

التنبؤ بمستوى الاداء المهاري على وفق اهم القدرات العقلية لانتقاء حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات

أ.م.د. مي علي عزيز

م.م عدنان نغيش حسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

مديرية تربية الديوانية

استلام البحث : ٢٠١٣/٩/١١

قبول النشر : ٢٠١٣/١٢/٣

ملخص البحث

هدفت الدراسة للتعرف على اهم القدرات المهارية و العقلية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات وكذلك العلاقات الارتباطية بين هذه القدرات بالإضافة للتنبؤ بمستوى الاداء المهاري ، وذلك لأهمية ودور الانتقاء في التنبؤ بمستوى الاداء المهاري اولا ولعدم وجود دراسات تتناول هذا الجانب ثانيا ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبيه المسحي والعلاقات الارتباطية وتضمن مجتمع وعينة البحث حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات البالغ عددهم ٤٨ حارس وبعد تحديد القدرات المهارية والعقلية وكذلك تحديد اختباراتهما تم تطبيقها على عينة البحث ومعالجة البيانات احصائيا بما ينسجم مع اهداف البحث وكذلك عرض النتائج التي توصل اليها الباحثان وتحليلها ومناقشتها والتي من خلالها تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- ١- وجود علاقة معنوية بين الاداء المهاري والقدرات العقلية.
- ٢- تم وضع معادلة تنبؤية للأداء المهاري وفق القدرات العقلية .
- اما اهم التوصيات فكانت :
- ١- اعتماد المعادلة التنبؤية لانتقاء حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات .
- ٢- اعتماد المدربين على الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة .

Abstract

Prediction of the Skillful Performance Level as the physical Abilities to Select the Young futsal Goal Keeper

Assist. Lecture .Adnan Ngesh Hassan

Assist .prof. Mei Ali aziz

The study aimed to identify the most important capabilities technique and physical goalkeepers young reel Aakaddm to futsal as well as relations correlation between these capabilities as well as to predict the level of performance skills , so as to the importance and the role of selection in predicting the level of performance skills first, and the lack of studies on this aspect II. The researcher used the descriptive approach Basilobh survey and relationships connectivity and ensure that the community and the research sample goalkeepers youth football for halls totaling 48 guard After determining the capacity skills and physical as well as determine the tests was applied to the sample and data processing statistically consistent with the objectives of the research as well as view the findings researcher and analyzed and discussed through which was reached the following conclusions:

- 1 - The existence of a significant relationship between the performance skills and physical abilities .
- 2 - predictive equation was developed the skill to perform according to the physical abilities .

The main recommendations were:

- 1 - Adoption of the predictive equation for the selection of goalkeepers youth football to futsal
- 2 - Adoption of the coaches on the tests used in this study.

١- التعريف بالبحث:**١-١ المقدمة وأهمية البحث:**

يعد المجال الرياضي أحد المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً وفي مختلف الاختصاصات وقد جاء ذلك من خلال دراسات وابحاث مستفيضة ساهمت وبشكل كبير في أغناء مفصل هذا المجال بمعلومات مهمة وكثيره وقدمت للمدربين قاعدة رصينة للعمل والابداع والسير بالعملية التدريبية بخطى حثيثة للوصول الى افضل المستويات الرياضية.

ولكون كرة القدم للصالات إحدى الفعاليات الرياضية ذات الطابع الممتع والمشوق والتي نالت متابعة الجماهير الرياضية ومن خلال مختلف البطولات بالإضافة الى أتساع القاعدة الشعبية لممارستها فقد حظيت بنصيب وافر من هذا التقدم والتطور عبر العديد من الدراسات والبحوث ، ومن خلال دراسة وتحليل الكيفية التي تلعب بها كرة القدم للصالات ودور كل لاعب في الفريق نجد ان لحارس المرمى الدور الكبير والمهم في الدفاع عن مرمى فريقه ضد الفريق المنافس وتقع على عاتقه واجبات عديدة تساهم الى حد كبير في حسم المباراة لصالح أو ضد فريقه حتى قيل ان(حارس المرمى يشكل نصف الفريق).

ومما لا شك فيه ان المستوى المهاري لحراس مرمى كرة القدم للصالات يشكل ركيزة أساسيه تؤهلهم لاداء مباراة جيدة ويمثل حدا فاصلا لظهورهم بالمستوى الجيد واللائق أثناء المباراة من عدمه.

كما ان الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية في مختلف الفعاليات الرياضية ومنها كرة القدم للصالات وعلى وجه الخصوص حراس المرمى والتنبؤ بما سيؤول اليه مستواهم المهاري مستقبلا يعد عاملا أساسيا لاختصار الوقت والجهد والاقتصاد في الإمكانيات للحصول على خامات رياضية ذات نوعيه جيده ومؤهله للدفاع عن فرقها بشكل جيد اثناء المباريات وخصوصا اذا كان توقع واستشفاف المستوى المهاري مستقبلا مبني على أسس علميه صحيحة و رصينة وبالاعتماد على وسائل عديده كالاختبارات والمقاييس ومن خلال اهم القدرات العقلية حيث تعد وسيله مهمه واداة موضوعيه يمكن اعتماد نتائجها في التنبؤ بما سيؤول اليه المستوى المهاري مستقبلا.

وعلى هذا الاساس فأن اهمية البحث تكمن في التنبؤ بمستوى الاداء المهاري لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات على وفق اهم القدرات العقلية ويقدم للمعنيين بشؤون كرة القدم للصالات وللمدربين خصوصا معلومات اوليه ومبكره عن مستوى حراس المرمى المهاري مستقبلا ويمكنهم من ايجاد صيغ علميه لتدريبهم وفق هذا المستوى بالإضافة لمساعدتهم على تقنين برامجهم التدريبية على نوعيه جيده من حراس المرمى الشباب بكرة الصالات وبالتالي الوصول بهم الى أفضل المستويات الرياضية سعيا لتحقيق الانجاز المتميز في هذه الفعالية.

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال خبرة أحد الباحثان كونه مدرسا للتربية الرياضية ولاعباً ومدرباً للعديد من الأندية والفرق المدرسية ومنتخبات التربية بكرة القدم واستطلاع آراء مدربي كرة القدم وخصوصاً مدربي حراس مرمى كرة القدم للصالات في محافظة القادسية لاحظ إغفال الجانب الموضوعي في انتقاء حراس المرمى

وعدم التعرف على مستواهم المهاري بصيغ علميه وصحيحة رغم الأهمية التي يحظى بها حارس المرمى ودوره في الدفاع عن مرمى فريقه ضد الفريق المنافس واقتصار ذلك على الجانب العشوائي الامر الذي يؤدي الى هدر الوقت والجهد والمال خلال العملية التدريبية ولأهمية ودور الانتقاء في الحصول على حراس مرمى جيدين يتمتعون بمستويات مهاريه عالية والتنبؤ بما سيؤول اليه هذا المستوى مستقبلا ورغبة من الباحثان في الاسهام بحل هذه المشكلة ارتأيا التنبؤ بمستوى الاداء المهاري لحراس المرمى الشباب بكرة الصالات على وفق اهم القدرات العقلية اسهاما في خدمة رياضة كرة القدم الصالات في قطرنا العزيز بشكل عام وحراس المرمى بشكل خاص.

٣-١ اهداف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

- ١-العلاقات الارتباطية بين القدرات العقلية والقدرات مهاريه لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.
- ٢-نسبة مساهمة القدرات العقلية بمستوى الاداء المهاري لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.
- ٣-ايجاد معادلة تنبؤية بمستوى الاداء المهاري وفق أهم القدرات العقلية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات لأندية ومنتديات الشباب في محافظة القادسية.

١-٤-٢ المجال الزماني: الفترة من ٣/١/٢٠١٢ ولغاية ٣/٧/٢٠١٣ .

١-٤-٣ المجال المكاني : ملاعب وساحات الاندية ومنتديات الشباب المشمولة بالبحث .

٢-١ الدراسات النظرية:**١-٢ التنبؤ في المجال الرياضي :**

يعني التنبؤ توقع او استشفاف المستوى المهاري مستقبلا، على اساس ان معدل سلوك الفرد في العموم ثابتا ويفيد ذلك في اختصار الوقت والجهد والمال في انتقاء اللاعبين الذين يتم التنبؤ بمستوى اداؤهم المهاري مستقبلا او قدراتهم المستقبلية سواء كان ذلك في البرامج التدريبية او التعليمية (١).

٢-٢ أهمية الانتقاء لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات :

يعد الانتقاء امرا بالغ الاهمية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات ، فحارس المرمى يشكل احد اعمدة الفريق المهمة في المباراة ويلعب دورا كبيرا ومهما في احراز الفريق لنتائج جيدة ، وعلى هذا الاساس فأن انتقاء حراس المرمى وفق ما يملكونه من قدرات بدنية ووفق أسس علمية وصحيحة ، يمكننا من التنبؤ بما سيؤول اليه مستواه المهاري مستقبلا، وبالتالي اختصار الوقت والجهد والمال في الحصول على حراس مرمى يتمتعون بمستوى عال من الاداء المهاري ويلعبون دوراً كبيراً في حسم نتائج المباريات لصالح فرقهم.

٣-٢ المهارات الأساسية ودورها في انتقاء حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات :

تعد المهارات الأساسية القاعدة الأساسية لتحقيق المستويات العالية والانجاز الجيد بكرة القدم للصالات ، اذ تحتل جانباً مهما في وحدة التدريب اليومية والبرامج التدريبية حيث يتم

٣-٣ الادوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

٣-٣-١ ادوات البحث :

لفرض اتمام البحث تم الاستعانة بالأدوات البحثية التالية :

- ١- المصادر والمراجع العلمية.
- ٢- المقابلات الشخصية .
- ٣- الاستبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد اهم القدرات المهارية والعقلية وكذلك لتحديد اهم الاختبارات الخاصة بالقدرات التي تمت دراستها .
- ٤- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية العقلية .
- ٥- الاستمارات الخاصة باختبارات(تركيز وتحويل الانتباه والتفكير السريع والذكاء).

٣-٣-٢ الأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثان الأجهزة والوسائل التالية :

- ١- ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio) تقيس الى أقرب ١/١٠٠ ثانية عدد ٤.
- ٢- شريط قياس نسيجي لقياس المسافة بطول ١٠٠ متر.
- ٣- اشرطه لاصقه عدد(١٠).
- ٤- حبال مطاطية لتقسيم المرمى.
- ٥- بودره .
- ٦- عصابه للعنين.
- ٧- مثير صوتي- صوتي.

٣-٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٣-٤-١ تحديد اهم القدرات المهارية والعقلية :

تم تحديد اهم القدرات المهارية والعقلية من خلال الاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية حيث تم ادراجها في استمارة استبيان* وعرضها على مجموعه من الخبراء والمختصين** في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي ، لغرض استطلاع آراءهم في تحديد اهم هذه القدرات ، وبعد جمع الاستمارات وتقرير بياناتها تم تحديد الأهمية النسبية لكل قدره من القدرات بعد تحديد نسبة القبول (٥٣،١٢%) للقدرات المهارية و(٥٢،٧٧%) للقدرات العقلية ونظراً لعدم وجود قدرات مهارية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات في المراجع والمصادر على حد علم الباحثان فقد استعانا بما موجود من قدرات لحراس المرمى بكرة القدم مع اضافة قدرات اخرى لم تذكر تعد ضرورية لحارس المرمى بكرة القدم للصالات وكما مبين في الجداول(٢) و(٣) .

التدريب عليها لفترات طويله ، ولا تخلو الوحدة التدريبية من اساسيات التدريب على هذه المهارات الى ان يتم اتقانها لأن درجة اتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الممارس يعد من الجوانب المهمة التي يتوقف عليها تنفيذ الخطط في ظروف اللعب المختلفة^(١).

١- مسك وابعاد الكرة .

٢-مناولة الكرة لزميل باليد او بالقدم .

٣-اخمد الكرة .

٢-٤ القدرات العقلية ودورها في عملية الانتقاء لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات :

القدرات العقلية من اهم المواضيع التي لها علاقة بالأداء المهاري ، اذ ان اعداد اللاعبين الجيدين لأي نشاط رياضي له متطلباته من حيث الكفاءة البدنية والعقلية والفسولوجية والتي لايد من توافرها لدى اللاعبين حتى يستطيعوا ان يقوموا بالجهد المطلوب منهم على اكمل وجه ، اذ تعد عاملا اساسيا في وصولهم لأعلى مستوى من الاداء المهاري ، وتعد القدرات العقلية على جانب كبير من الاهمية لانتقاء حراس المرمى بكرة القدم للصالات ، فالمواقف المتنوعة والمتغيرة التي يتعرض لها حارس المرمى خلال المباراة تتطلب منه امتلاك قدر عال من العمليات العقلية واستخدامها في الوقت والزمان المناسبين .

٣-٣ منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

٣-٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات لأندية ومنتديات الشباب في محافظة القادسية للموسم ٢٠١٢-٢٠١٣ والبالغ عددهم (٤٨) حارساً يمثلون (١٤) نادياً ومنتدى شباب وكما مبين في جدول(١) .

جدول (١)

يبين عدد افراد مجتمع وعينة البحث

ت	اسماء الأندية ومنتديات الشباب	عدد الحراس
١	نادي الديوانية الرياضي	٣ حراس
٢	نادي الاتفاق الرياضي	٢ حراس
٣	نادي الرفادين الرياضي	٣ حراس
٤	نادي غماس الرياضي	٣ حراس
٥	نادي اليقظة الرياضي	٣ حراس
٦	نادي النجمة الرياضي	٣ حراس
٧	نادي عفاك الرياضي	٣ حراس
٨	منتدى شباب الإسكان	٥ حراس
٩	منتدى شباب حي رمضان	٣ حراس
١٠	منتدى شباب الحمزة	٣ حراس
١١	منتدى شباب الشنافيه	٣ حراس
١٢	منتدى شباب الشامية	٣ حراس
١٣	منتدى شباب عفاك	٥ حراس
١٤	منتدى شباب غماس	٦ حراس

* ينظر ملحق(١) و(٢)

** ينظر ملحق(٣) و(٤).

١-موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، ط٢، عمان ، دار مجلة ، ٢٠٠٩، ص٤٢ .

جدول (٢)

يبين الأهمية النسبية للقدرات المهارية حسب رأي ١٦ خبير

ت	القدرات المهارية	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	القرار
اولا	مسك وابعاد الكرات المواجهة لحارس المرمى			
١	مسك وابعاد الكرات العالية بمستوى الرأس	٤١	٥١,٢٥	لا يعتمد
٢	مسك وابعاد الكرات المتوسطة الارتفاع بمستوى الصدر واليطن	٣٩	٤٨,٧٥	لا يعتمد
٣	مسك وابعاد الكرات الارضية من الوقوف	٣٤	٤٢,٥	لا يعتمد
٤	مسك وابعاد الكرات الارضية من الجلوس	٣٧	٤٦,٢٥	لا يعتمد
ثانيا	مسك وابعاد الكرات الجانبية			
١	مسك وابعاد الكرات العالية بمستوى الرأس	٧٥	٩٣,٧٥	يعتمد
٢	مسك وابعاد الكرات متوسطة الارتفاع بمستوى الصدر واليطن	٣٨	٤٧,٥	لا يعتمد
٣	مسك وابعاد الكرات الارضية	٦٦	٨٢,٥	يعتمد
ثالثا	مناولة الكرة باليد			
١	المناولة الأرضية القصيرة	٦١	٧٦,٢٥	يعتمد
٢	المناولة المتوسطة	٣٧	٤٦,٢٥	لا يعتمد
٣	المناولة العالية الطويلة	٦٠	٧٥	يعتمد
رابعا	مناولة الكرة بالقدم			
	المناولة الارضية القصيرة	٦٠	٧٥	يعتمد
	المناولة المتوسطة	٤١	٥١,٢٥	لا يعتمد
	المناولة العالية الطويلة	٦٣	٧٨,٧٥	يعتمد
خامسا	الإخماد			
	إخماد الكرات العالية	٣٩	٤٨,٧٥	لا يعتمد
	إخماد الكرات متوسطة الارتفاع	٤٠	٥٠	لا يعتمد
	إخماد الكرات الارضية القصيرة	٦٢	٧٧,٥	يعتمد

جدول (٣)

يبين الأهمية النسبية للقدرات العقلية حسب رأي ١٨ خبير

ت	القدرات	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	القرار
اولا	القدرات العقلية			
١	تركيز الانتباه	٨٢	٩١,١١	يعتمد
٢	تحويل الانتباه	٧٣	٨١,١١	يعتمد
٣	توزيع الانتباه	٤٥	٥٠	لا يعتمد
٤	تشخيص الانتباه	٤٤	٤٨,٨٨	لا يعتمد
٥	شدة الانتباه	٣٩	٤٣,٣٣	لا يعتمد
٦	ثبات الانتباه	٤١	٤٥,٥٥	لا يعتمد
٧	الإبداع	٤٥	٥٠	لا يعتمد
٨	الذكاء	٤٩	٥٤,٤٤	يعتمد
٩	التصور العقلي	٤٢	٤٦,٦٦	لا يعتمد
١٠	التفكير	٧١	٧٨,٨٨	يعتمد
١١	الإدراك الحس-حركي	٥٧	٦٣,٣٣	يعتمد

مجموعة من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحيتها، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ بياناتها تم تحديد الاختبارات الصالحة ، وكما مبين في الجدول (٤).

٣-٤-٢ تحديد أهم الاختبارات الخاصة بالقدرات المهارية والعقلية :

٣-٤-٢-١ تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات المهارية :

بعد تحديد اهم القدرات المهارية قام الباحثان بتحديد اهم الاختبارات الخاصة بهذه القدرات ونظرا لعدم وجود اختبارات تقيس القدرات المهارية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات على حد علم الباحثان فقد لجأ الباحثان الى تصميم اختبارات خاصة لقياس هذه القدرات وتعديل بعض الاختبارات المعتمدة لقياس قدرات معينة لدى حراس المرمى بكرة القدم واعتمدها في بحثه هذا ، وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية حيث تم ادراجها في استمارة استبيان وعرضها على

جدول (٤)

يبين صلاحية الاختبارات المهارية حسب رأي ١٨ خبير

ت	الاختبارات المهارية	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الأرضية والعالية	١٦	٢	٨٨،٨	١٠،٨٨	معنوي
٢	مناولة الكرة بالقدم (المناولة الأرضية القصيرة)	١٧	١	٩٤،٤	١٤،٢٢	معنوي
٣	مناولة الكرة بالقدم (المناولة الطويلة العالية)	١٥	٣	٨٣،٣٣	٨	معنوي
٤	مناولة الكرة باليد (المناولة الأرضية القصيرة)	١٧	١	٩٤،٤	١٤،٢٢	معنوي
٥	مناولة الكرة باليد (المناولة الطويلة العالية)	١٥	٣	٨٣،٣٣	٨	معنوي
٦	امخاد الكرات الأرضية القصيرة بالقدم	١٧	١	٩٤،٤	١٤،٢٢	معنوي

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية ١ ومستوى دلالة ٠،٠٥ = ٣،٨٤

٣-٤-٢-٢ تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية:

العلمية حيث تم ادراجها في استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحيتها ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ بياناتها تم تحديد الاختبارات الصالحة ، وكما مبين في الجدول (٥).

بعد تحديد اهم القدرات العقلية قام الباحثان بتحديد الاختبارات الخاصة بهذه القدرات من خلال الاستعانة بالمصادر والمراجع

جدول (٥)

يبين صلاحية الاختبارات العقلية حسب رأي ١٥ خبير

ت	الاختبارات المهارية	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	اختبار بردون انفيموف لقياس تركيز وتحويل الانتباه	١٤	١	٩٣،٣٣	١١،٢	معنوي
٢	اختبار الادراك الحسي - بالمسافة	١٥	صفر	١٠٠%	١٥	معنوي
٣	اختبار الادراك الحسي - بالزمن	١٥	صفر	١٠٠%	١٥	معنوي
٤	اختبار التفكير السريع	١٥	صفر	١٠٠%	١٥	معنوي
٥	اختبار رافن لقياس الذكاء	١٥	صفر	١٠٠%	١٥	معنوي

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (ن-١)=(٢-١)=١ ومستوى دلالة ٠،٠٥ تساوي ٣،٨٤

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

والمختصين لتحديد صلاحيتها واهميتها النسبية حيث تم استبعاد القدرات والاختبارات التي لم تحصل على النسبة المقبولة.

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٣/٢/٢٠ الموافق يوم الثلاثاء في تمام الساعة الثالثة عصرا على ملعب منتدى شباب الاسكان، وقد تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من ثمانية حراس وكان الغرض منها :

٣-٧-٢ الثبات :

من أجل ايجاد معامل الثبات تم اعادة الاختبارات للقدرات المهارية والعقلية لثلاثون حارسا بعد مرور اسبوع ، وقد استخدم الباحثان قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، لاستخراج معامل الثبات وتبين ان جميع الاختبارات تتمتع بمعاملات ثبات ذات معنوية عالية ، وكما مبين في الجدول (٦).

٣-٧-٣ الموضوعية :

تم استخراج معامل الموضوعية للاختبارات بإيجاد معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين نتائج محكمين* اثنين قوما نفس الافراد وفي الوقت نفسه وتبين ان جميع الاختبارات تتمتع بمعاملات ذات معنوية عالية والجدول (٦) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المرشحة.

١- التأكد من كون الاختبارات ملائمة لعينة البحث.
٢- التأكد من التسلسل المناسب لتنفيذ الاختبارات .
٣- التأكد من الوقت الذي يستغرقه كل اختبار بالإضافة الى الزمن الكلي للاختبارات.
٤- التأكد من صلاحية الأجهزة والادوات المستعملة في البحث.

٥- التأكد من تفهم فريق العمل المساعد وكفاءتهم في اجراء القياسات والاختبارات وتسجيل النتائج.
٦- معرفة المعوقات التي قد تظهر وتلافي حدوث الاخطاء.

٣-٦ التجربة الرئيسية :

بعد اكمال كافة الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية ، قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينة البحث والتي قوامها (٤٨) حارس مرمى من اندية ومنتديات الشباب في محافظة القادسية للموسم ٢٠١٢-٢٠١٣، بدأت الاختبارات بتاريخ ٢٠١٣/٣/٢ الموافق يوم الاربعاء) ولغاية ٢٠١٣/٥/٢٧ الموافق يوم الاثنين، وبعد اتمام الاختبارات وانتهاء التجربة الرئيسية تم جمع الاستمارات وتفرغ بياناتها، بعدها اتجه الباحثان لإجراء المعالجات الاحصائية.

٣-٧ صلاحية الاختبارات :

٣-٧-١ الصدق :

للصدق انواع متعددة وقد تحقق الباحثان من صدق اختباراتهن من خلال عرض القدرات المبحوثة واختباراتها على الخبراء

* ١- م. د. حبيب شاكر جبر

٢- م. م. وسام فالح جابر

جدول (٦)

يبين معاملي الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

الاختبارات	معاملي الثبات	مستوى الدلالة	معاملي الموضوعية	مستوى الدلالة
اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الأرضية	٠,٩٠	٠,٠٠٣	٠,٨٥	٠,٠١٣
اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	٠,٩٢	٠,٠٠٥	٠,٨٣	٠,٠٠٣
اختبار مناولة الكره الأرضية القصيرة بالقدم	٠,٨١	٠,٠٠٣	٠,٨٠	٠,٠٠١
اختبار مناولة الكره الطويلة العالية بالقدم	٠,٨٧	٠,٠١٦	٠,٨٩	٠,٠٠٨
اختبار مناولة الكره الأرضية القصيرة باليد	٠,٨٥	٠,٠٠٦	٠,٨٨	٠,٠٠٧
اختبار مناولة الكره الطويلة العالية باليد	٠,٨٥	٠,٠١٤	٠,٨٥	٠,٠١١
اخماد الكرات الأرضية القصيرة بالقدم	٠,٩١	٠,٠٠٤	٠,٨٦	٠,٠٠٣
تركيز الانتباه	٠,٨٨	٠,٠٠٢	٠,٨٦	٠,٠٠١
تحويل الانتباه	٠,٨٠	٠,٠٠٢	٠,٨٢	٠,٠٠١
الإدراك الحس - حركي بالمسافة	٠,٨٢	٠,٠٠١	٠,٨٩	٠,٠٠١
الإدراك الحس - حركي بالزمن	٠,٧٩	٠,٠١٠	٠,٨٥	٠,٠٠٢
التفكير السريع	٠,٨٩	٠,٠١٥	٠,٨٤	٠,٠٠٦
الذكاء	٠,٨٧	٠,٠٠٣	٠,٨٧	٠,٠٠٥

٣-٨ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية spss لمعالجة البيانات حيث تم استخدامها في المواضيع التالية :

- ١- الوسط الحسابي .
 - ٢- الانحراف المعياري .
 - ٣- معامل الالتواء .
 - ٤- الخطأ المعياري .
 - ٥- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
 - ٦- الانحدار الخطي على شكل خطوات ومنه تم ايجاد مايلي :
 - ٧- الارتباط المتعدد .
 - ٨- نسبة المساهمة .
 - ٩- قانون ف لمعنوية نسبة المساهمة .
- وقد أستخرج الباحثان يدويا المواضيع التالية :
- ١- الأهمية النسبية .
 - ٢- النسبة المقبولة .
 - ٣- نسبة الاتفاق .
 - ٤- قيمة كا^٢ المحسوبة .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

لغرض بيان النتائج التي توصل اليها الباحثان وتحليلها ومناقشتها، ارتأيا عرضهما في جداول خاصة بعد معالجتها احصائيا وبما ينسجم مع تحقيق اهداف البحث، وكما مبين ادناه.

جدول (٧)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات المبحوثة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
١-	اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الأرضية	درجة	١٦,٣٨٥	٣,٠٦٤	٠,٤٤	٠,٠٢٧
٢-	اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	درجة	٢٠,٥٢٠	٣,٦٠٦	٠,٥٢	٠,٠٣٠
٣-	اختبار مناولة الكره الأرضية القصيرة بالقدم	درجة	٤,٠٨٣	١,٧١١	٠,٢٥	٠,٣٤٣
٤-	اختبار مناولة الكره الطويلة العالية بالقدم	درجة	١١,٥٤١	٢,٢٧٨	٠,٣٣	٠,٣٥٨
٥-	اختبار مناولة الكره الأرضية القصيرة باليد	درجة	٣,٥٤١	٠,٩٩٨	٠,١٤	-٠,٠٥١
٦-	اختبار مناولة الكره الطويلة العالية باليد	درجة	١٢,٠٢٠	٢,٢١٧	٠,٣٢	-٠,٦١٩
٧-	اخماد الكرات الأرضية القصيرة بالقدم	درجة	٦,٣١٢	٢,٠٢٢	٠,٢٩	-٠,٢٠٦
٨-	تركيز الانتباه	درجة	٤,٠٦٥	١,٧١٦	٠,٢٥	٠,٢٢٠
٩-	تحويل الانتباه	درجة	٣,٠٤١	١,١٨٤	٠,١٧	-٠,٠٨٣
١٠-	الإدراك الحس - حركي بالمسافة	سم	٥,٥٢٠	١,٣٣٥	٠,١٩	-٠,١٣٢
١١-	الإدراك الحس - حركي بالزمن	ثانية	٤,٢٥١	١,٠٣٥	٠,١٥	٠,٠٠
١٢-	التفكير السريع	درجة	١٨,٥٦٢	٣,١٥٤	٠,٤٦	-٠,٠٣٢
١٣-	الذكاء	درجة	٤١,٢٧	٦,١٩٤	٠,٨٩	٠,٢٤٥

٤-١ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين اختبارات القدرات العقلية والاختبارات المهارية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٨)

يبين العلاقات الارتباطية بين اختبارات القدرات والاختبارات المهارية

المتغيرات المبحوثة	معاملات الارتباط	احاد الكرات الأرضية القصيرة بالقدم	المناولة الطويلة العالية باليد	المناولة الأرضية القصيرة باليد	المناولة الطويلة العالية بالقدم
الذكاء	معامل الارتباط	٠,١٢	-٠,٠٨٩-	-٠,١٠٤-	-٠,٠٩٢-
	مستوى الدلالة	٠,٤١٥	٠,٥٤٧	٠,٤٨	٠,٥٣٢
التفكير السريع	معامل الارتباط	٠,١٣٩	-٠,٠٨٧-	٠,٠٠٣	-٠,٠٤٣-
	مستوى الدلالة	٠,٣٤٨	٠,٥٥٥	٠,٩٨٦	٠,٧٦٩
الادراك الحس - حركي بالزمن	معامل الارتباط	-٠,٠٢٢-	٠,٠٨٤	٠,٠٠٩	٠,٠٧٥
	مستوى الدلالة	٠,٨٨١	٠,٥٧٢	٠,٩٥٣	٠,٦١٤
الادراك الحس - حركي بالمسافة	معامل الارتباط	٠,١٤٧	-٠,٢٢٧-	-٠,٢٠٨-	-٠,٢٩٧*
	مستوى الدلالة	٠,٣٢	٠,١٢	٠,١٥٦	٠,٠٤
تحويل الانتباه	معامل الارتباط	٠,٢٥٢	*٠,٣٣٣	٠,٢٣٢	٠,١٦٣
	مستوى الدلالة	٠,٠٨٤	٠,٠٢١	٠,١١٣٤	٠,٢٧٧
تركيز الانتباه	معامل الارتباط	٠,٢٥٩	٠,٢٧٦	**٠,٤٣٥	**٠,٣٨١
	مستوى الدلالة	٠,٠٧٥	٠,٠٥٧	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧

المتغيرات المبحوثة	معاملات الارتباط	المناولة الأرضية القصيرة بالقدم	مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	مسك وابعاد الكرات الجانبية الأرضية
الذكاء	معامل الارتباط	-٠,٣١٣*	**٠,٦٣٣	٠,٢٣٣
	مستوى الدلالة	٠,٠٣	٠	٠,١٥
التفكير السريع	معامل الارتباط	-٠,٣٠٨*	**٠,٩٢٢	**٠,٧٠٢
	مستوى الدلالة	٠,٠٣٣	٠	٠
الادراك الحس - حركي بالزمن	معامل الارتباط	٠,٢١٦	-**٠,٥٣٣-	-**٠,٦٤٢-
	مستوى الدلالة	٠,٠٧٦	٠	٠
الادراك الحس - حركي بالمسافة	معامل الارتباط	٠,٠٥٣	*٠,٣٤١	٠,٢٥٣
	مستوى الدلالة	٠,٧٢٢	٠,٠٠٦	٠,٠٨٢
تحويل الانتباه	معامل الارتباط	-٠,١٥٩-	٠,٠٦	٠,٠٢٥
	مستوى الدلالة	٠,٢٨	٠,٦٨٧	٠,٨٦٦
تركيز الانتباه	معامل الارتباط	٠,٢٥٣	-**٠,٤٧٤-	-*٠,٢٩١-
	مستوى الدلالة	٠,٠٨٢	٠,٠٠١	٠,٠٤٩

٤-١-٣ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين الاختبار العقلي (تحويل الانتباه) والاختبار المهارى المناولة الأرضية القصيرة باليد وتحليلها ومناقشتها:

يبين لنا الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة معنوية بين هذه المهارة والاختبار العقلي تركيز الانتباه بلغت قيمتها ٠,٤٣٥ تحت مستوى دلالة ٠,٠٠٢ ان المناولة الأرضية القصيرة باليد يلجأ اليها الحارس في الحالات التي يحاول ايصال الكرة فيها لزميل قريب وبسرعة عالية وخصوصا الهجمات المرتدة ضد الفريق المنافس ولصغر مساحة اللعب في فعالية كرة القدم للصالات فإن المسافة بين اللاعبين تكون صغيرة جدا ولذلك على الحارس تركيز انتباهه على الزميل الذي يشغل الفراغ المناسب لمناولة الكرة اليه قصيرة باليد وفي المكان المناسب.

٤-١-٢ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين الاختبار العقلي (تحويل الانتباه) وبين مهارة المناولة الطويلة العالية باليد وتحليلها ومناقشتها :

يبين لنا الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة معنوية بلغت قيمتها ٠,٣٣٣ تحت مستوى دلالة ٠,٠٢ بين هذه المهارة والاختبار العقلي تحويل الانتباه ، فمن الحالة التي تكون الكرة فيها بحوزة الفريق المنافس وفي المناطق القريبة من الهدف يكون فيها حارس المرمى مركزا جل اهتمامه على منع دخول الكرة الى مرماه ، وفي اللحظة التي يمسك بها الكرة فإنه بحاجة الى تحويل الانتباه الى زميل يشغل فراغ مناسب وفي احدى زوايا الملعب وبالقرب من هدف الفريق المنافس لمناولة الكرة له طويله وعالية باليد ، وهذا يعطي تفسيراً لارتباط هذه المهارة باختبار تحويل الانتباه.

٤-١-٤ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين الاختبارات العقلية الادراك الحس - حركي بالمسافة وتركيز الانتباه) والاختبار المهاري المناولة الطويلة العالية بالقدم وتحليلها ومناقشتها :

يبين الجدول (٨) علاقة ارتباط عكسيه ذات دلالة معنويه بلغت قيمتها ٠,٢٩٧- تحت مستوى دلالة ٠,٠٠٤. بين هذه المهارة والاختبار العقلي الادراك الحس - حركي بالمسافة، وحيث ان ادراك حارس المرمى للمسافة المناسبة اثناء اداءه للمهارات الاساسية من الامور المهمة جدا وخصوصا المناولة الطويلة العالية بالقدم وذلك لوجود منافس في خط سير الكرة وكذلك بعد المسافة بين الحارس والزميل وعليه فان ادراكه للمسافة المناسبة يمكنه من مناولة الكرة للزميل بدقه وسرعة عالية والمساهمة في زيادة فرص التهديف على الفريق المنافس وظهرت ايضا علاقة ارتباط طردية ذات دلالة معنوية بين هذه المهارة والاختبار العقلي تركيز الانتباه بلغت قيمتها ٠,٣٨١ تحت مستوى دلالة ٠,٠٠٧ ولتفسير ذلك نقول ان المناولة الطويلة العالية بالقدم يلجأ اليها الحارس في الحالات التي يحاول ايصال الكرة فيها لزميل بعيد وبسرعة عالية وخصوصا الهجمات المرتدة ضد الفريق المنافس ولصغر مساحة اللعب في فعالية كرة القدم للصالات فان المسافة بين اللاعبين تكون صغيرة جدا ولذلك على الحارس تركيز انتباهه على الزميل الذي يشغل الفراغ المناسب لمناولة الكرة اليه طويلة وعالية بالقدم وفي المكان المناسب.

٤-١-٥ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين الاختبارات العقلية الذكاء والتفكير السريع) وبين مهارة المناولة الارضية القصيرة بالقدم وتحليلها ومناقشتها:

يبين لنا الجدول (٨) ان هناك علاقة ارتباط عكسيه ذات دلالة معنويه بين هذه المهارة والاختبار العقلي الذكاء وقد بلغت قيمتها ٠,٣١٣- تحت مستوى دلالة ٠,٠٠٣ ، وحيث ان حارس المرمى يحتاج الى التصرف السليم في المواقف المتعددة التي يتعرض لها مما يعني قدرته على الانسجام والتوافق والتفاعل الصحيح مع هذه المواقف وايجاد الحلول المناسبة لها وخصوصا اثناء اللعب ، وجب تمتعه بقدر عالي من الذكاء يمكنه من التصدي لهذه المواقف ومواجهتها .

بالإضافة الى وجود علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة معنوية بين الاختبار العقلي التفكير السريع وهذه المهارة وقد بلغت قيمته ٠,٣٠٨ - تحت مستوى دلالة ٠,٠٣٣، فسرعة اتخاذ القرار من قبل حارس المرمى تتوقف على عدة عوامل منها اختيار الحل المناسب لموقف معين من المواقف المتعددة والمتنوعة التي يتعرض لها حارس المرمى ، وبالتالي فان التفكير السريع الذي يجب ان يتمتع به حارس المرمى عندما يتمكن من اخماد الكره او عندما يقوم بمناولتها مباشرة لزميل

يمكنه من مناولة الكرة بشكل سليم وصحيح وضمان وصولها الى اللاعب المناسب وفي المكان المناسب

٤-١-٦ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين الاختبارات العقلية الذكاء والتفكير السريع والادراك الحس - حركي بالمسافة والادراك الحس - حركي وتركيز الانتباه) والاختبار المهاري مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية وتحليلها ومناقشتها :

يبين لنا الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة معنويه بين هذه المهارة والاختبار العقلي الذكاء وقد بلغت قيمة هذه العلاقة ٠,٦٣٣ تحت مستوى دلالة (٠)، وحيث ان اختيار التصرف المناسب لموقف معين يعد ذكاء فان حارس المرمى يجب ان يكون ذكيا لإيجاد الحل المناسب للمواقف المتغيرة والمتنوعة التي يتعرض لها ومنها مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية ، فاختيار الحل المناسب يتم في اجزاء من الثانية الامر الذي يتطلب قدرا كبيرا من الذكاء .

بالإضافة الى وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة معنوية بين المهارة نفسها والاختبار العقلي التفكير السريع وقد بلغت قيمتها ٠,٩٢٢ تحت مستوى دلالة (٠) ، ان سرعة اتخاذ القرار تتوقف على عدة عوامل منها اختيار الحل المناسب لحالات اللعب التي يتعرض لها حارس المرمى والتي تتطلب منه التفكير السريع ، فعندما ترسل الكرة باتجاه الزاوية العليا الجانبية للحارس يجب عليه ان يفكر بسرعه بمسك وابعاد هذه الكرة ، ويأتي ذلك من خلال اتخاذ الجسم الوضعية الصحيحة لأداء هذه المهارة والارتقاء عليها مع مراعاة ان يتم ذلك بأجزاء من الثانية وعدم التأخر في الارتقاء على الكرة (بمعنى اخر التفكير السريع في الارتقاء على الكره لمسكها او ابعادها).

كما تبين ان هناك علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة معنوية بين هذه المهارة واختبار الادراك الحس - حركي بالزمن وقد بلغت قيمة هذه العلاقة ٠,٥٣٣ تحت مستوى دلالة (٠)، ان التوقيت الصحيح للتحرك داخل المرمى وباتجاهات مختلفة يحدث حسب الموقف الذي يتعرض له حارس المرمى اثناء المباراة ويعد احد المتطلبات الضرورية لنجاح حارس المرمى في مسك او ابعاد الكرات الجانبية العالية ، وهذا يعني ادراك الزمن المناسب للتحرك او اخذ خطوة او الارتقاء على الكرة،

وظهرت ايضا علاقة ارتباط طردية ذات دلالة معنوية بين هذه المهارة واختبار الادراك الحس - حركي بالمسافة ، بلغت قيمتها ٠,٣٤١ تحت مستوى دلالة ٠,٠٠٦، فاذا ما أخذنا بنظر الاعتبار ان التهديف على حارس المرمى بكرة القدم للصالات يتم من مسافات قريبة ، فأنا نجد ان حارس المرمى بحاجة الى ادراك المسافة المناسبة التي يتحرك بها نحو الكرة وعدد الخطوات اللازمة لذلك وخصوصا لمسك الكرات العالية الجانبية ويبين لنا الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط عكسيه ذات دلالة معنويه بين هذه المهارة واختبار تركيز الانتباه وقد بلغت

التقليل من الاخطاء عند اداء هذه المهارة يجب ادراك الزمن المناسب لأدائها وبالتالي سرعة الوصول للكرة ومسكها او ابعادها.

ويبين لنا الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة معنوية بين مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والاختبار العقلي تركيز الانتباه بلغت قيمتها $0,291$ ، تحت مستوى دلالة $0,049$ ، واذا ما أخذنا بنظر الاعتبار ان حارس المرمى يجب ان يكون يقضا ومنتبها طوال المباراة ويجب تمتعه بتركيز انتباه عال لكي يتمكن من اتخاذ الوضعية الصحيحة للأداء وبالتالي قلة الاخطاء المحتمل حدوثها نتيجة لزيادة تركيز انتباهه وخصوصا عند محاولته مسك او ابعاد الكرات الجانبية الارضية فأنا نجد تعليلا لارتباط هذه المهارة بالاختبار العقلي تركيز الانتباه .

٤-٢-٤ عرض نتائج معادلات التنبؤ وتحليلها ومناقشتها:

قام الباحثان باستخراج معادلات التنبؤ من خلال استخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

وتم استخراج معادلات التنبؤ الخاصة بالأداء المهاري من خلال استخدام اسلوب البيانات الخام وفيه استخدم الباحثان طريقة:

* البيانات الخام منفردة.

قيمة هذه العلاقة $0,474$ - تحت مستوى دلالة $0,001$ ، فتركيز الانتباه من العمليات العقلية التي يحتاجها حارس المرمى اثناء المباريات . حيث فكلما زاد تركيز انتباه حارس المرمى قلة الاخطاء المحتمل حدوثها عند اداء هذه المهارة. وهذا يفسر ظهور هذه العلاقة بين مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية واختبار تركيز الانتباه.

٤-١-٧ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين الاختبارات العقلية التفكير السريع والادراك الحس - حركي بالزمن - وتركيز الانتباه) والاختبار المهاري مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية وتحليلها ومناقشتها :

يبين لنا الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة معنوية بين هذه المهارة والاختبار العقلي التفكير السريع بلغت قيمتها $0,702$ ، تحت مستوى دلالة (٠)، فقدره حارس المرمى على تحليل المواقف المتغيرة التي يتعرض لها وايجاد الحل المناسب لها من عوامل نجاحه في الدفاع عن مرماه بكفاءة عالية ومنها مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية ، حيث ان سرعة التفكير تمكن الحارس من اتخاذ الوضعية الصحيحة للجسم للارتقاء على الكرة ومسكها.

ويتبين وجود علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة معنوية بين هذه المهارة والاختبار العقلي الادراك الحس -حركي بالزمن بلغت قيمتها $0,642$ ، تحت مستوى دلالة (٠) أشرنا سابقا الى ضرورة التحرك السريع لحارس المرمى داخل مرماه وان عليه ادراك الزمن المناسب لهذا التحرك وقوة وسرعة الحركة وخصوصا لمسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية ولغرض

٤-٢-١ عرض نتائج معادلة التنبؤ لمهارة اخماد الكرات الارضية القصيرة بالقدم وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٩)

يبين علاقة مهارة اخماد الكرات الارضية القصيرة بالقدم بالمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	معامل الارتباط	نسبة المساهمة (معامل التعين) R2	النسبة المعدلة	قيمة F	درجة الحرية الاولى	درجة الحرية الثانية	مستوى الدلالة
تركيز الانتباه	٠,٦٩٨	٠,٤٨٧	٠,٤٣٩	١٠,٢٠	٤	٤٣	٠,٠٠٠

يبين لنا الجدول (٩) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الاختبار العقلي تركيز الانتباه) ومهارة اخماد الكرات الارضية القصيرة بالقدم وقد بلغت قيمتها (٠,٦٩٨) ويبين لنا ايضا ان هذا الاختبار هو المساهم في الاختبار المهاري اخماد الكرات الارضية القصيرة بالقدم وقد بلغت نسبة

جدول (١٠)

يبين القيمة التنبؤية لأداء افراد عينة البحث لمهارة اخماد الكرات الارضية القصيرة بالقدم

النموذج	المتغيرات (طبيعة المعامل)	قيمة المعامل	معامل الارتباط (بيتا)	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
٤	الثابت (١)	١٥,٧٢٣		٤,٨٠٦	٠	معنوي
	تركيز الانتباه	٠,٥٢٧		٣,٤١٩	٠,٠٠١	معنوي

ووفقا لما جاء بالجدول اعلاه فإن المعادلة التنبؤية لمهارة اخماد الكرات الارضية القصيرة بالقدم = ص + م س اذ ان ص = المتغير المراد التنبؤ به المتغير التابع ويمثل مهارة اخماد الكرات الارضية القصيرة بالقدم ث = المقدار الثابت. م س = معامل المتغير المساهم x درجات المتغير المستقل .

وبهذا الشكل فإن المعادلة التنبؤية لمهارة إخماد الكرات الأرضية القصيرة بالقدم :
 $= 10,723 + (0,027 \times \text{قيمة اختبار تركيز الانتباه})$

٤-٢-٤ عرض نتائج معادلة التنبؤ لمهارة المناولة الطويلة العالية بالقدم وتحليلها ومناقشتها:
 جدول (١١)

يبين علاقة مهارة المناولة الطويلة العالية بالقدم بالمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	معامل الارتباط	نسبة المساهمة (معامل التعيين) R2	النسبة المعدلة	قيمة F	درجة الحرية الاولى	درجة الحرية الثانية	مستوى الدلالة
تركيز الانتباه	٠,٣٨١	٠,١٤٥	٠,١٢٧	٧,٨٢٧	١	٤٦	٠,٠٠٧
تركيز الانتباه + تحويل الانتباه	٠,٤٨٩	٠,٢٤	٠,٢٠٦	٧,٠٨٨	٢	٤٥	٠,٠٠٢

ومن الجدول (١١) يتضح وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبارات (تركيز الانتباه وتحويل الانتباه) وقد بلغت قيمتها على التوالي (٠,٣٨١-٠,٤٨٩) ويبين ايضا ان هذه الاختبارات هي المساهمة في الاختبار المهاري المناولة الطويلة العالية بالقدم وقد بلغت نسبة مساهمتها على التوالي (٠,١٤٥ - ٠,٢٤) وهذا يعني ان قيمة معامل الارتباط تزداد بوجود هذه الاختبارات وتترايد معها نسبة المساهمة.

وللحصول على المعادلة التنبؤية الخاصة بمهارة المناولة الطويلة العالية بالقدم ، نسلط الضوء على :
 وبهذا فإن المعادلة التنبؤية لمهارة المناولة الطويلة العالية بالقدم
 $= 7,904 + (0,451 \times \text{قيمة تركيز الانتباه}) + (0,093 \times \text{قيمة تحويل الانتباه})$

جدول (١٢)

يبين القيمة التنبؤية لأداء افراد العينة لمهارة المناولة الطويلة العالية بالقدم والمتغيرات المبحوثة

النموذج	المتغيرات (طبيعة المعامل)	قيمة المعامل	معامل الارتباط (بيتا)	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
١	الثابت (١)	٩,٤٨٢		١١,٨٩١	٠	معنوي
	تركيز الانتباه	٠,٥٠٧	٠,٣٨١	٢,٧٩٨	٠,٠٠٧	معنوي
٢	الثابت (١)	٧,٩٠٤		٧,٨٠٦	٠	معنوي
	تركيز الانتباه	٠,٤٥١	٠,٣٣٩	٢,٥٨٦	٠,٠١٣	معنوي
	تحويل الانتباه	٠,٥٩٣	٠,٣١	٢,٣٦	٠,٠٢٣	معنوي

٤-٢-٦ عرض نتائج معادلة التنبؤ لمهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية وتحليلها ومناقشتها :
 جدول (١٣)

يبين علاقة مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية بالمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	معامل الارتباط	نسبة المساهمة (معامل التعيين) R2	النسبة المعدلة	قيمة F	درجة الحرية الاولى	درجة الحرية الثانية	مستوى الدلالة
التفكير السريع	٠,٩٢٢	٠,٨٥١	٠,٨٤٨	٢٦٢,٤٤	١	٤٦	٠,٠٠٠

ومن الجدول (١٣) يتضح وجود علاقة ارتباط معنوية بين الاختبار العقلي التفكير السريع ومهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية وقد بلغت قيمتها ٠,٩٢٢ ويبين ايضا ان هذا الاختبار هو المساهم في الاختبار المهاري مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية وقد بلغت نسبة مساهمته ٠,٨٥١ مما يعني ان

قيمة معامل الارتباط تزداد بوجود هذا الاختبار وتترايد معه نسبة المساهمة وللحصول على المعادلة التنبؤية الخاصة بمهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية ، نسلط الضوء على الجدول (١٤) .

جدول (١٤)

يبين القيمة التنبؤية لأداء افراد العينة لمهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية بدلالة المتغيرات المبحوثة

النموذج	المتغيرات (طبيعة المعامل)	قيمة المعامل	معامل الارتباط (بيتا)	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
١	الثابت (١)	١,٠٠١		٠,٨١٩	٠,٤١٧	غير معنوي
	التفكير سريع	١,٠٥٢	٠,٩٢٢	١٦,٢	٠	معنوي

وبهذا الشكل فإن المعادلة التنبؤية لمهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية = $1,001 + (1,052 \times \text{قيمة اختبار التفكير السريع})$
 ٤-٢-٧ عرض نتائج معادلة التنبؤ لمهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (١٥)

يبين علاقة مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية بالمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	معامل الارتباط	نسبة المساهمة (معامل التعيين) R2	النسبة المعدلة	قيمة F	درجة الحرية الاولى	درجة الحرية الثانية	مستوى الدلالة
الادراك الحس - حركي بالزمن + تركيز الانتباه	٠,٩٠٩	٠,٨٢٦	٠,٨٠١	٣٢,٥٤٦	٦	٤١	٠,٠٠٠

ومن الجدول (١٥) يتضح وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار (الادراك الحس - حركي بالزمن وتركيز الانتباه) والاختبار المهاري (والاختبار المهاري) وقد بلغت قيمتها (٠,٩٠٩) ويبين ايضا ان هذان الاختباران هما المساهمان في الاختبار المهاري مسك

الادراك الحس - حركي بالزمن وتركيز الانتباه

وابعاد الكرات الجانبية الارضية وقد بلغت نسبة مساهمتهما (٠,٨٢٦) وهذا يعني ان قيمة معامل الارتباط تزداد بوجود هذه الاختبارات وتترايد معها نسبة المساهمة. في الجدول (١٦) .

جدول (١٦)

يبين القيمة التنبؤية لأداء افراد العينة لمهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية

النموذج	المتغيرات (طبيعة المعامل)	قيمة المعامل	معامل الارتباط(بيتا)	قيمة(T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
٨	الثابت (١)	١,٥٧٦-		٠,٢٨١-	٠,٧٨	غير معنوي
	الادراك الحس - حركي بالزمن	٠,٦٣٢-	٠,٢١١-	٢,١٧٧-	٠,٠٣٥	معنوي
	تركيز الانتباه	٠,٤٧٣	٠,٢٠٨	٢,٥٠٨	٠,٠١٦	معنوي

وبهذا الشكل فإن المعادلة التنبؤية لمهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية = $١,٥٧٦ + (-٠,٦٣٢) \times$ قيمة الادراك الحس - حركي بالزمن + $(٠,٣٧٤) \times$ قيمة اختبار تركيز الانتباه.

٥-الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

في ضوء ما توصل اليه الباحثان من نتائج فقد استنتجا التالي :
١- هنالك علاقة معنوية بين الأداء المهاري وبعض القدرات العقلية .

٢- تم وضع معادلات تنبؤية للأداء المهاري وفق بعض القدرات العقلية .

٣- اظهر الاختبارات العقلية(تركيز الانتباه وتحويل الانتباه والادراك الحس حركي والمسافة والادراك الحس حركي بالزمن والذكاء والتفكير السريع اكبر عدد من العلاقات الارتباطية مع مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية .

٥-٢ التوصيات :

١- ضرورة اعتماد المعادلات التنبؤية لانتقاء حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات .

حق (١)

استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم القدرات المهارية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

استبيان استطلاعي

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبه...

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (التنبؤ بمستوى الاداء المهاري على وفق اهم القدرات العقلية لانتقاء حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات)

يضع الباحثان بين ايديكم الاستمارة المرفقة طيا والتي تتضمن مجموعة من القدرات المهارية يرجى وضع اشارة () امام الدرجة التي تتناسب مع اهمية كل قدرة مقارنة بالقدرات الاخرى. علما ان اقل درجة هي (١) واعلى درجة هي (٥) واطافة أي قدرة ترونها مناسبة . مع فائق الشكر والتقدير

الاسم:

الجامعة:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

الباحثان

ت	القدرات المهارية	مكوناتها	الاهمية النسبية				
			٥	٤	٣	٢	١
اولا	مسك وأبعاد الكرات المواجهة لحارس المرمى	مسك وابعاد الكرات العالية بمستوى الرأس					
		مسك وابعاد الكرات المتوسطة الارتفاع بمستوى الصدر والبطن					
		مسك وابعاد الكرات الارضية من الوقوف					
		مسك وابعاد الكرات الارضية من الجلوس					
ثانيا	مسك وأبعاد الكرات الجانبية	مسك وابعاد الكرات العالية بمستوى الرأس					
		مسك وابعاد الكرات متوسطة الارتفاع بمستوى الصدر والبطن					
		مسك وابعاد الكرات الارضية					
ثالثا	مناولة الكرة باليد	المناولة الأرضية القصيرة					
		المناولة المتوسطة					
		المناولة العالية الطويلة					
رابعا	مناولة الكرة بالقدم	المناولة الارضية القصيرة					
		المناولة المتوسطة					
		المناولة العالية الطويلة					
خامسا	الاخماد	اخماد الكرات العالية					
		اخماد الكرات متوسطة الارتفاع					
		اخماد الكرات الأرضية القصيرة					

ملحق (٢)

استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم القدرات العقلية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

استبيان استطلاعي

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (التنبؤ بمستوى الاداء المهاري على وفق اهم القدرات العقلية لانتقاء حراس المرمى

الشباب بكرة الصالات)

يضع الباحثان بين ايديكم الاستمارة المرفقة طيا والتي تتضمن مجموعة من القدرات العقلية يرجى وضع اشارة () امام الدرجة التي تتناسب مع اهمية كل قدرة مقارنة بالقدرات الأخرى ، علما ان اقل درجه هي(١) واعلى درجه هي (٥) واطرافه أي قدره ترونها مناسبه .

مع فائق الشكر والتقدير

الاسم:

الجامعة:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

الباحثان

ت	القدرات	التعريف الوصفي	الاهمية النسبية
---	---------	----------------	-----------------

٥	٤	٣	٢	١	العقلية	
					الانتباه	اولا
					الانتباه	١
					الانتباه	٢
					الانتباه	٣
					الانتباه	٤
					الانتباه	٥
					الانتباه	٦
					الادراك الحس - حركي	ثانيا
					التصور العقلي	ثالثا
					التفكير	رابعا
					الذكاء	خامسا
					الابداع	سادسا

ملحق (٣)

يبين اسماء الساده الخبراء والمختصين الذين اعتمدهما الباحثان لغرض تحديد الاهمية النسبية للقرارات المهارية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	عبد الله حسين اللامي	استاذ	تدريب رياضي/قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
٢	عبد الجبار سعيد محسن	استاذ	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
٣	محمد جاسم الياسري	استاذ	اختيار وقياس	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
٤	موفق اسعد محمود الهيتي	استاذ	تدريب رياضي/كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
٥	عامر سعيد جاسم الخيكاني	استاذ	علم النفس الرياضي/كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
٦	عبد العزيز حيدر	استاذ	علم النفس التربوي	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
٧	ناظم شاكر الوتار	استاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٨	سوسن هودود	استاذ مساعد	اختيار وقياس	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
٩	جمال صالح حسن	استاذ مساعد	تدريب رياضي/قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الشارقة
١٠	معن عبد الكريم	استاذ مساعد	تدريب رياضي/قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
١١	احمد عبد الامير حمزه	استاذ مساعد	تدريب رياضي/قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
١٢	هادي كطفان	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٣	علي صكر جابر	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٤	سلام جبار صاحب	استاذ مساعد	اختيار وقياس/قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٥	حازم موسى عبد	استاذ مساعد	اختيار وقياس	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٦	علاء جبار الكروشي	استاذ مساعد	اختيار وقياس/ قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٧	هشام هندواوي هويدي	استاذ مساعد	بايوميكانيك	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٨	علي حسين هاشم	م. د	علم النفس /قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية

ملحق (٤)

يبين اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدهما الباحثان لغرض تحديد الأهمية النسبية للقدرات العقلية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	عبد الله حسين اللامي	استاذ	تدريب رياضي/قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
٢	عبد الجبار سعيد محسن	استاذ	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
٣	محمد جاسم الياسري	استاذ	اختبار وقياس	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
٤	موفق اسعد محمود الهيتي	استاذ	تدريب رياضي /كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
٥	عامر سعيد جاسم الخيكاني	استاذ	علم النفس الرياضي/كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
٦	عبد العزيز حيدر	استاذ	علم النفس التربوي	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
٧	عبد الكريم قاسم غزال	استاذ	اختبار وقياس	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٨	جمال صالح حسن	استاذ مساعد	تدريب رياضي/قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الشارقة
٩	معن عبد الكريم جاسم الحياي	استاذ مساعد	تدريب رياضي/قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
١٠	احمد عبد الامير حمزه	استاذ مساعد	تدريب رياضي/قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
١١	سلام جبار صاحب	استاذ مساعد	اختبار وقياس/قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٢	احمد عبد الزهرة	استاذ مساعد	الفسلحة الرياضية	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٣	حازم موسى عبد	استاذ مساعد	اختبار وقياس	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٤	هشام هندراوي هويدي	استاذ مساعد	بايوميكانيك/ تنس الطاولة	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٥	علي حسين هاشم	م. د	علم النفس /قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
١٦	علاء جبار	أ.م	اختبار وقياس /قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية