

تأثير استخدام بعض اساليب التدريب في تطوير الأداء المهاري للاعبين الشباب
بكرة القدم

أ.د. ذو الفقار صالح عبد الحسين السيد علي جنجون غضب الساعدي
كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

الملخص العربي:

أحتوى البحث على المقدمة وأهميته والمشكلة والأهداف والفروض وكذلك مجالات البحث وأحتوى البحث على الدراسات النظرية حيث تطرق الباحثان إلى التدريب والتدريب الرياضي وكذلك الى التدريب الحديث في كرة القدم من خلال مفهومه وأهدافه والى المهارات الاساسية من خلال مفهومها والتي تمثلت بمهارة المناولة التهديف والى الدراسات المشابهة وأحتوى البحث على الأجهزة والأدوات المستخدمة وكذلك تطرق الباحثان إلى المتغيرات الأساسية للبحث من خلال تحديد أهم الاختبارات التي أتمدت بالبحث للمهارات الأساسية وكذلك شمل البحث الخطوات الأساسية لتنفيذه والتجارب الاستطلاعية وأسس وضع البرنامج التدريبي المقترح والتجربة الأساسية(تطبيق البرنامج)بالإضافة إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة والمتمثلة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي مثلت الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات الأداء المهاري (المهارات الأساسية) بالإضافة إلى عرض وتحليل ومناقشة نسب التطور التي حصل عليها الباحثان من خلال الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الأساسية وأحتوى البحث أيضا على أهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصل إليها الباحثان.

The impact of the use of certain methods of training in performance skills
development for young players
Football

Prof. Zulficar favor of Mr. Ali Abdul-Hussein al-Saadi anger Junejon
Faculty of Physical Education
Albasrah university

The research includes the Introduction and its importance and the problem, objectives, assumptions, as well as the areas of research and research includes the theoretical studies where touched researchers to training and sports training, as well as to modern training in football through its concept and its objectives and to basic skills through concept marked by skillfully handling the scoring and to similar studies

And The research includes the hardware and tools used as well as touched researchers to key variables to look through to identify the most important tests that have been adopted to search for basic skills as well as research covered the basic steps for its implementation and experiences exploratory and the foundations of the proposed training program and basic experience mode (application program) in addition to the statistical methods used and of the program of statistical (spss) were presented, analyze and discuss the results, which accounted for tribal tests and a posteriori the variables performance skills (basic skills) as well as to view and analyze and discuss the evolution obtained by researchers through before and after the tests of basic skills and The research includes also the most important conclusions and recommendations reached by the researchers ratios.

ان الهدف الاساسي من لعبة كرة القدم هو الحصول على المتعة والنتاج الايجابي وقد جاءت أهميتها من كونها تحتوي على الكثير من المفردات الحركية التي تحقق متعة الممارسة والمشاهدة. أن هذه المتعة في الممارسة والمشاهدة التي توفرها كرة القدم للممارس والمشاهد لم تأتي إلا بعد عملية الارتقاء بجميع عناصرها الأساسية وهي البدنية - الخططية - المعنوية - النفسية - والذهنية (1).

ومن ما لا شك فيه انه من الضروري الانتباه الى عدم نسخ برامج تدريب الكبار وتطبيقها على اللاعبين الناشئين بما في ذلك استخدام طرائق التدريب من حيث ان نجاح المدرب يعتمد على كثير من الأسس الهامة والتي منها اختيار الطريقة الملائمة للتدريب وقد اكد الاتحاد الدولي لكرة القدم الفيفا يجب ان يختار المدرب والكاادر الفني الطريقة المثلى من طرائق التدريب لتدريب وتطوير مهارات اللاعبين الصغار (الناشئين) (2).

لذا ومما سبق ذكره فان التدريب بكرة القدم والتخطيط العلمي الجيد للتدريب هو المفتاح للوصول إلى أفضل انجاز للاعب كرة القدم من اجل تحقيق الأهداف المرجوة منه وكما هو متعارف عليه فأن التدريب الرياضي هو بحر واسع من الأساليب التدريبية المختلفة والمتنوعة والتي تصب في خدمة الأداء الكروي وخاصة الفردي منها وفئة الشباب والفئات العمرية.

مشكلة البحث

من اجل الارتقاء بلعبة كرة القدم لفئة الناشئين كان يجب علينا ان نركز على كيفية تطوير النواحي الفنية لدى الناشئين وتشجيع الموهوبين منهم وفق متطلبات الاداء الفني والبدني والتكتيكي لموصلة المشوار والمشاركة في المستويات الكروية العالية ومن اجل ابراز المشكلة بالشكل الواضح فان لعبة كرة القدم تتعلق بالنواحي التربوية فانه يجب عدم التركيز على مراعات اللاعبين الموهوبين فقط بل يجب الاخذ بنظر الاعتبار مشاركة اللاعبين في المباريات .

ومن هذا المنطلق برزة مشكلة البحث في ايجاد طرق تجعل هذا الهدف يتحقق عند اللاعبين والادارة والمدربين وفعلا تتم وضع طريقتين وفق الاسلوب العلمي يحقق هدف الناشئين وهو ان يتطلع اللاعبين الصغار الى تنفيذ التمرين والتطور التدريجي لمهارتهم بكرة القدم وتكمن مشكلة البحث في التعرف على مدى تأثير الاساليب التدريبية المتبعة من قبل الباحث في تطوير الأداء المهاري للاعبين الشباب بكرة القدم.

أهداف البحث

- 1- يهدف البحث الى تعرف على مدى تأثير الاساليب التدريبية في تنمية مستوى الأداء المهاري لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم .
- 2- أعداد برنامج تدريبي الغرض منه تنمية مستوى الأداء المهاري لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم .

(1) قاسم لزام وموفق مجيد المولى: تدريب التكتيك بكرة القدم بين النظرية والتطبيق.

² الاتحاد الدولي لكرة القدم : تدريب براعم كرة القدم مطابع الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA ص ٥٥ سنة ٢٠١٢.

٣- التعرف على الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة.

فروض البحث

- ١- هل تؤثر تدريبات اللعب ايجابيا على المهارات الاساسية لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم؟ .
- ٢- هل تؤثر تدريبات المركبة ايجابيا على المهارات الاساسية لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم؟

مجالات البحث

- ١- المجال البشري: لاعبو شباب نادي نفط الجنوب والجنوب الرياضي بكرة القدم للموسم ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م.
- ٢- المجال الزمني: للمدة من ٣ / ٧ / ٢٠١٢ ولغاية ١ / ٧ / ٢٠١٣ .
- ٣- المجال المكاني: ملعب نادي نفط الجنوب الرياضي وملعب نادي الجنوب الرياضي في محافظة البصرة.

الباب الثاني: الدراسات النظرية

التدريب والتدريب الرياضي

يقصد بالتدريب عملية الأعداد المنظم المستمر لتطوير قدرات الفرد ورفع مستوى كفاءته لتحقيق المتطلبات اللازمة لأداء عمل معين وبلوغ هدف محدد وزيادة الإنتاجية للفرد والمجتمع.

التدريب الرياضي هو احد صور التدريب في مجال النشاط الرياضي الذي يعمل على رفع مستوى الانجاز عند الرياضي للوصول للمستويات العالية في النشاط الرياضي الممارس.

ويعرف أيضا التدريب الرياضي بمعناه الواسع بأنه "الإعداد التام للبدن والنفس من اجل تحقيق أفضل النتائج، لذا نفهم التدريب الرياضي بأنه مجموعة مركبة من الطرق والقواعد والنظريات المتعلقة بأعداد اللاعب إعدادا رياضيا لأجل الوصول إلى المستويات العليا حسب الاختصاصات. وان هذا النظام مستند على المعارف والخبرات والنتائج العلمية فضلا عن توافر ظروف خاصة للتدريب".^(١)

ويعرفه عماد الدين عباس في الألعاب الجماعية على أنه "عملية تربية هادفة ذو تخطيط علمي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم للوصول الى أفضل المستويات الرياضية العالية"^(٢)

التدريب الحديث في كرة القدم

أن التدريب الرياضي الحديث هو أعداد اللاعبين وتهيئهم بدنيا و نفسيا وعقليا و فسيولوجيا حيث يعد التدريب الحديث بكرة القدم وحدة متكاملة مكونة من مجموعة من العناصر التي يجب أن يتصف بها الرياضي والتي تبنى عليها الوحدة التدريبية ومن هذه العناصر أعداد اللاعبين بدنيا وخططيا من خلال استخدام أساليب التدريب ووسائل متنوعة تهدف للوصول بهم إلى المستويات العليا وتحقيق الانجاز.

ويشير زهير الخشاب وآخرون (١٩٩٥) "أن التدريب الرياضي بكرة القدم يحتوي على دروس منظمه هدفها تطوير عمل اللاعبين وأكتسبهم المعرفة الخاصة في إتقان الحركات وكذلك تطوير القدرات الإبداعية

(١) نوال مهدي العبيدي و فاطمة المالكي: علم التدريب الرياضي ط١. ٢٠٠٨. ص٤٦ .

(٢) عماد الدين عباس: التخطيط والأسس العلمية والأعداد في الألعاب الجماعية ط١. القاهرة منشأة التعارف. ٢٠٠٥. ص١٥٥ .

وتهذيب صفات الإرادة والمعرفة الذهنية وتحسين القدرات الحركية وتطويرها وهذا يعني كل ما هو ضروري للاعب كرة القدم^(١).

ويعتبر التدريب الرياضي في كرة القدم عملية واسعة وصعبة وشائكة ولا يمكن تحقيق التقدم فيها إلا بإتباع آخر ما توصل إليه العلم فالتدريب المخطط له بشكل جيد يصل بالفريق إلى المستوى اللازم للتنافس وعن طريق التدريب يتعلم اللاعبون الحلول للمشاكل التي تواجههم في المباراة^(٢).

وقد أشارت جميع المدارس العلمية إلى أن الاستمرارية في التدريب وعدم الانقطاع عنه عامل أساسي في الوصول إلى نتائج متقدمه (وخاصة إذا أعتد على الزيادة التدريجية بحجم وشدة التدريب بشكل متوازن) لذا فإن الشيء المهم في حياة اللاعب هو الاستمرارية في التدريب بطرق علمية حديثة^(٣).

المهارات الأساسية بكرة القدم مفهومها

لقد تناول الكثير من العلماء والباحثين والمدرسين في مجال كرة القدم المهارات الأساسية. ومنها هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون اللعبة، سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها.

وهي "تكنيك اللعبة والأداء الذي يقوم به اللاعب مع الكرة مباشرة أو الحركات التي يؤديها في المنطقة القريبة من الكرة حيث تحتوي كرة القدم على مهارات عديدة يؤدي البعض منها بالكرة والآخر بدون كرة وعلى المدرب الجمع بينهما فكلاهما يشكل أساساً لتحقيق التكنيك العالي"^(٤).

ويرى (زهير الخشاب وآخرون ١٩٩٩) أن المهارات الأساسية "تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها"^(٥) وعرفها ذو الفقار صالح (٢٠٠٣) نقلاً عن حنفي محمود (١٩٩٤) على

"أنها كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم"^(٦).

المنافسة

هي من أهم المهارات الأساسية في كرة القدم ويرجع ذلك إلى أن هذه اللعبة لعبة جماعية تحتاج إلى تعاون الفريق جميعاً من أجل هدف واحد وهو مبتغى كل من يلعب بالملاعب، وبواسطة المنافسة الصحيحة المتقنة يتسنى للفريق المهاجم الوصول إلى مرمى الفريق المنافس وتسجيل إصابة فيه. والمنافسة هي عماد لعبة كرة القدم حيث لا يستطيع أي لاعب لوحده الوصول إلى المرمى ومحاوره جميع لاعبي الفريق المنافس"^(٧).

التهديف

^١ زهير الخشاب وآخرون: كرة القدم، جامعة الموصل، ١٩٩٥، ص ١٢.

^٢ ثامر محسن: اصول التدريب في كرة القدم، مطبعة دار الكتب، بغداد، ١٩٨٨، ص ١٩.

^(٣) يوسف لازم كماش: المهارات الأساسية في كرة القدم. تعليم- تدريب. دار الخليج العربي. ١٩٩٩. ص ١٥.

^(٤) زهير الخشاب وآخرون. كرة القدم. ط ٢ محدثة. دار الكتب لطباعة والنشر. جامعة الموصل. ١٩٩٩. ص ٥٢.

^(٥) ذو الفقار صالح عبد الحسين: تأثير استخدام الجمل الخططية في تطوير الاداء الحركي للاعبين الشباب. أطروحة دكتوراه. ٢٠٠٣. ص ٣٣.

^(٦) محمد عبد الله الهزاع. مختار احمد اينوبلى. المهارات الأساسية لكرة القدم. الكويت: مطابع صوت الخليج. ب. ت. ص ٢٢.

يعد التهديد من المهارات الأساسية المهمة التي يجب أن يتقنها لاعب كرة القدم باعتبارها النهاية المثالية لجمل اللعب الخططية والتكتيكية وبعده التهديد من أهم وأصعب المهارات الأساسية لان التهديد ينفذ من أوضاع وزوايا مختلفة من الملعب ويرى ضياء منير ١٩٩٧ " بأن التهديد من أهم المهارات الأساسية بكرة القدم حيث يشغل نسبة كبيرة لارتقاء اللاعب مها ربا لذا يجب أن تلام تعلم الناشئين دون التركيز على مراكز اللاعبين"^(١)

ويرى ذو الفقار صالح "أن التهديد بكرة القدم من أهم الوسائل الهجومية الفردية حيث بدونه يفقد الفريق فرصة الفوز والفريق الذي يجيد لاعبيه التهديد يعد من فرق المقدمة وهو السلاح الذي يهددوا به الفرق الأخرى"^(٢) ويرى الباحث أن التهديد هو نهاية المجهود الجماعي المنظم للاعبى الفريق وبه تحسم نتيجة المباراة ويجب على مدربي كرة القدم وخاصة مدربي الفئات العمرية أن يكتفوا التدريب على هذه المهارة وان يصلوا باللاعب إلى أعلى مستوى من الإتقان حتى يكون اللاعب على أتم استعداد للتهديد من أماكن وأوضاع وزوايا مختلفة من المرمى وحتى يكون الفوز مضمون وحتمي في المباريات.

٣- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

٣-٢ عينة البحث

أن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي "الذي يعد من أفضل المناهج وأكثرها ملائمة ووصولاً لأفضل النتائج لأنه يتعامل مع الظاهرة المؤثرة ومسبباتها ويتعامل مع الحقائق"^(١).

اختيرت عينة البحث با لطريقة العشوائية من بين شباب كرة القدم بنادي نفط الجنوب ونادي الجنوب الرياضي وبلغ عددهم ٣٨ لاعب تم استبعاد ١٠ لاعبين لإجراء الدراسة الاستطلاعية لتصبح العينة ٢٨ لاعب تم تقسمهم إلى ثلاثة مجاميع التجريبي الأولى عددهم ١٢ والتجريبي الثانية عددهم ٨ والضابطة وعددهم ٨ وقام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث وكما مبين في الجدول رقم (١) ورقم (٢)

- تثبيت العمر لدى أفراد العينة حيث تم اختيارهم من نفس الفئة العمرية (الناشئين) التي تمثل الفريق للموسم الكروي ٢٠١٢-٢٠١٣م والمسجلين في كشوفات الاتحاد. العمر التدريبي.

- اختيار العينتين من نفس المستوى (مستوى فئة الناشئين).

- تم إجراء اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات لمتغيرات البحث.

^(١) ضياء منير: علاقة القوى الانفجارية للأطراف السفلى ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم. رسالة ماجستير. جامعة بغداد. ٢٠٠٠. ص ٢٣.

^(٢) pou D. leady practical Research: New York, Manillon publishing, co, 1980, p. 167.

جدول رقم (١)

يبين تجانس العينة في الطول والوزن والعمر والتدريب

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	17,250	0,585	3,391
العمر التدريبي	1,392	0,366	26,293
الوزن	63,660	2,822	4,432
الطول	166,892	5,328	3,192

ويبين الجدول رقم (١) معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين (+٣) مما يدل على تجانس العينة في هذه المتغيرات. ويبين الجدول رقم (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في الاختبارات (قيد الدراسة) مما يدل على تكافؤهما في هذه الاختبارا

الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

استخدم الباحث الأدوات وأجهزة القياس والاختبارات التالية بعد مراجعة استخداماتها وصلحياتها وهي:-

١- كرات قدم نوع أوفيشل عدد (١٥).

٢- شواخص بلاستيك أجنبي عدد (٢٠).

٣- ساعة توقيت ماركة TIAN FU.

٤- كاميرة تصوير ديجيتال نوع كوداك.

٥- ميزان إلكتروني

٦- شريط قياس (فيته) ٢٢ ٤٠ متر

٧- حبال طول ٢٠ متر.

تحديد متغيرات البحث

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع في مجال الاختصاص قام الباحث بتحديد أهم المهارات الأساسية بكرة القدم ثم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال تدريب كرة القدم بلغ عددهم (١٠) خبراء والتي حصلت على نسبة أكثر من ٧٥% بعدان أهملت المهارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٥% حسب رأي الخبراء والمختصين.

جدول رقم (٣)

أهم المهارات الأساسية المختارة من قبل الخبراء والمختصين والنسبة المئوية لها وعدد التكرارات

ت	المهارات الأساسية	التكرار	النسبة المئوية
---	-------------------	---------	----------------

١	التهديف	١٠	%١٠٠
٢	المناوله	١٠	%١٠٠

تحديد المهارات الأساسية واختباراتها المعتمدة

لغرض تحقيق أهداف البحث بالشكل العلمي الدقيق وبعد الإطلاع إلى الكثير من المصادر والمراجع والأبحاث وما كتب سابقاً من بحوث علمية قام الباحث باختيار أختبارات المهارات الأساسية ملحق رقم (١) بعد ذلك تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والتدريب الرياضي لتحديد الأختبار المناسب لكل مهارة والجدول رقم (٤) يبين ذلك

جدول رقم (٤)

يبين الاختبارات المعتمدة في البحث للمهارات الأساسية

ت	المهارة الأساسية	الاختبار المعتمد من قبل الخبراء	التكرار	الهدف من الاختبار
١	المناوله	استقبال الكرة والمناوله نحو هدف صغير على بعد ١٠ م	٣	دقة المناولة
٢	التهديف	التهديف من الثبات نحو الهدف المقسم بالقدم المفضلة	٣	دقة التهديف

اختبارات المهارات الأساسية

اختبار دقة التهديف (١)

الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرة قدم ، هدف مقسم بواسطة حبال إلى تسع أقسام، بورك رسم نقطة الجزء .

طريقة الأداء : يقف المختبر على بعد (١١) م من الهدف وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بالتهديف. التسجيل : تعطى للمختبر (٣) محاولات إذ يتم تسجيل النقاط حسب الموقع .

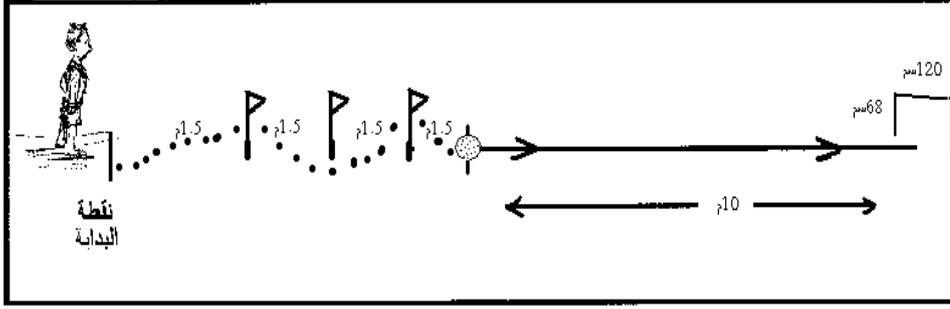
أختبار دقة المناولة (٢)

الأدوات المستخدمة : شواخص عدد (٣)، كرة قدم ، شريط قياس ، هدف صغير العرض (٢٠ سم) الارتفاع (٦٨ سم).

طريقة الأداء : يقف المختبر على بعد (١٦) م من الهدف الصغير توضع الكرة على بعد (١٠) م من الهدف ويوضع الشاخص الأول على بعد (١.٥) م من الكرة وتكون المسافة بين كل شاخص و شاخص (١.٥) م ويبعد الشاخص الأخير عن خط البداية (١.٥) م .

(١) عماد كاظم: أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف بكرة القدم (رسالة ماجستير) كلية التربية الرياضية ج. بغداد. ص ١٩.

(٢) شامل كامل: محاضرات مادة الاختبارات على طلبة الماجستير . كلية التربية الرياضية جامعة بغداد : ١٩٩٨.



اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (١٠م)

التسجيل : تعطى لكل مختبر ثلاث محاولات حيث يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس الهدف الصغير وصفرًا للمحاولة الفاشلة

خطوات تنفيذ البحث

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث والتي من خلالها حدد الباحث ما رءاه مناسباً في تحديد عينته ومنهجية بحثه والتي على ضوءها حدد الباحث أدوات ووسائل جمع البيانات لطبيعة الاختبارات المستخدمة لمتغيرات البحث ومن أجل تحقيق فروض وأهداف بحثه أتبع الباحث الخطوات التالية:-

التجارب الاستطلاعية

نظراً لطبيعة منافسات كرة القدم والتدريبات الحديثة المستخدمة قام الباحث باتباع ما ذهب إليه الخبراء في الدراسات من حيث ضرورة القيام بالدراسات الاستطلاعية وعلية فقد أجرى الباحث عدة دراسات استطلاعية وذلك بهدف التعرف على:-

-الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء إجراء التجربة الأساسية.

-التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات المستخدمة .

-تدريب المساعدين على كيفية إجراء (الاختبارات) وتسجيل البيانات.

-مناسبة التمارين المقدمة لعينة البحث.

-التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات.

-تقنين الحمل التدريبي المستخدم في البرنامج التدريبي.

حيث قام الباحث :-

أولاً:- التجربة الاستطلاعية الأولى لإيجاد التجانس والتكافؤ للمجموعتين في متغيرات الدراسة بتاريخ ١٥/٢٠١٢م.

ثانياً:- التجربة الاستطلاعية الثانية لإيجاد المعاملات العلمية بتاريخ ١٠/٢٠١٢م.

ثالثاً:- التجربة الاستطلاعية الثالثة لتقنين الحمل التدريبي في فترة الأعداد الخاص.

رابعاً:- التجربة الاستطلاعية الرابعة لتقنين الحمل التدريبي في فترة ما قبل المنافسات.

أسس وضع البرنامج التدريبي المقترح

أستخدم الباحث طريقة الحمل الخاصة بتشكيل (٢-١).

تم تقنين التمارين عن طريق الزمن والراحة عن طريق النبض مستخدماً في ذلك حالتين وحسب الفترات التدريبية حيث كانت ضربات القلب عند الراحة في فترة الإعداد الخاص (١٢٠-١٣٠) ضاد بينما اختلف ذلك في فترة ما قبل المنافسات إلى (١٣٠-١٤٠) ضاد بين التمارين أما بين المجاميع فقد أستخدم الباحث الزمن من (٣-٥) د.

التجربة الأساسية (تطبيق البرنامج)

تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على العينة الأساسية (التجريبية) للبحث بعد الاختبار القبلي وقد استغرق تطبيق البرنامج المقترح ٨ أسابيع من الفترة ٢٠١٢/١٢/٢٤م إلى ٢٠١٣/١٢/١٨م وبواقع ثلاثة وحدات تدريبية أسبوعية (السبت، الاثنين، الأربعاء) وذلك طبقاً لأراء الخبراء حول تحديد عدد مرات التدريب في الأسبوع.

الوسائل الإحصائية

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية

- ١- الوسط الحسابي.
 - ٢- الانحراف المعياري.
 - ٣- معامل الاختلاف.
 - ٤- اختبار T.TESTE للعينات المرتبطة.
 - ٥- معامل نسبة التطور.
- وقد تم معالجة البيانات بجهاز الحاسوب (الكمبيوتر) على وفق البرنامج الإحصائي SPSS.

الباب الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في متغيرات الأداء المهاري للمجموعة التجريبية

الدالة الإحصائية	قيم (T) المحسوبة	الخطا المعيارية للفروق	الأوساط الحسابية للفروق	الاختبارات البعديّة		الاختبارات القبلية		المتغيرات	ت
				ع++	س	ع++	س		
معنوي	٥.١٣٨	٠.٣٨٩	٢.٠٠٠	١.٦٠٢	٤.٧٥٠	١.٥٤٤	٢.٧٥٠	المناولة	١

٢	التهديف	٥.٥٨٣	١.٩٢٨	١٠.٢٥٠	١.٤٢٢	٤.٦٦٦	٠.٥٥٥	٨.٤٠٨	معنوي
---	---------	-------	-------	--------	-------	-------	-------	-------	-------

*قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٤) تساوي (١.٧٦١)

في اختبار المناولة يظهر من خلال الجدول (١١) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغ (٢.٧٥) بانحراف (١.٥٤) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (٤.٧٥) بانحراف معياري (١.٦٠) وبلغت الاوساط الحسابية للفروق (٢.٠٠) وبلغت الخطا المعيارية للفروق (٠.٣٨) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٥.١٣) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١.٧٩) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي.

في اختبار التهديف يظهر من خلال الجدول رقم (١١) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغ (٥.٥٨) بانحراف معياري (١.٩٢) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (١٠.٢٥) بانحراف معياري (١.٤٢) وبلغت الاوساط الحسابية للفروق (٤.٦٦) والخطا المعيارية للفروق (٠.٥٥) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٨.٤٠) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١.٧٩) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي.

مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في متغيرات الاداء المهاري للمجموعة التجريبية.

وفقا لما يتناوله العلم فإن غاية التدريب والمناهج التي يستخدمها المدربون هي لمساعدة اللاعبين على تطوير التكتيكات والمهارات والنهوض بمستواها بحيث يتمكنون من أداء اكثر نجاح وتأثير من حيث معيار الاداء المهاري والذي يعتبر هو الفرضية الرئيسة في محور التفوق على ضوء القواعد وتحقيق المضمون الفكري للعب.

حيث يرى اللاعبون متعة في ذلك وحسن تصرف واداء اكبر ذي فائدة من غيره ويرى ليس ريد وهودروستون (٢٠٠٤) "أن اللاعبين يجدون السهولة في تعلم وتطوير قابلياتهم المهارية في الحركات الواسعة وأتقانها بسهولة أكبر وتطوير مهاراتهم الجديدة مع الاداء الاجمالي من خلال التشكيل التدريجي لذلك الاداء وصولا الى النموذج الصافي" (1)

ومن كل ماتقدم يرى الباحث أنه ومن اجل أن يكون المدرب فعالا يجب أن يسلك طرق مختلفة لتدريب كرة القدم التي يحتاجها في معرفة وتكوين فريق كرة قدم ناجح.

الاستنتاجات:-

١- ان البرنامج التدريبي باستخدام أسلوب اللعب له تأثير إيجابي على الأداء المهاري (المهارات الأساسية) قيد الدراسة.

1) ليس ريد وهودروستون: أساسيات التدريب. لندن ٢٠٠٤. ص ١٤-١٥

٢- ان البرنامج التدريبي باستخدام الأسلوب المركب له تأثير إيجابي على الأداء المهاري للمتغيرات قيد الدراسة.

التوصيات:-

- ١- ضرورة تطوير الأداء المهاري عن طريق استخدام أساليب تدريبية مشابه لما يحدث في حالات اللعب.
- ٢- اجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات عمرية اخرى بهدف التعرف على تأثير أسلوب اللعب والمركب في تطوير مستوى الأداء المهاري