

التغذية الراجعة الخارجية وتأثيرها في تعلم بعض انواع التهديف

بكرة السلة

م.م رؤى صلاح قدوري

مديرة التربية الرياضية والفنية/ وحدة الرياضة الجامعية

جامعة البصرة

الملخص العربي:

يعد التطور الكبير في مجال البحث العلمي من اهم مزايا العصر الحديث الذي عم في مجالات الحياة المختلفة في الحياة وكما كانت الرياضة إحدى هذه المجالات كان لها نصيب لا بأس به في مجال البحث في مختلف المتغيرات البدنية والمهارية والجسمية والوظيفية لذا اصبح اعتماد الوسائل العلمية بأشكالها المختلفة من الامور المهمة لغرض تحقيق التقدم بالمستوى الرياضي وتعد لعبة كرة السلة من الالعب الفرقية ومن انجحها واكثر الالعب التنافسية شعبية وترويحية في العالم، فهي سريعة ومثيرة وممارستها سريعة الانفعال. من هنا اكتسب البحث اهميته في ادخال التغذية الراجعة الخارجية كوسيلة تعليمية لتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة.

اما اهداف البحث فكانت

. ادخال التغذية الراجعة الخارجية ضمن منهاج درس كرة السلة للمرحلة الاولى والخاص بالمجموعة التجريبية .
. التعرف على تأثير التغذية الراجعة الخارجية على تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة لدى عينة البحث.
اما فرضيات البحث فكانت

. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

□ □ معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

واشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الاولى /كلية التربية الرياضية/جامعة ميسان والبالغ عددهن (٦٠) طالبة حيث مثلت العينة نسبة ١٠٠% من مجتمع العينة الاصلي وواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة .

اما استنتاجات البحث فكانت:

. ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية.

. ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.

. ظهور فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

اما التوصيات فكانت:

. عند البدء بتعليم طلاب وطالبات المرحلة الاولى مهارات جديدة يجب التأكيد على تصحيح الاخطاء بأستخدام التغذية الراجعة الخارجية لحين وصول المتعلم الى مرحلة الالية في الاداء.
. الاهتمام بتوفير الوسائل والمستلزمات الضرورية لانجاح درس التربية الرياضية .
. اجراء بحوث مشابهة بأستخدام انواع اخرى من التغذية الراجعة وعلى فعاليات ومهارات اخرى.

Abstract

Is a great development in the field of scientific research of the most important advantages of the modern era, which uncle in various fields of life to life, as the sport one of these areas have had a share of good in the field of research in the various variables physical and technical skills, physical and functional so became the adoption of scientific methods in their various forms of things are very important for the purpose of achieving progress level sports is the game of basketball games the difference is the most successful and more competitive gaming popular recreation in the world, it is fast and exciting and practice quick emotion. from here gained Find its importance in the introduction of feedback of Foreign Affairs as a means learning to learn some types of scoring basketball .

The objectives of the research were

The introduction of external feedback within the curriculum studied basketball for the first phase and the pilot for the group.

Identify the impact of external feedback on some types of learning basketball scoring in the research sample.

The research hypotheses were

Significant differences of statistical significance between the pre and post tests for the Experimental group.

Significant differences of statistical significance between the pre and post tests for the control group.

Significant differences of statistical significance between the a posteriori tests of experimental and control groups.

The research community included on the first phase students / Physical Education College / University of Maysan, and of their number (60) where the student sample accounted for 100% of the original sample and society at (30) students of the experimental group and 30 students for the control group.

The findings of the research were:

The emergence of significant differences between pre and post tests for Experimental group and in favor of a posteriori tests.

The emergence of significant differences between pre and post tests for the control group and in favor of a posteriori tests.

The emergence of significant differences between the a posteriori tests of two experimental and control groups and in favor of the experimental group.

The recommendations were:

When you begin teaching students in the first phase of new skills must be emphasized correct errors using external feedback until the arrival of the learner to the stage of the mechanism in performance.

Interest in providing the necessary tools and supplies for the success of a physical education lesson.

Conducting similar research using other types of feedback on events and other skills

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

إن عملية التعلم الهادف هي الركن الأساس في التطور الحضاري للإنسان ، وما هي إلا تغيير ثابت نسبياً في سلوك الفرد : والتي تعني أيضاً العملية النفسية التي تبنى على التراكم المعلوماتي الصحيح والذي يصبح الموجه للسلوك ، فالتعلم أذن هو عملية تراكمية للخبرات والتي تكون الأساس لمستقبل التعلم . إن أستخدم طرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها ، حيث لا توجد طريقة للتعلم فعالة مع جميع مهارات الألعاب المختلفة . إن التغذية الراجعة عبارة عن معلومات تصحيحية تصل إلى الدماغ والغرض منها هو تصحيح الأخطاء وتهذيب الأداء وصولاً لتنفيذ الواجب الحركي بأكمل وجه ، وتأتي من مصادر مختلفة منها خارجية كعملية التصحيح من قبل المدرب أو المدرس أو غيرها ، أو داخلية والتي تتضمن معلومات تأتي من أعضاء موجودة في جسم الإنسان كأجسام كولجي وكاتينيبوس وغيرها والتي ترسل الإحساسات إلى الدماغ أثناء الأداء الحركي . إن عملية التعلم لمهارات كرة السلة بصورة عامة ولمهارة التهديد بصورة خاصة تحتاج إلى تغذية راجعة على طول فترة التعلم نتيجة المتطلبات الكثيرة لهذه المهارة وتعقيد أدائها مهارة الذي يتطلب فترات تعلم طويلة ومؤثرة لكي يستطيع المتعلم إتقانها بالشكل الذي يؤهله لتسجيل النقاط وبوضعية مختلفة وبما يتناسب مع الموقف الحركي . ونظراً لصعوبة مهارة التهديد بكرة السلة ولاهبيتها في تسجيل النقاط والفوز والخسارة للفريق جاءت أهمية هذا البحث .

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثة على تعليم المهارات الاساسية بكرة السلة لاحظت عدم اعطاء التغذية الراجعة بالشكل المناسب الذي يراعي الهدف والتوقيت في اعطائها والذي ينعكس سلباً على التعلم المهاري كما ان التأخير في تصحيح الاخطاء سيسمح للمتعلمين بتكرارها ومن ثم تثبيتها لديهم ، فأرثأت الباحثة دراسة التغذية الراجعة الخارجية للمساهمة في الحد من الاخطاء التي ترافق عملية التعلم ووصولاً للهدف المرجو من التعلم ولاسيما في المراحل الاساسية منه مع المبتدئين . ونظراً لاهمية وصعوبة التهديد بكرة السلة بالنسبة للمبتدئين ارتأأت الباحثة دراسة أهمية التغذية الراجعة الخارجية وبما يتناسب مع مراحل بناء البرنامج الحركي لبعض انواع التهديد بكرة السلة وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه والتصحيح المستمر للأخطاء حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء .

٢-١ أهداف البحث :

- . ادخال التغذية الراجعة الخارجية ضمن منهاج درس كرة السلة للمرحلة الاولى والخاص بالمجموعة التجريبية .
- . التعرف على تأثير التغذية الراجعة الخارجية على تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة لدى عينة البحث .

٣-١ فرضيات البحث :

- . وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .
- . وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.
- . وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

١-٤ مجالات البحث :

١- المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان.

٢- المجال الزمني : للمدة من ١٨ / ٢ / ٢٠١٣ ولغاية ٢٤ / ٣ / ٢٠١٣

٣- المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية الرياضية - جامعه ميسان.

١-٢ الدراسات النظرية:

١-٢-١ التغذية الراجعة:

تعد التغذية الراجعة من اهم العوامل التي تحدد فاعلية التعلم بوصفها المعلومات التي يحصل عليها الفرد نتيجة اداء معين من هنا فان لها تأثيراً كبيراً في تحسين التعلم الحركي للمهارات وقد ذكر "يعرب (٢٠٠٢)" نقلاً عن (Bilodeau 19 1) "ان دراسة التغذية الراجعة تظهر انها المتغير الاقوى والمسيطر على الاداء وعلى التعلم وقد اتضح انه لن يكون هناك تحسن في الاداء من دون تغذية راجعة^(١)

وتعد العملية التعليمية نشاط ايجابياً يستفيد من خلالها الفرد المتعلم من المعلم ولا يمكن للشرح الشفوي ان يحقق النتائج المرجوة من دون اشتراك المعلم اشتراكاً فعلياً في هذه العملية وهذا ما جعل التغذية الراجعة شرطاً أساسياً من شروط العملية التعليمية التعلمية اذ ان للمتعلم حاجة مستمرة في تعرف المستوى الذي وصل اليه في الاداء طموحاً للاداء الافضل والاحسن وهنا يقسم (الحياني ١٩٩٨) نقلاً عن (Meinal 1980) عائد المعلومات او التغذية الراجعة بحسب المحتوى الى الاتي:

١- عائد معلومات او تغذية راجعة خاصة بنتيجة النشاط الحركي ويقصد بها المستوى الذي تم الوصول اليه في مدة زمنية معينة.

٢- عائد معلومات او تغذية راجعة خاصة بمعرفة النتائج من امتثلتها معرفة المسافة في الوثب الطويل وهل وصل المتعلم الى المسافة المطلوبة او لم يصل اليها ؟

٣- عائد معلومات او تغذية راجعة بمواصفات الحركة ويقصد بها معرفة مستوى الاداء والاختفاء المرافق له".^(٢)

٢-١-٢ أهمية التغذية الراجعة^(١)

يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق؛ (بغداد مكتب الصخرة للطباعة ٢٠٠٢) ص٩١.

^١ الحياني، محمد خضر؛ اثر اسلوب المناقشات والتغذية الراجعة المقارنة في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم (اطروحة دكتوراه جامعة الموصل كلية التربية الرياضية) (١٩٩٨) ص٢٦-٢٧.

^(١) - محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،دار الميسرة للطباعة والنشر ،كلية العلوم التربوية ،عمان ، ١٩٩٩ : ٢٦٢ - ٢٦١ .

إن للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية تعلم المهارات الحركية ومنها ما يأتي .:

١- تعمل التغذية الراجعة على إعلام المتعلم نتيجة تعلمه ، سواء كانت صحيحة أم خاطئة ، مما يقلل القلق والتوتر والذي قد يعتري المتعلم في حالة عدم معرفة نتائج تعلمه.

٢- تعزز المتعلم وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم ، ولاسيما عندما يعرف بأن إجابته كانت صحيحة ، وهنا تعمل التغذية الراجعة على تدعيم العملية التعليمية .

٣- أن معرفة المتعلم أن إجابته كانت خطأ ، وما هو السبب لهذه لأجابه الخطأ يجعله يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة أو علامة كان هو المسئول عنها ، ومن ثم عليه مضاعفة جهده في المرات القادمة .

٤- إن تصحيح إجابة المتعلم الخطأ من شأنها أن تضعف الارتباطات الخطأ التي حدثت في ذاكرته وإحلال ارتباطات صحيحة محلها.

٥- أن استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط عملية التعلم وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم .

٦- تُعرّف عملية التغذية الراجعة المتعلم : أين يقف من الهدف المنشود ، وفيما إذا كان يحتاج إلى مدة طويلة لتحقيقه أم أنه قريب منه ، أي إنها تبين للمتعلم اتجاه سير تقدمه في العملية التعليمية.

٢-١-٣ مصادر التغذية الراجعة:

تعددت الآراء بشأن تحديد مصادر التغذية الراجعة إلا أنها لم تبتعد عن كون التغذية الراجعة تأتي من مصدرين رئيسيين هما: المصدر الخارجي: والمصدر الداخلي: ويتفق (السامرائي، عباس وعبد الكريم محمود ١٩٩١) مع (الشيخ، محمد ١٩٨٤) في أن التغذية الراجعة غالبا ما تكون من المصادر الآتية:

- خارجية {
- ١- تغذية راجعة بصرية.
 - ٢- تغذية راجعة سمعية.
 - ٣- تغذية راجعة حيوية (داخلية او ذاتية).
 - ٤- تغذية راجعة متداخلة (من أكثر من مصدر)^(١)،^(٢)

اما (السايع، مصطفى ٢٠٠١) فيحدد مصادر التغذية الراجعة بثلاثة وهي:

١- تغذية راجعة خارجية (سمعية بصرية).

٢- تغذية راجعة داخلية (ذاتية).

٣- تغذية راجعة من مصادر (داخلية وخارجية)^(٣).

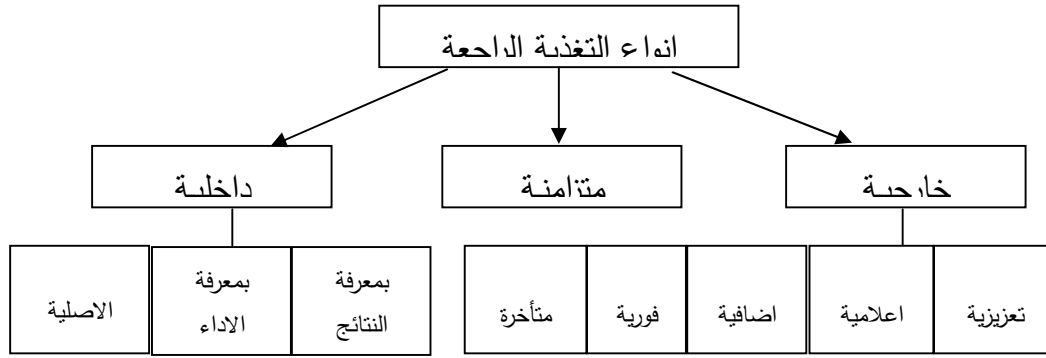
اما "جمال عبد الله"^(١) فقد قسمها اعتمادا على الهدف منها بحسبما موضح في الشكل (٢) الآتي:

^١ لسامرائي، عباس احمد وعبد الكريم محمود؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية: (البصرة، دار الحكمة، ١٩٩١) ص١١٨.

^٢ الشيخ، محمد يوسف؛ التعلم الحركي: (القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٤) ص١٧٥.

^٣ السايع، مصطفى محمد؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية) ط١: (الاسكندرية) مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية (٢٠٠١) ص١٩٨.

^١ جمال عبد الله علي؛ اثر استخدام التغذية المرتدة البصرية الفورية على مستوى مهارة الوثب العالي بالطريقة الظهريّة: (رسالة ماجستير) جامعة بغداد كلية التربية الرياضية (٢٠٠٢) ص٢.



الشكل (١)

انواع التغذية الراجعة

٢-١-٤ التهديف

التهديف هو " عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع أو ذراعين "(٢).
 والتهديف " الهدف الأساسي الذي يتوج جميع العمليات التي تحدث بكرة السلة إذ يعد المهارة الأساسية الأولى من حيث الأهمية والتي عن طريقها يمكن تحقيق الانتصار في المباراة "(٣).
 لذا يعد التهديف العملية الأساسية المهمة مما يعطي اللاعب القائم بالتهديف إن يعتمد على أربعة عناصر مهمة وهي(٤):

١. اتخاذ القرار الصحيح حول وقت التهديف.
 ٢. إعطاء الارتفاع الصحيح للتهديف.
 ٣. إعطاء المسار الصحيح للتهديف.
 ٤. التهديف بالكرة عند المسافة المناسبة.
- هذا وقد قسمت أنواع التهديف كالاتي(٥):

١. التهديف من الثبات.
٢. التهديف من القفز.
٣. التهديف بمتابعة الكرات المرتدة.
٤. التهديف السلمي.
٥. التهديف الخطافي.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

^١ رعد جابر وكمال عارف؛ المهارات الفنية بكرة السلة: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧) ص ١٤٣.

^٢ خالد نجم عبد الله (١٩٨٦)، اقتبسهُ سلوان صالح؛ تحليل وتقويم الحياة وعلاقتها بنتائج مباريات كرة السلة. مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد ١٢. ١٩٩٦. ٧٦.

^٣ Coleman: **Brian, E. Basketball, Techniques. Teaching and Training U.S.A:** .A. S. Barnes, Co., 1975. P. 34.

^٤ مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب والمدرسين: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨) ص ٧١-٧٧.

٣-١ منهج البحث :

ان من الخطوات الهامة والرئيسية التي يترتب عليها النجاح لاي بحث هي عملية اختيار المنهج الاقرب والاكثر ملائمة لدراسة طبيعة المشكلة التي يتناولها ، لذا اختارت الباحثة اسلوب المنهج التجريبي ذو المجموعتين لملائمته لطبيعة البحث.

٣-٢ عينة البحث :-

تعد عينة البحث من الامور الاساسية والتي تتطلب اهتماماً كبيراً وشاملاً بها ومراعاتها بحيث تعدوا ممثلة لمجتمع الاصل تمثيلاً صادقاً وحقيقياً وعند دراسة الموضوع عن كثب ومن اجل الحصول على نتائج واستنتاجات متكاملة يمكن التعامل معها بكل دقة تم اختيار المجتمع بكامله كونه مؤلف من ستين طالبة (٦٠) وهم مقسمون اصلاً الى مجموعتين ، وتم اختيار المجموعة التجريبية عشوائياً لتطبيق المنهاج واصبحت المجموعة الثانية مجموعة ضابطة .

٣-٣ أدوات والاجهزة المستخدمة في البحث :-

١.كرات سلة عدد ١٠

٢.صافرة

٣.كاميرا ديجيتال نوع (ony)

٤.اقراص ليزرية

٥.طابعة ملونة

٦.شاشة عرض LSD ماركة LG

٣-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

٣.٤.١ اختبار التهديد الرمية الحرة :

(اختبار التهديد من خلف الرمية الحرة (١٠ رميات))^(١)

الغرض من الاختبار :

قياس دقة التهديد للرمية الحرة.

الأدوات اللازمة :

ملعب كرة سلة هدف كرة سلة كرة سلة عدد (٢).

وصف الأداء :

* يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.

* يقوم كل لاعب باداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (٥) رميات متتالية.

* من حق اللاعب التهديد على السلة بأية طريقة مناسبة.

(١) الحكيم، علي سلوم جواد. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ٢٠٠٤ . ص

* لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

حساب الدرجات :

تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة.

(كرة تدخل السلة)

* لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).

* درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ(١٠).

٢-٤-٣ اختبار التهديد السلمي :

(اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة)^(١)

الغرض من الاختبار :

قياس دقة التهديد بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية.

الأدوات اللازمة :

ملعب كرة سلة هدف كرة سلة صافرة لاعطاء إشارة البدء.

عدد المحاولات :

يمنح كل لاعب (١٠) محاولات.

حساب النقاط :

يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديد ناجحة حيث أعلى نقاط يمكن أن يجمعها اللاعب هي (١٠) نقاط.

٥-٣ إجراءات البحث الميدانية: بعد أخذ العينة المراد إجراء البحث عليها والبالغ عددهم (30) طالبة تم تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة بتاريخ (٢٠١٣/٢/١٨) وقد تضمن المنهج (8) نماذج تعليمية وبواقع وحدتين اسبوعيا ولمدة شهر واحد وأنتهى تطبيق المنهج بتاريخ (٢٠١٣/٣/١٨).

١-٥-٣ الاختبارات القبليّة والبعدية: قامت الباحثة بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث يومي (١٨ و١٩) لعينة البحث بمساعدة فريق العمل^(*). وبعد انتهاء فترة تطبيق البرنامج قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث يومي (١٩ و ٢٠/٣/٢٠١٣) تحت نفس ظروف إجراء الاختبارات القبليّة وذلك على أرض القاعة الداخلية المغلقة لكلية التربية الرياضية /جامعة ميسان وبمساعدة نفس فريق العمل المساعد.

٦-٣ الوسائل الاحصائية: قامت الباحثة بأستخدام نظام الحقيبة الاحصائية الجاهزة SPSS في استخراج نتائج البحث .

(1) حمودات ، فائز بشير ، مؤيد عبد الله جاسم ، كرة السلة ، وزارة التعليم العالي ، جامعة الموصل ، ١٩٨٧م ص ٢٣٤-٢٣٥.

(*) م.م هديل عبد الله مدرس مساعد كلية التربية الرياضية جامعة ميسان

نبأ حميد مدرسة العاب كلية التربية الرياضية جامعة ميسان

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ومناقشتها للمجموعة التجريبية :-

في ادناه عرض النتائج ومناقشتها وفق البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من اختبارات مجموعتي البحث :

جدول (١)

نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وقيمة (ت) للمجموعة الضابطة

درجة الحرية ٢٩ ومستوى الدلالة ٠.٠٥

يتبين من الجدول (١) وجود فرق معنوي يبين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتي اخذت درس كرة السلة المنهجي في الكلية فقد حقق الاختبار القبلي بالنسبة لمهارة التهديف من الثبات وسطاً حسابياً مقداره (٠.٦٠٠) وانحرافاً معيارياً (٠.٦٢١) في حين الاختبار القبلي لمهارة التهديف السلمي وسطاً حسابياً مقداره (٠.٥٠٠) وانحرافاً معيارياً قدره (٠.٥٧٢) اما الاختبار البعدي لمهارة التهديف من الثبات فقد حقق وسطاً حسابياً مقداره (٣.٠٣٣) وانحرافاً معيارياً (٠.٨٨٩) اما الاختبار البعدي لمهارة

الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الاحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	١.٦٩٩	١٠.٨٩٩	٠.٨٨٩	٣.٠٣٣	٠.٦٢١	٠.٦٠٠	الثبات
معنوي		١٥.٤٥٦	٠.٥٢٠	٢.٢٦٦	٠.٥٧٢	٠.٥٠٠	السلمية

التهديف السلمي فقد حقق وسطاً حسابياً مقداره (٢.٢٦٦) وانحرافاً معيارياً (٠.٥٢٠) وعند استخراج قيمة (ت) المحتسبة للتهديف من الثبات والبالغة (١٠.٨٩٩) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١.٦٩٩) و استخراج قيمة (ت) المحتسبة للتهديف السلمي والبالغة (١٥.٤٥٦) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٢٩) واحتمال خطأ (٠.٠٥) لذلك ظهرت لنا معنوية الفروق ولصالح الاختبارات البعدية وتعزو الباحثة ذلك الى مفردات درس كرة السلة للمرحلة الاولى في الكلية واساليب التدريس الممتازة المستخدمة من قبل مدرس المادة مما ادى الى ظهور نتائج ايجابية بالنسبة لافراد المجموعة الضابطة

جدول (٢)

نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وقيمة (ت) للمجموعة التجريبية

درجة الحرية ٢٩ ومستوى الدلالة ٠.٠٥

الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المعالم الاحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	١.٦٨٤	٩.٥٩١	١.١٨٨	٥.٦٣٣	٠.٨٨٩	٣.٠٣٣	الثبات
معنوي		٩.٩٠٢	٠.٩١٢	٤.١٦٦	٠.٥٢٠	٢.٢٦٦	السلمية

يتبين من الجدول (٢) وجود فرق معنوي يبين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والتي اعتمدت على المنهج المعد من قبل الباحثة فقد حقق الاختبار القبلي بالنسبة لمهارة التهديد من الثبات وسطاً حسابياً مقداره (٠.٩٣٣) وانحرافاً معيارياً (٠.٧٨٤) في حين الاختبار القبلي لمهارة التهديد السلمي حقق وسطاً حسابياً مقداره (٠.٤٠٠) وانحرافاً معيارياً قدره (٠.٥٦٣) اما الاختبار البعدي لمهارة التهديد من الثبات فقد حقق وسطاً حسابياً مقداره (٥.٦٣٣) وانحرافاً معيارياً (١.١٨٨) اما الاختبار البعدي لمهارة التهديد السلمي فقد حقق وسطاً حسابياً مقداره (٤.١٦٦) وانحرافاً معيارياً (٠.٩١٢) وعند استخراج قيمة (ت) المحتسبة للتهديد من الثبات والبالغة (٢٦.٠٥٩) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١.٦٩٩) و استخراج قيمة (ت) المحتسبة للتهديد السلمي والبالغة (١٧.٧٠٧) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٢٩) واحتمال خطأ (٠.٠٥) لذلك ظهرت لنا معنوية الفروق ولصالح الاختبارات البعدية وتعزو الباحثة ذلك التطور الى المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة قد اسهم وبشكل فاعل في تطوير سرعة التعلم لدى عينة البحث. حيث اسهم استخدام التغذية الراجعة الخارجية كمتغير اساسي في تعلم وتطوير مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بدور ايجابي للمعلومات الخارجية مما ادى الى تقدم المجموعة التجريبية فضلاً عن المعلومات التي يحصل عليها المتعلم من مصادر ذاتية ، يساعد المتعلم على ان يدرك اجزاء الحركة ونعلمهم طريقة اداءها وصولاً لتطبيقها الصحيح وذلك عن طريق التغذية الراجعة الخارجية - الاضافية .

(٣)

نتائج الاختبارات البعدية وقيمة (ت) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

درجة الحرية ٥٨ ومستوى الدلالة ٠.٠٥

يتبين من الجدول (٣) وجود فرق معنوي يبين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فقد حقق

الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الاحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	١.٦٩٩	٢٦.٠٥٩	١.١٨٨	٥.٦٣٣	٠.٧٨٤	٠.٩٣٣	الثبات
معنوي		١٧.٧٠٧	٠.٩١٢	٤.١٦٦	٠.٥٦٣	٠.٤٠٠	السلمية

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالنسبة لمهارة التهديف من الثبات وسطاً حسابياً مقداره (٣.٠٣٣) وانحرافاً معيارياً (٠.٨٨٩) في حين الاختبار البعدي لمهارة التهديف السلمي حقق وسطاً حسابياً مقداره (٢.٢٦٦) وانحرافاً معيارياً قدره (٠.٥٢٠) اما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الخاص بمهارة التهديف من الثبات فقد حقق وسطاً حسابياً مقداره (٥.٦٣٣) وانحرافاً معيارياً (١.١٨٨) اما الاختبار البعدي لمهارة التهديف السلمي فقد حقق وسطاً حسابياً مقداره (٤.١٦٦) وانحرافاً معيارياً (٠.٩١٢) وعند استخراج قيمة (ت) المحتسبة للتهديف من الثبات والبالغة (٩.٥٩١) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١.٦٩٩) و استخراج قيمة (ت) المحتسبة للتهديف السلمي والبالغة (٩.٩٠٢) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٥٨) واحتمال خطأ (٠.٠٥) لذلك ظهرت لنا معنوية الفروق ولصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة ذلك الى تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة والذي ركز على تعليم هذه المهارات مع استخدام التغذية الراجعة الخارجية والتي كان لها أثر كبير في تصحيح الأخطاء التي كان ترتكبها الطالبة أثناء الأداء وهذا واضح في نتائج الأختبارات البعدية في أن أعطاء تغذية راجعة يجب أن ((تناسب مع مستوى المتعلم من الناحية العمرية وكذلك مع مرحلة التعلم))^(١)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

١-٥ الاستنتاجات :-

١. ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية بالنسبة لمهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي.
٢. ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية بالنسبة لمهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي.
٣. ظهور فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية بالنسبة لمهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي.
٤. نجاح درس مادة كرة السلة المنهجي بالنسبة لتعلم مهارة التهديف لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية /جامعة ميسان لما اظهرته المجموعة الضابطة من نتائج ايجابية .

٥-٢ التوصيات :-

١. عند البدء بتعليم طلاب وطالبات المرحلة الاولى مهارات جديدة يجب التأكيد على تصحيح الاخطاء بأستخدام التغذية الراجعة الخارجية لحين وصول المتعلم الى مرحلة الالية في الاداء.
٢. الاهتمام بتوفير الوسائل والمستلزمات الضرورية لانجاح درس كرة السلة وباقي دروس التربية الرياضية .
٣. اجراء بحوث مشابهة باستخدام انواع اخرى من التغذية الراجعة وعلى مهارات اخرى وذلك لاهميتها.

المصادر

١. الحياني، محمد خضر؛ اثر اسلوب المنافسات والتغذية الراجعة المقارنة في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم (اطروحة دكتوراه جامعة الموصل (كلية التربية الرياضية) (١٩٩٨)
٢. يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق؛ (بغداد مكتب الصخرة للطباعة ٢٠٠٢

^(١) يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، دار الكتب والوثائق، ط٢، ص٥٣، ٢٠١٠

٣. السامرائي، عباس احمد وعبد الكريم محمود؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية: (البصرة، دار الحكمة، ١٩٩١)..
٤. الشيخ، محمد يوسف؛ التعلم الحركي: (القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٤).
٥. السايح، مصطفى محمد؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية ط١: (الاسكندرية مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ٢٠٠١
٦. جمال عبد الله علي؛ اثر استخدام التغذية المرتدة البصرية الفورية على مستوى مهارة الوثب العالي بالطريقة الظهرية: (رسالة ماجستير جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ٢٠٠٢))
٧. رعد جابر وكمال عارف؛ المهارات الفنية لكرة السلة: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧)
٨. خالد نجم عبد الله (١٩٨٦)، اقتنيسه سلوان صالح؛ تحليل وتقويم الحيازة وعلاقتها بنتائج مباريات كرة السلة. مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد ١٢. ١٩٩٦
٩. مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب والمدرس: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨)
١٠. الحكيم، علي سلوم جواد. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ٢٠٠٤
١١. يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، دار الكتب والوثائق، ط٢ ٢٠١٠
١٢. حمودات ، فائز بشير ، مؤيد عبد الله جاسم ، كرة السلة ، وزارة التعليم العالي ، جامعة الموصل ، ١٩٨٧م.

Coleman :Brian, E, Ba ketball, Technique . Teaching and Training U.S.A: .A. S Barne , Co., 1975.