# تأثير الاستراتيجية البنيوية باستخدام سلم التسلق المقوس في تعليم الطلوع بالدوران الخلفي على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع

**أ.د. حسين علي محسن** **أ.م.د. ليث محمد حسين**

**نور ياسين موحان**

**كلية التربية الرياضية**

**جامعة البصرة**

**الملخص العربي:**

يهدف البحث الى :

١- صنع وسيلة تعليمية ( سلم التسلق المقوس ) مساعدة لجهاز المتوازي مختلف الارتفاع وأعداد منهاج تعليمي مقترح وفق الاستراتيجية البنيوية باستخدام ( سلم التسلق المقوس ) في تعليم الطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف ومن التعلق رقود على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع .

٢- التعرف على تأثير المنهاج المقترح وفق الاستراتيجية البنيوية باستخدام ( سلم التسلق المقوس ) في تعليم الطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف ومن التعلق رقود على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع .

٣- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار الطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف ومن التعلق رقودعلى جهاز المتوازي مختلف الارتفاع البعدي .

وتم استخدام المنهج التجريبي ، وتمثل مجتمع البحث طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة ، وتم اعتماد الأسلوب العشوائي في تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين ( ضابطة وتجريبية ) لتمثل شعبة ( ح ) المجموعة التجريبية وشعبة ( ز ) المجموعة الضابطة اذ بلغ عدد أفراد كل مجموعة ( 12 ) طالبة ، وبعد تحقيق التجانس والتكافؤ في متغيرات البحث ، تم تطبيق المنهاج التعليمي على وفق الاستراتيجية البنيوية على المجموعة التجريبية بينما تم تطبيق المنهاج التعليمي بالأسلوب التقليدي على المجموعة الضابطة وذلك ابتداء من ١٣ / ٢ / ٢٠١٤ ولغاية ٢٠ / ٣ / ٢٠١٤ أي لمدة ( ٦ ) أسابيع ، ثم اجريت بعد ذلك الاختبارات البعدية وبعد معالجة البيانات ، تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات منها :تفوق إفراد المجموعة الذين تعلموا وفق الاستراتيجية البنيوية باستخدام الوسيلة التعليمية ( سلم التسلق المقوس ) على أفراد المجموعة الذين تلقوا التعليم وفق الأسلوب التقليدي في تعليم الطلوع بالدوران الخلفي على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع ، واوصت الدراسة الى ضرورة استخدام الاستراتيجية البنيوية بوصفها أفضل من الأسلوب التقليدي في تعليم الطلوع بالدوران الخلفي على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع .

**Abstract**

The effect of structural strategy using a ladder climbing curved in learningbackup to support on uneven bars

Researchers

| | | |
|---|---|---|
| Dr.Hussein Ali Mohsen | Dr.Laith Mohammed Hussein | Noor Yassin Mohan |

The research aims to :

1- Manufacturing educational tool (curved ladder climbing) to help uneven bars and **prepare a curricula**for the strategic use of structural (curved ladder climbing) in learningbackup to support on uneven bars.

2- **Identify** The effect of structural strategy using a ladder climbing curved in learningbackup to support on uneven bars .

3- to identify the differences between the experimental and control groups in the test results backup to support on uneven bars posttest .

It was the use of the experimental method, and represent the research community students of the second years in the Faculty of Physical Education / University of Basra, was the adoption of the method of random in the division of research sample into two groups (control group and experimental) to represent Division (h) of the experimental group and the Division (g) of the control group as the number of individualseach group (12 students), and after homogeneity and equivalent in research variables, was applied curriculum to follow the strategy of structural to the experimental group, while the application of the curriculum in the traditional manner to the control group, starting from 13/2/2014 until 20/3/2014ie for a period of 6 weeks, then underwent then post tests and after processing the data, it was concluded to a set of conclusions, including: the superiority of the group who have learned to follow the strategy of structural using a learning tool (ladder climbing curved) to members of the group who had received education in accordance with the traditional methodin learningbackup to support on uneven bars .study recommended the need to use the strategy as a structural better than the traditional method in learningbackup to support on uneven bars.

**١- التعريف بالبحث :**

**١-١ المقدمة وأهمية البحث :**

أن التربية الرياضية هي جزء هام من التربية العامة لما تحتويه مناهجها من برامج وأنشطة متنوعة وهامة في دعم النشاط التعليمي كونها تعمل على تحسين النمو المتكامل والشامل لجميع جوانب الشخصية :هذا التنوع أعطى مجالات واسعة لدى المفكرين والعاملين في المجال التربوي في تبني أساليب واستراتيجيات تدريس

مختلفة احتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم ووضعت مسارات علاجية لإرساء قواعد مقبولة لعملية التدريس مما أدى إلى تراجع بعض الأساليب التقليدية والتي كانت سائدة في التدريس لتحل محلها أساليب واستراتيجيات وطرائق تركز على الاهتمام بالمتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم وتوجههم إلى ابتكار حلول وبدائل ايجابية من خلال بث روح التفاعل والتعاون فيما بينهم .

ومن اجل زيادة فاعلية التدريس في مؤسساتنا التربوية لابد من تبني أساليب واستراتيجيات تعطي دورا ايجابيا واسعا للمتعلم من خلال اشتراكه وبصورة ايجابية في عملية التعليم دون الاعتماد على سلطة المدرس المطلقة في الدرس وعلى الطالب فقط إتباع أوامره دون التفكير أو المناقشة ، وان من ابرز هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية التعلم التعاوني والتي تقوم على مبدأ العمل التفاعلي الايجابي بين أفراد المجموعة الواحدة أو المجاميع من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة وان هذا التفاعل الايجابي يتجاوز حواجز نفسية كثيرة لدى المتعلمين ويعمل على تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعلم .

أن استراتيجيات التعلم التعاوني عديدة إلا أن العامل المشترك بينها هو العمل ضمن مجاميع قد تختلف في العدد أو المستوى أو طبيعة الإدارة ومن هذه الاستراتيجيات الاستراتيجية البنيوية والتي يكون العمل فيها من خلال اشتراك المتعلمين في التفكير مما يزيد من زيادة التفاعل فيما بينهم لإيجاد حلول للوصول إلى هدف تعليمي معين من خلال خطوات متسلسلة تتضمن التفكير ومن ثم مزاوجة الأفكار لتحقيق تعلم أفضل .

تعد رياضة الجمناستك الفني للنساء احد الرياضات المهمة لما لها من قواعد كثيرة تكمن في تطوير النواحي البدنية والعقلية واكتساب الإحساس الجمالي كما وأنها تتطلب مستوى من الإبداع ، وقد شهدت السنوات الأخيرة تطورا ملحوظا لم يكن وليد الصدفة وإنما جاء نتيجة التخطيط المستمر من قبل المدربين والمختصين بالإضافة إلى استخدام الوسائل التعليمية لما لها من دور مهم ومؤثر في الأداء الفني بالنسبة للمتعلمين أذ أنها تسهل من عملية التعلم وتجعلها أكثر متعة هذا كله أدى إلى تطور المهارات في رياضة الجمناستك ويعد جهاز المتوازي مختلف الارتفاع احد اجهزة النساء الاربعة والذي تمتاز الحركات المؤداة عليه بالرشاقة وجمال الأداء والاستمرارية والقوة والانتقال من عارضة إلى أخرى دون توقف .

وبما ان طالبات كلية التربية الرياضية يعدن من المبتدئات في أداء مهارات الجمناستك وخاصة على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع الذي تتطلب الحركات المؤداة عليه القوة والقدرة والمرونة والرشاقة والتوافق والاتزان هذا بالإضافة إلى أن هذا الجهاز يتطلب خصائص نفسية وعقلية كاليقظة والجراءة والشجاعة وان التغلب على تعلم الحركات على هذا الجهاز يتطلب توفر أجهزة وأدوات مساعدة لما لها من تأثير على سرعة التعلم وتحسين الأداء وتجنب الإصابات .

كما ان لعمليه التعلم دور كبير في اكتساب المهاراتمما يدعو إلى تبني احدث الطرائق التدريسية والخروج من الأنماط التقليدية والنمطية من اجل دفع عملية تعلم مهارات الجمناستك الفني للنساء نحو الأفضل وفي ضوء كل ما تقدم برزت أهمية البحث في النقاط الآتية :

١- تبني الباحثون الاستراتيجية البنيوية لأهمية التعلم التعاوني في التعلم حيث تشجع هذه الاستراتيجية العمل المشترك من اجل تحقيق أهداف ومهمات مشتركة .

٢- استخدام وسيلة تعليمية ( مصنعه ) سلم التسلق المقوس لتعليم وتطوير المهارة قيد البحث فضلا من إنهاتبعث الشعور بالثقة والأمان عند الطالبات أثناء الأداء وتقلل من العبء الذي يقع على كاهل المدرسة أثناء المساعدة اليدوية .

٣- الخوض في هكذا بحوث تخص جهاز المتوازي مختلف الارتفاع والذي يعد من الأجهزة الصعبة ولان الجهاز لم يأخذ الحيز الكافي بين مجمل البحوث والدراسات في قطرنا قياسا بالأجهزة الأخرى .

**١-٢ مشكلة البحث**

أن التدريس علم وفن بالتالي تقع على عاتق المدرس مسؤوليات كبيرة من خلال وضع أفكار واختيار أساليب واستراتيجيات تدريس تعمل على الاهتمام بالمتعلم ليكون له دور فعال في التفكير واستقلالية في اتخاذ القرار وهذا يتطلب منه عدم الاقتصار على الشرح والإلقاء بل وضع أفكار جديدة وأساليب متعددة للتدريس واستخدام وسائل مساعدة تعمل على زيادة الدافعية لدى المتعلم بالتالي زيادة فاعلية التعلم لدى المتعلم وتحقيق الأهداف المطلوبة من الوحدات التعليمية حيث تشير الأدبيات إلى الاهتمام بتنوع طرائق التدريس واستراتيجياته وأساليبه تبعا لتنوع المواقف والإمكانيات واختلاف المواد الدراسية .أن تنوع المواد الدراسية في كلية التربية الرياضية يعني تنوع درجات الصعوبة والأهمية لهذه المواد حيث تعد مادة الجمناستك الفني للطالبات من المواد الدراسية المهمة والصعبة نوعا ما في كلية التربية الرياضية والتي لها الأثر الكبير والمباشر في تهيئة وأعداد الطالبات بدنيا ومهاريا فضلا عن إتاحة الفرصة للطالبات لإظهار قدراتهن الفنية في الأداء .ومن خلال ما لمسه الباحثون بالإضافة إلى استطلاع آراء المختصين [*] وجد أن هناك ضعف في مستوى التعلم للطالبات عند تنفيذ مهارات الجمناستك وخاصة على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع كونه من الأجهزة الصعبة نوعا ما بالإضافة إلى ما تتميز به الحركات المؤداة علية من سرعة واستمرارية وانسيابية وتغير في القبضات والانتقال خلال العارضتان وهذا كله يحتاج إلى القوة والشجاعة بالإضافة إلى كل ما تقدم يرى الباحثون أن أسباب هذا الضعف هو عدم توفر وسائل مساعدة تقلل من خوف الطالبات وتقلل من كاهل المدرسة والتي غالبا ما تعتمد على المساعدة اليدوية وبالتالي يمكن أن يصوغ الباحثون مشكلة بحثهم بشكل سؤال : هل يمكن لنا من استخدام استراتيجية التعلم التعاوني(البنيوية) والوسيلة التعليمية المصنعة إعطاء دورا ايجابيا للطالبات ونقل

---

[*] المختصين الذين أجرى الباحثون المقابلات الشخصية معهم :

- أ.د. أميرة عبد الواحد منير : تعلم حركي / جمناستك فني /كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد .
- أ.د. عايدة علي حسين : تعلم حركي / جمناستك فني / كلية التربية الرياضية للبنات /جامعة بغداد.
- أ.د. لمياء حسن محمد :طرائق تدريس / جمناستك فني / كلية التربية الرياضية /جامعة البصرة .
- أ.د. هدى إبراهيم رزوقي : تعلم حركي / جمناستك فني / كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد.
- أ.م.د. فراس حسن : علم الاجتماع / جمناستك فني / كلية التربية الرياضية جامعة البصرة.
- م. محاسن حسين فاضل :طرائق تدريس / جمناستك فني / كلية التربية الرياضية /جامعة البصرة.

الموقف التدريسي من موقف غالبا ما يتصف بالسلبية إلى موقف تفاعلي ايجابي من خلال اعداد الطالبات بالإحساس وتصور حركي واضح عن الأداء واختصار الجهد والوقت في عملية التعلم وتأمين السلامة للطالبات وكسر حاجز الخوف عندهن وتقليل العبء على المدرسة هذا كله دفع الباحثون إلى حصر مشكلة بحثهم في إجابات تعطي الدلالة الواضحة لجوانب المشكلة .

**١-٣ أهداف البحث :**

١- صنع وسيلة تعليمية ( سلم التسلق المقوس ) مساعدة لجهاز المتوازي مختلف الارتفاع .

٢- أعداد منهاج تعليمي مقترح وفق الاستراتيجية البنيوية باستخدام ( سلم التسلق المقوس ) في تعليم الطلوع بالدوران الخلفيمن الوقوف ومن التعلق رقود على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع .

٣- التعرف على تأثير المنهاج المقترح وفق الاستراتيجية البنيوية باستخدام ( سلم التسلق المقوس ) في تعليم الطلوع بالدوران الخلفيمن الوقوف ومن التعلق رقود على جهازالمتوازي مختلف الارتفاع .

٤- التعرف على الفروق بين نتائج اختبارالطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف ومن التعلق رقود على جهازالمتوازي المختلف الارتفاع القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

٥- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبارالطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف ومن التعلق رقود على جهازالمتوازي مختلف الارتفاع البعدي .

**١-٤ فروض البحث :**

١- فروق معنوية بين نتائج اختبارالطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف ومن التعلق رقود على جهاز المتوازي مختلف الارتفاع القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

٢- وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبارالطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف ومن التعلق رقود على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

**١-٥ مجالات البحث :**

**١-٥-١ المجال البشري** :طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٣- ٢٠١٤ .

**١-٥-٢ المجال الزماني :** المدة الواقعة من ٢٣ / ١ / ٢٠١٤ ولغاية ١ /٤ / ٢٠١٤ .

١-٥-٣ **المجال المكاني :** قاعة الجمناستك المغلقة للبناتبكلية التربية الرياضية / جامعة البصرة .

**٢-الدراسات النظرية والمشابهة :**

**٢-١ الدراسات النظرية :**

**٢-١-١ جهاز المتوازي المختلف الارتفاع :**

**٢-١-١-١ التطور التاريخي لجهاز المتوازي المختلف الارتفاع[١] :**

---

[١] عزيزة محمود سالم وأخريات : رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق ، القاهرة، المؤسسة الفنية للطباعة والنشر ،ب ت ،ص٣٢ .

كان لدولة ألمانيا الفضل الأول في ابتكار أجهزة الجمناستك بوجه عام خلال عهد (يان ) حيث كانت تستخدم جذوع الأشجار وسيقانها كعوارض ومنها أشتق جهازي العقلة والمتوازيين ولقد جاءت فكرة جهاز المتوازي المختلف الارتفاع(متوازي الآنسات) حين فكر البعض في رفع إحدى العارضتين لمتوازي البنين لأعلى لاستخدامه كمانع وذلك في تدريبات جمناستك الموانع للاعبين وكانت مسافة الارتفاع بين العارضتين في بادئ الأمر ( ٦٠ ) سم تقريبا وتطورت المسافة حتى وصلت ألان حسب اللاعبات) ويعتبر جهاز المتوازي المختلف الارتفاع من احدث أجهزة جمناستك البنات وتنفرد البنات بهذا الجهاز دون الرجال وذلك لما تتميزن به أجسامهن من جوانب تشريحية كانخفاض مركز ثقل الجسم وعرض الحوض وضيق حزام الكتف وفي الدورة الاولمبية عام ( ١٩٣٦ ) ظهر لأول مرة جهاز المتوازي المختلف الارتفاع وكانت تتسم الحركات المؤداة عليه بالأوضاع الثابتة وفي عام ( ١٩٤٨ ) أستبدل جهاز الحلق في الدورة الاولمبية التي أقيمت حين ذلك بدلا من جهاز المتوازي المختلف الارتفاع إلا انه في بطولة العالم عام ( ١٩٥٠ ) استبعد ثانية جهاز الحلق وأعيد جهاز المتوازي المختلف الارتفاع وأصبح من ضمن أجهزة جمناستك البنات الأربعة ومنذ ذلك التاريخ انتشر هذا الجهاز وتقدمت وتطورت الحركات عليه وأصبحت تتسم بالسرعة والتوافق .

**٢-١-١-٢ الأهمية التربوية لحركات جهاز المتوازي المختلف الارتفاع[٢] :**

من خلال العديد من الدراسات والبحوث التي أجريت في رياضة الجمناستك فقد توصلت هذه الدراسات إلى أن الجمناسك يعمل على تنمية المجموعات العضلية للذراعين والكتفين والصدر والبطن وعلى تنمية عضلات الرجلين وذلك من خلال التمرينات الأرضية والترامبولين بالإضافة إلى عمل الجمناستك على تنمية القوة والقدرة والمرونة والرشاقة والتوافق والاتزان فلو نظرنا إلى عناصر اللياقة البدنية التي يعمل الجمناستك عامة على تنميتها فنجد أن جهاز المتوازي المختلف الارتفاع يعمل وحده على تنمية هذه العناصر من خلال الحركات المؤداة علية التي تتطلب القوة والقدرة والمرونة والرشاقة والتوافق والاتزان وذلك لما تتميز الحركات من سرعة واستمرارية وانسيابية وتغيير في القبضات والانتقال من خلال العارضتان وبذلك فهو ينمي عناصر اللياقة البدنية هذا بالإضافة إلى إن هذا الجهاز من الأجهزة التنافسية مما يجد بعض الإفراد ما يرضي ميولهم التنافسية كما يعمل أيضا جهاز المتوازي المختلف الارتفاع (متوازي الآنسات) على تنمية الخصائص النفسية والعقلية كاليقظة والجرأة والشجاعة والدقة من خلال الحركات التي تؤدى بدون مسك اليدين للجهاز والمهارات التي تؤدى كنهايات في الهواء والتي تتميز بالصعوبة البالغة كذلك التغيير في القبضات فان اللاعبة هي الوحيدة التي تقوم بالتغلب على مخاوفها في تعلم الحركات الجديدة فأنها بذلك تكتسب عادات تتعلق باتخاذ القرارات الحاسمة وذلك يؤدي إلى إيجاد الثقة بالنفس والمثابرة والنظام كما أن تعلم الحركات على هذا الجهاز وخاصة التي تتسم بالصعوبة يمنح المرح والسعادة ومن هذا المعنى يمكن اعتبار جهاز المتوازي المختلف الارتفاع احد الأجهزة التي تساعد اللاعبة على تنميه صفاتها البدنية والنفسية بالإضافة إلى إكسابها القوام الجيد

---

[٢] عزيزة محمود سالم وأخريات : نفس المصدر السابق ٣٣ .

**٢-١-١-٣ المواصفات القانونية لجهاز المتوازي المختلف الارتفاع[١] :**

الجهاز عبارة عن عارضتان بيضاويتان من الخشب المغطى بمادة الفايبر جلاس بداخلها أسياخ من الحديد ،مساحة القبضة (39 ) ملم ارتفاع العارضة العليا عن الأرض ما بين (2.10 -2.45 ) سم ، ارتفاع العارضة السفلى ما بين (١.٤٠-١.٧٥ ) سم ، الاتساع من حيث المسافة بين عمودي المتوازي ما بين ( 57 - 155) سم .

**٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :**

**٣-١ منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة لملائمته طبيعة البحث .

**٣-٢ مجتمع البحث وعينته :**

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٣ – ٢٠١٤ والبالغ عددهن ( ٢٤ ) طالبة ( كون مفردات الجمناستك الفني المعتمدة في البحث ضمن المنهج الدراسي لهذه المرحلة الدراسية ) شعبة ( ز ) و( ح ) وقد مثلت العينة التي تم اختيارها بالطريقة العمدية ( 100 ) % من مجتمع البحث .

وتم اعتماد الأسلوب العشوائي في تقسيم عينة البحث إذ اعتمد الباحثون طريقة القرعة بتقسيمها إلى مجموعتين ( ضابطة وتجريبية ) لتمثل شعبة ( ح ) المجموعة التجريبية وشعبة ( ز ) المجموعة الضابطة اذ بلغ عدد أفراد كل مجموعة ( 12 ) طالبة .

**٣-٣ التجانس والتكافؤ**

ولكي تكون العينة متجانسة ولا تؤثر الفروقات الموجودة داخلها على المعالم الإحصائية التي ستجري لاحقا اجرى الباحثون تجانسا لأفراد العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر باستخدام معامل الاختلاف وكما مبين في الجدول (1) وكانت قيمة هذا المعامل اقل من (30%) مما يدل على تجانسها[١] .

( ١ )

يبين تجانس عينة البحث

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الاختلاف |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الطول | سم | 159.125 | 3.791 | 2.382 |
| ٢ | الوزن | كغم | 57.292 | 6.464 | 11.282 |
| ٣ | العمر | سنة | 20.042 | 1.083 | 5.401 |

[١] عزيزة محمود سالم وأخريات : نفس المصدر السابق ٣٥ .

[١] وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد العبيدي:التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية الموصل دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٩٩ ص١٦١.

بعد أجراء التجانس ، قام الباحثون باستخدام أسلوب التكافؤ الإحصائي ، أضاف الباحثون على قياسات التجانس اختبار الطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف ومن التعلق رقود ، وبعد تسجيل البيانات ومعالجتها إحصائيا تم حساب قيمة ( t ) للعينات المستقلة ) فظهر أن p – valueالمرافقة اكبر من مستوى الدلالة ( 0.05 ) مما يدل على تكافؤ المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) وكما هو مبين في جدول ( ٢ ).

الجدول ( ٢ )

يبين تكافؤ مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة )

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | التجريبية | | الضابطة | | قيمة t المحسوبة | الدلالة * الإحصائية | المعنوية الحقيقية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| ١ | الطول | سم | 160.333 | 4.658 | 157.916 | 2.274 | 1.615 | 0.121 | غير معنوي |
| ٢ | الوزن | كغم | 57.500 | 6.571 | 57.083 | 6.639 | 0.155 | 0.879 | غير معنوي |
| ٣ | العمر | سنة | 20.166 | 1.337 | 19.916 | 0.792 | 0.557 | 0.583 | غير معنوي |
| ٤ | الطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف | درجة | 2.583 | 0.468 | 2.333 | 0.492 | 1.274 | 0.216 | غير معنوي |
| ٥ | الطلوع بالدوران الخلفي من التعلق رقود | درجة | 2.041 | 0.810 | 2.000 | 0.738 | 0.132 | 0.896 | غير معنوي |

- معنوي 0.05≥ عند درجة حرية ٢٢ .

**٣-٤ وسائل جمع المعلومات :**

- المصادر العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية :قام الباحثون بأجراء مقابلات شخصية مع بعض المتخصصين في مجال طرائق التدريس والجمناستك(*)للاستفادة من آرائهم فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع البحث .
- استمارات الاستبيان.
- شبكة المعلومات الدولية.

**٣-٥ أدوات البحث :**

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول .

(*)

- أ.د. أميرة عبد الواحد منير : تعلم حركي / جمناستك / كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد.
- أ.د. لمياء حسن محمد : طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية /جامعة البصرة .
- أ.د. احمد عبد العزيز عبيد : طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية /جامعة البصرة .
- أ.د. عبد الرزاق كاظم الزبيدي : تدريب رياضي /جمناستك / كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد.
- أ.م.د. علي عبد الحسن حسين بايوميكانيك / جمناستك /كلية التربية الرياضية /جامعة كربلاء .
- أ.م.د. علي جواد عبد : بايوميكانيك / جمناستك /كلية التربية الرياضية /جامعة بابل .
- أ.م.د. فراس حسن عبد الحسن : علم الاجتماع /جمناستك / كلية التربية الرياضية /جامعة البصرة.

- ميزان طبي لقياس الوزن .
- جهاز لابتوب نوع HP مع ملحقاته .
- كاميرا تصوير نوع Sony مع ملحقاتها .
- شاشة عرض Data Show.
- متوازي مختلف الارتفاع قانوني .
- سلم التسلق المقوس المصنع .
- أبسطة .
- مغنسيوم .
- ساعة توقيت .
- أدوات مكتبية .
- صافرة .
- مقاعد سويدية .
- الصندوق الخشبي .
- أقراص ليزرية .

**٣-٦ الاختبارات والقياس :**

**٣-٦-١ قياس الطول والوزن والعمر**

- الطول : استخدم الباحثون لهذا الغرض الرستاميتر وهو عبارة عن قائم مثبت عموديا على حافة خشبية والقائم طوله (280) سم ) بحيث يكون المستوى الصفري في مستوى القاعدة الخشبية (ويوجد حامل مثبت أفقيا على القائم بحيث يكون قابلا للحركة للأسفل وللأعلى تقف الطالبة على القاعدة وبدون ارتداء الحذاء وظهرها مواجها للقائم ويجب أن تراعي الطالبة شد الجسم للأعلى والنظر للأمام ويتم أنزال الحامل حتى يلامس الحافة العليا للرأس اذ يعبر الرقم المواجه للحامل عن طول الطالبة لأقرب واحد سنتمتر .

- الوزن : استخدم الباحثون لهذا الغرضالميزان الطبي : اذ تقف الطالبة منتصبة على الميزان وبدون ارتداء الحذاء بحيث يتوزع وزنها بالتساوي على القدمين : وبعد ذلك تأخذ القراءة التي يعطيها المؤشر إلى اقرب كيلوغرام واحد ، كما تم تدوين العمر لكل طالبة .

**٣-٦-٢ الاختبارات المهارية :**

- الطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف .
- الطلوع بالدوران الخلفي من التعلق رقود .

**٣-٦-٢-١ تقويم الاداء الفني للطالبات عند اداء الطلوع بالدوران الخلفي على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع :**

لقد تم تقويم كل مهارة من (10) درجات وقد استعان الباحثون بخمسة محكمين[*]معتمدين لدى الاتحاد العراقي للجمناستك كاللجنة لتقويم الاداء على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع من خلال مشاهدة العرض التلفازي على وفق استمارة معدة لهذا الغرض "يمكن الاعتماد على آراء الخبراء في تقويم المهارات الرياضية المختلفة ) اذ يتوقف ذلك على قدرات الخبير وثقافته ومستوى تعليمه ) كل ذلك يمكن أن ينقل التقويم الذاتي إلى تقويم موضوعي وخصوصا عند مشاركة عدد من الخبراء في التقويم "[1] ، اذ تتم عملية تقويم الأداء من خلال حذف أعلى درجة وأقل درجة وتجمع الدرجات الثلاث وتقسم على (3) لاستخراج الدرجة النهائيةللطالبة .

**٣-٧ سلم التسلق المقوس :**

يتكون من قوسين حديديين وكل منهما بسمك (1.5 ) أنج وبطول ( 3 ) م ) يرتبط احدهما بالأخر بواسطة براغي عن طريق قطع من الحديد مربعة الشكل بطول ( 2 ) م ) وبسمك ( 1.5 ) أنج والمسافة بين القطعة والأخرى ( 30 ) سم ، ويثبت كل من القوسين من الأسفل بقائمي المتوازي بواسطة براغي عن طريق براكيت قياس ( 10×5 ) سم ، وتربط قطعة البراكيت من خلال قفيص مصنوع من الفولاذ بجهاز المتوازي كما يثبت القوس الحديدي من المنتصف بجهاز المتوازي بواسطة براغي عن طريق براكيت قياس ( 10×5 ) سم ، عن طريق قطعتين من الحديد واحدة داخل الأخرى تعمل عمل السلايد طول القطعة الواحدة ( 50 ) سم ) ويمكن التحكم بالمسافة بين سلم التسلق وعارضة المتوازي من خلالهما ) ويعد سلم التسلق وسيلة مساعدة في تعلم الطلوع بالدوران الخلفي من وضع الوقوف ومن وضع التعلق رقود .

**٣-٨ التجارب الاستطلاعية :**

**٣-٨-١ التجربة الاستطلاعية الأولى :**

بعد إكمال عملية تقويم الوسيلة التعليمية قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية يوم الاحد الموافق ٢ / ٢ / ٢٠١٤ على أفراد المجموعة التجريبية وقد أجرى الباحثون التجربة من اجل :

- التأكد من صلاحية عملالوسيلة التعليمية مع أوزان وأطوال عينة البحث .
- معالجة الأخطاء التي قد تظهر في أثناء التجربة الرئيسية .
- التأكد من صلاحية آلة التصوير المستخدمة ووضوح الصورة .
- تحديد نقطة تثبيت آلة التصوير والأبعاد التي تعطي أفضل وضوح في متابعة المراحل الحركية للطالبات .
- التأكد من سلامة وصلاحية الأجهزة والأدوات التي من المفترض استعمالها في البحث .
- أعداد وتجهيز مكان أجراء التجربة .
- تعريف فريق العمل المساعد [*]بواجباتهم .

---

[1] بسطوسي احمد : أسس ونظريات الحركة : ط ١ ، القاهرة : دار الفكر العربي : ١٩٩٦ : ص ٢٦٧ .

[*]

- م.د. سناء احمد علي / كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة .

**٣-٨-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية :**

تم أجراء التجربة في يوم الخميس ٦ / ٢ / ٢٠١٤ وعلى أفراد المجموعة التجريبية وذلك للوقوف على أهم الملاحظات والمعوقات التي قد تصاحب الاستراتيجية البنيوية ، وكانت التجربة للأغراض التالية :

١- التأكد من سيطرة مدرسة المادة لإخراج درسها على وفق الاستراتيجية البنيوية .

٢- التأكد من الوقت المستغرق في تنفيذ التمارين .

٣- التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس ووضع الحلول المناسبة لها .

**٣-٩ المنهاج التعليمي :**

قام الباحثونبإعداد منهاج تعليمي وفق الاستراتيجية البنيوية ملحق ( ١) مستعينين بأدبيات طرائق التدريس ورياضة الجمناستك مع الاستفادة من اراء الخبراء والمختصين في هذا المجال ،والمكون من (٦وحدات) تعليمية وفق الاستراتيجية البنيوية لمدة (٦) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع ( حسب الجدول المقرر من قبل الفرع )وبمعدل (٩٠)دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، ويتكون المنهاج التعليمي من ثلاثة اقسام، القسم الاول (التمهيدي) والذي كانت مدته (١٥) دقيقة يحتوي على تمارين الاحماء من اجل تهيئة الجسم لنوع النشاط الممارس (اما (القسم الرئيسي)فمدته ( ٧٠) دقيقة فقد سجل النشاط التعليمي ( ٥) دقيقة ، حيث تقوم المدرسة بشرح المهارة المطلوبة مع العرض والاداء من قبل المدرسة او من قبل احدى الطالبات الجيدات مع الاستعانة بالوسيلة المساعدة (المصنعة ))اما القسم الثاني والمهم في تطبيق المنهاج فهو خطوات الاستراتيجية البنيوية والنشاط التطبيقي ومدته (٦٥) دقيقة فيكون كالاتي :

١- تقوم مدرسة[*] المادة باختبار الطالبات قبليا في مادة الجمناستك لغرض تقسيم الطالبات إلى مجموعات تعاونية غير متجانسة .

٢- تقوم مدرسة المادة بتقسيم الشعبة إلى عدد من المجاميع الصغيرة حيث تتألف كل مجموعة من (4) طالبات تختلف من ناحية المستوى بالنسبة لدرجة مادة الجمناستك ،فضلا عن تحديد الأزواج المتعاونة داخل كل مجموعة .

٣- تقوم المدرسة بشرح الموضوع الدراسي المخصص مع طرح عدد من الأسئلة .

٤- تعطي فترة زمنية مقدارها دقيقة واحدة لكل سؤال تتيح للطالبة التفكير بالإجابة عن التساؤلات المطروحة كل طالبة بشكل منفرد .

٥- تطلب المدرسة من الطالبات التوجه بشكل أزواج والتي تم تحديدها مسبقا ليناقشوا ما فكروا فيه .

٦- تتوجه الأزواج بعد ذلك إلى مجاميعهم التعاونية ليناقشوا ما فكروا فيه وتحديد الحلول التي توصلت إليها المجموعة .

---

- م. محاسن حسين فاضل/ كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة .
- م.م. فاطمة حسن محمد / كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة .

[*]م. محاسن حسين فاضل/ مدرسة مادة الجمناستك الفني /كلية التربية الرياضية/ جامعه البصرة .

٧- تطرح كل مجموعة الحلول التي توصلوا إليها أمام المدرسة مع فتح النقاش بين المجاميع التعاونية بتوجيه وإرشاد المدرسة من اجل تحديد الحلول المناسبة .

٨- بتوجيه وأشراف من المدرسة تقوم المجاميع التعاونية بتطبيق التمارين الخاصة بتنفيذ المهمات التعليمية المحددة للوحدة التعليمية .

وبعد ذلك يكون القسم الختامي ( ١٠) دقائق وتعطى فيه اللعاب صغيرة أو نشاطات تهدئة للطالبات .

**٣-١٠ إجراءات البحث الميدانية :**

**٣-١٠-١ الاختبارات القبلية :**

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الثلاثاء ١١ / ٢ / ٢٠١٤وعلى قاعة جمناستك البنات التابعة لكلية التربية الرياضية/جامعة البصرة / وقام الباحثون بتثبيت جميع الظروف المتعلقة بأجراء الاختبارات لغرض تثبيت الظروف نفسها قدر الإمكان خلال أجراء الاختبارات البعدية وبمساعدة فريق العمل نفسه .

**٣-١٠-٢ التجربة الرئيسية:**تم تطبيق المنهاج التعليمي على وفق الاستراتيجية البنيوية على المجموعة التجريبية بينما تم تطبيق المنهاج التعليمي بالأسلوب التقليدي على المجموعة الضابطة وذلك ابتداء من ١٣ / ٢ / ٢٠١٤ ولغاية ٢٠ / ٣ / ٢٠١٤ أي لمدة (6) أسابيع .

**٣-١٠-٣ الاختبارات البعدية :**

قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في يوم الثلاثاء ٢٥ / ٣ / ٢٠١٤باستخدام نفس الاختبارات القبلية وبنفس الترتيب والشروط .

**٣-١١ الوسائل الاحصائية :**

لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثون فقد استخدموا الوسائل الإحصائية التالية :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الاختلاف .
- اختبار (t) للعينات المستقلة والمرتبطة ) وقد عولجت البيانات بجهاز الكومبيوتر باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS Ver. 16 .

**٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :**

**٤-١ عرض نتائج التقويم القبلي والبعدي لطلوع بالدوران الخلفيللمجموعة التجريبية وتحليلها :**

( ٣ )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة

والدلالة الإحصائية في التقويم القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لطلوع بالدوران الخلفي

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | التقويم القبلي | | التقويم البعدي | | متوسط الفروق | الخطأ المعياري | قيمة t المحسوبة | الدلالة * الإحصائية | المعنوية الحقيقية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | | | |
| ١ | الطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف | درجة | ٢.٥٨٣ | ٠.٤٦٨ | ٥.١٦٦ | ١.٤٠٣ | ٢.٥٨٣ | ٠.٣٧٣ | ٦.٩١٦ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ٢ | الطلوع بالدوران الخلفي من التعلق رقود | درجة | ٢.٠٤١ | ٠.٨١٠ | ٤.٥٨٣ | ١.٤١١ | ٢.٥٤١ | ٠.٢٦٤ | ٩.٦١٢ | ٠.٠٠٠ | معنوي |

- معنوي 0.05≥ عند درجة حرية ١١ .

يبين الجدول ( ٣ ) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة ( t ) المحسوبة والدلالة الإحصائية والمعنوية الحقيقية في التقويم القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارة قيد البحث) أذ نجد أن الوسط الحسابي لطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف في التقويم القبلي كان بقيمة ( ٢.٥٨٣ ) وبانحراف معياري مقداره ( 0.468 ) بينما نجد أن الوسط الحسابي في التقويم البعدي كان بقيمة ( 5.166 ) وبانحراف معياري مقداره ( 1.403 ) بينما ظهر متوسط الفروق بقيمة ( 2.583 ) والخطأ المعياري للفروق بقيمة ( 0.373 ) وعند حساب قيمة ( t ) نجدها بقيمة( 6.916 ) وبما أن الدلالة الإحصائية هي ( 0.000 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.05 ) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين التقويم القبلي والبعدي ولصالح التقويم البعدي .

أما الطلوع بالدوران الخلفي من وضع التعلق رقود فبلغ وسطها الحسابي في التقويم القبلي ( 2.041 ) وبانحراف معياري مقداره ( 0.810 ) بينما نجد أن الوسط الحسابي في التقويم البعدي كان بقيمة ( 4.583 ) وبانحراف معياري مقداره (1.411 ) بينما ظهر متوسط الفروق بقيمة ( 2.541 ) والخطأ المعياري للفروق بقيمة ( 0.264 ) وعند حساب قيمة ( t ) نجدها بقيمة ( 9.612 ) وبما ان الدلالة الإحصائية هي ( 0.000 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.05 ) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين التقويم القبلي والبعدي ولصالح التقويم البعدي .

**٤-١-١-١ مناقشة النتائج :**

من خلال الجدول ( ٣ ) نرى ان هناك تقدما للمجموعة التجريبية في التعلم لمهارة الطلوع بالدوران الخلفي ، ويرى الباحثون ان هذا التقدم يعود الى الالية التي تميزت بها الاستراتيجية البنيوية ومزايا هذا النمط من التعلم المتمثلة بالتعاون بين افراد المجموعة الواحدة وما اتاحته هذه الاستراتيجية بتنظيم المهارة المراد تعلمها وفق خطوات اتاحت للمتعلمة التفكير المنفرد ثم المشاركة مع الزميلة ومن ثم المناقشة مع الزميلات داخل المجموعة التعاونية للتوصل الى الحلول المناسبة لأداء المهارة وتعلمها ، كما ان استخدام هذه الاستراتيجية ادى

الى المشاركة الفعالة بين الطالبات ويبدين تعاونا بناءا يتم من خلاله الافادة من قدرات طالبات المجموعة الواحدة ويشير الشيخ " ان مزايا استراتيجيات التعلم التعاوني هو ارتباط تعلم الطالب ايجابيا مع بقية افراد مجموعته التي ينتمي اليها على العكس من الاسلوب التقليدي الذي يخلو من المشاركة والتعاون والذي يكون مبداه هو الاداء الانفرادي او التنافسي بين طلاب الصف الواحد [١] .وفي هذا الخصوص يشير ( الحديدي والخطيب ) " ان التعلم التعاوني اكثر فائدة من التعلم التنافسي والتعلم الفردي من جانب العلاقات والتحصيل الاكاديمي والدافعية ، فثمة ادلة علمية تؤكد على ان التعلم التعاوني يعمل على تطوير علاقات ايجابية بين الطلبة ولا يحدث ذلك تلقائيا ، ولكنه يتوقف على كيفية تنظيم المعلم للبيئة التعليمية لتكون بيئة تعاونية [٢] .

كما ادى هذا الاسلوب التعاوني الى الاستثمار الامثل لوقت تعلم المهارة التي تقوم بها كل متعلمة متلقية لتغذية راجعة فورية ومباشرة من قائدة المجموعة تارة ومن المدرسة تارة اخرى ، فضلا عن التعاون فيما بين المتعلمات مما ادى الى اكتساب المتعلمة خبرات تعليمية متعددة في حين ان مجموعة الطالبات اللاتي تلقين على وفق اسلوب التعلم التقليدي تنتظر فيها المتعلمة مدة زمنية لكي تتلقى التغذية الراجعة من مدرسة المادة فقط ، وفي بعض الاحيان لا تساعد المدرسة الطالبة اثناء التمرينات بسبب كثرة عدد الطالبات مقارنة بمجموعة التعلم التعاوني ، وفي هذا الخصوص يذكر ( سايد نتوب ) " اذا كانت التغذية الراجعة غير دقيقة فسيكون التعلم صعبا وغير ذي جدوى " (٣) .كما يعزوا الباحثون سبب هذا التقدم الى استخدام الوسيلة التعليمية ( سلم التسلق المقوس ) والذي ادى الى تنمية وتطوير الشعور العضلي الخاص بالعضلات المساهمة في اداء المهارة ، اذ ان سلم التسلق يقوم برفع الرجلين الى الخلف الاعلى ويؤدي بالتالي الى تحديد مسار الجسم بالاتجاه الصحيح للأداء المطلوب .اما بالنسبة للطالبات فقد اثر سلم التسلقتأثيرا ايجابيا من ناحية التقليل من الخوف والتردد المصاحب للأداء مما حقق توفير عنصر الامان وساهم في تشجيع الطالبات في التعليم ، فأهمية الاجهزة المساعدة لا تكمن في الاجهزة بحد ذاتها ولكن فيما تحققه هذه الاجهزة من اهداف سلوكية محددة بشرط ان تكون جزء من خطة منهجية متسلسلة يضعها المدرب او المدرس لتحقيق اهداف الوحدة التدريبية او التعليمية [١] ، ويذكر ( محمد عثمان ) يجب على المدرب استخدام الاساليب الحديثة في العملية التعليمية ويقصد بذلك استخدام الوسائل والاجهزة التعليمية المختلفة بهدف زيادة ايجابية في العملية التعليمية والتأثير في مواصفات وزمن التعلم نفسه [٢] .

**٤-١-٢ عرض نتائج التقويم القبلي والبعدي لطلوع بالدوران الخلفي للمجموعة الضابطة وتحليلها:**

---

[١]الشيخ ( ١٩٩٩ ) اقتبسه فداء اكرم الخياط : اثر الاستراتيجية البنيوية التعاونية في اكساب بعض النواحي المعرفية والمهارية وتنمية الاتجاهات نحو درس كرة القدم ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين ، المجلد ١٥ ، العدد ٥٢ : ٢٠٠٩ ١٦ .

[٢] منى الحديدي وجمال الخطيب : استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ١ ، عمان ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥ ٢٧٤ .

[٣]داريل سايد نتوب : تطوير مهارات التربية الرياضية ، ترجمة عباس السامرائي وعبد الكريم محمود ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٢ ٣٢ .

[١] محمد عادل رشدي : اسس التدريب الرياضي ٢ ، طرابلس ، المنشاة العامة للنشر والتوزيع والاعلان ، ١٩٨٢ ٣٣١ .

[٢]محمد عثمان : موسوعة العاب القوى ١ ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠ ٥٣٦ .

( ٣ )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية في التقويم القبلي والبعدي للمجموعة الضابطةلطلوع بالدوران الخلفي

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | التقويم القبلي | | التقويم البعدي | | متوسط الفروق | الخطأ المعياري | قيمة t المحسوبة | الدلالة * الإحصائية | المعنوية الحقيقية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | | | |
| ١ | الطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف | درجة | ٢.٣٣٣ | ٠.٤٩٢ | ٣.٥٨٣ | ١.٠٨٣ | ١.٢٥٠ | ٠.١٧٩ | ٦.٩٦٦ | ٠.٠٠٠ | معنوي |
| ٢ | الطلوع بالدوران الخلفي من وضع التعلق رقود | درجة | ٢.٠٠٠ | ٠.٧٣٨ | ٣.٢٩١ | ٠.٧٨٢ | ١.٢٩١ | ٠.١٦٨ | ٧.٦٨٥ | ٠.٠٠٠ | معنوي |

- معنوي 0.05≥ عند درجة حرية ١١ .

يبين الجدول ( ٣ ) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة ( t ) المحسوبة والدلالة الإحصائية والمعنوية الحقيقية في التقويم القبلي والبعدي للمجموعة الضابطةللمهارة قيد البحث ) أذ نجد أن الوسط الحسابي لطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف في التقويم القبلي كان بقيمة ( 2.333 ) وبانحراف معياري مقداره ( 0.492 ) بينما نجد أن الوسط الحسابي في التقويم البعدي كان بقيمة ( 3.583 ) وبانحراف معياري مقداره ( 1.083 ) بينما ظهر متوسط الفروق بقيمة ( 1.250 ) والخطأ المعياري للفروق بقيمة ( 0.179 ) وعند حساب قيمة ( t ) نجدها بقيمة( 6.966 ) وبما أن الدلالة الإحصائية هي ( 0.000 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.05 ) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين التقويم القبلي والبعدي ولصالح التقويم البعدي .

أما الطلوع بالدوران الخلفي من وضع التعلق رقود فبلغ وسطها الحسابي في التقويم القبلي ( ٢.٠٠٠ ) وبانحراف معياري مقداره ( 0.738 ) بينما نجد أن الوسط الحسابي في التقويم البعدي كان بقيمة ( 3.291 ) وبانحراف معياري مقداره ( 0.782 ) بينما ظهر متوسط الفروق بقيمة ( 1.291 ) والخطأ المعياري للفروق بقيمة ( 0.168 ) وعند حساب قيمة ( t ) نجدها بقيمة ( ٧.٦٨٥ ) وبما ان الدلالة الإحصائية هي ( 0.000 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.05 ) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين التقويم القبلي والبعدي ولصالح التقويم البعدي .

**٤-١-٢-١ مناقشة النتائج :**

ويرى الباحثون ان هذا التقدم يعود الى عدة اسباب في مقدمتها أن المجموعة الضابطة كانت تعمل ضمن مؤسسة تربوية ذات اهداف تعليمية وتربوية معدة مسبقا وفق مناهج أعدت لغرض اكساب المتعلم مهارات وقدرات بدنية وعقلية تتلائم مع إمكانيات المتعلمين بالتالي لابد من ان تحدث هذه المناهج تغييرا ايجابيا سواء عن طريق المعلومات في الجانب النظري او الجانب العملي التي تعد من قبل المدرسة وتطبق خلال الوحدات

التعليمية ،هذا ما اكده عبد المنعم محمد حسن حيث يرى ان هناك دورا فاعلا ومهما للمؤسسات التربوية في تطوير عملية التعلم من خلال مناهج تعد وفق اسس تربوية يكون لها الاثر الواضح في عملية التعلم بالإضافة الى الخبرة المسبقة للمدرس والتي تظهر من خلال تصحيحه واخراجه للوحدة التعليمية [١١] .

إما ناهدة عبد زيد فترى ان التعلم يحدث كثيرا من المتغيرات عن طريق العديد من المعلومات التي تصل الى المتعلم عن طريق المدرس خلال تعلمه لمهارة ما او نشاط معين من خلال الشرح والتوضيح في الجانب النظري او العرض والتطبيق في الجانب العملي بالإضافة إلى قدرة المدرس في اختيار واعداد المنهج بصورة صحيحة والافادة من خبرته الذاتية في ايصال المادة التعليمية لتحقيق الهدف التعليمي [٢٢].

كذلك يرى الباحثون ان ما تقدمه مدرسة المادة من شرح وتوضيح وما تقوم به من عرض مفصل للحركة والانتقال من السهل الى الصعب له اثر ايجابي في عملية التعلم هذا بالإضافة إلى التأكيد على إعطاء التغذية الراجعة سواء كانت هذه التغذية خلال الاداء او بعده وما لها من دور مهم في عملية التعلم كونها تعمل على تعديل وتصحيح مسار التعلم بالتالي تسهل وتسرع منه ، ان التغذية الراجعة تلعب دورا ايجابيا في تسهيل التعلم وتوجيه اداء المتعلمين للواجبات التعليمية مما ينعكس على فعالية الاداء اذا ما احسن استخدامها فإنها لا تساعد الفرد على تطوير وتحسين ادائه فحسب بل تعاونه على الاحتفاظ بذلك المستوى من الاداء [١٣]، ويرى يعرب خيون " أن تعلم المهارات باستخدام التغذية الراجعة يعجل من معدل التعلم ويمكن ان يكون للمدرس دورا فاعلا في هذا الاتجاه بالإضافة إلى المساعدة سواء كانت يدوية من قبل المدرس او استخدام اجهزة مساعدة والتي تمد المتعلم بتغذية راجعة لغرض تحسين التعلم " [٢٤] .

وبالرغم من صعوبة اداء مثل هذه الحركة قيد الدراسة الا ان الباحثينيرون ان الطالبات قد اكتسبن بعضا من التوافق العصبي والعضلي من خلال تكرار الممارسة على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع بالإضافة إلى ذلك فان هذه المرحلة العمرية تتميز بالنمو السريع في التعلم الحركي كذلك في الرغبة والاندفاع للتعلم هذا بالإضافة إلى أن ترابط الأداء في هذه الحركات قد يخدم التسريع في عملية التعلم وهذا ما اشار اليه اكرم الخطابية " يتميز الافراد في هذه المرحلة العمرية بالتوافق العصبي العضلي وزيادة القوة والتحمل وضبط وتحكم بالحركات والقدرة الكبيرة على التركيز بالإضافة إلى الإرادة والتصميم [٣٥]، اما ما يخص الرغبة في التعلم والاندفاع من خلال تعلم المهارة والتي قد تكون صعبه نوعا ما او تشكل تحدي لقدرات الطالبات او انها حركة جديدة يعطيهن نوعا من الرغبة والحماس والدافعية لزيادة سرعة التعلم وهذا ما اكده ظافر هاشم في ان اتباع المدرس الخطوات

---

[١] عبد المنعم محمد حسن : دراسات وبحوث في المناهج ١، مكتبة النهضة المصرية للنشر والتوزيع، ١٩٨٨ ١٥٩.

[٢] ناهده عبد زيد الدليمي: اساسيات التعلم الحركي ط١ دار الضياء للطباعة ، العراق ، ٢٠٠٨ ٨٨.

[١] ضياء قاسم الخياط : اثر استخدام استراتيجيات التدريس بالأهداف والتغذية الراجعة في مستوى اداء المهارات الحركية بكرة اليد ،أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعه الموصل ، ١٩٩٥ ٤٣.

[٢] يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، ٢٠٠٢ ٩٥.

[٣] اكرم الخطابية : الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية لمسابقات الجمباز، جامعة الاقصى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة غزة، ٢٠١٢ ٦٧.٣

التعليمية الصحيحة من خلال العرض والشرح وخاصة لبعض المهارات الصعبة يحفز المتعلمين ويدفعهم لزيادة سرعة التعلم وحثهم على الاداء الصحيح برغبة واندفاع [٤٦] .

اما ما يخص الترابط بين اجزاء الحركات والذي يمكن ان يكون عاملا مساعدا بالإضافة إلى إن تعلم هذه الاجزاء يخدم عملية التعلم سواء لنوع المهارة او لمهارة اخرى قد تتشابه نوعا ما في طبيعة ومراحل الاداء ، وهذا ما اكده عامر محمد سعودي من ان للتداخل الحاصل من عملية التعلم كثيرا ما يساعد في انتقال اثر التعلم الايجابي وهذا قد يحدث ترابطا في الاداء بين حركات الجمناستك ، وهذا التداخل والترابط بين المهارات يخدم كثيرا عملية التعلم بشكل فعال[١٧]، وكذلك يضيف عادل فاضل في هذا الاتجاه من ان المهارات الحركية تتكون من اجزاء بسيطة مختلفة وكل جزء من هذه الاجزاء يمكن ان يكون مكملا للجزء الاخر بالتالي تكوين حلقة متسلسلة من الاجزاء البسيطة ومن ثم ربط الاجزاء ببعضها يسهل من عملية التعلم للمهارة الحركية وتعلم مهارات اخرى قد تمر بنفس مراحل الاداء او متشابهة لها نوعا ما[٢٨] .

زيادة على ما تقدم ونظرا للصعوبة في أداء المهارة قيد البحث الذي غالبا ما يتم بمساعدة المدرسة عن طريق اسناد الطالبة لإتمام المهارة وهذه المساعدة لا يمكن الاستغناء عنها في جميع مراحل التعلم فقد ادى ذلك الى مساعدة الجسم وقيادته الى المجال الصحيح للحركة " اذ تعمل المساعدة اليدوية على تسهيل وتسريع وتوجيه الحركة الى مسارها الصحيح " [٥] .

٤-١-٣ عرض نتائج التقويم البعدي لطلوع بالدوران الخلفي للمجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها

( ٥ )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( t ) المحسوبة والدلالة الإحصائية في التقويم البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في الطلوع بالدوران الخلفي

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | التجريبية | | الضابطة | | قيمة t المحسوبة | الدلالة * الإحصائية | المعنوية الحقيقية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| ١ | الطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف | درجة | ٥.١٦٦ | ١.٤٠٣ | ٣.٥٨٣ | ١.٠٨٣ | ٣.٠٩٣ | ٠.٠٠٥ | معنوي |
| ٢ | الطلوع بالدوران الخلفي من التعلق رقود | درجة | ٤.٥٨٣ | ١.٤١١ | ٣.٢٩١ | ٠.٧٨٢ | ٢.٧٧٣ | ٠.٠١١ | معنوي |

[٤] ظافر هاشم الكاظمي: الاسلوب التدريبي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنـ أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ F ١٠٢.

[١] عامر محمد سعودي: دراسة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على اجهزة الجمناستك ، أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٦ F ٢٤.

[٢] عادل فاضل علي : تأثير استخدام أنظمة قواعد المعرفة في برنامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ،٢٠٠٠ F ٩٥.

[٥] عامر سكران حمزة : تأثير استخدام اجهزة مساعدة في تعليم وتطوير بعض مهارات المتطلبات الخاصة بجهاز الحلق للناشئين ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٣ م ٦٨ .

- معنوي 0.05≥ عند درجة حرية ٢٢ .

يبين الجدول ( ٥ ) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة والدلالة الإحصائية والمعنوية الحقيقية في التقويم البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارة قيد البحث ) أذ نجد أن الوسط الحسابي لطلوع بالدوران الخلفي من الوقوف في التقويم البعدي للمجموعة التجريبية كان بقيمة ( ٥.١٦٦ ) وبانحراف معياري مقداره ( ١.٤٠٣ ) بينما نجد أن الوسط الحسابي في التقويم البعدي للمجموعة الضابطة كان بقيمة ( ٣.٥٨٣ ) وبانحراف معياري مقداره ( ١.٠٨٣ ) وعند حساب قيمة ( t ) نجدها بقيمة ( ٣.٠٩٣ ) وبما أن الدلالة الإحصائية هي ( 0.005) وهي أقل من مستوى الدلالة ( 0.05 ) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

أما الطلوع بالدوران الخلفي من وضع التعلق ركود فبلغ وسطها الحسابي في التقويم البعدي للمجموعة التجريبية ( ٤.٥٨٣ ) وبانحراف معياري مقداره ( ١.٤١١ ) بينما نجد أن الوسط الحسابي في التقويم البعدي للمجموعة الضابطة كان بقيمة ( 3.291 ) وبانحراف معياري مقداره ( 0.782 ) وعند حساب قيمة ( t ) نجدها بقيمة ( ٢.٧٧٣ ) وبما ان الدلالة الإحصائية هي ( 0.011 ) وهي أقل من مستوى الدلالة ( 0.05 ) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

**٤-١-٣-١ مناقشة النتائج :**

من خلال نتائج جدول (٥) نرى ان المجموعة التجريبية هي الافضل من المجموعة الضابطة ويعزو الباحثون اسباب ذلك الى جملة من المعطيات منها ان المجموعة التجريبية عملت وفق المنهج المعد من الباحثين وفق استراتيجية التعلم التعاوني وانطلاقا من الفلسفة التي تقوم عليها هذه الاستراتيجية في تحفيز المتعلمين لتحقيق اهداف تعليمية معينة من خلال المشاركة الفاعلة الايجابية بين افراد المجموعة فالكل يعمل من اجل تحقيق هذه الاهداف من خلال المناقشة وابداء الرأي وتقويم الاخطاء مما يعطي فرصا اكبر للتصحيح وهذا يعطي افضلية لطبيعة التعلم وفق هذه الاستراتيجية .

ان لنتائج العديد من البحوث والتي تؤكد على افضلية التعلم التعاوني من التعلم الذي يقوم على اساس التنافس الفردي او الذاتي والذي يرمي للوصول الى اهداف معينة من التعلم وتكمن هذه الافضلية في تحسين نوعية التعلم وانشاء علاقات ايجابية بين المتعلمين وتقدير الذات وزيادة درجة اتقان المهارة وهذا كله يصب في مصلحة زيادة التعلم وتطوير الاداء [١٩]، وهذا ما اكده ( Okebukola) من أن العمل وفق استراتيجية التعلم التعاوني يسرع من عملية التعلم بالتالي تحسين وتطوير الاداء وبشكل واضح عند المتعلمين فيما لو قورن هذا التعلم مع اي اسلوب تعليمي أخر[٢] ، بالإضافة إلى ذلك يرى (Sharan )أذا ما تم تطبيق التعلم التعاوني

---

[١] ناصر احمد الخوالده : طرائق التدريس واساليبها وتطبيقاتها العملية R١، دار حنين للنشر والتوزيع ،عمان ، ٢٠٠١ 5 . ٢٣.

[٢] TFL / coop / indey . htn / WWW.qse .buffalo . edu /shuell .

بالشكل الصحيح من خلال العمل ضمن المجاميع سيعطي نتائج افضل لعمل المجموعة التعاونية مقارنة مع اي اسلوب تعليمي اخر [١] .

بالإضافة إلى ما تم ذكره يربالباحثون ان طبيعة العمل ضمن الاستراتيجية البنيوية يعطي فرصا اكبر للمتعلمين من خلال ابداء الرأي والمشاركة الذي يعد نمطا او حالة جديدة من التعلم قد تختلف عن السياقات المتبعة في عملية التدريس وان لهذا التنوع في اسلوب العمل يعطي اندفاعا وحافزا جديدا اضافيا للطالبات في التعلم من خلال المناقشات بين افراد المجموعة ضمن المراحل الثلاثة لهذه الاستراتيجية (التفكير والمزاوجة والمشاركة )للوصول وبصورة صحيحة وسريعة الى اهداف الوحدة التعليمية، وهذا ما اكد عليه الباحثون من خلال المنهج المعد وفق هذه الاستراتيجية.

اما دلال كامل فترى ان المراحل التي تمر بها الاستراتيجية البنيوية والترابط فيما بينها والتي تهدف الى تحقيق الاهداف التعليمية المطلوبة من الوحدة التعليمية من خلال التفكير والمزاوجة والمشاركة هذا كله يعطي فرصه اكبر للمتعلم من خلال المجموعة في بناء التصور المتسلسل والواضح لطبيعة الاداء بعكس التعلم الذي يعتمد على الذاتية او التنافس [١٠] .

وايضا هذا ما اكد عليه محمد حسن علاويان لأساليب وطرائق التدريس دورا فاعلا ومؤثرا في المسيرة التعليمية للمناهج المراد تطبيقها حيث تعمل على سرعة التعلم وخاصة اذ كانت تمر بمراحل مترابطة تثير رغبة المتعلمين في المشاركة والمزاوجة بالأفكار فيما بينهم لحل مشكلة لموقف تعليمي معين[١١] ، كذلك يتطابق راي جونسون وديفيد مع هذا الرأي حيث يريان ان التعلم في مجموعة صغيرة من ( ٢–٦) ليسمح لهم بالعمل سوية وبفعالية عالية ومساعدة البعض لرفع مستوى كل فرد من خلال التفكيرومزاوجة الافكار والمشاركة الفاعلة ضمن المجموعة لتحقيق الهدف التعليمي المشترك [٣١٢]، هذا بالإضافة إلى كل ذلك يرى الباحثون ان تفوق المجموعة التجريبية يعود الى استخدامها الوسيلةالتعليمية (سلم التسلق المقوس) كونها سهلت عمل الطالبات وساعدتهن على التعلم دون الحاجة الى مساعدة المدرسة والذي سهل من عمل المدرسة وجعلها متفرغة لإعطاء التغذية الراجعة المناسبة للطالبات كذلك تسهم الوسيلة بأداء المهارة بالمسارات الحركية الصحيحة مما يسهل اداء الطالبات كذلك عملت على توفير عنصر الامان وكسر حاجز الخوف والقضاء على التردد لدى الطالبة وهذا ما اكده محمد محمود الحيلة فيما اذا اردنا تسريع عملية التعلم ونقل محتوى المادة التعليمية من النطاق النظري الى المجال العملي الى المتعلم لابد لنا من استخدام وسائل تعليمية مساعدة كونها تؤدي دورا اساسيا

---

[١ ٢]Sharan ,S. Hertz – lazzrow .Tz ,R, ct Ac kerman , 1980 . P.125 Copyright , 2000 , Drake university .

[١] دلال كامل قدوري : طرق التدريس العامة P ١.، دار دجلة ، الاردن ، ٢٠٠٩ ١٢٥ .

[٢] محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات P ١. ، دار المعارف ، القاهل . ١٩٩٧ P ٤٠.

[٣] جونسون وديفيد : التعلم الجماعي والفردي والتنافسي ، ترجمة رفعت محمد ، دار الكتب ،القاهرة ،١٩٩٨ P ٢٣.

ومهما في تقبل المتعلم للواجب الحركي بسهولة ويسر، بالإضافة إلى أنها تعطيه نوعا من التنوع في العمل والامان [١٣] .

كذلك فان الوسائل المساعدة تساهم في اكساب المهارات الحركية بسرعة اذ ان خلال المشاهدة وممارسة الاداء يتمكن المتعلم من متابعة مكونات المهارات ويلمس نواحي القوة والضعف مما يساعد على استبعاد الحركات الخاطئة وتدعيم الصحيح منها [١٤] اما امين الخولي وعدي بيومي فيريان ان الاجهزة والادوات المساعدة تعملان على الاعداد الشامل والمتزن للمتعلم في الجمناستك من خلال تنمية القدرات الحركية والبدنية [١٥] .ويرى وجيه محجوب " ان الوسائل التعليمية لها دور مهم وفعال في توصيل المادة التعليمية الى المتعلمين كما ان للجانب النفسي الذي تؤديه اهمية كبيرة في خلق الدافع وايجاد الرغبة في العمل وصولا الى الاداء الجيد [١٦]، بالإضافة إن كل ما تقدم لابد من الاشارة الى امر مهم في عملية التعلم وهو اختصار الوقت وزيادة عدد التكرارات الاداء كونها تعطي فرص افضل لزيادة التعلم حيث ساعدت الوسيلة المساعدة في اختصار وقت الاداء لكل طالبة بالتالي زيادة التكرارات بالإضافة إلى تطوير الإدراك الحس حركي وتقليل الخوف والتردد المصاحب للأداء وساهم في تشجيع الطالبات على التعلم وهذا ما اكده محمد ابراهيم من ان الاجهزة والادوات المساعدة في تعلم حركات الجمناستك إلى أنها تبسط عملية التعلم وتسهل اداء الحركات ، كما ان التنوع في استخدام الاجهزة المساعدة يشجع على الاستمرار في التعلم مع استبعاد عامل الخوف والفشل وهذا ينعكس على زيادة عدد التكرارات مما يزيد من فرص التعلم [١٧] .

**٥- الاستنتاجات والتوصيات :**

**٥-١ الاستنتاجات :**

١- أن المنهاج التعليمي وفق الاستراتيجية البنيوية باستخدام الوسيلة التعليمية ( سلم التسلق المقوس ) له تأثير ايجابي في تعليم الطلوع بالدوران الخلفي على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع .

٢- أن المنهاج التعليمي وفق الأسلوب التقليدي له تأثير ايجابي في تعليم الطلوع بالدوران الخلفي على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع .

٣- تفوق إفراد المجموعة الذين تعلموا وفق الاستراتيجية البنيوية باستخدام الوسيلة التعليمية ( سلم التسلق المقوس ) على أفراد المجموعة الذين تلقوا التعليم وفق الأسلوب التقليدي في تعليم الطلوع بالدوران الخلفي على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع .

---

[٤] محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة P ١٠ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ١٩٩٩ P ١١٨.

[٥] ايلين وديع فرج : خبرات للألعاب الصغار والكبار ، منشاة المعارف، القاهرة ، ١٩٩٧ P ١٩٤.

[١] أمين الخولي وعدي بيومي :الجمباز التربوي للأطفال والناشئة ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩١ P ٣٨.

[٢] وجيه محجوب : علم الحركة – التعلم الحركي ، بيت الحكمة ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ P ٣٠.

[٣] محمد ابراهيم شحاته : دليل الجمباز الحديث ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨١ P ١٢١.

٤- أن استخدام الوسيلة التعليمية ( سلم التسلق المقوس )لها الأثر البالغ في توفير الجهد والوقت للمدرسة والطالبة في تعليم الطلوع بالدوران الخلفي فضلا عن دورها الايجابي في خلق الإثارة والتشويق والتفاعل إثناء الدرس ويمكن استخدامها لمهارات أخرى .

**٥-٢ التوصيات :**

١- التأكيد على استخدام الاستراتيجية البنيوية بوصفها أفضل من الأسلوب التقليدي في تعليم الطلوع بالدوران الخلفي على جهاز المتوازي المختلف الارتفاع .

٢- إدخال الاستراتيجية البنيوية ضمن مفردات طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية .

٣- استخدام أساليب تعليمية جديدة غير تقليدية في تدريس مهارات الجمناستك الفني للنساء .

٤- التأكيد على استخدام أفضل واحدث الوسائل والتقنيات التعليمية المساعدة في تعليم المهارات الرياضية لما لها من دور فعال في تسريع وإتقان عملية التعلم .

٥- العمل على تنسيق المناهج الدراسية للجمناستك الفني للنساء والرجال من حيث تشابه المهارات للاستفادة الكبيرة من مبدأ انتقال اثر التعلم .

٦- ضرورة أجراء دراسات في مجال تصنيع الأجهزة والوسائل التعليمية المساعدة لتوفير الجهد والوقت للمدرسة والطالبة .

٧- أجراء دراسات مشابهة على باقي الحركات في الجمناستك الفني للنساء وكذلك دراسات مشابهة لفعاليات والعاب رياضية أخرى .

٨- أجراء دراسات مشابهة على عينات ومراحل عمرية مختلفة .

**المصادر العربية والاجنبية**


- ايلين وديع فرج : خبرات للألعاب الصغار والكبار ، منشاة المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- أمين الخولي وعدي بيومي : الجمباز التربوي للأطفال والناشئة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩١
- اكرم الخطابية : الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية لمسابقات الجمباز، جامعة الاقصى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة غزة ، ٢٠١٢ .
- بسطوسي احمد : أسس ونظريات الحركة : ط ١ ، القاهرة : دار الفكر العربي : ١٩٩٦ .
- جونسون وديفيد : التعلم الجماعي والفردي والتنافسي ، ترجمة رفعت محمد بحيت ، دار الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- داريل سايد نتوب : تطوير مهارات التربية الرياضية ، ترجمة عباس السامرائي وعبد الكريم محمود ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٢ .
- دلال كامل قدوري : طرق التدريس العامة ١ ، دار دجلة ، الاردن ، ٢٠٠٩ .
- ظافر هاشم الكاظمي : الاسلوب التدريبي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم النفس ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ .
- ضياء قاسم الخياط : اثر استخدام استراتيجيات التدريس بالأهداف والتغذية الراجعة في مستوى اداء المهارات الحركية بكرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعه الموصل ، ١٩٩٥ .

- عادل فاضل علي : تأثير استخدام أنظمة قواعد المعرفة في برنامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ .
- عامر سكران حمزة : تأثير استخدام اجهزة مساعدة في تعليم وتطوير بعض مهارات المتطلبات الخاصة بجهاز الحلق للناشئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٣ .
- عامر محمد سعودي : دراسة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على اجهزة الجمناستك ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٦ .
- عبد المنعم محمد حسن : دراسات وبحوث في المناهج ١ ، مكتبة النهضة المصرية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ .
- عزيزة محمود سالم وأخريات : رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، المؤسسة الفنية للطباعة والنشر ، ب ت .
- فداء اكرم الخياط : اثر الاستراتيجية البنيوية التعاونية في اكساب بعض النواحي المعرفية والمهارية وتنمية الاتجاهات نحو درس كرة القدم ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين ، المجلد ١٥ ، العدد ٥٢ : ٢٠٠٩ .
- محمد ابراهيم شحاته : دليل الجمباز الحديث ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ١ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- محمد عادل رشدي : اسس التدريب الرياضي ٢ ، طرابلس ، المنشاة العامة للنشر والتوزيع والاعلان ، ١٩٨٢ .
- محمد عثمان : موسوعة العاب القوى ١ ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠ .
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ١٩٩٩ .
- منى الحديدي وجمال الخطيب : استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ١ ، عمان ، دار الفكر العربي : ٢٠٠٥ .
- ناهده عبد زيد الدليمي : اساسيات التعلم الحركي ١ ، دار الضياء للطباعة ، العراق ، ٢٠٠٨ .
- ناصر احمد الخوالده : طرائق التدريس واساليبها وتطبيقاتها العملية ١ ، دار حنين للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١ .
- وجيه محجوب : علم الحركة – التعلم الحركي ، بيت الحكمة ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .
- وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر : ١٩٩٩ .
- وصفي عصفور : انشطة التعلم وادواته وتطبيقاته الصفية ، ط١ ، عمان ، ١٩٩٣ .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، ٢٠٠٢ .
- TFL / coop / indey . htn / WWW.qse .buffalo . edu /shuell .
- Sharan , S. Hertz – lazzrow .Tz , R , ct Ac kerman , 1980 , Copyright , 2000 , Drake university .