

أثر استخدام الألعاب الصغيرة بدرس التربية الرياضية في مستوى الرضا الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد

م.د. عدنان لطيف السوداني

معهد أعداد المعلمين

تربية البصرة

الملخص العربي:

أحتوى البحث على المقدمة وقد أوضح فيها الباحث أهمية درس التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الابتدائية ودور مناهجها في تطوير عناصر اللياقة البدنية وجميع النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية وأن الألعاب الصغيرة تشكل حيزاً كبيراً من دروس التربية الرياضية فهي تعزز مستوى تعلم التلاميذ للمهارات الأساسية لمختلف الألعاب لأنه وعلى الرغم من ذلك مازال عدداً من المعلمين لا يمتحنونها القدر الكافي من الأهتمام لذلك قام الباحث بأعداد منهاجاً تعليمياً مقترحاً يتضمن عدداً من الألعاب الصغيرة بغية توضيح أثرها وفعاليتها في مستوى الرضا الحركي وبعض المهارات الأساسية في كرة اليد مقارنة بالمنهاج التقليدي المتبع مع التلاميذ في المدرسة فكانت أهداف البحث كما يأتي :-

١- التعرف على فاعلية منهاج تعليمي مقترح لبعض الألعاب الصغيرة في مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي .

٢- التعرف على فاعلية المنهاج المقترح في مستوى تعلم التلاميذ بعض المهارات الأساسية بكرة اليد (دقة التصويب الطبطبة تمرير الكرة).

أما فروض البحث فهي :-

١- وجود فروق ذات دلالة أحصائية في القياس البعدي لمستوى الرضا الحركي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية .

٢- وجود فروق ذات دلالة أحصائية في الأختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث (دقة التصويب) الطبطبة (تمرير الكرة) بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية .

لقد اتبع الباحث المنهج التجريبي حيث قام بتطبيق منهاجه المقترح على (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس ابتدائي كمجموعة تجريبية فيما تم تطبيق المنهاج التقليدي على (٢٠) تلميذاً كمجموعة ضابطة وبعد تحليل النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى عدة استنتاجات أهمها فاعلية المنهاج المقترح في رفع مستوى

الرضا الحركي والمهارات الأساسية بكرة اليد (قيود البحث) وبمستوى أعلى مما حققه المنهاج التقليدي (مما جعل الباحث أن يوصي بعدة توصيات أهمها تعميم تطبيق المنهاج المقترح على جميع تلاميذ الصف السادس ابتدائي وأجراء دراسات مشابهه على مراحل دراسية أخرى ولألعاب مختلفة ولكلا الجنسين والمقارنة بينهما .

ABSTRACT

The effect of using the small games of sport lesson in the movable sufficient level and some of basic skills in hand ball .

By

Dr .Adnan lateef Al-sudani

In spite of the importance of the small games in sport lesson , the teachers in some of the primary schools do not pay much attention to these games , researcher designed a suggested programme to know the effect of small games in the movable sufficient level and some of basic skills in hand ball , the sample of the study composed of (40) pupils of the 6th class in primary school equally divided into tow groups control and experimental . The proposed programme has been applied to the experimental group whereas the formal or conventional programme has been applied to the control one . The test's results hav been analyzed and some appropriate statistical techniques have been followed to arrive at the statistically significant differences with reference to the pre-tests and post-tests that measured , the changed are measured in the two groups and it is found that there is a difference which has a countable significant for the sake of the experimental group . According to the final results the researcher recommended to generalize the suggested programme on the primary schools for it's great positive effect , and making similar studies on changeable sample

الباب الأول

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :-

تعتبر مرحلة الدراسة الابتدائية من المراحل المهمة في حياة الأفراد لما لها من أثر كبير في نموهم وتنمية قدراتهم وأستعداداتهم الجسمية والعقلية والنفسية الأمر الذي يلزم المربين والمختصين أن يولون أهتماماً خاصاً من جهودهم ودراساتهم بهذه المرحلة الدراسية بأعتبرها الحجر الأساس لبناء المراحل المقبلة من حياة التلاميذ ورسم خطوط شخصياتهم وبيان ملامحها المستقبلية ولذلك فأن عدداً من المختصين ومن بينهم (Larson 1974) يرون " أن المرحلة الابتدائية هي أنسب فترة لتعلم مختلف المهارات الحركية والأنشطة " حيث يكون التلاميذ في هذه المرحلة مليئين بالنشاط والحيوية والمثابرة والعطاء " (٣٨٥:١٥) ولذلك يجب أتاحة الفرص الكافية أمامهم لممارسة مختلف الأنشطة والفعاليات في دروس التربية الرياضية والتي يجب أن تتضمن مناهجها تطوير عناصر اللياقة البدنية وجميع النواحي الأخرى كالعقلية والنفسية والأجتماعية والتي تكفل التنمية الشاملة لأبناء هذه المرحلة .

" أن الألعاب الصغيرة تعد من أبرز مظاهر التربية الرياضية " حيث أنها تحتل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية المتعددة " وتشكل حيزاً كبيراً في محيط النشاط المدرسي خصوصاً في دروس التربية الرياضية " (٥ : ١٧) لذلك أصبح من واجب معلم ومدرس التربية الرياضية أن يكون ملماً أماماً تاماً في طرق أداء الألعاب الصغيرة وقواعدها وأنواعها وفوائدها وأهدافها وأوقات تطبيقها (إذ أنها من الوسائل التربوية والتعليمية الناجحة التي تعمل على نمو التلاميذ نمواً متكاملأً بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً) ونظراً لأهمية استخدام الألعاب الصغيرة في دروس التربية الرياضية لتطوير وتعزيز تعلم التلاميذ لمختلف المهارات الأساسية والحركية ولكونها قد " أصبحت من المقومات التي يحتاج إليها أي منهاج تربية رياضية " (٥ : ١٨) قام الباحث باستخدام وتوظيف عدداً منها في منهاجه التعليمي المقترح الذي أعده لدراسته هذه (حيث أن تطبيقها سواء أكان في القسم التحضيري أو في النشاط التطبيقي أو في القسم الختامي من الدرس سيعزز فرص تعلم التلاميذ للمهارات الأساسية فضلاً عن الأهداف التعليمية والتربوية الأخرى التي يحققها المنهاج التقليدي المتبع معهم في المدرسة كما أن ممارسة الألعاب الصغيرة يبعد الملل

والضجر الذي قد يتولد في أنفس التلاميذ جراء اتباع بعض الأساليب والطرائق التقليدية في الدرس وتبث فيهم مشاعر المرح والسرور والشعور بالرضا والأرتياح عما يقومون به من الواجبات الحركية والمهارات وقد أختار الباحث في أهدافه التعليمية لدراسته هذه بعض المهارات الأساسية بكرة اليد نظراً لضرورة وأهمية تعلم مهارات هذه اللعبة في مرحلة الدراسة الابتدائية كما أشار لذلك عدداً من المختصين ومنهم (الخياط وعبد الكريم ١٩٨٨)

حيث ذكرنا " بأنه من الضروري تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد في مرحلة الدراسة الابتدائية إذ أن ذلك هو الحجر الأساس للعبة كرة اليد " وعلى أتقانها يتوقف الى حد كبير نجاح اللاعب والفريق مستقبلاً بهذه اللعبة " (١١ : ١٥) .

١-٢ مشكلة البحث :-

على الرغم من الأهمية الكبرى للألعاب الصغيرة ودورها الفاعل في تنمية التلاميذ بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً والتي " تحتم على أي معلم ومدرس تربية رياضية أن يكون ملماً أماماً تاماً بكثير منها وبالفوائد التي تعود عن ممارستها " (٥ : ١٨) ألا أنه مازال عدداً من معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لا يمنحونها القدر الكافي من الاهتمام (بل أن البعض الآخر نادراً ما يقوم باستخدامها في مجمل دروسه) الأمر الذي يجعل الأنشطة والمهارات التي يقوم بتعليمها للتلاميذ قد تتسم بالجمود والرتابة والملل وعدم الرضا مما ينعكس سلباً على مستوياتهم البدنية والعقلية والنفسية لذا أرتأى الباحث إدخال وتوظيف عدداً من الألعاب الصغيرة في منهاج تعليمي مقترح لغرض تطبيقه على تلاميذ الصف السادس ابتدائي ومعرفة أثره في مستوى الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .

١-٣ أهداف البحث :-

١- التعرف على فاعلية منهاج تعليمي مقترح لبعض الألعاب الصغيرة في مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الصف السادس أبتدائي .

٢- التعرف على فاعلية منهاج المقترح في مستوى تعلم التلاميذ لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد (دقة التصويب) الطبطبة (تمرير الكرة) .

٤-١ فروض البحث :-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لمستوى الرضا الحركي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث (دقة التصويب) الطبطبة (تمرير الكرة) بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية .

٥-١ مجالات البحث :-

١-٥-١ المجال البشري :- (٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس أبتدائي (مدرسة الشهيد جعفر العبادي الأبتدائية للبنين للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م .

١-٥-٢ المجال الزمني :- من ١٣ / ١٠ / ٢٠١٣ ولغاية ٢٦ / ١ / ٢٠١٤

١-٥-٣ المجال المكاني :- الساحة الخاصة بمدرسة الشهيد جعفر العبادي الأبتدائية للبنين منطقة الجمهورية محافظة البصرة .

٦-١ تحديد المصطلحات :-

الرضا الحركي :- " هو أحساس الفرد بقدرته على أداء المهارات الحركية الرياضية وشعوره بالرضا والسعادة نتيجة هذا الأداء " (٢:٣٥٧) .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

٢-١ الرضا الحركي :-

يحتل موضوع الرضا الحركي مكانة مهمة لما له من أهمية كبيرة في المساعدة في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية للفرد فضلاً عن أن الرضا يأخذ بعداً كبيراً في مجال التربية الرياضية فهو يساعد في تحديد ميول الفرد ودوافعه لممارسة بعض الأنشطة الرياضية دون غيرها (أذ يشير Singer 1973) الى " أنه من بين أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الأنجاز الرياضي هو الشعور بالرضا عن مستوى الأداء كما أن النجاح في الأداء يرفع من مستوى طموح الفرد ويشعره بنوع من الرضا عن الذات" (٩:١٠١) وبهذا فإن الرضا يعد أحد العوامل الأساسية لضمان النجاح إذ أنه يعبر عن مدى الأشباع المناسب لحاجات الفرد وتحقيق أهدافه التي من أجلها ألتحق بهذا النشاط (فالفردي يشعر بالرضا عندما يتحقق مستوى طموحه والعكس اذا فشل في تحقيق هذا المستوى .

٢-٣ المهارات الأساسية في كرة اليد :-

بعد اطلاع الباحث على عدد من المصادر العلمية الخاصة بلعبة كرة اليد وجد بأن المهارات الأساسية المصنفة في معظم المصادر هي أنفسها حيث "أن المهارات الهجومية هي المهارات التي يؤديها اللاعب عندما يكون مستحوذاً على الكرة أو في لحظة أستلامه لها وتشمل (مسك الكرة) أستلام الكرة [مناولة الكرة (الطبطبة) التصويب (الخداع) أما المهارات الدفاعية فهي كافة المهارات التي يقوم بها أعضاء الفريق المدافع لأعاقبة حركة تقدم أعضاء الفريق المهاجم ومنعهم من تسجيل أهداف" (٩:٢٣)) وبقدر مايتعلق بأجراء هذه الدراسة قام الباحث بتناول المهارات (قيد البحث) التالية :-

٢-٣-١ التصويب :-

أن لمهارة التصويب أهمية خاصة في لعبة كرة اليد تتفرد عن بقية أنواع المهارات الأساسية الأخرى فهي تعد الحد الفاصل بين الهزيمة والنصر بل أن جميع الخطط الهجومية وبمختلف أنواعها لأفائدة منها مالم تتوج في النهاية بالتصويب على المرمى وأحراز الأهداف ومن هنا تظهر أهمية التصويب بأعتبره " المبدأ الأساسي الذي يجب أن يهتم به اهتماماً أكثر من المهارات الأساسية الأخرى " (٤:١٣٣)) أما الدقة في التصويب فهي من المكونات المهمة لأنها العنصر الأساس الذي يحسم النتيجة (لذا يتطلب من لاعب كرة اليد أن يتمتع بالدقة العالية لكي يقوم بالتصويب على جميع زوايا المرمى ومن هنا أرتأى الباحث في مناهجه المقترح لدراسته هذه وضع بعض الألعاب الصغيرة لتطوير دقة التصويب لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

٢-٣-٢ الطبطبة :-

على الرغم من قلة استخدام مهارة الطبطبة أثناء اللعب في كرة اليد بأعتبر أن المناولات هي أقصر طريق في الوصول الى هدف الخصم ألا أن هنالك الكثير من المختصين يؤكدون على أهمية هذه المهارة في كرة اليد وضرورة تعلمها وممارستها من قبل المبتدئين لذا لا بد لمعلمي التربية الرياضية مراعاة ذلك . تعرف مهارة الطبطبة على " أنها توافق عضلي عصبي بين جميع أجزاء الجسم تؤدي بتناسق وأنسجام وسيطرة من دون تصلب أو توتر على شرط أن تستعمل في الطرف المناسب والمكان المناسب لكي لا تكون سبباً في ضياع جهود اللاعبين " (٤:١٣٨) "وهنالك نوعان من الطبطبة هما طبطبة الكرة لمرة واحدة وهي أرتداد الكرة لمرة واحدة مابين تركها لليد أو اليدين وعودتها للأستقرار باليد او اليدين " وطبطبة الكرة بأستمرار وهو أستمرار حركة الكرة بين اليدين لأكثر من مرة " (١١:٣٧) وهذا النوع الأخير هو مأختره الباحث في دراسته الحالية .

٢-٣-٣ تمرير الكرة :-

أن اللعب الحديث للعبة كرة اليد يتطلب الدقة المتناهية في المناولة (تمرير الكرة) لغرض إيصالها للزميل (فالمناولة " هي عملية توصيل الكرة من فرد لآخر في الفريق الواحد من الثبات أو من الحركة " (٧:٢٢٣)) ولاتقل مهارة المناولة في أهميتها عن مهارة الأستلام إذ أن كثيراً من المصادر تشير الى الترابط

ما بين المناولة والأستلام وأن التفريق بينهما قد يكون صعباً فالمناولة الجيدة والأستلام الصحيح هما جوهر الحفاظ على الكرة تحت سيطرة الفريق المهاجم والوصول الى هدف الفريق الخصم " ويشير (منير جرجس ١٩٨٥) الى أهمية المناولة بقوله " أن المناولة الدقيقة وفي الوقت المناسب تجعل الفريق وكأنه يزيد لاعباً " أي جعل الكرة وكأنها لاعباً ثامناً في الفريق " (٦:٧١) مما جعل الباحث أن يتناول هذه المهارة في دراسته .

الباب الثالث

٣- منهج البحث وأجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث :-

أستخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث حيث " أن المنهج التجريبي يعد من أنجح وأكفأ المناهج لأختبار صدق الفروض وتحديد العلاقات بين المتغيرات " (٨:٣٧) أما التصميم المستخدم فهو أسلوب المجموعة الضابطة (المتكافئة) أي استخدام مجموعتين متكافئتين بخواصهما من النواحي كافة (فيتم إدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ويحجز عن المجموعة الضابطة .

٣-٢ عينة البحث :-

بعد تحديد مجتمع البحث وهو تلاميذ الصف السادس أبتدائي في مدرسة الشهيد جعفر العبادي الأبتدائية للبنين قام الباحث وبمساعدة فريق عمل* بمجانسة التلاميذ بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث* فأختار منهم (٤٠) تلميذاً تم تقسيمهم الى مجموعتين تتكون كل مجموعة من (٢٠) تلميذاً (أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

٣-٣ تجانس مجموعتي البحث وتكافؤهما :-

لكي يتأكد الباحث من تجانس تلاميذ كل مجموعة فيما بينهم قام بأجراء معامل الألتواء على كل مجموعة في المتغيرات (العمر) (الطول) (الوزن) (الذكاء) (الرضا الحركي) (دقة التصويب) (الطبطبة) (تمرير الكرة) وكما يتضح في الجدول (١) حيث أن قيمة معامل الألتواء لم تتجاوز الـ (+ ١) مما يدل على تجانس التلاميذ في جميع هذه المتغيرات .

جدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والأنحرافات المعيارية ومعامل الألتواء لمجموعتي البحث في بعض المواصفات والمتغيرات ذات العلاقة بالبحث

معامل	المجموعة الضابطة	معامل	المجموعة التجريبية
-------	------------------	-------	--------------------

المتغيرات	/س	ع+	الألتواء	/س	ع+	الألتواء
العمر (سنة)	١١,١٣	٠,٩١	٠,٥١-	١١,٦٠	٠,٩٣	٠,١٠
الطول (سم)	١٣١,٩	٠,٤٣	٠,٣٩	١٣١,٦	٠,٥٢	٠,١٩
الوزن (كغم)	٣٢,٩٤	٠,٧٨	٠,٥٦	٣٣	٠,٧٧	٠,٦٤
الذكاء (درجة)	٥٢,١	١,٤٠	٠,٦٤	٥٣,٢	١,٢٣	٠,٩٧
الرضا الحركي (درجة)	٥٩,١٥	٥,١٤	٠,٠٢	٥٩,٧٢	٥,٨٣	٠,١٢
دقة التصويب على المرمى من مسافة (٦) م (عدد)	٥,١٠	٠,٦٨	٠,١٤	٤,٨٥	٠,٦٧	٠,٢٢-
الطبطة المستمرة باتجاه متعرج (ثا)	١٨,٢٠	١,٠٢	٠,١٩	١٨,٤٥	١,٠٢	٠,٤٤
التوافق وسرعة التمرير على حائط (عدد)	٨,٤	٠,٨٣	٠,٤٨	٨,٨٥	٠,٨٥	٠,١٧-

وللتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة مع بعضهما البعض أجرى الباحث اختبار (ت) بدلالة الفروق لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين للأختبارات وللمتغيرات أنفسها فأوضح وكما في الجدول (٢) بأن قيمة (ت) المحتسبة هي أصغر من الجدولية البالغة (٢,٠٣) عند درجة حرية (٣٨) ومستوى خطأ (٠,٠٥) في جميع هذه المتغيرات مما يدل على ان المجموعتين متكافئتان (وبهذا فقد تأكد الباحث من أن المجموعتين متجانستان ومتكافئتان أيضاً .

L (٢)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث وقيمة (ت) لبعض مواصفات العينة والأختبارات القبلية للمتغيرات ذات العلاقة بالبحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) * المحتسبة
	/س	ع+	/س	ع+	
العمر (سنة)	١١,١٣	٠,٩١	١١,٦٠	٠,٩٣	١,٥٦-
الطول (سم)	١٣١,٩	٠,٤٣	١٣١,٦	٠,٥٢	٠,٢٢
الوزن (كغم)	٣٢,٩٤	٠,٧٨	٣٣	٠,٧٧	٠,٢١-
الذكاء (درجة)	٥٢,١	١,٤٠	٥٣,٢	١,٢٣	١,٠٥-
الرضا الحركي (درجة)	٥٩,١٥	٥,١٤	٥٩,٧٢	٥,٨٣	٠,٨٠-
دقة التصويب على المرمى من مسافة (٦) م (عدد)	٥,١٠	٠,٦٨	٤,٨٥	٠,٦٧	٠,٨٧
الطبطة المستمرة باتجاه متعرج (ثا)	١٨,٢٠	١,٠٢	١٨,٤٥	١,٠٢	٠,٧٨-
التوافق وسرعة التمرير على حائط (عدد)	٨,٤	٠,٨٣	٨,٨٥	٠,٨٥	١,٥٥-

٣-٤ الاختبارات المستخدمة :-

- ١- اختبار (رافن) للذكاء للمصفوفات المتتابعة العراقي (٢٠:١٠)
- ٢- مقياس (Tanner) للرضا الحركي . (٣٨٨:١)
- ٣- اختبار دقة التصويب (٢٦٢:١٢)

٤-أختبار الطبطة (٢٦٤:١٢)

٥-أختبار التوافق وسرعة التمرير (٢٦٣:١٢)

مقياس (Tanner) للرضا الحركي :-

وضع هذا المقياس في الأصل (Nelson – Allen) وقام (Tanner) بتتقيحه ليلائم تلاميذ المرحلة الابتدائية (وقد قام بترجمته ونقله الى العربية (أمين الخولي وأسامة راتب) ويهدف المقياس الى التعرف على درجة الرضا عن ممارسة النشاط الرياضي حيث يتكون من (٣٠) عبارة يقوم المعلم قبل تطبيق الاختبار بقراءتها على التلاميذ وشرح طريقة الأجابة عنها) ويقوم التلميذ بعد ذلك بتحديد مشاعره أمام كل عبارة (تتراوح درجات الاختبار من (٣٠) الى (٩٠) درجة وأن ارتفاع الدرجة تعني الاتجاه الإيجابي لرضا التلميذ عن ممارسته للنشاط الرياضي) علماً أن المقياس يتدرج لثلاثة مستويات هي :-

١-أشعر بسعادة شديدة (٣ درجات) .

٢-أشعر بسعادة (٢ درجة) .

٣-لأشعر بسعادة أو ضيق (١ درجة) .

مقياس الرضا الحركي في ممارسة الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ت	العبارات	أشعر بسعادة شديدة	أشعر بسعادة	لا أشعر بسعادة أو ضيق
١	كيف تشعر عندما تقوم بطبطة الكرة لمرات عديدة بدون توقف ؟			
٢	كيف تشعر عندما تقوم بالوثب لأرتفاع عالي ؟			
٣	كيف تشعر عندما تتمكن من حمل أشياء ثقيلة للأعلى ؟			
٤	كيف تشعر عندما تتمكن من الوقوف فجأة وأنت تتحرك ؟			
٥	كيف تشعر عندما تقوم بتسلق أشياء مرتفعه ؟			
٦	كيف تشعر عندما تلعب لعبة المطاردة ؟			
٧	كيف تشعر عندما تلعب العاباً عنيفة وتبذل جهداً كبيراً ؟			
٨	كيف تشعر عندما تقوم بمد جسمك لأقصى مدى ممكن ؟			
٩	كيف تشعر عندما تقف في وضع الأتزان على قدم واحدة ؟			
١٠	كيف تشعر عندما تقوم بالجري بأقصى سرعة ؟			
١١	كيف تشعر عندما تقوم بالوثب فوق شيء بأرتفاع ركبتيك ؟			
١٢	كيف تشعر عندما تقوم بأداء درجة أمامية لمرات عديدة ؟			
١٣	كيف تشعر عندما تقوم بالتحرك في منطقة خالية وواسعة ؟			
١٤	كيف تشعر عندما تكون مضطراً للتحرك بسرعة حول الكراسي المناضد الناس ؟			
١٥	كيف تشعر عندما تقوم بركل الكرة لمسافة بعيدة ؟			
١٦	كيف تشعر عندما يطلب منك التحرك ببطء لفترة طويلة ؟			

١٧	كيف تشعر عندما تقوم بالجري لفترة طويلة جداً ؟
١٨	كيف تشعر عندما تتحرك مع نغمات الصافرة ؟
١٩	كيف تشعر عندما تقوم بالجري للخلف ؟
٢٠	كيف تشعر عندما تقوم بتمرير الكرة على حائط لمرات عديدة ؟
٢١	كيف تشعر عندما تقوم بالتعلق ببعض الأشياء ؟
٢٢	كيف تشعر عندما تقوم برمي الكرة لزميلك ويقوم بمسكها ؟
٢٣	كيف تشعر عندما تتحرك وأصداؤك يشاهدونك ؟
٢٤	كيف تشعر عندما تقوم باللعب بقوة وسرعة كبيرة ؟
٢٥	كيف تشعر عندما تقوم بالوثب من مكان مرتفع في مستوى حزامك ؟
٢٦	كيف تشعر عندما تقوم بتحريك شيء ثقيل جداً ؟
٢٧	كيف تشعر عند مسك ورمي الكرة ؟
٢٨	كيف تشعر عندما تتحرك بشكل جانبي ؟
٢٩	كيف تشعر عندما تركض بسرعة ثم تغير اتجاهك فجأة ؟
٣٠	كيف تشعر عندما تقوم بوثب مسافة طويلة ؟

أختبار دقة التصويب :-

الهدف من الأختبار :- قياس دقة التصويب .

الأدوات :- كرة يد هدف مرسوم على حائط بعرض (٣ م) وأرتفاع (١,٧٥ م) .

أجراء الأختبار :- يؤدي التلميذ (٦ تصويبات) من مسافة (٧ م) ويحتسب عدد الأهداف الصحيحة .

أختبار الطبطبة المستمرة باتجاه متعرج :-

الهدف من الأختبار :- قياس مهارة الطبطبة .

الأدوات :- كرة يد - ساعة توقيت - (٥ شواخص) تثبت على شكل خط مستقيم □ المسافة بين شاخص

وآخر (٣ م) كما أن المسافة بين خط البداية وأول مانع (٣ م) أيضاً .

أجراء الأختبار :- عند الإشارة يبدأ التلميذ بالطبطبة بشكل متعرج من بين الشواخص ذهاباً وإياباً ويحتسب

الزمن الذي يستغرقه كل تلميذ .

أختبار التوافق وسرعة التمرير :-

الهدف من الأختبار :- قياس مهارة المناولة والأستلام .

الأدوات :- كرة يد - ساعة توقيت - حائط .

أجراء الأختبار :- يقوم التلميذ بتمرير الكرة بيد واحدة فوق خط مرسوم على الحائط بأرتفاع (١,٥ م)

وعلى بعد (٣ م) وأستقبالها باليدين) وتحتسب عدد المناولات الصحيحة خلال (٣٠) ثانية .

٣-٥ المنهاج التعليمي المقترح :-

أعد الباحث منهاجاً تعليمياً مقترحاً يتكون من (٢٠) وحدة تعليمية بواقع (٨٠٠) دقيقة استغرق تطبيقها (١٠) أسابيع وتضمن عدداً من الألعاب الصغيرة أدخلها الباحث لتشمل الوقت المخصص للنشاط التطبيقي والقسم الختامي من الدرس ووظيفها لخدمة المهارات الأساسية التي تم تعليمها للتلاميذ ورفع مستوى الرضا الحركي لديهم) حيث جرى تطبيقه على (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس ابتدائي كمجموعة تجريبية لغرض مقارنتهم بـ (٢٠) تلميذاً من أقرانهم كمجموعة ضابطة تم تطبيق المنهاج التقليدي عليهم) حيث تم توحيد المنهاجين فيما يخص القسم التحضيري والنشاط التعليمي فقط وأختلفا في النشاط التطبيقي والقسم الختامي واللذان بلغا زمناً قدره (٥٠٠) دقيقة وهذا يعني أن المنهاج المقترح اختلف عن المنهاج التقليدي بنسبة (٦٢,٥ %) وظف فيها الباحث عدداً من الألعاب الصغيرة الهادفة والبسيطة من حيث القوانين والتطبيق والتي تحقق رفع مستوى المهارات التعليمية قيد البحث فضلاً عن الأهداف التربوية والنفسية إذ أنها تتميز بطابع المرح والسرور والتسلية والتنافس الموجه الشريف مما ينمي رضا التلاميذ عن مستوى أدائهم للحركات والمهارات والواجبات الرياضية التي يقومون بها وبعد عرض هذا المنهاج على عدد من الخبراء المختصين جرى تطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية اعتباراً من يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/١١/٣ وأنهى يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/١/٩ حيث استغرق تطبيقه (١٠) اسابيع وحدثين تعليميتين في الأسبوع . (ملحق ١) .

٣-٦ الوسائل الإحصائية :-

*الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل الألتواء (ت) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين (ت) لمتوسطين مرتبطين ولعينتين متساويتين (مستوى التطور

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض نتائج مقياس الرضا الحركي وتحليلها ومناقشتها :-

(٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وقيمة (ت) ودلالة الفروق لمقياس الرضا

الحركي القبلي والبعدي لمجموعتي البحث

مستوى التطور	دلالة الفروق	قيمة(ت)* المحتسبة	فرق الأوساط	القياس البعدي		القياس القبلي		المجموعة
				ع+	/س	ع+	/س	
١٥,٥٣%	معنوي	٩,٥٤	١٠,٨٨	٨,٢٤	٧٠,٠٣	٥,١٤	٥٩,١٥	التجريبية
٧,١٣%	معنوي	٣,٥٣	٤,٥٩	٦,١٩	٦٤,٣١	٥,٨٣	٥٩,٧٢	الضابطة

قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (١٩) ومستوى خطأ (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من نتائج جدول (٣) الخاص بقياس مستوى الرضا الحركي بأن الوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية قد بلغ (٥٩,١٥) والوسط الحسابي للقياس البعدي (٧٠,٣٠) وأن فارق الأوساط بين القياسين هو (١٠,٨٨) (أمقيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (٩,٥٤) وهي أكبر من (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند درجة حرية (١٩) ومستوى خطأ (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية الذين تم تطبيق المنهاج التعليمي المقترح عليهم) أما بخصوص المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي للقياس القبلي لمستوى الرضا الحركي (٥٩,٧٢) والوسط الحسابي للقياس البعدي (٦٤,٣١) وبفارق في الأوساط (٤,٥٩) وقد بلغت قيمة (ت) المحتسبة (٣,٥٣) وهي أكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٩) وهذا ما يدل على أن المنهاج التقليدي المتبع مع تلاميذ المجموعة الضابطة حقق فروقا معنوية أيضاً بين القياسين القبلي والبعدي لكن المجموعة التجريبية قد تفوقت على الضابطة في مستوى تقدمها حيث بلغ مستوى تطورها (١٥,٥٣%) فيما بلغ مستوى تطور المجموعة الضابطة (٧,١٣%) فقط) ويعزو الباحث حصول هذا الفارق في نسبة تطور مستوى الرضا الحركي بين المجموعتين الى أثر استخدام وتطبيق الألعاب الصغيرة التي تضمنتها جميع وحدات المنهاج التعليمي المقترح من قبله والتي تم تطبيقها في النشاط التطبيقي والقسم الختامي من الوحدات التعليمية حيث أنها قد عززت فرص ممارسة المهارات الأساسية التي تم تعليمها للتلاميذ فضلاً عن أن الألعاب الصغيرة هي "ألعاب متعددة الأغراض والأهداف يقبل عليها الأفراد من كلا الجنسين وفي مختلف المراحل العمرية والدراسية لاسيما الابتدائية منها حيث أنها تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس الموجه الشريف" (١٥:٥) مما يوفر للتلاميذ مناخاً تربوياً وتعليمياً حراً بعيداً عن التقيد بالروتين والجمود ويثير فيهم مشاعر المرح والسرور ويعزز الثقة بالنفس وتحقيق الذات وزيادة خبرات النجاح .

أن ممارسة الألعاب الصغيرة في جميع وحدات المنهاج المقترح قد ساهم بشكل فعال في إثارة دافعية تلاميذ المجموعة التجريبية للمشاركة الإيجابية في النشاطات وتحمل المسؤولية وبذل الجهود للتحدي والمنافسات وأثبتت الذات وكل ذلك قد زاد من مستوى شعورهم بالرضا وبهذا يتفق الباحث مع نتائج دراسة (Rupnow 1976) الذي أكد " أن مزاوله الألعاب من قبل التلاميذ يجعلهم يشعرون بقدر أكبر من الرضا والمتعة (١٦٨:١٦) كما يتفق مع ما ذكره (Gallahuc,D,1976) من " أن اللعب الهادف في حياة الطفل بهذه المرحلة العمرية يثير لديه مشاعر البهجة والسعادة والرضا النفسي وهذا ما يزيد ثقته بنفسه ويرفع مقدرته على

أنجاز واجبات معينة بين زملائه مما ينعكس على تنمية الاتجاه الإيجابي لديه نحو الحركة والنشاط" (١٦:١٦) وبهذا يخلص الباحث بالقول بأن دروس التربية الرياضية التي تستخدم فيها الألعاب الصغيرة التي تعتمد على المنافسات والألعاب التمهيدية والفكرية والترويحية تعتبر من الدروس الناجحة التي تحقق الأهداف التعليمية والتربوية لذلك أصبح من الضروري أن يقوم معلمي التربية الرياضية ولاسيما في الدروس الأولى من السنة الدراسية بتعليم تلاميذهم مجموعة من الألعاب الصغيرة الهادفة ليتسنى لهم استخدامها عند الحاجة أو في الأوقات المناسبة لما لها من أثر في تحسين الصفات البدنية والفكرية والنفسية والاجتماعية والتربوية وسرعة تعلم المهارات الحركية .

٤-٤ عرض نتائج اختبار دقة التصويب وتحليلها ومناقشتها :-

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وقيمة (ت) ودلالة الفروق لأختبار دقة التصويب القبلي والبعدي لمجموعتي البحث

المجموعة	الأختبار القبلي		الأختبار البعدي		فرق الأوساط	قيمة(ت)* المحتسبة	دلالة الفروق	مستوى التطور
	ع+	/س	ع+	/س				
التجريبية	٥,١٠	٠,٦٨	٧,٩٢	٠,٨١	٢,٨٢	١٨,٨	معنوي	٣٥,٦٠%
الضابطة	٤,٨٥	٠,٦٧	٦,٥٩	٠,٧٦	١,٧٤	١٢,٤٢	معنوي	٢٦,٤٠%

قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (١٩) ومستوى خطأ (٠,٠٥) = ٢,٠٩

تشير نتائج الجدول (٣) بأن الوسط الحسابي لأختبار دقة التصويب القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية قد بلغ (٥,١٠) والوسط الحسابي للأختبار البعدي (٧,٩٢) وأن فارق الأوساط بين الأختبارين هو (٢,٨٢) أما قيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (١٨,٨) وهي أكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٩) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الأختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية □ أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي للأختبار القبلي (٤,٨٥) والوسط الحسابي للأختبار البعدي (٦,٥٩) وبفارق في الأوساط (١,٧٤) وقد بلغت قيمة (ت) المحتسبة (١٢,٤٢) وهي أكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٩) وهذا ما يدل على أن المنهاج التقليدي المتبع مع تلاميذ المجموعة الضابطة حقق فروقاً معنوية أيضاً بين الأختبارين القبلي والبعدي (لكن المجموعة التجريبية قد تفوقت على الضابطة في مستوى تقدمها حيث بلغ مستوى تطورها (٣٥,٦٠%) فيما بلغ مستوى تطور المجموعة الضابطة (٢٦,٤٠%) فقط) ويعزو الباحث أسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى أثر وفاعلية المنهاج المقترح حيث أن وحداته التعليمية جميعها تضمنت ألعاب صغيرة خاصة بتطوير دقة التصويب والتي تتطلب من التلاميذ بذل المزيد من التركيز والانتباه ودقة الملاحظة في العمل) كما أنها تتطلب أداء بعض الحركات التوافقية والسيطرة على عمل العضلات الأرادية وتوجيهها نحو الهدف سواء أكانت العضلات العاملة أم العضلات المقابلة لها كما في لعبة (الدوائر الحرجة)

التي تتطلب من التلاميذ التهديف على أطواق بقطر (٦٠ سم) أو التصويب على كرة طبية موضوعة في منتصف دائرة أو التصويب على مربعات صغيرة مرسومة على حائط بشكل متقارب وبأبعاد (٦٠×٦٠ سم) وماشابه ذلك من الفعاليات المشابهة لأختبارات دقة التصويب حيث أن ممارستها حتماً سيؤدي الى تطوير هذه الصفة .

أن ممارسة الألعاب الصغيرة سواء أكان بصورة فردية أو مع الزميل كلها تتطلب حركات توافقية بين العين واليد والقدم وبعض أجزاء الجسم الأخرى وكلها حركات تتميز بالدقة فضلاً عن "أن نمو الجهاز العصبي وتطوره لدى افراد هذه المرحلة العمرية يمكنهم من ممارسة الرياضة بشكل أكثر دقة أذا ما تم الأعداد لذلك " (٦٧:٥) ولذلك فإن الألعاب الصغيرة التي أعدها الباحث في منهاجه المقترح لتطوير هذه الصفة قد أسهم وبشكل فعال في تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة .

٤-٥ عرض نتائج اختبار الطبطة المتعرجة وتحليلها ومناقشتها :-

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وقيمة (ت) ودلالة الفروق لأختبار الطبطة المتعرجة القبلي والبعدي لمجموعتي البحث

المجموعة	الأختبار القبلي		الأختبار البعدي		فرق الأوساط	قيمة(ت)* المحتسبة	دلالة الفروق	مستوى التطور
	ع+	/س	ع+	/س				
التجريبية	١٨,٢٠	١,٠٢	١٩,٣٦	١,٠٢	١,١٦	٥,٢٧	معنوي	٥٩,٩٩%
الضابطة	١٨,٤٥	١,٠٢	١٨,٩٤	١,٠٢	٠,٤٩	٢,٢٢	معنوي	٢,٥٨%

قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (١٩) ومستوى خطأ (٠,٠٥) = ٢,٠٩

فيما يخص أختبارات مهارة الطبطة المتعرجة تشير النتائج الموضحة في الجدول (٥) بأن فارق الأوساط بين الأختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية هو (١,١٦) وأن قيمة (ت) المحتسبة هي (٥,٢٧) وهي أكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٩) مما يدل على معنوية الفروق بين الأختبارين) وكذلك الفروق بين الأختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة حيث أن قيمة (ت) المحتسبة قد بلغت (٢,٢٢) وهي أكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٩) مما يدل على أن كلا المنهجين المقترح والتقليدي قد حققا تطوراً في مهارة الطبطة لدى تلاميذ المجموعتين (غير أن المجموعة التجريبية قد بلغ مستوى تطورها (٥٩,٩٩ %) في حين قد بلغ مستوى تطورالمجموعة الضابطة (٢,٥٨ %) مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة وهذا ما يؤكد الأثر الأيجابي للألعاب الصغيرة التي تضمنها المنهج المقترح في تطوير مهارة الطبطة لاسيما الألعاب التي تضمنها النشاط التطبيقي من الدرس والذي يعد من أحب أجزاء الدرس لأنفس التلاميذ والذي يجب أن يستغله معلم التربية الرياضية لتحقيق أهدافه التعليمية والتربوية المتوخاة (ولذلك يشير (محمد سعيد عزمي ١٩٩٦) بقوله " يعتبر النشاط التطبيقي من أحب أجزاء الدرس لأنفس التلاميذ وله

قيمة تربوية مهمة إذ أنه ينمي لديهم روح الجماعة ويعودهم على صفات القيادة وهو غالباً ما يفضل أن يكون على شكل منافسات وتدريبات وألعاب لتنشيط المهارة التي يتم تعليمها للتلاميذ " (١٤٨:٥) وقد وظف الباحث عدداً من الألعاب الصغيرة لتطوير مهارة الطبطبة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وقد لوحظ أثر ذلك بشكل واضح حيث أن أداء المهارة على شكل ألعاب كما في أدائها من المشي ثم من الهرولة ثم من الركض أو الجري من بين عدة شواخص وبطرق متنوعة ومتعددة وما إلى ذلك كله يزيد من فرص ممارسة وتكرار هذه المهارة ومن ثم إتقانها والتقدم بها إذ أن الألعاب الصغيرة تعتبر وسيلة هامة لتطوير قدرات التلاميذ فهي تزيد من تفاعلهم مع الأنشطة والفعاليات وتعزز تعلمهم لها فضلاً عن أن تطبيقها يزيد من فرص التقدم فيها وهذا ما يشير إليه (كامل عبد المنعم) وديع ياسين (١٩٨١) بقولهما "أن توظيف الألعاب الصغيرة في دروس التربية الرياضية بهدف التدريب على المهارات الأساسية التي تم تعلمها يبعد الملل والضجر الذي قد يظهر على المتعلمين نتيجة اتباع الطرق التقليدية المكررة معهم) كما يسهم في رفع مستوى تعلمهم لتلك المهارات " (٣٩:٥).

٤-٦ عرض نتائج اختبار تمرير الكرة وتحليلها ومناقشتها :-

جدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وقيمة (ت) ودلالة الفروق لأختبار تمرير الكرة القبلي والبعدي لمجموعتي البحث

المجموعة	الأختبار القبلي		الأختبار البعدي		فرق الأوساط	قيمة(ت)* المحتسبة	دلالة الفروق	مستوى التطور
	ع+	/س	ع+	/س				
التجريبية	٠,٨٣	٨,٤	٠,٨٨	١٠	١,٦	٨,٨٨	معنوي	١٦%
الضابطة	٠,٨٥	٨,٨٥	٠,٨٧	٩,٤٢	٠,٥٧	٣	معنوي	٦,٠٥%

تشير النتائج في الجدول (٦) والخاص بأختبارات مهارة تمرير الكرة بكرة اليد بأن قيمة (ت) المحتسبة لتلاميذ المجموعة التجريبية قد بلغت (٨,٨٨) وهي أكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٩) مما يؤكد معنوية الفروق بين الأختبارات القبلي والبعدي لتلاميذ هذه المجموعة (وعلى الرغم من أن النتائج في ذات الجدول تشير إلى معنوية الفروق أيضاً بين الأختبارات القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة إلا أن هنالك فرقاً كبيراً قد حصل بين مستوى تطور تلاميذ المجموعة التجريبية الذي بلغ (١٦%) ومستوى تطور تلاميذ المجموعة الضابطة البالغ (٦,٠٥%) مما يدل على أن المنهاج المقترح هو أكثر فاعلية في تطوير هذه المهارة . أن الوقت المخصص للنشاط التطبيقي في درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والبالغ (٢٠ دقيقة) تقريباً قد لا يتسع أمام جميع التلاميذ لممارسة المهارة التي تم تعلمها بشكل كاف إذا ماتم تنفيذه بشكل تقليدي وذلك لعدة عوامل من بينها وجود بعض الفروق الفردية بين تلميذ وآخر) لذلك يجب إتاحة الفرص الكافية أمام جميع التلاميذ لمزاولة وتطبيق المهارات التي يتعلموها) وأن من بين ما يحقق ذلك هو

أستخدام بعض الألعاب الصغيرة التي تتيح للتلاميذ القدر الكافي من التحرر لمزاولة النشاط بأيجابية وتزيد من تفاعلهم وحماسهم للدرس لذلك يجد في الألعاب مناخاً تعليمياً صحياً وودياً يمكنه فيه أظهر قدراته الحركية بحرية مما يعمل على رفع مستواه وتقدمه (وهنا يود الباحث الإشارة الى ضرورة أن يكون لدى جميع معلمي التربية الرياضية خزناً من الألعاب الصغيرة نظراً لأهميتها الكبيرة وفوائدها لكي يتمكن من التنوع في تطبيق فعاليات دروسه من وقت لآخر طبقاً للمواقف التعليمية) وبهذا الخصوص يؤكد بعض المختصين بـ " أنه كلما يتم ربط المهارات التعليمية بأكثر عدد ممكن من الألعاب الصغيرة مع الممارسة الفعلية لكل لعبة " كلما ارتقى مستوى تطور التلاميذ في تلك المهارات " (١٦: ١٥٨) وبما أن الباحث قد حرص في أعداد منهاجه التعليمي المقترح على ربط المهارات الأساسية (قيد البحث) التي يتم تعليمها للتلاميذ بأكثر عدد ممكن من الألعاب الصغيرة لذلك قد أظهرت النتائج في الجداول المتقدمة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في مستويات تقدمهم في جميع المتغيرات قيد البحث (وبهذا قد تحققت الأهداف والفروض التي وضعها الباحث في هذه الدراسة.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات :-

- ١- أن للمناهج التعليمي المقترح الذي أعده الباحث أثراً واضحاً في رفع مستوى الرضا الحركي لدى أفراد المجموعة التجريبية وهم تلاميذ الصف الخامس ابتدائي والذي بلغ (١٥,٥٣%) في حين بلغ مستوى تطور تلاميذ المجموعة الضابطة الذين أتبع معهم المنهاج التقليدي (٧,١٣%) .
- ٢- أن للمناهج التعليمي المقترح أثراً واضحاً في رفع مستويات تطور تلاميذ المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث وبشكل أكثر فاعلية من المنهاج التقليدي المتبع مع تلاميذ المجموعة الضابطة ففي مهارة دقة التهديف بكرة اليد بلغ مستوى تطور تلاميذ المجموعة التجريبية (٣٥,٦٠%) فيما بلغ مستوى تطور المجموعة الضابطة (٢٦,٤٠%) (وفي مهارة الطبطبة المتعرجة فقد بلغ مستوى تطور المجموعة التجريبية (٥,٩٩%) فيما بلغ مستوى تطور المجموعة الضابطة (٢,٥٨%) اما في مهارة تمرير الكرة فقد بلغ مستوى تطور المجموعة التجريبية (١٦%) في حين قد بلغ مستوى تطور المجموعة الضابطة (٦,٠٥%) فقط . وبناءً عليه فأن الباحث يوصي بما يلي :-

- ١- تعميم تطبيق المنهاج التعليمي المقترح على جميع تلاميذ الصف السادس ابتدائي لما له من أثر واضح في رفع مستوى الرضا الحركي لديهم ومستوى تطورهم في المهارات الأساسية بكرة اليد .
- ٢- أعداد مناهج تعليمية مقترحة مماثلة لتطوير مستوى التلاميذ لمهارات اخرى بكرة اليد او لألعاب رياضية أخرى .

- ٣- أعداد مناهج تعليمية مماثلة لمراحل دراسية أخرى ولكلا الجنسين والمقارنة بينهما .

المصادر

- ١- أمين أنور الخولي أسامة كامل راتب التربية الحركية القاهرة دارالفكر العربي ١٩٨٣ م .

- ٢- هاشم أبراهيم مؤثر الرضا الحركي لدى تلميذات مرحلة التعليم الأساسي مجلة دراسات المجلد (٢٢- أ) (العدد الأول) عمان (مطبعة الجامعة الأردنية) ١٩٩٥ م .
- ٣- وديع ياسين محمد □ محمد حسين العبيدي □ التطبيقات الأحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية □ الموصل □ دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٩٩ م .
- ٤- حسن سيد معوض كرة اليد للجميع القاهرة مكتبة القاهرة الحديثة □ ١٩٨٦ م .
- ٥- كامل عبد المنعم □ وديع ياسين محمد □ الألعاب الصغيرة □ جامعة الموصل □ كلية التربية الرياضية ١٩٨١ م .
- ٦- منير جرجيس أبراهيم كرة اليد للجميع ط٢ الكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ١٩٨٥ م .
- ٧- مفتي ابراهيم حماد طرائق تدريس ألعاب الكرات وتطبيقها بالمرحلتين الابتدائية والأعدادية ط١ القاهرة دار الفكر العربي ٢٠٠١ م .
- ٨- مروان عبدالمجيد ابراهيم أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ط١ الأردن مؤسسة الرواق ٢٠٠٠ م .
- ٩- سميره طه محمود بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقي الميدان والمضمار مجلة علوم وفنون الرياضة المجلد الأول العدد الأول ١٩٨٩ م .
- ١٠ - فخري الدباغ وآخرون - أختبار المصفوفات القياسي العراقي - الموصل - مطابع الجامعة - [ب . ت]
- 13- Adreus , John : Essyas on physical education and sport ,thormes cheltenham , 1974.
- 14- Gytehko G.M.U.cobehc ,cnopteme , Vo bennoptkou crpmocky, 1979.
- 15- Larson, AL . ,fitness health and wark capacity , New York , 1974 . 16- Rupnow .A , what children said about Competitive and problems ,NO 4 , 1976.