

تأثير مناهج مقترح للتربية الحركية بطريقة اللعب على الكفاءات الادراكية

الحركية لرياض الاطفال مرحلة التمهيدي

في محافظة ميسان

زينب عبد الحسن هداي

أ . م . د حسين علي محسن

كلية التربية الرياضية

جامعة البصرة

الملخص العربي:

يهدف البحث الى :

- 1 - اعداد مناهج للتربية الحركية بطريقة اللعب على الكفاءات الادراكية الحركية لأطفال الرياض (مرحلة التمهيدي) في مركز محافظة ميسان .
  - 2- التعرف على فاعلية المنهاج المعد للتربية الحركية بطريقه اللعب على الكفاءات الادراكية الحركية لأطفال الرياض (مرحلة التمهيدي) في مركز محافظة ميسان
  - 3- التعرف على أي المنهاجين افضل (المعد من قبل الباحثان او المتبع من قبل المعلمة) في تنمية الكفاءات الادراكية الحركية لأطفال الرياض (مرحلة التمهيدي ) في مركز محافظة ميسان .
- واشتملت عينة البحث على (30) طفل من اطفال روضة الزنايق مرحلة التمهيدي في مركز محافظة ميسان تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (15) طفل لكل مجموعة .
- اما الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف ومعامل الارتباط بيرسون واختبار (t) والنسبة المئوية من خلال البرنامج الاحصائي SPSS.
- وقد توصل الباحثان الى استنتاجات اهمها .
- 1- ان المنهاج المعد وفق طريق اللعب كان له الاثر الواضح في تنمية وتطوير الكفاءات الادراكية الحركية لدى اطفال عينة البحث .
  - 2- هناك تفاوت في تطور الكفاءات الادراكية الحركية لدى اطفال عينة البحث .
- وقد انتهى الباحثان إلى مجموعة من التوصيات أهمها :
- 1- بناء مناهج رياض الاطفال بما يتناسب مع التطور التكنولوجي والتربوي في مجال تربية وتعليم الاطفال بما ينمي ويطور قابلياتهم وامكانياتهم البدنية والعقلية واشراك اكبر عدد منهم مع الاخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بينهم .

2- العمل على توعية وارشاد الاسر على اهمية اللعب التربوي وتشجيع اطفالهم على الالتحاق برياض الاطفال كونها اللبنة الاولى والاساس للتربية والتعليم المستقبلي .

**The impact of a proposed curriculum for Educational kinetic way to play  
on kinetic cognitive competencies for kindergarten preliminary stage in the  
province of Maysan**

**Researcher**

**Zeinab Abdel Hassan Hadab**

**Researcher**

**Dr. Hussein Ali Mohsen**

The research aims to :

1- Preparation Platform for Educational kinetic way to play on kinetic cognitive competencies for children Riyadh (preliminary stage) in the center of the province of Maysan.

2-To identify the effectiveness of the curriculum prepared for breeding in a play to the kinetic kinetic cognitive competencies children Riyadh (preliminary stage) in the center of the province of Maysan

3-Get any curricula Best (prepared by the researcher or followed by the parameter) in the development of cognitive competencies kinetic children Riyadh (preliminary stage) in the center of the province of Maysan.

The research sample consisted of (30) child from kindergarten lilies preliminary stage in the Missan province were divided into two groups by (15) children per group. Module time (30 minutes) and by (4) units per week.

The researcher used statistical means the arithmetic mean and standard deviation and coefficient of variation.

The researcher reached to the most important conclusions.

1-The curriculum prepared in accordance with the by-play has had a clear impact in the development of cognitive competencies kinetic Children's research sample.

2-There are disparities in the development of cognitive competencies kinetic Children's research sample.

The researcher has ended with a set of recommendations, including:

1-build a kindergarten curriculum in line with technological and educational development in the field of education and education of children, including nurtures and develops their abilities and their physical and mental potential to involve the largest number of them, taking into account individual differences among them.

2-work to educate and guide families on the importance of educational toys and encourage their children to enroll in kindergarten being the first building block and foundation for the future Education.

## ١-١ المقدمة وأهمية البحث :-

لقد قسمت مراحل النمو التي يمر بها الانسان الى مراحل عدة تبدأ بالطفولة حيث تعتبر السنوات الخمسة الاولى مرحلة مهمه في بناء وتكوين شخصيه الطفل وقد تترك احداث السنوات الاولى من حياته اثاراً ايجابية او سلبية تلازمه طيلة فتره حياته بالتالي لابد من الاهتمام بهذه المرحلة من حياته سواء أكان ذلك ضمن برامج تعمل على اشباع حاجاته الأساسية في التعليم وتكسبه خبرات جديده عن طريق وسائل وأساليب متعددة تدخل الفرح والسعادة الى نفسه وتعمل وبصوره مباشرة او غير مباشرة على تنمية وتطوير الجانب البدني والمعرفي .

ولكي نعمل على نقل حركات الطفل من حركات غالباً ما تكون عشوائية مكررة وعفوية او قد تؤدي عن طريق الاوامر لابد لنا اعتماد اسس التربية الحركية والتي تركز على اطار معرفي يظم معظم الخبرات الإدراكية والمعرفية والتي يمكن ان تنمي مفاهيمه وإدراكاته لا فقط اكتساب انماط حركيه بل القدرة على الموازنة بين المعطيات الإدراكية والمعطيات الحركية التي يحصل عليها والتي تساعده في التعرف على طبيعة حركته من ناحيه المكان والزمان بالتالي التكيف للمواقف الحركية المختلفة.

من كل ما تقدم ولأهمية التربية الحركية في العملية التربوية وخاصة في رياض الاطفال تأتي أهمية البحث في اعداد منهاج بطريقة اللعب يعمل على اكساب الاطفال وعي ادراكي بالتالي تحقيق مستوى من الكفاءة الإدراكية الحركية وهذا يعني توسيع افاقهم المعرفية في ادارة المعلومات وتنظيمها وترجمتها من خلال ألعاب هادفة ومتنوعة ومشوقة تسهم في الاستخدام الامثل لحواسهم في اداء الحركات التي تخدم نموهم المتكامل ليكونوا أكثر استعداداً للانتقال الى المرحلة القادمة وهي مرحلة الدراسة الابتدائية .

## ٢-١ مشكله البحث :-

ان الطفل وحدة متكاملة لا يمكن تجزئتها حيث يعمل البدن والعقل والوجدان بشكل مترابط وان التعرف على سلوكه وحركاته من خلال المشاهدة والتقويم وتشخيص مواطن الخلل والنجاح ويمكننا من توظيف هذا السلوك او الحركات لتنمية وتطوير بعض قدراته ومعارفه البدنية والعقلية وذلك من خلال القدرة على اعادة تنظيم اجزاء جسمه لأداء حركة من الحركات او التعرف على حجم الفراغ الذي يشغله جسمه او تحديد موقع الاشياء المحيطة به ( التحديد المكاني) او الوعي بالاتجاه (الوعي الاتجاهي) او الوعي الزمني لما لها من اهمية في شكل حركاته بالصورة الصحيحة .

ومن كل ما تقدم يمكن ان تكون مشكله البحث في أسئلة وكيفية الإجابة عليها اذا كان الطفل وحده متكاملة كيف لنا ان نخاطب عقله ووجدانه من خلال منهج ينسجم مع هذا الكيان وينمي فيه الجوانب الفكرية والحركية والاجتماعية ؟

ان الطفل يعيش في عالمين عالم الحركة وعالم الادراك ولكل واحد منهما معلومات مختلفة بالتالي كيف يمكن المزوجة بين هذه المعلومات للحصول على سلوك حركي موجه هادف ؟

### ٣-١ اهداف البحث :-

- ١- اعداد منهاج للتربية الحركية بطريقة اللعب لتنمية الكفاءات الادراكية الحركية لأطفال الرياض (مرحلة التمهيدي) في مركز محافظة ميسان .
- ٢- التعرف على فاعلية المنهاج المعد للتربية الحركية بطريقه اللعب لتنمية بعض الكفاءات الادراكية الحركية لأطفال الرياض (مرحلة التمهيدي) في مركز محافظة ميسان .
- ٣- التعرف على أي المنهاجين افضل (المعد من قبل الباحثان او المتبع من قبل المعلمة) في تنمية الكفاءات الادراكية الحركية لأطفال الرياض (مرحلة التمهيدي) في مركز محافظة ميسان .

### ٤-١ فرضي البحث :-

- ١- توجد فروق دالة احصائياً في نتائج اختبارات الكفاءات الادراكية الحركية لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً في نتائج اختبارات الكفاءات الادراكية الحركية البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية .

### ٥-١ مجالات البحث :-

#### ١-٥-١ المجال البشري :

اطفال روضة الزنابق مرحله التمهيدي في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣

#### ٢-٥-١ المجال الزمني :

الفترة من ١/١٠/٢٠١٢ لغاية ١٨/٤/٢٠١٣

#### ٣-٥-١ المجال المكاني :

القاعة الرياضية والقاعات الدراسية لروضه اطفال الزنابق والقاعة المغلقة للمعهد الفني في ميسان .

### تعريف المصطلحات

**الادراك الحركي (١)** :انها اداره المعلومات التي تأتي للفرد خلال الحواس وعملية المعلومات ورد الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري .

**الكفاءات الإدراكية الحركية (٢)**:هي مستوى الفرد في اداء المعلومات الحسية الواردة والعمليات المرتبطة بها ورد فعله في ضوء السلوك الحركي الظاهري .

**برامج الادراك الحركي (٣)** :هي وسائل تدريس الطفل كيفية استخدامه لميكانيكيه الجسم كمرشد وسيط لحركة واوضاع الجسم بحيث تجعله قادراً على استنباط المعنى من الخبرات الحسية .

### ٢- الدراسات النظرية

١ - امين الخولي - اسامه كامل راتب - نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال - ط1- دار الفكر العربي -2009 ص 36، 136

٢ - امين الخولي - اسامه كامل راتب - المصدر السابق نفسه

٣ ماجد عقل - هدى بشير - التربية الحركية - شركة الجمهورية الحديث - القاهرة - 2002 - ص 28

## ٢-١ العوامل التي تسهم في انجاح منهاج التربية الحركية

ان نجاح برامج التربية الحركية تتوقف إلى حد كبير على عدد من الاعتبارات التي يجب على المعلم مراعاتها وهي<sup>١</sup>

- ١- الخبرة الحركية يجب أن تكون ذات معنى للطفل وتشتق من اهتمامات واحتياجات واستعدادات الطفل ويساعد في ذلك الأجهزة والأدوات والمساحات الملائمة لتعليم الأنشطة الحركية.
- ٢- إعداد الأنشطة الحركية للطفل يكون من خلال فرص التحدي والمتعة و تنويع الأنشطة الحركية لتتلاءم مع كافة المستويات وعدم الاستخفاف بقدرات الطفل الحركية التي قد تدفعه للعزوف وتحرمه من التحدي والاستمتاع.
- ٣- مراعاة عامل الحمل في العمل مع الأطفال.
- ٤- إتاحة فرص الاشتراك والممارسة لجميع الأطفال حتى لو كان استعدادهم وقبولهم للحركة ضعيف.
- ٥- دمج الخبرة الحركية بالأنشطة المدرسية والبيئة ذلك يتيح للطفل الإدراك والتبصر.
- ٦- توفير الوسط الملائم للممارسة الحركية للأطفال وذلك بإتاحة التصور والإدراك للأدوات والأجهزة مع الأخذ بالاعتبار عامل الأمن والسلامة.
- ٧- توفير الإمكانيات والمساحات المتاحة والأجهزة وكفاءة استخدامها.
- ٨- الابتعاد عن المقارنات بين الأطفال لانهم يتفاوتون في الخبرات الحركية تبعاً للفروق الفردية خوفاً من خلق صفات سلبية لدى الطفل.
- ٩- إبراز فرص الفوز والنجاح من خلال الأنشطة الحركية تتيح للقدرات الإدراكية أن تنال حضاها من خبرات النجاح والتفوق باعتبارها خبرات نفسية مطلوبة في تشجيع الطفل للاستمرار والممارسة .

## ٢-٢ مفهوم الإدراك وأنواعه

ان ادراك الطفل مرتبط بالمعرفة الحسية وعلى احكام الخبرات البسيطة المخزونة في الذاكرة .كلما زاد الاحساس دقة وتفسير كان الادراك ادق في تشخيص المثيرات بشكل متكامل .ان التشخيص الدقيق يعطي الفكرة الواضحة للدماغ وبالتالي فان العمليات العقلية اللاحقة من بحث في الذاكرة وتفاعل بين المثير والمخزون تعتمد على معلومات صحيحة ودقيقة للمؤثرات الخارجية . ومتى ما كان التشخيص صحيحاً ودقيقاً فإن احتمالات الاستجابة الصحيحة تكون عالية . اما عند اتخاذ القرار المناسب للتحرك واداء مهاره معينة فيجدر القول بان السيطرة الحركية تزداد مع تقدم الطفل بالعمر . وهذا يساعد على استخدام حجم ودقة الاستثارة في المجاميع العضلية المطلوب تحريكها لأداء الواجب الحركي ان الاطفال الذين يعانون من مشاكل حسيه وحركية مثل المصابين بالشلل الدماغى سوف لم يتمكن من اداء المهارات اسوه بأقرانه الطبيعيون<sup>١</sup> .

<sup>١</sup> <http://www.naqaae.eg>

<sup>١</sup> - يعرب خيون ، عادل فاضل -التطور الحركي واختبارات الاطفال- جامعة بغداد -دار الكتب والوثائق ،2007،ص 55 .

وفي ضوء ما تقدم يرى الباحثان ان أهمية العملية الإدراكية في العاب الطفل تبرز من خلال إحساس الطفل بحركة جسمه ومدى السيطرة على تغيير وضعيه جسمه اثناء اللعب وفقاً لما يطلبه السلوك الحركي اضافة الى الإحساس بالزمن والمسافة والجهد العضلي.

والنشاط الرياضي يرتبط بأنواع مختلفة من المدركات التي يمكن قياسها وتحديدتها ثم تتميتها وتطويرها عن طريق التعلم والتدريب المنظم ، ومن هذه المدركات <sup>٢</sup> . :

#### ١ . إدراك الإحساس بالمسافة : .

وهي تمكن من تحديد المسافة التي يقطعها الجسم أثناء الأداء أو مسافة الوثب أو الرمي فضلا عن إدراكه المسافة بينه وبين زميله وخصمه والأداة داخل الملعب التي من خلالها يستطيع استخدام القوة التي تحقق له الهدف .

#### ٢ . إدراك الإحساس بالزمن : .

وهي القدرة على تحديد زمن أداء الحركة وتكمن فائدة هذه القدرة في سرعة الأداء الحركي .

#### ٣ . إدراك الإحساس بالمكان : .

وهي التعرف على المكان الذي هو فيه بالضبط وتحديد مكانه بين زملائه وخصومه، وكذلك مكانه في الملعب ، أي إدراك العلاقات المكانية في أثناء الأداء الحركي .

#### ٤ . إدراك الإحساس بالقوة العضلية : .

وهي القدرة على استخدام القوة المناسبة لعمل الأداء الحركي وإظهارها.

#### ٥ . إدراك الإحساس بالحركة : .

ويعني إدراك الحركات التي يؤديها بنفسه أو الحركات التي يؤديها منافسوه ، وتكون حركية بشكل مترابط ومتناسق لأجزاء الجسم في أثناء الأداء الحركي .

#### ٦ . إدراك الإحساس بالأداة : .

وهي عمليات التوافق مع الأداة وخصائصها ، وهذا التوافق يعطي القدرة على السيطرة على الأداة .

#### ٢-٣ العوامل المساعدة على تحديد الكفاءات الإدراكية الحركية

تعتمد القدرات الإدراكية الحركية على العديد من العوامل الحركية التي تساعد على تحديد الكفايات الإدراكية الحركية ونموها . وهذه العوامل هي : <sup>٣</sup>

#### - التوافق العام :-

وهو مقدرة الطفل على التحرك بايقاع جيد مع السيطرة على عضلات جسمه من خلال ادائه للحركات الاساسية كالوثب والحجل ... الخ .

<sup>٢</sup> عبد الستار ضمّد ؛ فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط١ : ( عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ) ، ص 123 .

<sup>٣</sup> - امين انور الخولي : اسامة كامل- نفس المصدر السابق - ص170-171 .

### - التوجيه الفراغي :-

و يعني الوعي بالفراغ وهو نوعان الاول توجيه فراغي داخلي يتضمن مفهوم اجزاء الجسم اليمين والشمال .  
الثاني توجيه فراغي خارجي يتضمن الاتجاهات بمعنى منخفض ومتوسط وعال ، أمام ، خلف ، يمين ، شمال

### - الاتزان :-

وهو مقدرة الطفل على اظهار سيطرة جيدة على مركز ثقله من خلال حالات الاتزان الثلاث - الثابت والمتحرك والاتزان من الحركة في الهواء .

### - الذات الجسمية :-

تعتبر معرفة الطفل لاجزاء جسمه من العوامل المهمة من كفاءته الادراكية - الحركية ولذلك يكون لديه القابلية على التحرك وفقاً لمختلف التوجيهات التي تعطى له .

### - تأزر اليد والعين - والقدم والعين :-

ويعني متابعة الاشياء بنجاح في الكثير من الحركات ومنها الرمي ، الركض ، الوثب ، القفز .

### ٢-٤ طرائق التعلم في رياض الاطفال

وتوجد مجموعة من طرائق التعلم التي تستخدم في رياض الاطفال هي<sup>١</sup>.

(١) طريقة العرض .

(٢) طريقة الحوار والمناقشة .

(٣) طريقة الاكتشاف .

(٤) التعلم عن طريق ادب الاطفال والقصة .

(٥) التعلم التعاوني في رياض الاطفال .

(٦) التعلم عن طريق الحاسوب .

(٧) التعلم عن طريق الزيارات الميدانية .

(٨) طريقة اللعب : من خلال اللعب ينمو الطفل اجتماعياً ويتعرف العالم المحيط به في تلقائية وهو شغله الشاغل الذي ينبع من خياله وبممارسته للعب يشبع الطفل حاجاته واللعب هو لغة الطفل التي يتفاهم بها مع الواقع فيعبر به عن نفسه بطلاقة واللعب لغة مشتركة بين أطفال العالم وهو وسيلة الطفل الرئيسية في التفاعل والتطور فالأطفال يتعلمون من خلال اللعب ويكتسبون أنماط السلوك المختلفة ويطورون هذه الانماط باستمرار من خلال اللعب والتخطيط له وتوفير أنشطته فالمنهج في رياض الاطفال يعتمد على اللعب كوسيلة للتعليم وكطريقة لاكتساب الخبرات لإشباع حاجات الطفل الجسمية والعقلية والانفعالية كما يعد اللعب من أفضل الوسائل للكشف عن قدرات الطفل الكامنة مما يتيح الفرصة للمعلمة لرعاية تلك القدرات وتوجيهها وتمييزها

<sup>١</sup> - سعدي جاسم الغريبي واخرون - دليل وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل لمعلمات رياض الاطفال - ط1 - بغداد - دار الكتب والوثائق - 2010 -

والطفل اثناء اللعب الجماعي ينمي قدرته على التواصل والتكيف ويكسب مهارات التفاعل الاجتماعي ويتعلم قواعد السلوك من خلال التزامه بقواعد الألعاب وقوانينها البسيطة .

## ٢-٥ دور اللعب في تربية طفل ما قبل المدرسة

أكد فرويل على اهمية الالعب التربوية كونها احد الوسائل للتشويق والتسلية اضافة الى انها تساعد الطفل على تنمية وتقوية عضلاته وتربية قوة الملاحظة وتدريب حواسه واكتساب المعرفة<sup>١</sup> .

كما وانه اشاد بأهمية الالعب الحركية للطفل فمن خلالها ينمو ويتهيأ عقله فهو يضع كل امكاناته وطاقته للوصول الى هدف محدد ويتعلم الالتزام بقوانين الحياة من خلال التزامه بقوانين اللعب<sup>٢</sup> .

ويرى محمد سيد سلطان ان الطفل يتكون من عدة غرائز اهمها الحل والتركيب وحب الاستطلاع كما وان الحواس قوى غريزية تحتاج الى تدريب خاص وبين ان الميل الفطري للعب والنشاط والحركة هي من خصائص الطفولة لذلك لا بد ان تنطلق تربية الطفل من هذه السمة<sup>٣</sup> .

واضافت بولاسكي (١٩٧٠) ان اللعب يعتمد على نوع وتركيب اللعبة وعلى خيال الطفل ومدى حريته في اللعب وعلى كثرة ادوات اللعب وعدم محدوديتها والتي تنمي لديه الخيال والابتكار بعكس الالعب المعروفة والمحدودة<sup>٤</sup> .

اضافة الى ما تقدم فان اللعب يفيد في نمو العضلات والاورتار والمفاصل وكذلك يفيد في النمو الاجتماعي واشباع حاجات الطفل كما وان الطاقة العصبية تصرف عن طريق اللعب والا يكون الطفل متوترا قلقا<sup>٥</sup> . فمن خلال اللعب يكتسب الطفل معلومات عن ميكانيكية جسمه ويستفيد من اللعب الجماعي ويتخلى عن الانانية وحبه للقيادة فتارة يكون احد اعضاء الجماعة يأتمر بأمر قائدها وتارة اخرى يكون قائداً لمجموعته كما يتحسن إدائه اللغوي ويتعلم تراكيب لغوية متنوعة .

"فمن طريق الحركة يطور الطفل ملاحظاته وقدراته الإبداعية وإدراكه للأبعاد والاتجاهات كالإحساس بالتوازن والمكان والزمان وتكرار أنماط حركية معينة قد لا تكون ذا فائدة واضحة كالجري دون هدف . فالمجال الحسي عند الطفل هو نظام مضطرب مؤلف من الإحساسات المتجزئة"<sup>٥</sup>

ويرى الباحثان ان هذه المرحلة العمرية تتسم بالنشاط والحيوية ورغبة الاطفال في الانخراط في أي نشاط حركي مما يزيد من احساسهم بالكفاءة والثقة بالنفس والتي تزيد من درجة تكيفهم الاجتماعي .

## ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### ٣-١ منهج البحث

١ - شبل بدران - الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل ما قبل المدرسة- دار المصرية اللبنانية - 2000 - ص117

٢ - Reymont - T.M.A : A HISTORY OF THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN -( JONGMINS GREEN AND CO , LONDON , 1937 ) P.P.300 -302.

٣ - محمود السيد سلطان-مسيرة الفكر التربوي عبر التاريخ -القاهرة -دار المعارف -1979-ص161

٤ - حامد عبد السلام زهران -علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة)-جامعة عين شمس -1986-ط8-274

٥ - سوزانا ميلر : سيكولوجية اللعب ، ترجمة حسن عيسى ، الكويت : عالم المعرفة ، 1987 ، ص 151 .



استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة وحلها كونه يتميز عن غيره بالقدرة على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن ان تؤثر في السلوك المدروس<sup>(١)</sup>

### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته

شمل مجتمع البحث اطفال روضه الزنابق مرحلة التمهيدي للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ والبالغ عددهم ( ٥٧ ) طفلاً موزعين على شعبتين ( أ - ب ) . ( ٢٨ ) طفل شعبة (أ) و ( ٢٩ ) طفل شعبة (ب)

اما عينة البحث والتي تعرف " بأنها مجموعة من الافراد اخذت من المجتمع الاصلي لتكون بديلاً عن عملية جمع البيانات " فعن طريق دراسة صفات العينة وخصائصها نتمكن من وصف خواص وخصائص المجتمع<sup>(٢)</sup>

فقد تم وبطريقة القرعة اختيار شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية وبذلك تكون شعبة (أ) المجموعة الضابطة . وبنفس الطريقة تم اختيار (١٥) طفلاً من شعبة (ب) ليطبق عليهم المنهاج المعد من قبل الباحثان و (١٥) طفل من شعبة (أ) ليكون العمل معهم وفق المنهاج المعد من قبل الروضة، وبذلك تكون عينة البحث من (٣٠) طفل شكلوا نسبة ٥٢,٦٣% من المجتمع الاصلي.

(١)

#### يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية لعينة البحث	عينة البحث		مجتمع البحث		الجنس
	المجموعة الضابطة شعبة ا	المجموعة التجريبية شعبة ب	شعبة ب	شعبة ا	
%٥٢,٦٣	٨	٨	١٤	١٣	بنين
	٧	٧	١٥	١٥	بنات
	١٥	١٥	٢٩	٢٨	المجموع
	٣٠		٥٧		

وقد قام الباحثان بأجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات (العمر-الطول - الوزن - الذكاء) واختبارات الكفاءات الادراكية الحركية. وقد تم استخدام اختبار رافن ملحق (٣) لمعرفة مستوى الذكاء كذلك اجرى الباحثان التكافؤ بين المجموعتين وكما هو مبين في جدول ( ٢ ) .

( ٢ )

يبين قيمه (t) المحسوبة للدلالة على تكافؤ المجموعتين وقيمة معامل الاختلاف للدلالة على التجانس .

<sup>١</sup> - ابراهيم عبدالخالق - التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية - عمان - دار عمان للنشر - 2001 - ص148

<sup>٢</sup> - نوري ابراهيم - رافع صالح الكبيسي - دليل البحث لكتابه الابحاث في التربية الرياضية - بغداد - 2004 - ص70

ت	المتغيرات	الوحدة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			قيمه (T) المحسوبة
			معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
١	العمر	سنة	٥	٠,٢٩	٥,٨	٥	٠,٢٦	٤,٤٠	٠,٩٨
٢	الطول	سم	٣,٧٢	٤,١١	١١٠,٢	١١١,١	٣,٩٨	٣,٥٨	١,٣٢
٣	الوزن	كغم	٥,١٣	١,٦١	٢٢,٦١	٢١,٩٣	١,٥٨	٧,٢٠	١,٢١
٤	الذكاء	درجة	٥,٨٩	١,٢٨	٢١,٧	٢٢,١١	١,٣٢	٥,٩٧	١,٤٢
٥	اختبار كيفارت	درجة	١٢,٥٦	٤,٣١	١٧,٩١	١٨,٧٣	٤,٦١	١٣,١٣	٠,٩٧
٦	اختبار دايتون	درجة	١١,٧٨	٣,١٢	٢٥,٢١	٢٤,٩١	٣,٢١	١٢,٢٠	١,٠٢
٧	اختبار هتشنس	درجة	١٤,٥١	٣,٤١	١٩,٤٥	١٩,٨٦	٣,٢٢	١٤,٠٥	٠,٩٢

قيمه (T) الجدولية عند درجة حرية ( ٢٨ ) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٥

٣-٣ الادوات والوسائل المستخدمة في البحث .

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات .

١- المصادر العربية والأجنبية وشبكة الانترنت .

٢- المقابلات الشخصية \* .

٣- استمارة اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث ملحق (١).

٤- استمارة تقييم المنهاج التعليمي ملحق (٢)

٢-٣-٣ الادوات المستعملة في البحث :-

١- شريط قياس .

٢- ميزان طبي .

٣- ساعة توقيت .

٤- بطارية على شكل قلم .

\* 1- أ.د. لمياء حسن الديوان \_ طرائق تدريس - جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية .

2- أ.د. احمد عبدالعزيز - طرائق التدريس - جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية .

3- أ.م.د. رحيم عطية - اختبارات وقياس - جامعة ميسان كلية التربية الرياضية .

4- أ.م.د. يوسف لازم كماش - تعلم حركي - جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية .

5- م.د. كمال ياسين - تدريس رياضي - جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية .

6- أ.م.د. رحيم حلو \_ علم النفس الرياضي - جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية .

7- أ.م.د. محمد علي فالح - طرائق تدريس - جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية .

8- أ.م.د. محمد عبدالرضا - تعلم حركي - جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية .

9- م.د. سعيد غني - نظريات التعلم - جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية .

٥- عارضة مشي اتساعها ٢\*٤ بوصة وارتفاعها ٢ بوصة.

٦- لوحة بها ثلاث ثقب اقطارها ٤/٣ بوصة، ٨/٥ بوصة، ٢/١ بوصة

٧- طبل .

٨- كرة تنس .

٩- جريدة .

١٠- قرطاسية (اقلام و اوراق)

١١- سبورة كبيرة عدد واحد

١٣- الادوات اللازمة للألعاب (كرات بلاستيك متعددة الالوان والاشكال بالونات اعلام اكياس حبوب قناني بلاستيكية صافرة اطواق كراسي لوح مشي حبال طباشير، سلات لوضع الكرات صناديق سلام، اناء كبير للماء)

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية :

اعتمد الباحثان اختبارات الكفاءات الادراكية الحركية ملحق رقم (١) تم عرضها على مجموعه من الخبراء والمختصين واكد الخبراء على صلاحية الاختبارات .

- اختبار كيفارت (المقياس التقدير الحركي)

- اختبار دايتون (الوعي الحس حركي)

- اختبار هتشنسن (تنميه الادراك الحركي)

٣-٥ التجارب الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية دراسة اولية يجريها الباحث على عينة صغيرة مختارة قبل القيام بالبحث بهدف اختبار اساليب البحث وأدواته (١) .

حيث يمكن من خلالها التعرف على جوانب القوة والضعف والاطفاء التي يمكن ان تحدث نتيجة الاختبارات كذلك كفاءة الادوات المستخدمة والكادر المساعد والزمن الذي تستغرقه الاختبارات فقد اجرى الباحثان تجربة استطلاعية في يوم الاربعاء الموافق ٢٦/١٢/٢٠١٢ على ( ٥ ) اطفال من شعبة (أ) تم اختيارهم عشوائياً وقد تم تحقيق الاهداف الاتية .

١- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث .

٢- التأكد من زمن الاختبارات وزمن أداء كل اختبار .

٣- تحديد اهم الصعوبات اثناء سير الاختبارات .

٤- التأكد من صلاحية الملعب والادوات المستخدمة في الاختبارات .

٥- التأكد من قدرة وامكانية الكادر المساعد في تنفيذ الاختبارات .

- كذلك قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية ثانية في يوم الخميس الموافق ٢٧/١٢/٢٠١٢ بعرض وحدة تعليمية من وحدات المنهاج المعد بطريقة اللعب وكان الهدف من هذه التجربة .
- ١- تعريف معلمة الروضة بطبيعة اداء الوحدة التعليمية بطريقة اللعب .
  - ٢- تحديد الصعوبات التي يمكن ان تواجه المعلمة اثناء التطبيق والتأكد من فهم واستيعابها لطبيعة العمل خلال الوحدة التعليمية .
  - ٣- التعرف على مدى استعداد عينة البحث لاستيعاب الالعب وكيفية تطبيقها .
  - ٤- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة ومناسبة الوقت المستغرق للوحدة التعليمية .
- ٣-٦ المعاملات العلمية للاختبارات
- ٣-٦-١ الثبات

ويقصد به دقة الاتقان او الاتساق الذي يقيسه الاختبار للظاهرة التي وضع من اجلها (١) .  
ولغرض التأكد من ثبات الاختبارات قام الباحثان باختبار (٥) اطفال من شعبة (أ) من خارج العينة يوم الخميس موافق ١١/١٥/٢٠١٢ وبعد مرور (٧) أيام اعيد الاختبارات وعلى نفس المجموعة .  
أن لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد مرور (٧) أيام على الاختبار الاول (٢) . وقد تبين ان قيمة ( ر ) في نتائج الاختبارات أكبر من قيمتها الجدولية تحت درجه حريه (٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وبالباغة (٠,٨٧) وبذلك تكون الاختبارات ثابتة وكما مبين بالجدول (٣)

### جدول ( ٣ )

#### يبين ثبات الاختبارات

ت	الاختبارات	الدرجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمه ( ر ) المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	اختبار كيفيات	درجة	٣,٢١	١٧,٨٩	٣,١	١٨,٩٧	٠,٩٣
٢	اختبار دايتون	درجة	٣,٦١	٢٥,٤٥	٣,١٢	٢٤,٣٢	٠,٨٩
٣	اختبار هتشنسن	درجة	٢,٨١	٢٠,١١	٢,٦١	٢٠,١٩	٠,٩٣

١ - محمد حسن علاوي - محمد نصر الدين - القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي - القاهرة - دار الفكر العربي - 2000 - ص

٢ - مروان عبدالمجيد ابراهيم - اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية - ط1 - مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع - عمان - 2000 - ص42

قيمة ( ر ) الجدولية تحت درجة حرية (٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٨٧

### ٣-٦-٢ الصدق

لغرض التأكد من صدق الاختبارات قام الباحثان بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (٢) لتأكد من صدقها وامكانية انها تقيس الصفة المراد قياسها اذا اتفق الخبراء والمختصين على ان هذه الاختبارات تقيس الصفة التي وضعت من اجلها . وأن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما اعد لقياسه او الذي يحقق ما اعد لأجله<sup>(١)</sup>. وبذلك حصل الباحثان على صدق المحتوى والذي غالبا ما يتم " عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة او الصفة او القدرة المعنية للتحقيق عما اذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلا ام لا"<sup>(٢)</sup>.

٣-٧ تقييم الاختبارات: تم تقييم الاختبارات عن طريق ثلاثة مقومين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الرياضية \* حيث تم تقييم اختبارات كل طفل على حده ومن ثم اخذ الوسط الحسابي على الدرجات لتقييم الدرجة النهائية لكل طفل وذلك حسب استمارة تقييم صممت لأجل ذلك ملحق (٤).

٣-٨ الاختبارات القبليّة: قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/١/٦ للمجموعة التجريبية ويوم الاثنين الموافق ٢٠١٣/١/٧ للمجموعة الضابطة . وقد تم مراعاة الظروف من حيث الزمان والمكان والادوات وطريقة التنفيذ وذلك بمساعدة فريق عمل مساعد \* .

### ٣-٩ المنهاج التعليمي

تم البدء بتطبيق المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحثان وفق طريقه اللعب في يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/١/١٣ حيث اشتمل على ٢٤ وحدة تعليمية استمرت مدة (٦) اسابيع بواقع (٤) وحدات في الاسبوع وذلك حسب جدول الدروس المتبع من قبل الروضة وكان زمن الوحدة التعليمية (٣٠) دقيقة.

وتم عرض نموذج من المنهاج التعليمي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والاختبارات والقياس والتعلم الحركي من اجل تقويمه ملحق ( ٢ ) . وقد قسمت الوحدة التعليمية الى ثلاثة اقسام .

#### ١- القسم التمهيدي (٥) دقائق

١- رحيم يونس كرو العزاوي - القياس والتقويم في العملية التدريسية - ط1 - دار دجلة - العراق - 2008 - ص93

٢ - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي، 2000 ، ص 258

\*-اسماء السادة المقومين

- م.د . حيدر صبيح - كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان .

- م.م- ازهار عبد الوهاب - كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان .

- م.م. جاسم علي محمد- كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان

\* اسماء الفريق المساعد

1- هديل عبد الرزاق - بكالوريوس تربيته رياضية 0

2-- احمد محمد جبار - بكالوريوس تربيته رياضية 0

3- اكرم عبدالحسن - بكالوريوس تربيته رياضية .

٢- القسم الرئيسي (٢٠) دقيقة

٣- القسم الختامي (٥) دقائق

وقد شملت الوحدة التعليمية العاب تدخل روح البهجة والفرح في نفوس الاطفال وتنمي لديهم حب المشاركة والمنافسة من خلال حركات وفعاليات تعمل على تنمية الكفاءات الادراكية الحركية مثل العاب الوعي بالفراغ واجزاء الجسم والتحكم والسيطرة وحركات الرشاقة والاتزان وتغير الاتجاهات وقد تكون هذه الالعاب بشكل فردي تنافسي او تأخذ اشكال جماعية والعب تعاونية لتنمية القدرة على التفكير وايجاد الحلول لبعض المواقف من خلال العاب ابتكرها الباحثان او العاب اخذت من مصادر عربية اجريت عليها بعض التغييرات لتلائم طبيعة العينة والامكانيات المتاحة في الروضة. ففي القسم التحضيري والذي شمل (١٦,٦٦%) من المنهاج التعليمي بواقع (١٢٠) دقيقة. اعتمد الباحثان على بعض الالعاب الصغيرة والتي يمكن من خلالها تحريك اغلب اعضاء الجسم لتهيئة الاطفال للنشاط الرئيسي من الوحدة التعليمية وكثيراً ما استخدمت فيه بعض الاناشيد والموسيقى المحببة لدى الاطفال في بداية كل وحدة تعليمية مع مراعاة ان تكون اللعبة في خدمة اهداف القسم الرئيسي في الدرس او مكملة له مع التأكيد على مشاركة جميع الاطفال في هذا الجزء من النشاط .

اما القسم الرئيسي والذي شمل (٦٦,٦٦%) من المنهاج التعليمي بواقع (٤٨٠) دقيقة فقد اعتمد الباحثان على ثلاثة العاب مختلفة تخدم هدف الوحدة التعليمية مع توفير كافة المستلزمات نجاح هذه الوحدة من الالعاب واجهزة وادوات والتنوع في طبيعة اللعب فأحياناً يكون اللعب فردي يتمكن الطفل من التعرف على قدراته وامكانياته الذاتية واحياناً تنافسي لبت روح المنافسة والمشاركة الفاعلة بين الاطفال والعمل الجماعي المشترك فيما بينهم كذلك اعتمد الباحثان بعض الالعاب التي تتطلب من الاطفال اجتياز بعض العوائق او ايجاد الحلول لبعض المشاكل التي تواجههم وبذلك يمكن تحقيق هدف الوصول الى تنمية الكفاءة الادراكية الحركية من خلال تعويد الاطفال على كيفية ادارة اجسامهم بصورة صحيحة والتعرف على المجال المكاني والزماني للجسم وتوافق عمل اجزاء الجسم كذلك التوافق بين (العين واليد والقدم ) باستخدام بعض الحواجز والكرات الصغيرة والاهداف .

اما القسم الاخير من الوحدة التعليمية والذي شمل على (١٦,٦٦%) من المنهاج التعليمي وبواقع (١٢٠) دقيقة فقد اعتمد الباحثان على بعض الالعاب التنافسية لبت روح المرح والتعاون بين الاطفال وغالباً ما توزع بعض الهدايا الرمزية المحببة لدى الاطفال كحواجز للفريق الفائز او الطفل الفائز وينهي الاطفال فعاليات هذا القسم بنشيد او صيحات تبت فيهم روح المثابرة والنشاط .

٣ - ١٠ الاختبار البعدي

قام الباحثان بأجراء الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/٢/٢٤ اما المجموعة الضابطة فكان في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٣ /٢/٢٥ وقد تم مراعاة شروط وتعليمات تنفيذ هذه الاختبارات وتحت نفس ظروف الاختبارات القبليّة وبمساعدة فريق عمل مساعد

١١-٣ الوسائل الإحصائية المستخدمة: تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في تحليل نتائج البحث (١).

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات الادراك الحركي القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

#### جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات الادراك الحركي القبليّة والبعدية وللمجموعة التجريبية .

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	كيفارت	درجة	٣,٢١	١٨,٣٢	٢٧,٦٣	٢,٣٦	٩,٣٢
٢	دايتون	درجة	٢,٤٢	٢٥,٨٣	٣٦,٥٦	٢,٢١	١٠,١٣
٣	هتشنسن	درجة	٢,٣٢	٢٠,٨٩	٢٩,٣٨	١,٩٨	١٢,٨٣

قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) = ٢,١٤

يبين الجدول (٤) قيمة الوسط الحسابي لاختبار كيفارت للاختبار القبلي (١٨,٣٢) وبانحراف معياري (٣,٢١) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٢٧,٦٣) وبانحراف معياري (٢,٣٦) وللتعرف على الفروق بين الاختبارين نجد ان قيمة (t) المحسوبة تبلغ (٩,٣٢) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حريه (١٤) والبالغة (٢,١٤) وهذا يدل على وجود فروق معنويه بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اما اختبار دايتون نرى ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٢٥,٨٣) وبانحراف معياري (٢,٤٢) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٣٦,٥٦) بانحراف معياري (٢,٢١) وللتعرف على الفروق بين الاختبارين نجد ان قيمة (t) المحسوبة (١٠,١٣) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة

(٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) والبالغة (٢,١٤) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

فيما بلغ الوسط الحسابي لاختبار هتشنسن القبلي (٢٠,٨٩) وبانحراف (٢,٣٢) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٢٩,٣٨) وبانحراف معياري (١,٩٨) وللتعرف على الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي نجد ان قيمة (t) المحسوبة تبلغ (١٢,٨٣) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حريه (١٤) والبالغة (٢,١٤) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح اختبار البعدي يرى الباحثان ان التقدم الحاصل في اختبارات الكفاءات الادراكية الحركية للمجموعة التجريبية جاء نتيجة لما اشتمل عليه منهاج التعليمي المعد من قبل الباحثان حيث تم اعتماد اشتقاق اهداف منهاج التعليمي في تعليم الاطفال بطريقة اللعب من اهتمامات واحتياجات وقابليات الاطفال وهذه هي المحك الاساسي في اختيار الانشطة التي يمكن من خلالها تنمية بعض عناصر الادراك الحركي بالإضافة الى الاستغلال الامثل للمساحات المناسبة والاجهزة والادوات التي وفرها الباحثان مع استخدام الوسائل السمعية والبصرية واستغلال الوقت الكافي لتعليم هذه الانشطة ومن خلال فعاليات اللعب الموجهة .

ان برامج التربية الحركية والتي تشتق اهدافها من حاجات وامكانيات الاطفال تعمل على تنمية قدراتهم على التفكير والتحليل وكذلك مهاراتهم الحركية وتنظيم المعلومات عن البيئة المحيطة به وهذا يعني اعطاء فرص اكبر لاكتساب خبرات متعلقة بالإدراك الحركي<sup>١</sup> .

وترى رواء عبد الأمير نقلاً عن كروم ويل ١٩٩٣ ان استخدام الالعاب واللعب الموجه يزيد من القدرة على التفكير والابداع بشرط استخدام اساليب جديدة ومحبية ومشوقة في تنفيذ تلك الالعاب والتفكير والتغيير وابتكار طرق متعددة في كيفية التنفيذ<sup>٢</sup> .

#### ٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات الادراك الحركي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

□□ = ( ٥ )

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات الادراك الحركي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات	ت
	ع	س	ع	س		
٦,٦٨	٣,٢١	٢٢,٨١	٣,١٨	١٩,١٢	كيفيات	١
٥,٩١	٣,٥٢	٢٩,٣١	٣,٦٤	٢٤,٨٥	دايتون	٢

١ - عفاف عثمان - مصدر سبق ذكره - ص35

٢ - رواء عبدالأمير - تأثير تدريس العاب صغيرة مقترحة بأسلوب العصف الذهني والامري على تنمية بعض القدرات الابداعية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي . رسالة ماجستير - كلية تربية الرياضية - جامعة البصرة - 2009 - ص84



٤,٨١	٢,٣١	٢٣,٨١	٢,٤٨	٢٠,٧٣	هتشينسن	٣
------	------	-------	------	-------	---------	---

قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) = ٢,١٤

يبين جدول ( ٥ ) قيمة الوسط الحسابي للاختبار كيفارت للاختبار القبلي (١٩,١٢) وبانحراف معياري (٣,١٨) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٢٢,٨١) وبانحراف معياري (٣,٢١) ولتعرف على الفروق نجد ان قيمة (t) المحسوبة تبلغ (٦,٦٨) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) وبالبالغة (٢,١٤) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما اختبار دايتون نرى ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢٤,٨٥) وانحراف معياري (٣,٦٤) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٢٩,٣١) وبانحراف معياري (٣,٥٢) ولتعرف على الفروق بين الاختبارين نجد ان قيمة (t) المحسوبة تبلغ (٥,٩١) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) وبالبالغة (٢,١٤) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار هتشينسن القبلي (٢٠,٧٣) وانحراف معياري (٢,٤٨) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (٢٣,٨١) وبانحراف معياري (٢,٣١) ولتعرف على الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي نجد ان قيمة (t) المحسوبة تبلغ (٤,٨١) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) وبالبالغة (٢,١٤) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

يرى الباحثان ان هذا التقدم هو حالة طبيعية كون اللعب هو حالة ملازمة وطبيعية للطفل سوى كان هذا اللعب بهدف او بدون هدف لان مواقف اللعب المختلفة تسمح له باختبار قدراته وامكانياته الحركية مع الاخرين هذا كله سينمي وبصورة غير مباشرة قدراته الادراكية بالإضافة الى ان اغلب هذه الحركات هي ممارسة يومية بالنسبة له فهو يمشي ويجري ويقفز ويرمي من خلال حركات يومية سواء اكانت في البيت او الروضة .

ان الطفل في حالة حركة مستمرة سواء اكانت هذه الحركة هادفة او غير هادفة فهو بالنتيجة يتحرك . واللعب وسيلة تعليمية تأتي ثمارها من خلال الممارسة المتكررة لحركات يومية طبيعية كالمشي والجري والوثب والرمي . وبالتالي يمكن وبطريقة غير مباشرة تنمية القدرات الادراكية الحركية والمهارية من خلال اللعب لأنه يمارس حركات عديدة يكررها دون ملل وهذا التكرار يعمل على تطوير القدرات التي يمارسها .

كذلك يرى فروبل ان الاطفال بطبعهم مبدعون وقادرون على النشاط الذاتي اذ ما اعدت لهم البيئة المناسبة وتركت لهم حرية اللعب والنشاط سواء كان ذلك تحت اشراف المعلمة او بدونها لان في اللعب حركات متكررة تخدم تطوير قدراتهم البدنية والحركية<sup>٢</sup>.

#### ٤-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات الادراك الحركي البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة

(٦)200

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات الادراك الحركي البعدية

للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع	س	ع	
١	كيفارت	٢٧,٦٣	٢,٣٦	٢٢,٨١	٣,٢١	٤,٨٢
٢	دايتون	٣٦,٥٦	٢,٢١	٢٩,٣١	٣,٥٢	٦,٥٣
٣	هتشنسن	٢٩,٣٨	١,٩٨	٢٣,٨١	٢,٣١	٦,٨٥

قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) = ٢,٠٥

من خلال الجدول (٦) يتضح ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لاختبار كيفارت بلغ (٢٧,٦٣) وبانحراف معياري (٢,٣٦) اما المجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (٢٢,٨١) وانحراف معياري (٣,٢١) وللتعرف على الفروق بين المجموعتين نجد ان قيمة (t) المحسوبة تبلغ (٤,٨٢) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وباللغة (٢,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

اما اختبار دايتون نرى ان وسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٦,٥٦) وانحراف معياري (٢,٢١) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٩,٣١) وانحراف معياري (٣,٥٢) وللتعرف على الفروق بين المجموعتين نجد ان قيمة (t) المحسوبة تبلغ (٦,٥٣) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حريه (٢٨) وباللغة (٢,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنويه بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار هتشنسن (٢٩,٣٨) وانحراف معياري (١,٩٨) اما المجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (٢٣,٨١) وبانحراف معياري (٢,٣١) وللتعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة نجد ان قيمة (t) المحسوبة تبلغ (٦,٨٥) وهي اكبر من قيمة (t)

<sup>٢</sup> ابتهاج محمود طلبة- المهارات الحركية لطفل الروضة - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - 209- ص15

الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وبالباغة (٢,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

نلاحظ من خلال جدول (٦) ان المجموعة التجريبية والتي استخدمت طريقة اللعب هي افضل في نتائج قياس كفاءة الادراك الحركي من المجموعة الضابطة والتي استخدمت المنهاج المعد من قبل الروضة. ويرى الباحثان ان عالم الطفولة عالم خاص وواسع فلكل طفل عالمة الخاص وهذا يستوجب من المعلم ان يعرف التخطيط السليم للمنهاج الذي يعتمد اعتماداً كلياً على اللعب لان لمفهوم اللعب عند الاطفال اهمية كبيرة وعامل اساسي في تربيته وتعليمه فمن خلال اللعب يمكن تحقيق اهداف النشاط ولكن أي نوع من اللعب الذي نريد ؟ هل اللعب من اجل اشغال الاطفال بحركات عشوائية غير موجهة ليس لها معنى وانما فقط لقضاء الوقت المقرر لحصة درس الرياضة ام اللعب الموجهة؟ لقد سعى الباحثان ومن خلال الوحدات التعليمية طيلة فترة المنهاج ان تكون جميع الالعب هادفة وضمن اللعب الموجهة والذي يمكن ان ننمي فيه الادارة الجيدة للجسم والتحرك بإيجابية واعطاء فرص كثيرة للاستكشاف والمحاولة والابتكار والتعبير عن ذاته الجسمية والشعور بحركته وزمانها ومكانها وحركة الاشياء من حوله سواء كان باللعب الانفرادي او مع المجموعة .

ان التعلم باللعب له اهمية كبيرة فهو طريقة تعلم ممتعة ومشوقة وهذا سر نجاحها كما ان التعلم بطريقة اللعب يتناسب مع كافة المراحل التعليمية الى انه يحتاج الى حسن التخطيط المسبق لفعاليات الدرس ووفقاً للتجارب الميدانية فأن طريقة التعلم باللعب تعد من اجود طرائق التدريس<sup>١</sup>.

اما شاهر ذيب فيرى ان نتائج الدراسات التطبيقية تشير الى ان استخدام اللعب واستثارة الحواس في التعلم هي ايسر السبل للتعلم وادامة فاعليته كما اشارت الدراسات الحديثة الى توظيف اللعب في التعلم يسمح للمتعلم باكتشاف العالم الخفي من حولة ويسهم في فهم طبيعة البيئة المحيطة به ومعرفة ذاته الجسمية وتحديد قدراته ومواهبه وبذلك يتفاعل مع محيطه والبيئة التي تحيط به وبشكل سليم<sup>٢</sup>.

اما بالنسبة للتقدم الحاصل للمجموعة التجريبية في اختبار كيفارت والذي يقيس التقدير الحركي والمتكون من (٩) اختبارات تشمل في مجملها الاتزان والوثب وانواع من الحجل ، يرى الباحثان ان هذه الحركات تتطلب نوع من الانسيابية والرشاقة والتوافق في ادائها ويمكن ان يتعلمها الطفل من خلال التكرار والتأكيد على الاداء الصحيح وانه لا بد من وجود توائم ما بين الوحدات التعليمية والالعب ومكان التنفيذ والاجهزة والادوات التي يمكن ان تلبي حاجات الاطفال وان يعمل المنهاج على تفاعل الاطفال فيما بينهم من جهة والمعلمة وبيئة الروضة من جهة اخرى .

ان البرامج التي تعتمد الالعب الموجهة يمكن ان تكسب الطفل بعض الكفاءات الادراكية الحركية بالتالي يكتسب الطفل قدراً كافياً من التوجه المكاني ودقة الحركة والاتزان الذي يعطيه ثقة بقدراته اثناء قيامة

<sup>١</sup> - هادي طوالية واخرون - طرائق التدريس - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - ط1- عمان الاردن - 2010 - ص83

<sup>٢</sup> - شاهر ذيب بوشريخ - استراتيجيات التدريس - المعزز للنشر والتوزيع - ط1 - الاردن - 2008 - ص64

بالحركة وبالتالي يمكنه القفز وبصورة رشيقة بالقدم الواحدة او بالقدمين معاً ويمكنه ان يغير اوضاع جسمه سواء كان بالأرض او بالهواء بصورة اكثر تسلسل وانسيابية<sup>١</sup>.

اما افضليه المجموعة التجريبية في اختبارات دايتون والتي تمثل (١٥) فقره تشمل اختبارات تقيس الادراك الحس حركي مثل التعرف على الذات الجسمية والاتجاهات والمجال والايقاع والتحكم وتوافق العين والقدم والعين واليد وادراك الاشكال والتميز السمعي . يرى الباحثان ان من واجب المعلمة ان تعمل على مساعدة الاطفال في تنميه الشعور لديه والتعرف على اجزاء الجسم وفوائدها وكيفية استخدامها مع طبيعة حركة هذه الاجزاء وباتجاهات مختلفة وذلك من خلال الوحدات التعليمية هذا ما عمل عليه الباحثان خلال الوحدات التعليمية التي اعدت وفق طريقة اللعب حيث عملت على الربط بين حركات الجسم وأعضاءه وان تترجم نداءات المعلمة الى حركات تمثل الاماكن ( فوق - تحت ) او نوع الجهد المبذول (بطيء - سريع) او الاتجاهات (يمين - يسار - اعلى - اسفل) فالطفل يجب ان يكون قادراً على ان يعمل اكثر من مجرد الحركة مع استخدام كلمات الثناء والمديح من قبل المعلمة لان الاطفال كثيراً ما يحبون المديح والثناء بالتالي يعملون جاهدين على انجاز ما هو مطلوب منهم ليكونوا موضع تقدير من الاخرين . عندما يتعرف الطفل على اجزاء الجسم واسمائها ووظائف كل منها يمكن بعد ذلك ان يتعرف على طبيعة حركة هذه الاجزاء مثل (اماماً - خلفاً - يساراً - يميناً) ومن ثم يمكن ان تؤدي حركات متنوعة وبأجزاء الجسم سواء كانت مفردة او مجتمعة<sup>٢</sup> . ويرى محمد صوالحة ان برامج التربية الحركية التي تشمل على الكثير من الالعاب الموجهة والفعاليات المتنوعة تعمل على تنمية وتطوير مفهوم الذات الجسمية وصورة الجسم وطبيعة حركته والربط بين الحركات المختلفة بالتالي القدرة على التعرف على الاتجاهات وموقع الجسم بالنسبة للأشياء<sup>٣</sup> .

اما التقدم الحاصل في اختبار هنتسنن والذي يحتوي على (٩) عناصر اغلبها متداخلة مع الاختبارين السابقين مثل الوثب والاتزان ومعرفة الذات الجسمية وغيرها ما عدى التحكم البصري (المتابعة البصرية) ورسم الاشكال المتقاربة في الشكل . يرى الباحثان ان طبيعة الطفل القدرة على التميز بين الاشياء وخاصة اذا اعطيت عدة الوان واحجام مختلفة بالإضافة الى ان لديه القدرة على متابعة حركة الاشياء من حولة وكثيرا ما يتجنب التصادم ويكون ردود فعل جيدة في حالة اللعب مع الزميل او استلام الكرة او رميها ولديه القدرة في وضع الاشياء الدقيقة نوعا ما في محلها هذا كله اكد عليه الباحثان في الالعاب التي تضمنها المنهاج التعليمي .

ينجذب الاطفال وتزداد دافعيتهم في المشاركة في الالعاب التي يستخدم فيها الاجهزة والادوات المختلفة الاحجام والاشكال والتي تتلاءم مع طبيعة اللعبة وقدرات الاطفال وامكانياتهم حيث يتعلم الطفل كيفية ادارة جسمه والتعامل والتحكم بالادوات والتركيز على الحركة والمسارات التي يمكن ان حل المشكلة التي تواجهه بالاستخدام الامثل لأعضاء جسمه بالإضافة الى زيادة التركيز على الحركة ويمكن استخدام بالإضافة

١ - امين انور الخولي - اصول التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي للنشر - ط5 - القاهرة - 2003 - ص163

٢ - عائشة عبد المولى - دراسة فاعلية استخدام اللعب كمنشط بدني لأطفال ما قبل المدرسة - الاسكندرية - 1993 - ص86

٣ - محمد صوالحة - علم نفس اللعب - دار المسيرة للنشر - عمان - الاردن - 2007 - ص48

الى الادوات الكرات الصغيرة الملونة - الاطواق - البالونات الملونة - السبورة للرسم - وعصي مختلفة الاحجام وهذا كله يعطي بعداً اخر لطبيعة التحكم بالحركة وادارة الجسم<sup>١</sup> .

بالإضافة الى ذلك يرى الباحثان ان لتعدد النشاط وتنوعه له اثر ايجابي في نفوس الاطفال حيث يجب ان تكون خطة الدرس مرنة وتمارس فيها اكثر من نشاط مختلفة تشعرهم انهم قادرون على اداء خبرات حركية فيها نوع من البراعة والاكتشاف والتحدي لقدراتهم وتعمل على زيادة التوافق بين الاعضاء الحسية والحركية مثل رسم الاشكال المطلوبة او تحديدها كذلك متابعه الكرات المتدرجة لإصابة الهدف او اسقاط اكبر عدد من الكرات في السلة هذا التنوع يعطي دافعية اكبر للتعلم والاكتشاف .

ان البرامج التي تتضمن العاب وفعاليات مختلفة تعطي خبرات حركية وتوافقية منفردة او جماعية وتوجه بعض اهتمامات الاطفال لفرص كثيرة للاستكشاف والمحاولة والابتكار وتنمية اسس ادارة الجسم ومهارات اخرى لها صلة بالتحكم الدقيق باليدين والساقين مع النظر او السمع كذلك الانتباه للاتجاهات والتوازن والتوافق بين اعضاء الجسم المختلفة<sup>٢</sup> .

وبصورة عامة يرى الباحثان ان الاختبارات الثلاثة والتي هي تقيس كفاءة الادراك الحركي ثم تطويرها من خلال المنهاج المعد من قبل الباحثان بالتالي تطوير كفاءة الادراك الحركي لدى عينة البحث حيث تم ومن خلال العمل مع الاطفال التأكيد على تعليم الاطفال الحركات الموجهة عن طريق اللعب الموجة بالتالي تمكن الاطفال كيفية استخدام اجزاء اجسامهم وكيفية الربط بين الواجب المطلوب واستنباط واكتشاف الحول لبعض المشاكل التي تواجههم اثناء اللعب كذلك تم تنمية وتطوير الخبرات الحسية والتعرف على اعضاء الجسم وتوظيف الحركات لتكون اكثر اتزان وبراعة في اداء الواجب الحركي او النشاط الحركي هذا بالإضافة الى اعطاء حرية كافية للأطفال في الحركة من خلال مساحات اللعب الواسعة مع تعدد ادوات اللعب وتعدد استعمالاتها سواء كان في العمل الفردي او العمل التنافسي بين المجاميع .

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ١-٥ الاستنتاجات

١- ان المنهاج المعد وفق طريقة اللعب كان له الاثر الواضح في تنمية وتطوير الكفاءات الادراكية الحركية لدى عينة البحث .

٢- هناك تفاوت في تطوير الكفاءات الادراكية الحركية لدى اطفال عينة البحث .

٣- ان العمل وفق المنهاج المعد وفق طريقة اللعب عمل على الاستغلال الامثل للوقت والجهد في الوحدة التعليمية وذلك بانشغال الاطفال بالمشاركة بفعاليات مختلفة سواء كانت هذه المشاركة فردية تنافسية او جماعية تعاونية في انجاز الاهداف المطلوبة من الوحدة التعليمية .

<sup>١</sup> عفاف عبدالكريم -البرامج الحركية والتدريب للصغار - الاسكندرية - منشأة المعارف 1992- ص310

- Rute E.T,& AnaL .b:Games and playing in achild day care center , a boiecolgical

(المكتبة الافتراضية العراقية) 147- 140: Rev.Bras.cineantropom desempenho Hum,2010,12(2)

٤- ان الالعاب التي شملتها الوحدة التعليمية عملت على استثارة دوافع الاطفال في التوظيف الامثل لقدراتهم العقلية لخدمة الواجب الحركي المطلوب او اجتياز او ايجاد حلول لمشكلة من خلال اللعب والمنافسة .

٥- عمل المنهاج المعد من قبل الباحثان على تطوير وتنمية اواصر العمل الجماعي المشترك بين الاطفال بالتالي ايجاد جو من اللعب التعاوني المحبب لديهم وبث روح الالفة والمحبة بين افراد المجموعة الواحدة ومن ثم بين عينة البحث ككل .

#### ٥-٢ التوصيات

- ١- بناء مناهج رياض الاطفال بما يتناسب مع التطور التكنولوجي والتربوي في مجال تربية وتعليم الاطفال بما ينمي ويطور قابليتهم وامكانياتهم البدنية والعقلية واشراك اكبر عدد منهم مع الاخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بينهم .
- ٢- امكانية الافادة من المنهاج المعد من قبل الباحثان من قبل الجهات المسؤولة عن التربية والتعليم في رياض الاطفال .
- ٣- زج اكبر عدد من الكوادر التعليمية العاملة في رياض الاطفال بدورات تطويرية دورية تخصصية للتعرف على المستجدات والوسائل الحديثة المستخدمة في تربية وتعليم الاطفال.
- ٤- العمل على توعية وارشاد الاسر على اهمية اللعب التربوي وتشجيع اطفالهم على الالتحاق برياض الاطفال كونها اللبنة الاولى والاساس للتربية والتعليم المستقبلي .
- ٥- الاستفادة من المقاييس المعدة لقياس قدرات وامكانيات الاطفال البدنية والعقلية في الكشف المبكر عن حالات يمكن ان تسبب تأخر دراسيا او بدنيا ووضع الحلول المناسبة لها .

#### المصادر العربية والاجنبية

- ابتهاج محمود طلبة — المهارات الحركية لطفل الروضة - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - 20-ص15
- ابراهيم عبدالخالق - التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية - عمان - دار عمان للنشر - 2001 - ص148
- امين الخولي - اسامه كامل راتب - نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال - ط1- دار الفكر العربي - 200 ص 136 636
- امين انور الخولي - اصول التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي للنشر - ط5 - القاهرة - 2003 - ص163
- رحيم يونس كرو العزاوي - القياس والتقويم في العملية التدريسية - ط1 - دار دجلة - العراق - 2008 - ص3

- رواء عبدالامير - تاثير تدريس العاب صغيرة مقترحة باسلوبي العصف الذهني والامري على تنمية بعض القدرات الابداعية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي . رسالة ماجستير - كلية تربية الرياضية - جامعة البصرة - 200 - ص84
- سعدي جاسم الغريزي وآخرون - دليل وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل لمعلمات رياض الاطفال - ط1 - بغداد - دار الكتب والوثائق - 2010 - ص 4 - 55
- شاهر ذيب بوشريخ - استراتيجيات التدريس - المعزز للنشر والتوزيع - ط1 - الاردن - 2008 - ص64
- صالح أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب ؛ التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج **SPSS** : ط1: ( عمان الأردن دار الشروق للنشر والتوزيع 88 1 ) ص 177 .
- عائشة عبد المولى - دراسة فاعلية استخدام اللعب كنشاط بدني لأطفال ما قبل المدرسة - الاسكندرية - 3 1 - ص86
- عبد الستار ضمد مقدمة في علم النفس بغداد دار الشروق للنشر والتوزيع ط6 6 ط8 31 ص227
- عفاف عبدالكريم - البرامج الحركية والتدريس للصغار - الاسكندرية - منشأة المعارف 2 1 - ص310
- ماجد عقل - هدى بشير - التربية الحركية - شركة الجمهورية الحديث - القاهرة - 2002 - ص 28
- مجمع اللغة العربية ومعجم علم النفس والتربية - القاهرة - الهيئة العامة للشؤون والمطابع - ج1 - ص 84 1 - ص 7
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي، 2000 ص 258
- محمد صوالحة - علم نفس اللعب - دار المسيرة للنشر - عمان - الاردن 2007 - ص48
- مروان عبدالمجيد ابراهيم - اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية - ط1 - مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع - عمان - 2000 - ص42
- نوري ابراهيم - رافع صالح الكبيسي - دليل البحوث لكتابه الابحاث في التربية الرياضية - بغداد - 2004 - ص70
- هادي طوالبه وآخرون - التدريس - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - ط1 عمان الاردن - 2010 - ص83
- يعرب خيون عادل فاضل - التطور الحركي واختبارات الاطفال - جامعة بغداد - دار الكتب والوثائق 2007 ص55

- carol totskey . movement . Activitaes for early shildhood shampaing llois tluman kinetics publ .1 2 p: 8
- <http://www.naqaae.eg>
- Rute E.T,& Ana .b:Games and playing in achild day care center , a boiecolological approach.Rev.Bras.cineantropom desempenho Hum,2010,12(2) :140 -147 (المكتبة الافتراضية العراقية)

### اختبارات الكفاءات الإدراكية الحركية

أولاً : اختيار كيفارت (مقياس التقدير الحركي )

التعديل او الإضافة ان وجد	لا يصلح	يصلح	الاختبار	ت
			اختبار الاتزان والتحرك للجانب :- يتطلب الاختبار عارضة مشي اتساعها ٢*٤ بوصة وارتفاعها ٢بوصه يطلب من الطفل المشي على اللوحة للأمام والخلف ثم لجانب اليمين ثم الشمال بدون فقدان للاتزان والطفل الذي لديه مشكله في الحركة سوف يجد صعوبة في التحرك لاحد الجانبين وخاصه التحرك من الشمال لليمين	١
			الوثب للأمام بالقدمين معاً خطوه واحده	٢
			الحجل للأمام خطوه واحده باستخدام القدم اليمنى فقط	٣
			الحجل للامام خطوة واحدة باستخدام القدم اليسرى فقط	٤
			التزلق عبر الحجرة	٥
			الحجل في المكان (أولاً على القدم اليمنى ثم اليسرى باستمرار )	٦
			الحجل في المكان مرتين على القدم اليمنى ثم مرتين على القدم اليسرى	٧



			الحجل في المكان مرتين على القدم اليمنى ثم مرة على القدم اليسرى	٨
			الحجل في المكان مرتين على القدم اليسرى ثم مرة على القدم اليمنى	٩

ت	الاختبار	يصلح	لا يصلح	التعديل او الإضافة ان وجد
١	الذات الجسمية : (نصف درجة لكل اجابه صحيحة واقصى درجة تسع درجات) يطلب من الطفل لمس اجزاء جسمه التالية حسب نداء المدرس. الرأس الكعبان الاذنان المعده المرفقان اصابع القدم الانف الرجلان الذقن الظهر العينان القدمان الفم الوسط الرسخان الصدر اصابع اليد الكتفان .			
٢	المجال والاتجاهات :- (نصف درجة لكل اتجاه صحيح اقصى درجة خمس درجات) أ- يطلب من الطفل الإشارة الى الاتجاهات التالية. امام خلف اعلى اسفل بجانبك . ب- يوضع مكعبان على المنضدة ويطلب من الطفل وضعهما اسفل اعلى اعلى اعلى على القمه في القاع بين .			
٣	الاتزان :- (يمنح الطفل درجتين اذا احتفظ بالقدمين معاً) يثب الطفل بالقدمين معاً لأعلى .			
٤	الايقاع والتحكم العضلي العصبي :- يمنح			

			الطفل درجتين اذا تمكن من الحبل على قدم واحدة ( ست مرات متتاليه واقصى درجه اربع)	
			يمنح الطفل درجتين اذا ادى زحلقة للأمام لمسافه ثلاثين قدم	٥
			الزحلقة للجانب :- يمنح الطفل نقطتين اذا زحف بشكل صحيح للاتجاه السليم	٦
			الزحلقة للامام والخلف :- يمنح الطفل نقطتين اذا زحف بشكل صحيح للاتجاه السليم .	٧
			توافق العين والقدم :- يمنح الطفل درجتين اذا قام بأداء المسافة حيث يستخدم شريط بطول ثمانية اقدم او علامه طباشير على الارض ويمشى الطفل بخطوات متقاطعه مع الوثب عالياً على العلامة	٨
			التحكم العضلي الدقيق :- يمنح الطفل درجتين في حاله اللف الكامل للورق ودرجه في حاله جزء من الورقة . ولايحصل على درجات اذا احتاج الطفل لمساعدة اوغير . ويستخدم في اداء هذا الاختبار نصف صفحه من صفحات الجرائد حيث يلتقط الطفل الورقة من على الارض بيد واحده واليد الاخرى خلف ظهره ثم يحاول لف الجريدة حوله بيده وهو في هذا الوضع .	٩
			التمييز السمعي: يمنح الطفل درجة اذا سجل كل مرة بطريقة صحيحة. يطلب من الطفل ان يواجهك بظهره 'يقوم المدرس بنقر عدد ثلاث مرات	١٠

			توافق العين واليد :يمنح الطفل درجة لكل محاولة ناجحة 'ويستخدم لوحة بها ثلاث ثقوب .اقطارها كالتالي ٣/٤بوصة؛٥/٨بوصة ١/٢بوصة ويطلب منه وضع اصبعه فيها دون لمس حوافها	١١
--	--	--	--	----

ثالثا: اختبار هيتشسنس (تنمية الادراك الحركي)

ت	الاختبار	= صلح	لا يصلح	التعديل او الإضافة ان =
١	يقف الطفل على الارض على احد طرفي اللوحة . يقول المدرس للطفل بعد ان يصعد على العارضة او			

			اللوحة:- امشي الى اخرها	
			يقف الطفل في وسط منطقة خالية يقول المدرس للطفل:-ضع القدمين معاً - الوثب للأمام خطوة واحدة بإحدى القدمين ثم يضع قدميه معاً ثانية ويثب بالقدمين معاً للأمام .	٢
			أ- القدم اليمنى :- يقول المدرس للطفل : وقوف على القدم مع رفع القدم اليسرى على الارض : الوثب للأمام على القدم اليمنى مع عدم لمس القدم اليسرى للأرض ثم يكرر نفس الاداء بالقدم اليسرى . ب- يطلب من الطفل اداء حجلتين	٣

			على القدم اليمنى ثم حجتين على القدم اليسرى	
			يقف الطفل عند نهاية أي منطقة مبلطة مسطحة ويطلب من الطفل ان يتزلق للامام ثم يتزلق عائداً من حيث بدأ .	٤
			يقف الطفل ويطلب منه المدرس ان يواجهه ثم يقول المدرس :- المس الكتفين المس الفخذين المس الرأس المس الكعبين المس الاذنين .....الخ .	٥
			يطلب المدرس من الطفل اداء اشكال حيث يطلب المدرس من الطفل ان يواجهه وعلى بعد قدمين منه ثم	٦

			<p>يقول له المدرس :-  انا سوف اقوم بعمل  حركات حره  بالذراعين ومطلوب  منك تحريك ذراعيك  متلي تماماً في نفس  الوقت ( اذا حرك  المدرس الذراع  اليمنى يحرك الطفل  الذراع اليمنى )</p>	
			<p>يجلس الطفل على  كرسي مقابل  للممتحن . يحرك  الممتحن بطارية او  قلماً مضيئاً في  قوس ويطلب من  الطفل متابعة حركة  القلم او البطارية  بحيث يكون القلم  على بعد عشرين  بوصه من الطفل  وفي مستوى عينه  الاستجابة الممتازة  ان يحرك الطفل  عينيه معاً دون  تحريك الرأس في  متابعة القوس  (مسار) البطارية  من المركز (امام</p>	٧

			المدرس) الى نهاية القوس ثم يكرر نفس الاداء مع تحريك الرأس .	
--	--	--	--	--