دراسة مقارنة لتأثير برنامج الحاسوب والمهارات الفيزيقية في تطوير الإدراك الحس حركي لأطفال الروضات الأهلية

أ.م.د محمد حسن هليل
كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

استلام البحث :٢٠١٤/٤/١٦
قبول النشر : ٢٠١٤/٦/٩

ملخص البحث

أن الطفل كانسان له الحق بالاكتفاء من المرحلة الراهنة في نموه يحيا في ظل الأمان والمدح وينمى إمكاناته وقدراته وهذا الهدف السامي يأتي قبل أن يكون الهدف هو أعداد الطفل من أجل تنمية المجتمع وتسخير طاقات الطفل الكامنة من أجل الوصول إلى حالة من الابتكار والإبعاد لدى الفئة المهمة من فئات المجتمع. وتأتي أهمية البحث من استخدام برنامج الحاسوب والمهارات الفيزيقية في تنمية قدرات الحس حركية لأطفال الروضات الأهلية حيث تساعده في تعلم الأنشطة المختلفة ...ويهدف معرفة تأثير استخدام الحاسوب والمهارات الفيزيقية في تنمية قدرات الإدراك الحس حركية لأطفال الروضات الأهلية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة وتمثل مجتمع البحث المتمثل ب(١٠) روضات اهلية وحكومية بمنطقة حي اور في بغداد ، وتم اخذ عينة من المجتمع متمثلة بروضتين واحدة اهلية وهي المجموعة التجريبية وروضة حكومية وهي المجموعة الضابطة .. اما اهم الاستنتاجات فهي :

١-أن للبرنامج المقترح تأثيراً إيجاباً في تطوير قدرات الإدراك الحركي للأطفال ، فقد أظهرت الاختبارات تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .

٢-هناك تطور طفيف في القدرات الإدراك الحس حركية للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي مما أعطى فروق عشوائية .

٣-إن استخدام الحاسوب يراعي الفروق الفردية بين الأطفال مما اظهر التفاوت بالتعلم بين الأطفال.

Abstract

The impact of computer software and physical skills in the development of the Motor Sensory Perception kindergartens for the children of the civil

Assistant.prof.Dr. Mohammad Hassan Halel

The child as a human being has the right to sufficient in the current stage in its growth live under the safety and complimenting and develop abilities and capacities, and this lofty goal comes before the goal is to prepare the child for the development of society and harness the child latent energies in order to reach a state of innovation and deportation to the important category of segments of society. The importance of research of the use of computer software skills and physical capabilities in the sense of the kinetics of the civil kindergartens where children help him learn the various development activities ... and aims to know the effect of the use of computer skills and physical capabilities in the development of Sensory Perception kinetics for the children of the civil kindergartens. The researcher used the experimental method suited for the nature of the problem and represent the research community represented by (10) kindergartens civil and governmental ur neighborhood in Baghdad area, samples were taken from the community, represented by Brodtien one civil an experimental group and a kindergarten government a control group..The most important conclusions are:

1-that the proposed program positively influence the development of motor cognition capabilities of children, it tests showed superiority of the experimental group to the control group in the post-test.

2-There is a slight evolution in capacity Sensory Perception kinetics of the control group between pretest and posttest giving random differences.

3- The use of the computer takes into account individual differences among children, which showed the disparity between children's learning.

١-التعريف بالبحث:

١-١المقدمة وأهمية البحث :

أن الطفل بوصفه إنساناً له الحق بالأكتفاء من المرحلة الراهنة في نموه يجب أن يحيا في ظل الأمان والمدح وينمى إمكاناته وقدراته وهذا الهدف السامي يأتي قبل أن يكون الهدف هو إعداد الطفل من أجل تنمية المجتمع وتوظيف طاقات الطفل الكامنة من أجل الوصول إلى حالة من الابتكار والإبعاد لدى الفئة المهمة من فئات المجتمع.

ويعد الأطفال مصدر الثروة الحقيقة لأي مجتمع ، وهم الأمل في تحقيق مستقبل أفضل له ، فالإهتمام برعاية الطفل وتنشئته وتحقيق أمنه أمر حيوي تتحدد في ضوئه معالم المستقبل ، ولذا يجب بذل جهداً مادياً ومعنوياً في توفير الاحتياجات الأساسية التي تؤمن للطفل حياته ومستقبله وتمثل مدة الطفولة المبكرة البداية أو الأساس في بناء الإنسان...وتشكل شخصية الطفل تبعا لنوع التنشئة والرعاية التي بها عبر مراحل نموه المختلفة فكرا ووجداناً وسلوكاً وجسداً وهو يواجه تحديات القرن القادم ممثلة في نتاج التقدم العلمي والتكنولوجي لذلك أصبح الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة ضرورة اجتماعية واقتصادية وتربوية حتى نتمكن من تربية أطفالنا بطريقة تساعد على تحديات المستقبل.[١]

إنّ التربية المتكاملة للطفل يجب أن تشمل جميع جوانب نموه ومنها قدراته الإدراكية والحركية وعلاقتها بسلوكه الحركي المتمثل بقدرته على التنسيق بين حركات اليدين والرجلين والعينين والتعرف على الأشكال والأحجام والاتجاهات والعلاقات المكانية والألوان والتعرف على أجزاء جسمه لتكون وسيلته للأنصال بنفسه وبيئته ولفهم مظاهر الحياة المختلفة وإقامة الدعائم الأساسية لمعارفه بشكل عام عن طريق استخدام خبراته الحس حركية .

وتأتي أهمية البحث من استخدام برنامج الحاسوب والمهارات الفيزيقية في تطوير القدرات الحس حركية لأطفال الروضات الأهلية إذْ تساعده في تعلم الأنشطة المختلفة .

١-٢مشكلة البحث :

تأتي مشكلة البحث من قلة استخدام الحاسوب والبرامج التعليمية في مرحلة رياض الأطفال لذلك ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة برمجيات الحاسوب والمهارات الفيزيقية التي تتلاءم مع هذه المرحلة العمرية ومعرفة دورها في تنمية القدرات الحس حركية لأطفال الروضات الأهلية ، وقد راعى الباحث استخدام أساليب التشجيع والتنويع والأسس التربوية لهذه المرحلة من خلال برنامج باستخدام الحاسوب والمهارات الفيزيقية في تنمية بعض القدرات الحس حركية لأطفال الروضات الأهلية .

١-١٣هداف البحث :

١. معرفة اثر استخدام الحاسوب لتطوير الإدراك الحس حركي وفق بعض المهارات الفيزيقية لأطفال الروضة .

٢. إعداد برنامج الحاسوب لتطوير الإدراك الحس حركي وفق بعض المهارات الفيزيقية لأطفال الروضة .

١-٤ فروض البحث :

١-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في نتائج الإدراك الحس حركي وفق بعض المهارات الفيزيقية لأطفال الروضة .

٢-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية في نتائج الإدراك الحس حركي وفق بعض المهارات الفيزيقية لأطفال الروضة .

١-٥ مجالات البحث :

١- **المجال البشري** : أطفال روضة أور الحكومية وروضة طيبة الأهلية .

٢- **المجال الزماني** : للمدة من٢٠١٣/٣/٣ ولغاية ٢٠١٣/٥/٣ .

٣- **المجال المكاني** : ساحات وقاعات روضة أور طيبة الأهلية .

١- ٦ تحديد المصطلحات :

١- **الإدراك الحس حركي** : " إدراك المكان والجهد وإدراك حركة أجزاء الجسم أو الجسم ككل أثناء العمل العضلي دون

١- أمين أنور ، أسامة كامل : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،٢٠٠٩.ص١٣٥.

استخدام الرؤية والسمع " [١] ، او " " انعكاس شيء ما ينشأ في الوعي نتيجة لتأثير العالم الموضوعي على الحواس " [٢]

٢- المهارات الفيزيقية وتشمل [٣] :

أ- مهارة التآزر البصري الحركي لليدين .

ب- مهارة التمييز البصري .

٣- منهج البحث وإجراءاته :

٣-١منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة .

٣-٢عينة البحث :

بعد تحديد مجتمع البحث المتمثل ب(١٠) روضات أهلية وحكومية بمنطقة حي أور في بغداد ، وتم أخذ عينة من المجتمع متمثلة بروضتيين واحدة أهلية وهي المجموعة التجريبية وروضة حكومية وهي المجموعة الضابطة ويمكن توضيح ذلك على الشكل الآتي:

١-المجموعة الضابطة الروضة الحكومية : لا تتعرض إلى أي مثيرات جديدة وتبقى تحت ظروف الدرس التقليدي وعددهم ٢٠ طفل .

٢-مجموعة تجريبية الروضة الأهلية : يطبق عليها المتغير المستقل (البرنامج المقترح بالحاسوب والمهارات الفيزيقية) وعددهم ٢٠ طفل.

٣-٣ الأجهزة والأدوات :

١. الملاحظة والتجريب .
٢. المصادر العلمية .
٣. حاسبات عدد (١٠) .
٤. مكعبات ملونة .
٥. جرس صغير+ ألعاب صغيرة (حيوانات + أشجار +شخصيات كارتونية) .
٦. مجموعة صور .
٧. ساعة توقيت .

٣-٤ وسائل جمع المعلومات :

- استخدم الباحث اختبار(haiod) لقياس الإدراك الحس حركي لرياض الأطفال والمعد من قبل وليد كمال (٢٠٠١) في دراسة [٤] . وقد قام بحساب الأسس العلمية لبنود الاختبار وقد استبعد الباحث اختبار التوافق والاتزان حسب رأي الخبراء والمختصين بسبب عمر العينة لتكون الاختبارات المطبقة كما يأتي : -

١. الإدراك الحس حركي (التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن والأيسر) .
٢. الإدراك السمعي (تحديد مكان الصوت) .
٣. اختبار الإدراك البصري (ثبات حجم الأشياء ، المكان والزمان) .
٤. الإدراك البصري (الإدراك الكلي والجزئي) .

٣-٥إجراءات البحث الميدانية :

- لقد تم إعداد البرنامج المقترح من قبل الباحث اعتمادا على المصادر العلمية ، ومن ثم عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي .*
- تم دراسة وتنفيذ خطط المنهج التعليمي طبقاً لمنهج الروضات الحكومية وتم دمجه ببرنامج الحاسوب والمهارات الفيزيقية المقترح لأطفال الروضة الأهلية واستغرق تطبيقه لمدة ثمانية أسابيع وتوضيح كافة الإجراءات للمعلمات في الروضة .

٣-٦الاختبار القبلي :

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة يومي٢١-٢٠١٣/٢/٢٢الساعة التاسعة صباحاً وبأشراف الباحث ومعلمات الروضتين .

٣-٧التجربة الرئيسية (برنامج الحاسوب والمهارات الفيزيقية):

بدأ الباحث بتطبيق البرنامج الحاسوب *في ٢٠١٣/٢/٢٥ ولغاية ٢٠١٣/٤/٢٦ وبواقع ١٦ وحدة تعليمية يتم استخدام ١٥ دقائق من وقت الوحدة لتطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية وهي الفترة المسموح أن يقضيها الطفل أمام الكمبيوتر بانتباه ثم نستكمل المحاضرة بالأنشطة الاعتيادية التقليدية وتكرر المحاضرة (٣ مرات) خلال فترة تطبيق التجربة وحسب

١- دلال علي حسين : الإدراك الحسي الحركي والتفكير الابتكاري وعلاقتهما بمستوى الأداء في كرة السلة . المؤتمر الدولي للرياضة والمرأة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السكندرية ، ١٩٩٥ ، ص٨٥ .

٢- روزنتال ويودين : الموسوعة الفلسفية . ط٣ ، دار الطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨١ ، ص١٦ .

٣- ماجدة محمود صالح : الحاسوب في تعليم الأطفال ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط١ ، عمان ، ٢٠٠٢ ، ص٨٩.

٤- وليد كمال محمود . اثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير قدرات الإدراك الحس – حركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (٦ – ٧) سنوات ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى . كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠١ .

* ملحق (١)

إتقان الطفل للعمل على الحاسوب الالكتروني قدرته على الإدراك والفهم قبل الانتقال للمحاضرة التالية وعليه إنْ يتقن كيفية تشغيل البرنامج إذ يتطلب ضغط الطفل مرة واحدة على الزر لبدء البرنامج وإجتيازه برنامج المهارات الفيزيقية ، ويوضح الملحق (١) المهارات الفيزيقية المستخدمة في البرنامج المقترح

٣-٨الأختبار البعدي :

اجري الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية في يوم ٢٠١٣/٤/٢٨والضابطة٢٠١٣/٤/٢٩ الساعة التاسعة صباحاً وبإشراف معلمات الروضات والباحث.

٣-٩ الوسائل الإحصائية [١] :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) للعينات المترابطة .
- اختبار (ت) للعينات المستقلة .

٤-عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للإدراك الحس حركي وفق المهارات الفيزيقية للمجموعة الضابطة ومناقشتها :

الجدول (١)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ودلالتها الإحصائية لمتغيرات لإدراك الحس حركي وفق بعض المهارات الفيزيقية

الإدراك الحس حركي وفق المهارات الفيزيقية	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة(ت) المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
التآزر البصري (ثبات حجم الأشكال ، المكان ، الزمان)	٢,٢٤	٢,٣٠	٠,٩٧	٢,٠٤	عشوائي
التآزر البصري الإدراك الكلي والجزئي	٢,١٤	٢,٢٢	٠,٤٦		عشوائي
الإدراك الحسحركي (التعرف على أجزاء جسم الإنسان)	٥,٠٣	٥,٠٧	٠,٧٦		عشوائي
الإدراك الحسحركي (التميز بين أجزاء الجسم الأيسر والأيمن)	١,٣	١,٢٣	٠,٢٩		عشوائي
التآزر السمعي (تحديد مكان الصوت)	١,٠٩	١,١٥	٠,٣٤		عشوائي

يوضح الجدول (١) أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)لاختبار ذي نهايتين وبدرجة حرية (١٩) ولجميع المهارات الفيزيقية وهذا يؤكد أن الفروق بين الاختبارين غير دالة إحصائياً رغم أن المجموعة الضابطة قد حققت تطوراً في نتائج الاختبار البعدي في قدرات الإدراك الحس حركي ، وتأتي نتائج الاختبار متوافقة مع رأي الباحث حيث تؤكده المصادر ان" أهمية المزاوجة بين كل من المعلومات الإدراكية والمعلومات الحركية في سلوك الطفل ، وأوضح ضرورة حدوث هذه المزاوجة إذ يترتب على عدم حدوثها أن يعيش الطفل في عالمين منفصلين هما عالم الإدراك وعالم الحركة ،وبما إن هذين العالمين لا يعطيان الطفل معلومات متطابقة فانه سيضطرب بين هذين العالمين وما يمكن يؤديا به من صور مختلفة للعالم الخارجي"[٢] .

١- عبد الجبار توفيق : التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية / الطرق اللاعلمية ، ط١ ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، الكويت ، ١٩٨٣ ، ص١٦٠- ١٧٠ .

٢- حامد عبد العزيز الفقي ؛ التأخر الدراسي تشخيصه وعلاجه ، ط٣ :(القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٤) ، ص٣٢.

وفي إطار هذا الاهتمام " للعلاقة بين الجانب الحركي والإدراكي في السلوك الإنساني بوجه عام ، وسلوك الطفل بوجه خاص ظهر مفهوم القدرات الإدراكية – الحركية ، كما ظهرت بعض المفاهيم المرتبطة بهذه القدرات مثل الجانبية والاتجاهية وصورة الجسم ، وتعد الجانبية والاتجاهية من أهم المتغيرات الإدراكية الحركية وهما مصطلحات استحدثتهما كيفارت ، وكان له الفضل في انتشارهما " [١] .

٤-٢عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للإدراك الحس حركي وفق المهارات الفيزيقية للمجموعة التجريبية ومناقشتها :

الجدول (٢)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ودلالتها الإحصائية لمتغيرات لإدراك الحس حركي وفق بعض المهارات الفيزيقية

الإدراك الحس حركي وفق المهارات الفيزيقية	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
الإدراك البصري (ثبات حجم الأشكال ، المكان ، الزمان)	٢,٠٠	٤,٣٣	١٤,٤	٢,٠٤	معنوي
الإدراك البصري الإدراك الكلي والجزئي	٢,٢٤	٣,٥٤	٨,٩		معنوي
الإدراك الحسحركي (التعرف على أجزاء جسم الإنسان)	٥,٢١	٨,٥٢	١٢,٥		معنوي
الإدراك الحسحركي (التميز بين أجزاء الجسم الأيسر والأيمن)	١,١٠	٢,٧٤	٧,٩٥		معنوي
الإدراك السمعي (تحديد مكان الصوت)	١,١١	٢,٧٣	٨,٥٠		معنوي

يوضح الجدول (٢) أن قيمة ت المحتسبة عند مستوى دلالة(٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩) أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة(٢,٠٤) ولجميع بنود الاختبار مما يؤكد وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي . وان هناك تطور واضح في الإدراك الحس حركي للأطفال الروضات الأهلية الذين خضعوا للمتغير المستقل الذي أعطاهم خبرات ومعلومات جديدة مكنتهم من إدراك المعارف والمعلومات كان تأثيرها ملموسا في تطوير قابلياتهم و مهاراتهم الفيزيقية ، وفي إطار هذا الاهتمام " للعلاقة بين الجانب الحركي والإدراكي في السلوك الإنساني بوجه عام ، وسلوك الطفل بوجه خاص ظهر مفهوم القدرات الإدراكية – الحركية ، كما ظهرت بعض المفاهيم المرتبطة بهذه القدرات مثل الجانبية والاتجاهية وصورة الجسم ، وتعد الجانبية والاتجاهية من أهم المتغيرات الإدراكية الحركية وهما مصطلحان استحدثهما كيفارت ، وكان له الفضل في انتشارهما " [٢] .

1. Hollis ,F, **Special Physical Education – 4 Th, Ed** . (London W. B Sounders , 1978) P 78 .

2. Hollis ,F, **Special Physical Education – 4 Th, Ed** . (London W. B Sounders , 1978) P 78 .

٤-٣ عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها :

الجدول (٣)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ودلالتها الإحصائية لمتغيرات لإدراك الحس حركي وفق بعض المهارات الفيزيقية

الإدراك الحس حركي وفق المهارات الفيزيقية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
	سَ	± ع	سَ	± ع			
الإدراك البصري (ثبات حجم الأشكال ، المكان ، الزمان)	٤,٣٣	٠,٥٣	٢,٣٠	٠,٦٩	١١,٨	٢,٠٤	معنوي
الإدراك البصري الإدراك الكلي والجزئي	٣,٥٤	٠,٦١	٢,٢٢	٠,٧٠	٧,٨		معنوي
الإدراك الحركي (التعرف على أجزاء جسم الإنسان)	٨,٥٢	٠,٧٠	٥,٠٧	٠,٩١	١٥,٥		معنوي
الإدراك الحركي (التميز بين أجزاء الجسم الأيسر والأيمن)	٢,٧٤	٠,٢١	١,٢٣	٠,٣٧	١٨,٩		معنوي
الإدراك السمعي (تحديد مكان الصوت)	٢,٧٣	٠,٥٥	١,١٥	٠,٥١	١١,١٩		معنوي

يتضح من الجدول(٣) إنّ قيمة ت المحتسبة أكبر من قيمة ت الجدولية ولجميع بنود الاختبار ، وعند الكشف عن دلالتها المعنوية عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٣٨) كانت ٢,٠٤ وهذا يعني أنّ الفروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية أطفال الروضة الأهلية التي خضعت للبرنامج المقترح والذي أعطى الطفل معلومات جديدة وبطرق حديثة تساعد الأطفال في تنمية مفاهيمهم وقدراتهم وإدراكهم للأبعاد والإتجاهات أنّ تعامل الطفل مع برمج الحاسوب الكتروني مكنه من التعلم ذاتياً ويتيح فرصاً غير محدودة للاكتشاف والتجريب والمحاولة والخطأ كما ان اعتماد التعليم باستخدام برمجيات علمية مقننة تثير الأطفال لأنها تعطي الطفل فرصة لعمل شيء مختلف عن أسلوب الطفل . وبهذا يكون الباحث قد حقق أهداف البحث من خلال نتائج البحث التي أكدت أهمية البرنامج المقترح للعلاقات المكانية في تطور قدرات الإدراك الحسحركي ، كما أكدت النتائج صحة فرضيات البحث .

٥- الإستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الإستنتاجات :

من خلال النتائج توصل الباحث للاستنتاجات الآتية :

٤-أن للبرنامج المقترح تأثيراً إيجاباً في تطوير قدرات الإدراك الحركي للأطفال ، فقد أظهرت الاختبارات تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .

٥-هناك تطور طفيف في الإدراك الحس حركي للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي مما أعطى فروق عشوائية .

٦-إن استخدام الحاسوب يراعي الفروق الفردية بين الأطفال مما اظهر التفاوت بالتعلم بين الأطفال.

٧-يلعب الحاسوب دوراً فعالاً ومهماً في مرحلة ما قبل المدرسة في تطوير المهارات الفيزيقية والقدرات الحس حركية للأطفال في الروضات الأهلية .

٨-أعطى البرنامج الحاسوب المستخدم للأطفال في الروضات الأهلية القدرة عل التفاعل من خلال توسع مداركهم الحسية ومهاراتهم الفيزيقية في ثلاث مستويات تبدأ التجريب والإدراك ثم التمكن من اللعب بالحاسوب ثم تكوين الأفكار وتكوين الصورة الواضحة ورؤى وخيالات الطفل .

٥-٢ التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان بالاتي :-

١-جعل التعليم إلكترونيا لأطفال الروضات الحكومية لقدرته في تطوير المهارات الفيزيقية والقدرات الحس حركية .

٢-وضع برامج بالكومبيوتر الخاص بالروضة التي يمكن من خلالها أن تنمي التآزر البصري – الحركي لليدين وتجعل من الطفل أكثر قدرة في التحكم في حركته وبدقة مما ينعكس على أدائه في جميع المجالات الذهنية والبدنية والنفسية والقدرات المعرفية والفنية حتى يستفيد منها الطفل في المراحل الدراسية المتقدمة .

٣-توفير كافة الألعاب بجميع أنواعها التي من شانها تنمية مهارات الأطفال في عمر الروضة على ان تكون مشوقة وفيها جانب كبير من الحداثة والتكنولوجيا.

المصادر :

١. أمين أنور ، أسامة كامل :نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ،دار الفكر العربي ، القاهرة ،٢٠٠٩.

٢. دلال علي حسين . الإدراك الحسي الحركي والتفكير الابتكاري وعلاقتهما بمستوى الأداء في كرة السلة . المؤتمر الدولي للرياضة والمرأة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السكندرية ، ١٩٩٥ .

٣. روزنتال ويودين : الموسوعة الفلسفية . ط٣ ، دار الطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، .

٤. حامد عبد العزيز الفقي ؛ التأخر الدراسي تشخيصه وعلاجه ، ط٣ :(القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٤) .

٥. روزنتال ويودين : الموسوعة الفلسفية . ط٣ ، دار الطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨١ .

٦. عبد الجبار توفيق : التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية / الطرق اللاعلمية ، ط١ ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، الكويت ، ١٩٨٣ .

٧. وليد كمال محمود . اثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير قدرات الإدراك الحس – حركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (٦ – ٧) سنوات ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى . كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠١ .

٨. ماجدة محمود صالح . الحاسوب في تعليم الأطفال ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط١ ، عمان ، ٢٠٠٢ .

- Hollis ,F, Special Physical Education – 4 Th, Ed . (London W. B Sounders , 1978) .

ملحق (١)

برنامج الحاسوب باستخدام المهارات الفيزيقية لتطوير القدرات الحس حركية للأطفال من خلال :

أولاً : تطوير التآزر البصري – الحركي لليدين :

- تحديد الكرة القريبة من الطفل .
- تحديد الكرة الأبعد من الطفل .
- تمييز حجم الكرات .
- يدرك المستوى الأسفل .
- يدرك المستوى الأعلى .

ثانياً : تطوير الإدراك الكلي والجزئي :

- يذكر أسم الصورة .
- يصف أجزاء الصورة .
- يسمي أجزاء الصورة .

ثالثاً : تطوير معرفة أجزاء جسم الإنسان الأيمن والأيسر

- يميز الجزء الأيمن من جسمه .
- يميز الجزء الأيسر من جسمه .

رابعاً : تطوير معرفة أجزاء حجم الإنسان

- يسمي أجزاء جسمه .
- يتلمس أجزاء جسمه .

خامساً : تطوير تحديد المكان

- تحديد مكان الصوت .