

# تقييم مستوى الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية

جامعة البصرة

م.م سهير طه ياسين

مديرة التربية الرياضية والفنية

جامعة البصرة

## الملخص العربي:

هدف البحث: إيجاد درجات ومستويات معيارية لاختبار الحاجة إلى المعرفة للطلاب والطالبات في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وكانت عينة البحث طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث تم اختبار ( 407 ) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية) طريقة القرعة. (وتم التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها 40 طالب وطالبة من مجتمع البحث خارج عينة البحث، وتم تنفيذ التجربة الرئيسية على عينة البحث بتنفيذ الاختبار والذي هو عبارة عن مقياس الحاجة إلى المعرفة، وقد قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات في فقرات المقياس وتم عرض التعديلات على الخبراء والمختصين في التربية الرياضية من خلال استمارة استطلاع وبعد حصول الباحثة على موافقة بنسبة %85 وبعد المعاملات العلمية)الصدق، الثبات (تم معالجة نتائج الاختبار احصائياً وتم استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت واستخدامه في وضع الجداول المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، واستخدمت الباحثة التوزيع الطبيعي لتحديد المستويات المعيارية للطلاب والطالبات عينة البحث.

واستنتجت الباحثة:

-إن أعلى نسبة حققتها العينة في اختبار الحاجة إلى المعرفة كانت في المستوى مقبول

-هناك نسبة غير قليلة من الطلاب والطالبات غير مكترثة بالسعي وراء المعرفة وتطلب المعلومة الجاهزة.

وأوصت الباحثة: باستخدام المستويات التي توصل إليها البحث، و بحوث مشابه

## Abstract

**Goal: edfind a standardized test grades need knowledge to students in the faculty of physical education–University of Basra the academic year 2012–2013**

### Research methodology and field procedures

The research used descriptive survey style, the research sample of students in the faculty of physical education, selected way intentional ,where the test ( 407 ) students were selected

randomly (how lottery) was the test reconnaissance on sample of 40 students from the research community outside the research sample. Been implemented experiment main research sample implementation of the test ,which is a measure of the need for knowledge .the research has conducted som amendments in paragraphs measure has been introduced amendments to the experts and specialists for students in the faculty of physical education aresearch on the approval rate 85% after conducting scientific transactions (validity ,reliability)were processing the test results were statistically extract special relationship finding a fixed amount and its in the development of the rvised standard tables in a relay , and the researcher used the normal distribution to determine normative levels of male and female students research sample

The research concluded

- That the highest percentage achieved by the sample in the test needt an acceptable level
- there are a few percentage of students indifferent to pursuing knowledge and ask for information ready .

The research recommended :

Using the levels reached by the search

And conducting similar research studies compared.

## ١- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

بدأت التغيرات والتحولت في العالم منذ بدا الخلق, فقد طور الإنسان حياته شيئاً فشيئاً وصولاً إلى الانجازات العلمية الباهرة كما في عصرنا الحالي وقد كان لهذه التحولات اثار ايجابية في مسيرة البشرية, ولم تتحقق هذه الانجازات إلا عن طريق المعرفة ولا يمكن الحصول على المعرفة ما لم يتم التحقق بالأشياء والتعمق بالمعلومات والبحث الدعوب وراء المسببات والحقائق المجردة والسعي الدائم وراء كل جديد", والمعرفة هي حاجة من الحاجات الإنسانية فهي التي تدفع الفرد للحصول على المزيد من المعلومات بصورة مستمرة ودائمة سعياً وراء اكتساب المعلومات وزيادتها.<sup>١</sup> ومما سبق فالمعرفة كونها حاجة فهي تتفاوت بين الأفراد إذ يختلف الأفراد في مستوى الحاجة إلى المعرفة فالأفراد ذوي الحاجة إلى المعرفة لديهم خزين هائل من المعلومات والخبرات المتراكمة نتيجة سعيهم الدعوب للتزود بالمعلومات والخبرات الحسية المتنوعة والجديدة ,والجامعة هي اعلي مؤسسة علمية تقدم المعرفة فالتعليم في الجامعة يمثل قيمة عالية ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة وهي تسهم إسهاماً ملحوظاً في بناء شخصية الطالب بما تقدمه من مناهج متطورة وما توفره من علاقات إنسانية وتفاعل اجتماعي,ولذا يمكن إن نقول إن شخصية الطالب تتبلور وتتضح خلال فترة الإعداد

<sup>١</sup> مصطفى احمد مهدي وآخرون:دراسة الفروق في التفكير الأبتكاري والدافع المعرفي وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية, المجلة المصرية للدراسات النفسية , العدد1993 (7) ص.٣٥

الجامعي وذلك يشمل اتجاهات الطالب وقيمه وقدراته العقلية بالإضافة إلى حاجاته ودوافعه والطلاب في كليات التربية الرياضية تقع على عاتقهم العديد من المهام ليس فقط خلال ممارستهم التدريس، وإنما من خلال التدريب واستلام المهام الإدارية وغير ذلك مما يتطلب قدر هائل من المعلومات والمعارف والتي تتطور مع الأيام ومن هنا تكمن أهمية البحث في تقييم مستوى الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة من التعرف على مدى اهتمام وتفهم الطلاب للمعلومات والمعارف والمهارات التي يحصلون عليها من مدرسيهم والتي تسهم في زيادة واثراء معلوماتهم وبالتالي التقدم بالمسيرة التعليمية إلى الإمام.

## 2-1 مشكلة البحث

"تختلف قوة الحاجة إلى المعرفة من فرد لآخر، فكلما كانت قوة الحاجة إلى المعرفة بإشكالها المختلفة متوسطة كلما كان إدراك الفرد إلى الموقف اقرب إلى الموضوعية، وكلما ازدادت قوة الحاجة إلى المعرفة زيادة كبيرة فإن الفرد قد يركز في إدراكه على الهدف دون أن ينتبه انتباها كافيا إلى الظروف والمعوقات والسياقات التي فيها هذا الهدف، وحينما تضعف قوة الحاجة إلى المعرفة فإن حاسية الفرد وقدرته على استقبال المعلومات ومن ثم معالجتها تنخفض بصورة ملحوظة" <sup>1</sup> والحاجات تعد الجزء الأكثر أهمية في دراسة الشخصية وبما إن الباحثة هي تدريسية في مديرية التربية الرياضية والفنية- جامعة البصرة فقد 2013 إن اغلب الطلاب غير مبالين بالمعرفة وامتلاك المعلومات وتنصرف اهتماماتهم إلى أشياء ثانوية ويطلبون المعلومة الجاهزة دون البحث عنها بالوقت الذي يكونوا بأمس الحاجة إلى المعرفة لمواكبة التطور السريع الحاصل ومن هنا برزت مشكلة البحث في تقييم مستوى الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة البصرة.

3-1 هدف البحث: إيجاد درجات ومستويات معيارية لاختبار مستوى الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة البصرة.

## 4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة، للعام الدراسي. 2012-2013

2-4-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية- جامعة البصرة

3-4-1 المجال الزمني: للفترة من 14/3/2013 ولغاية 1/5/2013

5-1 تحديد المصطلحات : عرفت الحاجة إلى المعرفة بتعاريف عدة منها تعريف

-كاسيوبو وبيتي<sup>2</sup>: (Jacopo & Petty) بأنها هدف عقلي يوجه سلوك الفرد لانهماك في التفكير والتمتع به  
-التعريف الإجرائي للباحثة: هي حاجة داخلية مستمرة وملحة للسعي وراء كل جديد من خلال البحث عن الحقائق الكاملة وهي بنفس الوقت رغبة لإشباع الفضول لمعرفة كل شئ

<sup>1</sup> منصور علي -أمل الأحمدي: سيكولوجية الإدراك، منشورات جامعة دمشق، دمشق، ص. ٧٨.

<sup>2</sup> Caciopo, J. T & Petty, R. E., :Need for Cognition. Journal of personality and social Psychology, Vol. (42), No. (1). 1982.

## 2. الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

### 2-1 الدراسات النظرية

#### 2-1-1 الحاجة والحاجة إلى المعرفة

"الأصل في الحاجة أنها حالة من النقص والعوز والافتقار واختلال التوازن تقتزن بنوع من التوتر والضييق لا يلبث إن يزول متى قضيت الحاجة 2012 النقص سواء هذا النقص ماديا أو معنويا" وقد اتفق العلماء على تصنيف الحاجات يتبع أهداف الإنسان بدلا من مجرد وضعها على أساس الدوافع الفطرية فقط، وهذا يعني إن الموقف الذي يتفاعل فيه الفرد مع بيئته يجب إن يوضع بأكمله في الاعتبار وفي كافة النواحي البيولوجية والبيئية. ومن تلك الحاجات الحاجة إلى المعلومات والفهم المعرفة فلكي يستطيع الإنسان التكيف مع الواقع ومع البيئة التي تحيطه لابد إن تكون لديه معلومات كافية بكل ما يمر حياته طيلة مراحل نموه ويعمل على فهم اودارك تلك المعلومات ادراكا سليما بحيث يمكنه ذلك الإدراك من معرفة وتفسير الظواهر التي تحيط به. وكل هذا ساعده على نموه بصورة سليمة ويتيحان له الفرصة للتعامل مع الإحداث بشكل يرضيه ويرضي المجتمع<sup>٢</sup>.

#### 2-1-2 نظريات الحاجة إلى المعرفة:

##### 2-1-2-1 نظرية فرويد: اقترض فرويد إن الدافع المعرفي ينشأ أصلا من الطاقة الجنسية بعد تساميتها، إذ

افترض إن الأنا (Ego) ليس فيها طاقة، وإن ألهو (Id) هي مصدر الطاقة الوحيد<sup>٣</sup>.

##### 2-1-2-2 نظرية ماسلو (Maslow)

طرح ماسلو رأيا في تفسير الدافعية وفقا لمفهوم التصاعد الهرمي ذات المستوى الأرفع أو الأرقى في السلم الهرمي التي لاتظهر حتى يتم إشباع حاجة أخرى أكثر سيطرة، والتي تعمل به الحاجات بوصفها نظاما عند الإنسان، فحاجات المستوى الدنيا لها الأسبقية والسيطرة على الحاجات المستوى الأعلى وهذا يعني الأهمية النسبية للحاجات في تقدير سلوك الفرد، إذ تعتمد على مدى قربها أو بعدها من قاعدة الهرم<sup>٤</sup>.

##### نظرية كاسيوبو وبيتي ° (Caciopo&Petty)

اقترح كل من كاسيوبو وبيتي القيام باستقصاء ظاهرة مرتبطة بهذا الموضوع من . تحديد الفروقات بين الأفراد في أهدافهم العقلية الموجهة نحو المشاركة في التفكير والتمتع به، وإن هذا المفهوم طهر بصورة متكررة في تاريخ علم نفس الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، حيث انتبه علماء النفس لاجتماعي إلى كيفية تعامل الأفراد مع معلومات البيئة الاجتماعية وقرروا بان العوامل الموقفية ليست المؤثر الوحيد في توجيه سلوك الأفراد

١ - احمد عزت راجح: أصول علم النفس، ط8، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر جامعة الإسكندرية 1970، ص 8٠

٢ هاشم جاسم السامرائي: المدخل في علم النفس، مطبعة الخلود، كلية التربية الرياضية، المستنصرية، بغداد، 1988، ص 8٣-٨٩

٣ - سيغmond فرويد ثلناردو دافينشي- دراسة في السلوك الجنسي الشاذ، ترجمة عبد المنعم أحنفي، المركز العربي للثقافة والعلوم، بيروت، 1975، ص ١٧.

٤ -فاضل محسن الازيرجاوي: أسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل 1991، ص ٤٥

° مصدر سبق ذكره، ص

نحو التعامل مع معلومات البيئة الاجتماعية, بل إن هناك عوامل شخصية) دافعية (لدى الأفراد تؤدي دورا مهما في إيمان النظر في تلك المعلومات.

## 2-2 الدراسات السابقة

### 1-2-2 علي عبد اللطيف حمودي الخزرجي: 2003<sup>1</sup>

الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد  
-هدفت الدراسة إلى:

- إعداد أداة لقياس الحاجة إلى المعرفة لدى طلبة الجامعة.
- -قياس الحاجة إلى المعرفة لدى طلبة الجامعة.
- التعرف على الفروق في الحاجة إلى المعرفة على وفق متغيري) الجنس و التخصص (
- التعرف على العلاقة بين الحاجة إلى المعرفة وحل المشكلات) أسلوب توليد الأفكار (لدى طلبة الجامعة أجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (300) طالب وطالبة . اختيارهم بالطريقة العشوائية من ست كليات: ثلاثة إنسانية ومثلها علمية هي) الآداب, اللغات, التربية/ ابن رشد, الصيدلة طب الأسنان, الهندسة,(ثم اختيرت الأقسام بالطريقة نفسها أيضا من كل كلية موزعين بالتساوي على وفق متغيري الجنس والتخصص بواقع (150) ذكر و (150) انثمن طلبة جامعة بغداد للعام الدراسي-2002 (2003) للدراسة الصباحية في الكليات العلمية والإنسانية من المراحل الدراسية كافة. واستخدم الباحث مقياس الحاجة إلى المعرفة كوسيلة لجمع البيانات والمكون من 22 فقرة, وبخمس بدائل) أوافق بشدة 5 نقاط, أوافق 4 نقاط ,متردد 3 نقاط ,لاوافق نقطتان, لاوافق بشدة نقطة واحدة(وهذه القيم للبدائل الايجابية وفي القيم السلبية تتعكس مقاييس التقدير فتصبح على التوالي (1,2,3,4,5) وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائيا باستخدام الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, اختبار. T وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- يتصف طلبة جامعة بغداد بالحاجة إلى المعرفة
- يتفوق الذكور من طلبة الجامعة على الإناث في الحاجة إلى المعرفة
- لا يختلف طلبة الأقسام العلمية عن طلبة الأقسام الإنسانية في الحاجة إلى المعرفة
- هناك علاقة دالة وموجبة بين الحاجة إلى المعرفة وأسلوب توليد الأفكار لدى طلبة الجامعة.

<sup>1</sup> - علي عبد اللطيف حمودي الخزرجي: الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد, رسالة ماجستير, كلية الآداب, علم النفس, جامعة بغداد .

### 3. منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته: لغرض اختيار عينة البحث تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة، والبالغ عددهم ( 817 ) طالب وطالبة للعام الدراسي 2012-2013 تم اختيارهم بالطريق العمدية. وبعد إن تم تحديد مجتمع البحث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (طريقة القرعة) ونسبة 50% لكل مرحلة دراسية وكما موضح في 50% (1) حيث تم استبعاد عينة الثبات وطلاب التجربة الاستطلاعية.

#### جدول (1)

يبين عدد الطلاب في كل مرحلة والعدد الذي تم اختياره والنسبة المئوية للعينة

المرحلة الدراسية	العدد الكلي	العدد الذي تم اختياره	النسبة المئوية
المرحلة الأولى	177	88	50%
المرحلة الثانية	171	85	
المرحلة الثالثة	249	124	
المرحلة الرابعة	220	110	
المجموع	817	407	

### 3-3 الأجهزة و الأدوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات

#### 1-3-3 الأجهزة والادوات المستخدمة

استخدمت الباحث استبيان كوسيلة لجمع البيانات وهو استبيان معد من قبل كاسيوبو وبيتي يتعلق بالحاجة إلى المعرفة وهو مقياس مترجم من قبل علي عبد اللطيف حمودي الخزرجي وهي أداة تتكون من (22) عبارة وبيانات (11) عبارة ايجابية و(11) عبارة سلبية وان تعليمات المقياس تؤكد انه لا توجد إجابات صحيحة أو غير صحيحة بل يكون التأثير على احد البدائل الخمسة إمام كل فقرة هي) أوافق بشدة، أوافق، متردد، لاوافق، لاوافق بشدة) التي تعطي أفضل وصف للمشاعر في تلك اللحظة، من غير ذكر الاسم. وتصحيح الأداة هو إعطاء درجات للبدائل كالتالي) أوافق بشدة =5 نقاط، أوافق=4 نقاط، متردد=3 نقاط، لاوافق=نقطتان، لاوافق بشدة =نقطة واحدة(هذه القيم للعبارة ايجابية، وفي العبارات السلبية تنعكس مقاييس التقدير فتصبح على التوالي (1,2,3,4,5) وبذلك يبلغ المجموع الكلي لدرجات الاستبيان (110-22) ووسط افتراضي. (66)

#### 2-3-3 وسائل جمع البيانات

-المصادر العربية والأجنبية-. استمارة استطلاع لأراء الخبراء والمختصين فيما إذا كان التغيير الحاصل في فقرات الاستمارة مناسب لطلاب كلية التربية الرياضية في البيئة العراقية). ملحق (1)

3-3-3 فريق العمل المساعد: استعانت الباحثة بمدرسات كلية ومديرية التربية الرياضية- جامعة البصرة لتوزيع الاستمارة على الطلاب والطالبات.

#### 3-4 الإجراءات التنظيمية

قامت الباحثة بمراجعة الأدبيات النفسية والدراسات السابقة ذات العلاقة بالمعرفة والحاجة إلى المعرفة. (66) الباحثة إن جميعها استخدمت مقياس الحاجة إلى المعرفة المعد من قبل كاسويو وبيتي، وقد قامت الباحثة بتعديل في فقرات الاستبيان ليصبح ملائم لطلاب كلية التربية الرياضية (ملحق، 2) وعرضتها على الخبراء و المختصين (14) خبير ومختص (ملحق 3) من خلال استمارة استطلاع لمعرفة صلاحيتها لطلاب كلية التربية الرياضية.

3-5 الدراسة الاستطلاعية: (3) الباحثة دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث (خارج عينة البحث (بلغ عددها 40 طالب وطالبة بواقع 10 طلاب لكل مرحلة دراسية بغية التعرف على: - التعرف على الوقت المناسب للطلاب وحسب (3) محاضراتهم. - التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبار. - الوقوف على أهم العقبات التي تواجه الباحثة عند تطبيق التجربة الرئيسية .

#### 3-6 المعاملات العلمية

3-6-1 الصدق: لغرض التأكد من صلاحية فقرات الاستمارة في قياس ما وضعت لقياسه قامت الباحثة بحساب الصدق الظاهري من خلال عرض الأداة على الخبراء والمختصين وقد حصلت الباحثة على نسبة 85% وهي نسبة مقبولة" على الباحث الحصول على نسبة اتفاق لا تقل عن 75% من آراء الخبراء في هذا النوع من الصدق.<sup>1</sup>

3-6-2 الثبات: لإيجاد الثبات لأداة البحث، استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق (Test-re-tast) على عينة مؤلفة من (20) طالب وطالبة اختيروا عشوائيا من كلية التربية الرياضية بجامعة البصرة. وباستخدام معامل الارتباط بيرسون تبين أن معامل الثبات لمقياس الحاجة إلى المعرفة يساوي (0.89) وبهذا الأجراء أصبحت أداة البحث جاهزة للتطبيق على عينة البحث.

3-7 مرحلة التطبيق: بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها، تم تطبيقها على عينة البحث البالغ عدد أفرادها ( ) طالب وطالبة في كلية التربية الرياضية بجامعة البصرة وللفترة ما بين (14/4/2013) ولغاية (30/4/

2013

#### 3-8 الوسائل الإحصائية

\* فريق العمل: ا.م زينب عبد الرحيم

د سناء م.م رواء عبد الحسين ا.م انوار عبد القادر

<sup>1</sup> - بلوم وآخرون: تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي، ماكروهيل، القاهرة 1983.

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss إصدار 16.7 وفقا للقوانين

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الارتباط لبيرسون
- معامل الختلاف
- المقدار الثابت
- الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع

#### 4- عرض ومناقشة النتائج

1-4 عرض نتائج تجانس العينة: لغرض التأكد من تجانس العينة تم استخراج معامل الاختلاف لجميع أفراد العينة لاختبار مستوى الحاجة إلى المعرفة وكما موضح في 2013. ( 2 )

#### جدول ( 2 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف وأعلى وأدنى درجة حققتها العينة في اختبار الحاجة الى المعرفة

المعالجات الإحصائية الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	أعلى درجة حققتها العينة	أدنى درجة حققتها العينة
الحاجة إلى المعرفة	٧٣	٧,٨	١٠,٦٨	٨٣	٥٨

من خلال 2013 (2) نلاحظ إن الوسط الحسابي لجميع أفراد العينة في اختبار الحاجة إلى المعرفة قد بلغ (73) والانحراف المعياري بلغ ( 8, 7 ) وقيمة معامل الاختلاف 10,68 وأعلى درجة حققتها العينة هي ( 83 ) وأدنى درجة. ( 58 )

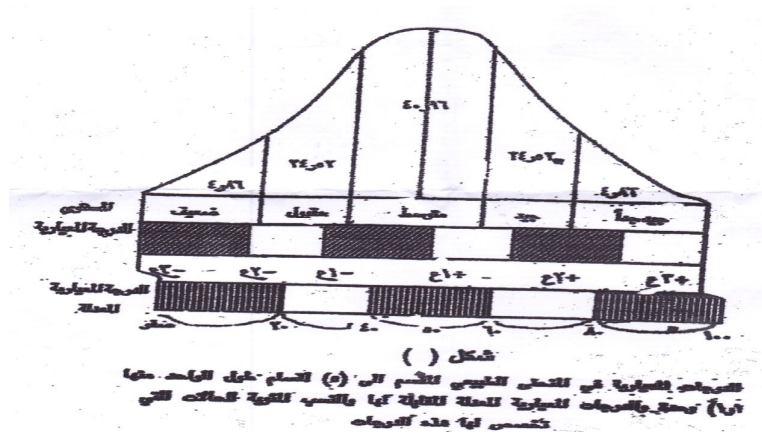
#### 2-4 الدرجات المعيارية لاختبار الحاجة إلى المعرفة لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية

بعد إن تم جمع البيانات الخام الخاصة بالعينة وبعد إن تم معالجتها إحصائيا قامت الباحثة باستخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت لاختبار الحاجة إلى المعرفة واستخدامه في وضع الجداول للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع إذ إن الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع تساوي الوسط الحسابي المقدار الثابت وعلى أساس هذه الخاصية تم استخراج الدرجات المعيارية إذ يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100) ويمثل (50) درجة التقويم الوسطي، بينما يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى. لاختبار الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية كم موضح في الملحق (4).

3-4 المستويات المعيارية لاختبار الحاجة إلى المعرفة للطلاب في كلية التربية الرياضية : المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة أو خاصية لأنها تتضمن درجات بين



المستويات الضرورية. ولتحديد هذه المستويات استخدمت الباحثة منحى التوزيع الطبيعي) منحى كاوس (ومن خصائص التوزيع الطبيعي إن قاعدته مقسمة إلى وحدات معيارية بدلالة الانحراف المعياري ع , إن الوحدات في قاعدة المنحى الطبيعي هي 6 وحدات إذ إن هذه الوحدات تسمى المدى ويقسمة المدى والذي هو 6 مستويات معيارية على خمسة مستويات اختارتها الباحثة, يكون مقدار كل مستوى (2/1) درجة معيارية والتي تقابل 20 درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعدلة وكما في شكل (1)



### 1-3-4 المستويات المعيارية لاختبار الحاجة إلى المعرفة

#### جدول ( 3 )

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد الطلاب والنسبة المئوية لكل مستوى في اختبار الحاجة إلى المعرفة.

النسبة المئوية	عدد الطلاب	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي
/	/	١٠٠ - ٨١	٩٧,١٨٠ - فأكثر	جيد 20 ( ٤,٨٦ )
٢٠,٨٨	٨٥	٨٠ - ٦١	٩٦,٤٠٠ - ٨١,٥٨٠	جيد ( ٢٤,٥٢ )
٢٤,٥٧	١٠٠	٦٠ - ٤١	٨٠,٨٠٠ - ٦٥,٩٨٠	متوسط ( ٤٠,٩٦ )
٤٦,٦٨	١٩٠	٤٠ - ٢١	٦٥,٢٠٠ - ٥٠,٣٨٠	مقبول ( ٢٤,٥٢ )
,٨٦	٣٢	٢٠ - ١	٤٩,٦٠٠ - أقل من	ضعيف ( ٤,٨٦ )

من خلال (1) (3) نجد إن في المستوى جيد ia و المتمثل بالدرجات الخام ٩٧,١٨٠ فأكثر والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع ١٠٠ - ٨١ نرى انه لم يتم تحقيق إي نسبة مئوية للطلاب والطالبات في هذا المستوى إما في المستوى جيد والذي يمثل الدرجات الخام ٩٦,٤٠٠ - ٨١,٥٨٠ والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع ٦٠ - ٤١ انجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى ٨٥ وبنسبة مئوية ٢٠,٨٨ وهي نسبة أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي, وفي المستوى متوسط والذي يمثل

الدرجات الخام ٦٥,٩٨٠ - ٨٠,٨٠٠ والمقابل للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع ٤١ - ٦٠ نجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى ١٠٠ بنسبة مئوية ٢٤,٥٧ وهذه النسبة اقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي, وفي المستوى مقبول المتمثل بالدرجات الخام ٥٠,٣٥٠ - ٦٥,٢٠٠ والمقابل للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع ٢١ - ٤٠ نرى إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى ١٩٠ بنسبة مئوية ٤٦,٦٨ وهذه النسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي. وفي المستوى ضعيف والذي يمثل الدرجات الخام اقل من ٤٩,٦٠٠ نجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى ٣٢ وبنسبة مئوية ٧,٨٦ وهي نسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي .

## 5 الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات:

- تم إيجاد درجات معيارية لاختبار الحاجة إلى المعرفة للطلاب والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة البصرة.
- لم تحقق العينة اي نسبة مئوية في المستوى جيد .
- اعلي نسبة حققتها العينة في المستوى المعياري كانت في المستوى مقبول.
- ادنى نسبه حققتها العينة في المستوى المعياري لاختبار الحاجة الى المعرفة كانت في المستوى ضعيف.
- هناك نسبة غير قليلة غير مكترثة بالسعي وراء المعرفة, وتطالب المعلومة الجاهزة

### 2-5 التوصيات:

- استخدام الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت اليها الباحثة لتقييم مستوى الحاجة الى المعرفة للطلاب والطالبات في كلية التربية الرياضية.
- القيام ببحوث مشابه بدراسات مقارنة.

## المصادر

- احمد عزت راجح: أصول علم النفس, ط8, المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر جامعة الإسكندرية, 1970,
- بلوم وآخرون: تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني, ترجمة: محمد أمين المفتي, ماكروهيل, القاهرة 1983,
- سيغmond فرويد: ليناردو دافينشي - دراسة في السلوك الجنسي الشاذ, ترجمة عبد المنعم ألعفني, المركز العربي للثقافة والعلوم, بيروت. 1975,
- علي عبدا للطف حمودي الخزرجي: الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد, رسالة ماجستير, كلية الآداب, علم النفس, جامعة بغداد 2003.
- فاضل محسن الازيرجاوي: أسس علم النفس التربوي, دار الكتب للطباعة والنشر, جامعة الموصل 1991.

-قيس ناجي عبد الجبار , شامل كامل: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية. مطبعة التعليم العالي. بغداد . 1988.

- كمال عبد الحميد إسماعيل, محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية. ط. I. القاهرة. دار الفكر العربي. 1994.

- مصطفى احمد مهدي وآخرون:دراسة الفروق في التفكير ألابتكاري والدافع المعرفي وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية, المجلة المصرية للدراسات النفسية , العدد ( 7 ) 1993

- منصور علي -أمل الأحمد:سيكولوجية الإدراك ,منشورات جامعة دمشق,دمشق,  
-هاشم جاسم السامرائي:المدخل في علم النفس ,مطبعة الخلود,كلية التربية  
الرياضية,المستنصرية,بغداد.1988,

- Caciopo ,J .T &Ptty,R,E ,:Need for Cognition .Journal of personality and social Psychology, Vol .(42),No.(1).1982.

#### الملاحق

ملحق (1)

جامعة البصرة

استبيان آراء الخبراء

مديرية التربية الرياضية والفنية

السيد الخبيرالمحترم :.....

تقوم الباحثة بـ (7) البحث "تقييم مستوى الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة" إذ اعتمدت الباحثة على أداة الحاجة إلى المعرفة المعدة من قبل كاسيوبو وبيتي (Caciopo & Petty, 1982)والمترجمة إلى اللغة العربية من قبل) الخزرجي، (2003 لقياس الحاجة إلى المعرفة، وان التعريف المعتمد في بناء هذه الأداة :أنها هدف يوجه سلوك الفرد للمشاركة بالتفكير والتمتع به وقد قامت الباحثة بإجراء تعديلات في فقرات المقياس ليلاعم طلاب كلية التربية الرياضية في البيئة العراقية .ولهذه الأداة خمسة بدائل تتراوح بين) أوافق بشدة 5 = درجات، لأوافق بشدة 1= درجة (للفقرات الايجابية وتعكس الحالة بالنسبة للفقرات السلبية .ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية يسر الباحثة أن تعرض عليكم الفقرات الآتية لبيان رأيكم حول مدى صلاحية الأداة في كونها تصلح لقياس الحاجة إلى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية .

ملحق(2)

مقياس الحاجة إلى المعرفة

عزيزي الطالب : ..... تروم الباحثة القيام ببحث علمي يتعلق بالحاجة إلى المعرفة لدى الطلاب ومن متطلبات إنجاز هذا البحث إن تفضلوا بالإجابة على الاستبيان الذي بين أيديكم والذي يحوي على مجموعة من الفقرات والتي لا تحمل إجابتها صح أو خطأ إنما هي تعبير عما يدور في تفكيركم الداخلي . 5 = تعاونكم معي في الإجابة على جميع فقرات الاستبيان وذلك بوضع إشارة (( تحت البديل والذي يعبر عن رأيك بشكل صادق.

واشكرا لتعاونك

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	أتمتع حقا بالمهمة التي تتضمن التوصل إلى حلول جديدة للمشكلات الحركية .					
2.	أفضل المهمة الفكرية الصعبة والضرورية على المهمة التي لها ضرورة نوعا ما ولكنها تتطلب تفكيرا كثيرا					
3.	عادة ما يغريني الأمعان في التفكير بمهمة أكثر من تلك التي تتطلب قليلا من التفكير عند الاداء الحركي .					
4.	لا أميل إلى إن أتعلم ( 7 ) جديدة في التعلم الحركي .					
5.	أواجه صعوبة في التفكير في المواقف الجديدة وغير المألوفة.					
6.	أفكر جديا قدر حاجتي وأقوم بأداء بدني قدر طاقتي فقط					
7.	أفضل التفكير بمشاريع صغيرة يومية على المشاريع الطويلة الأمد.					
8.	أفضل القيام بشيء يتطلب تفكيرا قليلا ومجهود بدني قليل على الشيء الذي أتأكد من انه يتحدى قدراتي الفكرية والبدنية .					
9.	في اغلب الأحيان أتحدث إلى الآخرين حول أسباب المشكلات العالمية والحلول الممكنة لها أكثر من التحدث عما يفعله المشاهير .					
10.	غالبا ما تؤدي زيادة التفكير وتكرار المحاولات إلى زيادة الأخطاء.					
11.	لا ارجب في تحمل مسؤولية التعامل مع موقف يتطلب الكثير من التفكير والكثير من المجهود البدني .					
12.	أحاول تجنب المواقف التي تتطلب تفكير عميق بشيء ما أو تتطلب مجهود بدني .					
13.	أفضل متابعة البرامج الثقافية على البرامج الرياضية					
14.	أفكر بصورة أفضل عندما يكون من حولي أذكاء. 14. وأقوم بأداء أفضل عندما يكون من حولي رياضيين.					
15.	أفضل إن تكون حياتي مليئة بالألغاز التي يتوجب حلها.					
16.	أفضل المشكلات المعقدة على البسيطة والألعاب الصعبة على البسيطة .					
17.	أميل فقط إلى وضع الأهداف التي يتطلب تحقيقها بذل جهد عقلي أو بدني كبير .					
18.	لا ابحث في سبب وصول الأمور إلى ما هي عليه .					
19.	19. فرصة قليلة هذه الأيام في القيام بأداء جيد لعدم معرفتي للناس الملائمين.					
20.	أقوم نقاط القوة والضعف في تفكيري وفي أدائي.					

21.	لأبأس عندي من معرفة 5 = المشكلة ببساطة بدل من فهم أسبابها .
22.	لا تروق لي فكرة الاعتماد على التفكير لشق طريقي إلى الأمام .

#### ملحق (4)

الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لاختبار الحاجة الى المعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة البصرة

الوسط الحسابي (س) = ٧٣ (الانحراف المعياري (ع) = ٧,٨ ,المقدار الثابت = ٧٨٠,

الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع
١٠٠	٧٥	١١٢	٥٠	٩٢,٥٠٠	٧٣	٢٥	٥٣,٥٠٠
٩٩	٧٤	١١١,٢٢٠	٤٩	٩١,٧٢٠	٧٢,٢٢٠	٢٤	٥٢,٧٢٠
٩٨	٧٣	١١٠,٤٤٠	٤٨	٩٠,٩٤٠	٧١,٤٤٠	٢٣	٥١,٩٤٠
٩٧	٧٢	١٠٩,٦٦٠	٤٧	٩٠,١٦٠	٧٠,٦٦٠	٢٢	٥١,١٦٠
٩٦	٧١	١٠٨,٨٨	٤٦	٨٩,٣٨٠	٦٩,٨٨٠	٢١	٥٠,٣٨٠
٩٥	٧٠	١٠٨,١٠٠	٤٥	٨٨,٦٠٠	٦٩,١٠٠	٢٠	٤٩,٦٠٠
٩٤	٦٩	١٠٧,٣٢٠	٤٤	٨٧,٨٢٠	٦٨,٣٢٠	٢٩	٤٨,٨٢٠
٩٣	٦٨	١٠٦,٥٤٠	٤٣	٨٧,٠٤٠	٦٧,٥٤٠	١٨	٤٨,٠٤٠
٩٢	٦٧	١٠٥,٧٦٠	٤٢	٨٦,٢٦٠	٦٦,٧٦٠	١٧	٤٧,٢٦٠
٩١	٦٦	١٠٤,٩٨٠	٤١	٨٥,٤٨٠	٦٥,٩٨٠	١٦	٤٦,٤٨٠
٩٠	٦٥	١٠٤,٢٠٠	٤٠	٨٤,٧٠٠	٦٥,٢٠٠	١٥	٤٥,٧٠٠
٨٩	٦٤	١٠٣,٤٢٠	٣٩	٨٣,٩٢٠	٦٤,٤٢٠	١٤	٤٤,٩٢٠
٨٨	٦٣	١٠٢,٦٤٠	٣٨	٨٣,١٤٠	٦٣,٦٤٠	١٣	٤٤,١٤٠
٨٧	٦٢	١٠١,٨٦٠	٣٧	٨٢,٣٦٠	٦٢,٨٦٠	١٢	٤٣,٣٦٠
٨٦	٦١	١٠١,٠٨٠	٣٦	٨١,٥٨٠	٦٢,٠٨٠	١١	٤٢,٥٨٠
٨٥	٦٠	١٠٠,٣٠٠	٣٥	٨٠,٨٠٠	٦١,٣٠٠	١٠	٤١,٨٠٠
٨٤	٥٩	٩٩,٥٢٠	٣٤	٨٠,٠٢٠	٦٠,٥٢٠	٩	٤١,٠٢٠
٨٣	٥٨	٩٨,٧٤٠	٣٣	٧٩,٢٤٠	٥٩,٧٤٠	٨	٤٠,٢٤٠
٨٢	٥٧	٩٧,٩٦٠	٣٢	٧٨,٤٦٠	٥٨,٩٦٠	٧	٣٩,٤٦٠
٨١	٥٦	٩٧,١٨٠	٣١	٧٧,٦٨٠	٥٨,١٨٠	٦	٣٨,٦٨٠
٨٠	٥٥	٩٦,٤٠٠	٣٠	٧٦,٩٠٠	٥٧,٤٠٠	٥	٣٧,٩٠٠
٧٩	٥٤	٩٥,٦٢٠	٢٩	٧٦,١٢٠	٥٦,٦٢٠	٤	٣٧,١٢٠
٧٨	٦٣	٩٤,٨٤٠	٢٨	٧٥,٣٤٠	٥٥,٨٤٠	٣	٣٦,٣٤٠
٧٧	٥٢	٩٤,٠٦٠	٢٧	٧٤,٥٦٠	٥٥,٠٦٠	٢	٣٥,٥٦٠
٧٦	٥١	٩٣,٢٨٠	٢٦	٧٣,٧٨٠	٥٤,٢٨٠	١	٣٤,٧٨٠