثرة عدد الدروس التي يحضرها الطلبة في المدرسة ، ، ليس هذا فقط ، بل إن مواعيد

الدروس ربما تأتي في الأوقات التي يمكن أن يمارس فيها الطلبة أنشطتهم الكشفية ، وبالتالي تتعارض ممارسة الأنشطة الكشفية مع حضور تلك الدروس ، ونظرا للتركيز والاهتمام بحضور الطلاب المحاضرات وأن غيابهم لفترة محددة تحرمهم من دخول امتحاناتهم المقررة لهم ، فإن الطالب في هذه الحالة يفضل الحفاظ على مستقبله وحضور المحاضرات وترك ممارسة الأنشطة . (١)

اما الفقرة لجان الأنشطة الكشفية بالمدرسة تشجعي على ممارسة الأنشطة الكشفية احتلت المرتبة الثانية بدرجة حده ذات وسط مرجح (□□) ووزن مئوي (٧٤%) وواضح من استجابات الطلبة أن لجان الأنشطة بالمدارس تقوم بالدور المنوط بها ، وبالتالي تشجع الطلبة على ممارسة الأنشطة الكشفية ، إذن فهذا يتطلب ضرورة قيام هذه اللجان بدورها لحث الطلبة وتحفيزهم نحو المزيد من المشاركة في الأنشطة الكشفية في مدارسهم .

اما الفقرة معرفتي بالانشطة الكشفية واهدافها قليلة احتلت المرتبة الثالثة بدرجة حده ذات وسط مرجح ( □ ) ووزن مئوي (٧٤%) مما يدل على وجود بعض التقصير من قبل الطلبة في هذه المدارس ، لأنه لا بد في بداية العام الدراسي أن يكون لديهم تصور واضح لمجالات الأنشطة الكشفية وأنواعها التي يمكن أن يمارسوها في المدرسة ، والهدف من ممارسة كل نشاط ، حتى تكون الأمور واضحة لديهم ويستطيعوا أن يوفقوا بين دروسهم وبين ممارستهم لتلك الأنشطة الكشفية .

اما الفقرة لا اجد من يحفزني على ممارسة الانشطة الكشفية داخل المدرسة احتلت المرتبة الرابعة بدرجة حده ذات وسط مرجح ( □ ) ووزن مئوي (٧٢%)، ويعزو الباحث سبب ارتفاع درجة هذه الفقرة يرجع إلي أنه بالفعل لا توجد محفزات تدفع الطلبة في المدارس المتوسطة إلي الإقبال على ممارسة هذه الأنشطة الكشفية وخاصة من جانب القائمين على أمر هذا النشاط ، فالمسابقات ليست كافية وجوائزها ليست كافية ، بل تحتاج للمزيد ، كما لا تراعي الأوقات الملائمة للطلبة لممارسة هذه الأنشطة الكشفية بشكل كاف يشبع ميول واهتمامات هؤلاء الطلبة ، لدرجة أن بعض استجابات الطلبة كانت قليلة .

اما الفقرة لا توجد أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الكشفية في مدرستي احتلت المرتبة السابعة بدرجة حده ذات وسط مرجح (٣,٠٢) ووزن مئوي (٦٠%)، ويرى الباحث أنه بالرغم من تحقق هذه الفقرة ، إلا أن عدد استجابات الطلبة بالموافقة بدرجة كبيرة جاءت ضئيلة ، وقد يرجع السبب في ذلك إلي أن المقر المخصص للنشاط الكشفي في المدرسة غير ملائم ، الأمر الذي جعلهم يستجيبون بهذا الشكل ، وهذا ما اكده محمد الحماحي أن الأماكن المخصصة للنشاط الكشفي المتوفرة حاليا لا تفي بالغرض [١] .

اما الفقرة اعتقد ان ممارسة الأنشطة الكشفية مضيعة للوقت احتلت المرتبة الاخيرة بدرجة حده ذات وسط مرجح ( □ ) ووزن مئوي (٤٩%) وهذه الفقرة مهمة لانها تتناول جزئية هامة وهي حرص الطالب وولي

الأنشطة الكشفية في مصر: دراسة في أهمية المشكلات السائدة لدى طلاب - الأسباب - المظاهر - العلاج في الأنشطة الكشفية رقم ٦  
الإسكندرية: دار المعنى للدراسات والبحوث ٢٠٠٨ ص ١٢  
محمد محمد الحماحي - عايدة عبد العال - مصطفى: مصدر سبق ذكره ط ٢ القاهرة: الكتاب للنشر ١٩٩٨ ص ٤١ .

الأمر على الحصول على أعلى الدرجات الدراسية ، بالتالي فأي شئ آخر غير حضور الدروس مرفوض لأنه سوف يؤثر على تحصيله الدراسي ، وخاصة لو كان ذلك الشئ هو ممارسة الأنشطة الكشفية فلا بد من الابتعاد عنها حتى يتمكن الطالب من تسخير كل وقته لحضور الدروس ، هذا ما قد يعتقده الطالب بل هو الواقع الموجود أمامه في المدرسة . وهذا يتنافى مع التربية التي تحرص على تنمية الشخصية بشكل متكامل ومتوازن ، يشمل جميع جوانب الإنسان دون الاهتمام بجانب على حساب باقي الجوانب (٢).

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ٥-١- الاستنتاجات

١- الاستبانة الحالية أداة للكشف عن الأنشطة الكشفية المختلفة

٢- تباينت استجابات الطلبة حول فقرات الاستبانة

٣- بعض فقرات الاستبانة كانت متحققة من خلال وسطها المرجح ووزنها المنوي والبعض الآخر كانت غير متحققة.

### ٥-٢- التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية ، فإن الباحث يقترح عددا من التوصيات أهمها:

- ١- العمل على تشجيع ممارسة النشاط الكشفي في المدارس المتوسطة في محافظة البصرة.
- ٢- السعي وبكل جدية لإنجاح ممارسة الأنشطة الكشفية في المدارس المتوسطة في محافظة البصرة.
- ٣- يجب ان لا تتعارض مواعيد ممارسة الأنشطة الكشفية في المدارس المتوسطة مع مواعيد الدروس.

## المصادر العربية

- فوزي فرغلي ؛ استراتيجية الحركة الكشفية العربية : ( القاهرة ، الامانه العامه ، العدد ٢٧ ، مارس ٢٠٠٥
- المنظمه الكشفيه العربيه ؛ العيد ٥٠ للمنظمه العربيه : ( القاهرة ، نشرة تصدرها الامانه العامه ، ٢٠٠٣ )
- المنظمه الكشفيه العالميه ؛ دليل تطوير البرنامج الكشفي - نظرة شامله ، ترجمة الامانه العامه للمنظمه الكشفيه العربيه ، (١٩٩٩) .
- محمود حسن إسماعيل: مناهج البحث العلمي في أعلام الطفل. ط١. القاهرة، دار النشر للجامعات، ١٩٩٦.
- عامر إبراهيم قندلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. ط١ دار اليازوردي، عمان، ١٩٩٩

- ريسان خريبط مجيد: مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
---	---------	--------	--------	---------	--------	-------

- محمد عبد السلام احمد: القياس الفني والتربوي. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٠
- خير الدين على عويس: دليل البحث العلمي، القاهرة. دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته. تطبيقاته، توجهاته المعاصرة
- عبد المنعم فهمي سعد: الأندية الصيفية المدرسية بين الواقع المتاح والمستقبل الطموح، مجلة كلية تربية بنها ١٩٩١
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية. ج ١ □ ٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
- مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية. ط ١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١.
- عصام قمر : الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب - الأسباب - المظاهر - العلاج : سلسلة في الأنشطة التربوية رقم ٦ ، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠٨
- محمد محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز مصطفى : الترويج بين النظرية والتطبيق ٢ ، القاهرة : مركز الكتاب والنشر ، ١٩٩٨م.
- سلامة طنناش: الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية. دراسات ، مجلد ١٩ ٢ ١٩٩٢.
- حسن شحاتة : النشاط المدرسي - مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ٢ ، القاهرة : الدار المصرية : ١٩٩٢:
- دوافع الطلبة نحو الأنشطة

					أرغب في المشاركة لخدمة البيئة في مدرستي	١
					أرغب في المشاركة في الرحلات الكشفية التي تقيمها مدرستي	٢
					أرغب في المشاركة في المسابقات الرياضية داخل المدرسة	٣
					انتمائي لفرقة الكشافة بشكل طوعي	٤
					أرغب في المشاركة في المسابقات الدينية	٥
					ارغب بالاشتراك في مراسم رفع العلم	٦
					أرغب في المشاركة في المخيمات داخل المحافظة	٧
					ارغب بالمشاركة في اللوحات والمعارض التي تقيمها المدرسة	٨
					ارغب بالمشاركة بالتجمعات التي تقيمها مدرستي	٩
					أرغب في المشاركة في التجمعات الكشفية لفرق الكشافة في المدارس	١٠
					أرغب في المشاركة في الانشطة الكشفية المختلفة	١١
					أحب الأنشطة الكشفية التي تقيمها مدرستي	١٢

الانشطة التي يرغب الطلبة ممارستها

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١٣	أرغب في المشاركة لخدمة البيئة في مدرستي					
١٤	أرغب في المشاركة في الرحلات الكشفية التي تقيمها مدرستي					
١٥	أرغب في المشاركة في المسابقات الرياضية داخل المدرسة					
١٦	انتمائي لفرقة الكشافة بشكل طوعي					
١٧	أرغب في المشاركة في المسابقات الدينية					
١٨	ارغب بالاشتراك في مراسم رفع العلم					
١٩	أرغب في المشاركة في المخيمات داخل المحافظة					
٢٠	ارغب بالمشاركة في اللوحات والمعارض التي تقيمها المدرسة					
٢١	ارغب بالمشاركة بالتجمعات التي تقيمها مدرستي					
٢٢	أرغب في المشاركة في التجمعات الكشفية لفرق الكشافة في المدارس					
٢٣	أرغب في المشاركة في الانشطة الكشفية المختلفة					
٢٤	أحب الأنشطة الكشفية التي تقيمها مدرستي					

الصعوبات التي تواجه الطلبة

الفقرة	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
--------	---------	--------	--------	---------	--------	-------



					كثرة الدروس تجعلني لاسطيع ممارسة الأنشطة الكشفية في المدرسة	٢٥
					لجان الأنشطة الكشفية في المدرسة تشجعي على ممارسة الأنشطة الكشفية	٢٦
					معرفتي بالانشطة الكشفية واهدافها قليلة	٢٧
					لا اجد من يحفزني على ممارسة الانشطة الكشفية داخل المدرسة	٢٨
					أجد صعوبة المشاركة في الأنشطة الكشفية خارج المدرسة لعوامل إدارية	٢٩
					لا اشترك في تنظيم الأنشطة الكشفية التي تقام في كليتي	٣٠
					لا توجد أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الكشفية في مدرستي	٣١
					الميزانية المخصصة للأنشطة الكشفية في المدارس قليلة	٣٢
					لاجد تشجيع من الهيئة التدريسية لممارسة الأنشطة الكشفية	٣٣
					اعتقد ان ممارسة الأنشطة الكشفية مضيعة	٣٤