

تأثير برنامج تعليمي مقترح لتنمية القدرات الحس حركية لناشئي
كرة القدم للصالات

أ.م.د. علي فرحان حسين

أ.م.د. يوسف لازم كماش

مهند يوسف كاظم
كلية التربية الرياضية
جامعة البصرة

الملخص العربي:

استهدف البحث، التعرف على تأثير البرنامج في تنمية بعض القدرات الحس - حركية لناشئي كرة القدم للصالات .

وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة من لاعبي كرة القدم للصالات فئة الناشئين في منتديات الشباب والرياضية في محافظة البصرة والبالغ عددهم (٢٠) لاعبا للموسم ٢٠١٢-٢٠١٣م، وقد تم استخدام الاختبارات

وقد توصلت الدراسة الى الاستنتاجات الآتية:

١. يؤثر البرنامج التعليمي تأثيرا ايجابيا على تنمية بعض القدرات الحس حركية للاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات.

٢. حققت المجموعة التجريبية اعلي نسب التطور في الاختبارات كافة مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وقد تم وضع بعض التوصيات والتي تتمثل بما يأتي:

١. ضرورة استخدام البرنامج التعليمي المقترح لما له من تأثيرات ايجابية على مستوى اللاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات في العراق .

٢. التأكيد على أهمية القدرات الحس حركية ودورها الفاعل في تطوير أداء المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

The impact of an educational suggestion program for development the capacity of sense kinetic of the youth team Futsal

Dr. Yousif lazem kamash

Dr. Ali Farhan Hussein

A – Muhannad yousif Kazem

– the aiming of research is to identify the impact of the program to development of some sense capacity – mobility for youth team futsal.

The Researchers used the experimental method on a sample of futsal – players for the youth class in youth and sport forums and sports in the province of Basra, the number of players was 20 for the 2012–2013 season, has been using education of the program was have a reached to the following conclusions:– the – 1–Tutorial affect a positive impact on the development of some sense of dynamic capabilities of youth futsal players.

2–The experimental group was achieved the highest rates of evolution in all tests compared to the control group.

The Researcher was input recommendations are the following:--

1– Importance using the proposed educational program because of its positive effects on the level of youth of futsal players in Iraq .

2–Emphasize the importance of a sense of mobility and capacity active role in the development of the performance of the basic skills of futsal .

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

إنّ لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب الرياضية التي تتميز بشعبيتها الواسعة وذات خصوصية متأتية من امتلاكها لعناصر الإثارة والتشويق ولا غرابة في ذلك لأنها وليدة لعبة كرة القدم للعبة الأم، بل تعدّ ركيزة أساسية لتطوير هذه اللعبة الجماهيرية ورفدها بالذ .

وإن كرة القدم للصالات من الرياضات التي تتصف بالتغير المستمر والسريع في التوقيت والأداء الحركي، كما أنها تعد من الرياضات التنافسية ذات المواقف المتغيرة والتي تتطلب تمتع اللاعبين بالقدرات الحس حركية

حتى يستطيع ممارستها من أداء مهاراتهم المختلفة. الأمر الذي يتطلب الارتقاء بمستوى اللاعبين المنتمين لمنتديات الشباب والرياضة.

فالقدرات الحس حركية هي المستوى الراهن لقدرة الفرد التي تمكنه من القيام بواجباته في الأنشطة الرياضية من خلال الوسائط الإدراكية الحسية التي تستقبل المثبرات المتعلقة بالمعلومات الخاصة بحركات الجسم وأعضاؤه وتنقلها إلى المراكز العقلية العليا لتفسيرها^(١)

إن الإدراك الحس حركي على درجة كبيرة من الأهمية ليس فقط لتعلم كيفية أداء المهارات ولكن لحل المشاكل التي تواجه اللاعب أثناء استخدام هذه المهارات في المباريات^(٢)

وان القدرات العقلية لها أهمية كبيرة في تحقيق الانجازات الرياضية وإغفال هذا الدور وعدم الاهتمام به يضر بالأداء إلى درجة كبيرة لذا فاستخدام مثل هذه القدرات وتنميتها يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية وكذلك النواحي مهارية والخطئية، وان ينظر إلى هذه القدرات بنفس المستوى التي تعطى إلى باقي أعداد اللاعب حيث إن كل منهما يساهم في الوصول إلى حالة الأداء المثالية^(٣)

وعليه تكمن أهمية البحث والحاجة إليه في إعداد برنامج تعليمي يساهم في تنمية أهم القدرات الحس بكرة القدم للصالات للاعبين الناشئين في منتديات الشباب والرياضة في محافظة البصرة.

١-٢ مشكلة البحث :

تعد متغيرات الإدراك الحس - حركي من أهم متطلبات التعلم الحركي بالنسبة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، وعلى الرغم من أهمية القدرات الحس - حركية والمهارات الأساسية بالنسبة للاعب كرة القدم للصالات، إلا انه يتضح لنا بان هذا الموضوع لم يلقى الاهتمام الكافي من الباحثين والمدرسين في مجال كرة الصالات ، ومن خلال خبرة الباحثين ومتابعاتهم المستمرة للفرق الرياضية بكرة القدم في المنتديات لاحظوا بان هناك البعض من مدربي كرة القدم للصالات الذين يعملون في منتديات الشباب والرياضة لا يولون الأهمية الكافية للتدريبات الخاصة بالقدرات الحس حركية الأمر الذي استرعى اهتمام الباحثين لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق الارتقاء بمستوى الأداء لهؤلاء اللاعبين.

١-٣ أهداف البحث :

١. وضع برنامج تعليمي لتنمية بعض القدرات الحس - حركية لناشئ كرة القدم للصالات .
٢. التعرف على تأثير البرنامج في تنمية بعض القدرات الحس - حركية لناشئ كرة القدم للصالات.

١-٤ فروض البحث:

١ محمد رمضان احمد؛ تأثير برنامج تربية حركية على الإدراك الحس حركي واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٨، ص ١٧

٢ - اشرف مسعد إبراهيم: الإدراك الحس حركي لدى لاعبي المبارزة كأحد الألعاب الفردية ولاعبي كرة اليد كأحد الألعاب الجماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٧، ص ٢٣.

٣ - حامد احمد وصالح الدين محمد؛ تأثير بعض التمرينات لتنمية الإدراك الحس حركي على مستوى الأداء الكفاءة الوظيفية للجهاز الحس حركي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، القاهرة، ١٩٨٦، ص ١٩.

١. وجود فروق دالة احصائياً بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبارات بعض القدرات الحس حركية لناشئ كرة القدم للصالات ولصالح القياسات البعديّة.
 ٢. وجود فروق دالة احصائياً بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبارات بعض القدرات الحس حركية لناشئ كرة القدم للصالات ولصالح المجموعة التجريبيّة .
- وأقام الباحث مصطفى عمران محمود (2004) (١)

دراسة بعنوان (علاقة الإدراك الحس - حركي بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم) وقد استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الإدراك الحس- حركي ودقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم واشتملت عينة البحث على (50) لاعبا يُمثلون أندية الدرجة الأولى بكرة القدم (منطقة بغداد) .

وقد توصلت الدراسة الى بعض الاستنتاجات منها، امتلاك اللاعبين مدركات حس - حركية بالإحساس بالمسافة والإحساس بالقوة والإحساس بالكرة في مهارة الدرجة وعدم امتلاكهم قدرة الإحساس بالمكان في المهارة ذاتها. امتلاك اللاعبين الإحساس بالقوة في مهارة الإخماد وعدم امتلاكهم المدركات الحس - حركية الأخرى (الإحساس بالمسافة الإحساس بالمكان الإحساس بالكرة) في المهارة ذاتها. عدم امتلاك اللاعبين المدركات الحس - حركية في المدركات (الإحساس بالمسافة، الإحساس بالمكان الإحساس بالكرة) بمهارة التهديد وامتلاكهم للإحساس بالقوة في المهارة .

منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث

مجتمع وعينة البحث :- اختير مجتمع البحث بطريقة الحصر الشامل من لاعبي كرة القدم للصالات (فئة الناشئين) والبالغ عددهم (٩٠) لاعبا "بأعمار (١٤-١٥) سنة يمثلون منتديات الشباب والرياضة في محافظة البصرة للموسم الرياضي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) موزعين على سبعة منتديات) وتم اختيار أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٢٠) لاعبا "بأعمار (١٤-١٥) سنة) من منتدى شباب ورياضة الأصمعي ومنتدى شباب ورياضة البصرة حيث تم تقسيمهم عشوائياً باستخدام طريقة القرعة إلى مجموعتين متساويتين بواقع (١٠) لاعب لكل مجموعة فأصبحت المجموعة الأولى تجريبية تخضع لممارسة البرنامج التعليمي المقترح والثانية ضابطة تخضع للبرنامج التقليدي المستخدم في المنتديات.

تجانس مجموعتي البحث : تم □ التجانس لأفراد عينة البحث في معدلات النمو (الطول-الوزن- العمر) للمجموعتين التجريبية والضابطة والجدول (1) يبين تجانس أفراد عينة البحث.

جدول (1)

١ - مصطفى عمران محمود : علاقة الإدراك الحس - حركي بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم , رسالة ماجستير ' جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2004 .

تجانس أفراد عينة البحث في معدلات النمو

المتغيرات	□	القياس	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة		
			معامل	الوسيط	ع ⁺	س ⁻	معامل	الوسيط	ع ⁺
الطول	سم	١٤٢	١٤١,٢٠	١٤١,٢٠	٥,٨٨٤	١٤٥	١٤٤	٤,٨٥٣	
الوزن	كغم	٤٢,٤٠٠	٤١	١,٢٨٤	٣,٢٧٢	٤٣,٤٠٠	٤٤	٢,٤٥٨	
العمر	سنة	١٤,٦	١٥	٢,٣٢٥	٠,٥١٦	١٤,٧	١٥	٠,٤٨٣	

يتبين من 200 (1) إن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو انحصرت بين (0, 08-2,325) لكلا المجموعتين وهذه القيم محصورة بين (3+ - 3-) مما يشير إلى تجانس العينة بشكل كبير. تكافؤ مجموعتي البحث :

تم 2325 التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في القدرات الحس حركية بكرة القدم للصالات والجدول (2) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (2)

تكافؤ أفراد عينة البحث في متغير القدرات الحس حركية والمهارات الأساسية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة المحسوبة
		ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	
الإحساس بالمكان	درجة	١,٥	١,٨	٠,٤٢٧	٠,٤٣٢	١,٤٨٥
الإحساس بالكرة	ثانية	٣٩,٢	٣٩	٧,٢٢٣	٦,٢٧	٠,٠٦٦
الإحساس بالمسافة	درجة	٢,٤	٢,٨	٠,٥١٦	٠,٦٣٢	١,٥٤٩
الإحساس بالقوة	سم	١٤٦,٤	١٤٤,٦	٣١,٠٨٤	٣٤,٢٩٩	٠,١٢٣

* قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٨) تساوي (١,٧٣٢)

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في القدرات الحس حركية بكرة القدم للصالات حيث تبين إن جميع قيم (t) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (١,٧٣٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

وسائل جمع المعلومات :-

- استمارة تقييم الخبراء .
- المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص ملحق رقم .
- الاختبارات والقياس.

- المراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- فريق العمل المساعد ملحق رقم (٨)
- الأجهزة والأدوات الكترونية المستخدمة :-
- ساعة توقيت (٣).
- جهاز رستاميتير لقياس الوزن والطول
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (hp). صيني الصنع.
- شريط قياس جلدي بطول (٥٠م).
- شواخص بلاستيكية عدد (٢٤).
- صفارة عدد (٦).

- كرات كرة القدم للصالات نوع (adidas) باكستانية الصنع عدد (١٠).
- طباشير ملون، أشرطة لاصقة ملونة، ، كارتات ملونة- صور توضيحية.
- أهداف صغيرة متحركة (غير قانونية وبأحجام مختلفة) مع وضع الشباك.
- كامرة فيديو نوع (Sony-Digital) يابانية الصنع عدد (1) مع أفلام فيديو 8 ملم.
- تحديد القدرات الحس حركية بكرة القدم للصالات وترشيح الاختبارات:-

- تحديد القدرات الحس حركية بكرة القدم للصالات: من اجل تحديد القدرات الحس حركية لناشئ كرة القدم للصالات قام الباحث بمسح المراجع العلمية والبحوث والدراسات في مجال الاختبارات والقياس وكرة القدم حيث تم إعداد استمارة استبيان وزعت على مجموعة من الخبراء المختصين حيث استخدم الباحثون قانون النسبة المئوية في تحديد أهم القدرات الحس بكرة القدم للصالات والتي حازت على نسبة اتفاق(٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء وكما موضح في (3) w

جدول (٣)

النسب المئوية لاتفاق الخبراء على القدرات الحس حركية بكرة القدم للصالات

ت	القدرات الحس حركية	عدد الخبراء والمختصين	عدد الآراء المتفقة للخبراء والمختصين	النسبة المئوية
1	الإحساس بالمكان	1	1	100%
2	الإحساس بالمسافة	1	1	100%
3	الإحساس بالقوة	1	13	92,85%
4	الإحساس بالكرة	14	13	92,85%

تحديد اختبارات القدرات الحس-حركية بكرة القدم للصالات :

بعد تحليل محتوى المراجع والدراسات والبحوث العلمية الخاصة بكرة القدم للصالات 3 تم اختيار الاختبارات اللازمة وتصميم استمارة استبيان عرضت على مجموعة من الخبراء و المختصين في مجال كرة القدم والجدول (٤) يبين اتفاق آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم اختبارات القدرات الحس حركية والتي حازت على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء والمختصين

الجدول (٥)

النسب المئوية لاتفاق الخبراء على أهم اختبارات القدرات الحس حركية بكرة القدم للصالات

النسبة المئوية	عدد الآراء المتفقة	عدد الخبراء والمختصين	الاختبارات المختارة	القدرات الحس حركية
١٠٠%	١٤	١٤	إدراك المسافة بتمرير الكرة نحو ٣ مربعات مرسومة على الأرض (المعدل)	الإحساس بالمسافة
92,85%	13	1	إدراك ضرب الكرة لمسافة ١٠ متر	الإحساس بالقوة
٨٥,٧١%	١٢	١٤	ضرب الكرة إلى ٦ مربعات مرسومة على الحائط (المعدل)	الإحساس بالمكان
٨٥,٧١%	١٢	١٤	السيطرة بالكرة بأي جزء من الجسم عدا الذراعين حتى استنفاد الجهد	الإحساس بالكرة

الدراسات الاستطلاعية:-

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى للفترة من 2012/12/5 ولغاية 2012/12/7 على مجموعة من اللاعبين المنتمين لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة البصرة من خارج عينة البحث وعددهم (6) وبأعمار (1-15) سنة وذلك للتعرف على مايلي :-

- 1- مدى استيعاب اللاعبين لمفردات الاختبارات المهارية والحس حركية
 - 2- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة
 - 3- الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات
 - كفاية أفراد فريق العمل المساعد في تنفيذ الاختبارات
- وقد حققت هذه التجربة الأهداف التي وضعت من أجلها

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية للفترة من 2012/12/10 ولغاية 2012 /12/17 على مجموعتين الأولى من اللاعبين الشباب المنتمين للمنتدى بأعمار (16-17) سنة وعددهم (6) لاعبين

والثانية من اللاعبين الناشئين بأعمار (1-15) سنة ومن خارج عينة البحث وعددهم (6) لاعبين وذلك لإيجاد الأسس العلمية للاختبارات
أولاً"الصدق":

استخدم الباحثون صدق المحكمين الظاهري إذ تم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين حيث اتفقوا على صلاحية هذه الاختبارات لقياس ما وضعت لأجله0
❖ صدق القدرات الحس حركية :

استخدم الباحثون الصدق التمييزي للقدرات الحس حركية حيث طبقت الاختبارات على مجموعتين الأولى مكونة من (6) لاعبين شباب تم اختيارهم من المنتدى والثانية مكونة من (6) لاعبين ناشئين من خارج عينة البحث حيث طبق اختبار (t) للعينات المستقلة لمعرفة الفروق بين المجموعتين والجدول (5) بين ذلك0

جدول (5)

معامل الصدق التمييزي للاختبارات القدرات الحس حركية قيد البحث

قيمة t* المحسوب	مجموعة اللاعبين الشباب		مجموعة اللاعبين الناشئين		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻		
٤,٤٧٢	٠,٥١٦	٢,٦٦٧	٠,٥١٦	١,٣٣٣	درجة	الإحساس بالمكان
٦,٨١٤	١٠,٢٣٢	٦٩,٥٠٠	٥,١٢٥	٣٧,٦٦٦	ثانية	الإحساس بالكرة
٤,٦٠٨	١,٢١١	٥,٣٣٣	١,١٦٩	٢,١٦٧	درجة	الإحساس بالمسافة
٤,١٢٩	٩,٧٧٢	١٠٢,٥٠٠	٣٧,٥٠٩	١٦٧,٨٣٣	سم	الإحساس بالقوة

*قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (10) تساوي (2,22)

يتضح من 2,22 (5) 2,22 فروق دالة إحصائية" بين المجموعتين في القدرات الحس حركية حيث أتضح إن جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٢,٢٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠) وهذا يدل على الصدق التمييزي للاختبارات قيد البحث

❖ ثبات القدرات الحس حركية:

ومن اجل التأكد من ثبات الاختبارات الخاصة بالقدرات الحس حركية قام الباحثون بإعادة تطبيق الاختبارات على أفراد المجموعة الثانية في التجربة الاستطلاعية الثانية وكان عددهم (٦) لاعبين ناشئين بأعمار(١٤-١٥) سنة وذلك بعد خمسة أيام من إجراء الاختبار الأول والجدول(٦) يبين ذلك

جدول رقم (6)

معامل الثبات لمتغير القدرات الحس حركية بكرة القدم للصلالات

قيمة R* المحسوبة	الاختبار الثاني		الاختبار الأول		2,85 القياس	المتغيرات
	ع ⁺ -	س ⁻	ع ⁺ -	س ⁻		
٠,٩٢٦	٠,٨٣٦	١,٥٠٠	٠,٥١٦	١,٣٣٣	درجة	اختبار الإحساس بالمكان
٠,٩٦٧	٤,٤٩٠	٣٧,١٦٦	٥,١٢٥	٣٧,٦٦٦	ثانية	اختبار الإحساس بالكرة
٠,٨٤٥	١,١٦٨	٢,١٦٧	١,١٦٩	٢,١٦٧	درجة	اختبار الإحساس بالمسافة
٠,٨٧٦	٣٣,٦٥٣	١٦٦,١٦٦	٣٧,٥٠٩	١٦٧,٨٣٣	سنتمتر	اختبار الإحساس بالقوة

* قيمة (R) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤) تساوي (٠,٨١١)

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين الاختبارين الأول والثاني في القدرات الحس حركية حيث أتضح إن جميع قيم (R) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وبالغلة (٠,٨١١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤) وهذا يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث 0

إجراءات البحث الميدانية:

الاختبارات القبلية

تم 285 الاختبارات القبلية للفترة من 2012/12/25 ولغاية 2012/12/26 وكان ذلك بعد أن تم تحديد أفراد عينة البحث بمجموعتيها التجريبية والضابطة وقد تضمنت الاختبارات لأهم القدرات الحس حركية بكرة القدم للصلالات والتي تم تحديدها جمعياً من قبل الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والتعلم الحركي وحسب التسلسل الآتي:-

تطبيق البرنامج التعليمي:

قام الباحثون وقيل 285 الاختبارات القبلية بتطبيق وحدتين تعليميتين لإفراد عينة البحث بتاريخ 2012 /12/20 و 2012/12/ 22 من (تعريفهم بطبيعة الاختبارات المطلوب منهم أدائها بعد ذلك تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية بواقع ثلاثة وحدات أسبوعياً حيث كان زمن الوحدة التعليمية (60) دقيقة وكما مبين في الملحق (10) واستمر تطبيق البرنامج التعليمي لثمان أسابيع (2) وحدة تعليمية طويلة فترة تطبيق المنهاج وقد قام الباحث بعرض البرنامج التعليمي على مجموعة من الخبراء بواسطة استمارة استبيان وبعد ذلك بدأ تنفيذ الوحدات التعليمية بتاريخ 2012/12/28 حيث طبق البرنامج التعليمي المقترح من قبل أفراد المجموعة التجريبية في حين كان أفراد المجموعة الضابطة يطبقون البرنامج التقليدي في منتديات الشباب والرياضة وبعد إكمال كل مجموعة (2) وحدة تعليمية تم اختيارهم مرة ثانية حيث انتهى تطبيق البرنامج التعليمي بتاريخ 2013/2/21 حيث راعى الباحثون عند تطبيق البرنامج التعليمي الأسس التالية:-

- استخدام التمرينات التحضيرية العامة والخاصة
- توجيه اللاعبين من خلال استخدام الشرح والعرض

- استخدام التغذية الراجعة
 - التدرج بالتمارين من السهل إلى الصعب
 - راعى الباحث قدرات اللاعبين من خلال التوزيع الزمني للتمارين البدنية والحس حركية والمهارية والراحة بين التمرينات وذلك من (تحقيق الأهداف الموضوعية للبرنامج التعليمي
 - راعى الباحث عوامل الأمان والسلامة للاعبين
 - راعى الباحث توفير الإمكانات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج
 - راعى الباحث احتياجات اللاعبين للحركة والنشاط
 - راعى الباحث بأن يكون البرنامج متماشي مع خصائص اللاعبين ومحقق لحاجتهم
- الاختبارات البعدية:**

قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية للفترة من 2013/2/23 ولغاية 2013/2/2 تحت نفس الظروف المكانية والزمانية وبنفس الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات القبلية وبمساعدة نفس فريق العمل المساعد

الوسائل الإحصائية المستخدمة:

من (معالجة البيانات إحصائياً" استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :-
 المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط (بيرسون) - اختبار (t)
عرض النتائج:

(7)2013

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدية في القدرات الحس حركية

* قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٩) تساوي (١,٨٣٣)

من خلال 2013 (7) الذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة

الدلالة الإحصائية	قيمة t	الاختبار البعدي			الاختبار القبلي		2,85 القياس	المتغيرات
		* المحسوبة	ع ⁺ -	س ⁻	ع ⁺ -	س ⁻		
معنوي	١٢	٠,٢١٦	٢,٧	٠,٤٢٧	١,٥	درجة	اختبار الإحساس بالمكان	
معنوي	٧,٢٢٧	٧,٦٩٤	٥٣,١	٧,٢٢٣	٣٩,٢	ثانية	اختبار الإحساس بالكرة	
معنوي	١٠,٠٦٢	١,١٧٣	٥,٤٠	٠,٥١٦	٢,٤	درجة	اختبار الإحساس بالمسافة	
معنوي	٢,١٣٠	٢٤,٠١	١١٨,٥	٣١,٠٨	١٤٦,	سم	اختبار الإحساس بالقوة	

والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدية وللمجموعة التجريبية في القدرات الحس حركية

جدول (8)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي في القدرات الحس حركية

المتغيرات	2,85 القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		
		س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺
اختبار الإحساس بالمكان	درجة	1,8	0, 32	2,2	0,283	1,503	غير معنوي
اختبار الإحساس بالكرة	ثانية	39	6,27	2,9	6,887	3,839	معنوي
اختبار الإحساس بالمسافة	درجة	2,8	0,632	3,3	0,9 8	1,236	غير معنوي
اختبار الإحساس بالقوة	سم	144,	34,29	147,5	29,6	0,267	غير معنوي

* قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٩) تساوي (١,٨٣٣)

من خلال 2013 (8) الذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القدرات الحس حركية.

جدول (9)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبيية والضابطة للاختبارات البعديه في القدرات الحس حركية

* قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٨) تساوي (١,٧٣٤)

من خلال 2013 (9) الذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة

المتغيرات	,267 القياس	المجموعة التجريبيية			المجموعة الضابطة *		
		س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺
اختبار الإحساس بالمكان	درجة	٢,٧	٠,٢١٦	٢,٢	٠,٢٨٣	٤,٢٣٧	معنوي
اختبار الإحساس بالكرة	ثانية	٥٣,١	٧,٦٩٤	٤٢,٩	٦,٨٨٧	٣,١٢٣	معنوي
اختبار الإحساس بالمسافة	درجة	٥,٤٠	١,١٧٣	٣,٣	٠,٩٤٨	٤,٤٠٠	معنوي
اختبار الإحساس بالقوة	سم	١١٨,٥	٢٤,٠١ ٨	١٤٧,٥	٢٩,٢ ٦	١,٩٨١	معنوي

والجدولية بين الاختبارات البعديه للمجموعتين الضابطة التجريبيية في القدرات الحس حركية

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرات الحس حركية:-

يتضح من 29,6 (9) والخاص بالاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرات الحس حركية حيث نجد أن هنالك فروقا" معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية " وإن هذه المجموعة قد حققت تطور اكبر من المجموعة الضابطة في اختبارات القدرات الحس حركية ويرجع الباحث هذه الفروق التي تحققت لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى طبيعة الأداء في كرة القدم للصالات " فالإحساس بالمكان يتطلب من اللاعب التواجد في أماكن متعددة وتستدعي منه اداء" حركيا معيناً يتناسب مع المكان وعلاقته مع زملائه اللاعبين أو مع اللاعبين الخصوم، حيث إن إدراك المكان يمثل أهمية كبيرة في العمل الحركي وتلعب حاسة البصر دوراً رئيسياً في هذا المجال وبواسطة إدراك المكان يمكن حل كثير من الواجبات المهارية والخطية

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة نادبة أبو السعود(١٩٩٩) التي أكدت على أهمية الإدراك الحس حركي سواء من ناحية إدراك الحركات التي يقوم بها اللاعب نفسه أو إدراك الحركات التي يقوم بها اللاعبين المنافسين، فاللاعب يقوم بإدراك مختلف أجزاء الأداء الحركي كما لو كانت وحدة حركية متكاملة، وعند ذلك يستطيع اللاعب معرفة وإدراك خواص ودرجة التوافق الحركي^(١)

أما بالنسبة إلى الإحساس بالكرة فقد حققت المجموعة التجريبية فروقا دالة إحصائية وذلك نتيجة إلى أهمية القدرات الحس حركية في الأماكن التي تحتاج إلى التقدير السليم والتوقيت الصحيح لاستقبال الكرة من اتجاهات متعددة ولمسافات مختلفة.

"إن قدرة الحكم على المسافات الاحساسية تكون من خلال أنشطة حركية، وإن الانجاز الفاعل والكامل وجب على الرياضيين أن يميزوا العمق بصورة مهمة وذلك من اجل الانجاز الأفضل، وإن الدراسات التي بحث في إدراك العمق عند الرياضيين وغير الرياضيين توصلت إلى الرياضيين المشاركين في الفعاليات التي يتم فيها قذف ومسك الكرة يملكون إدراكا بالعمق أفضل من غير الرياضيين"^(٢)

أما بالنسبة إلى الإحساس بالمسافة فقد حققت المجموعة التجريبية فروقا دالة إحصائية وذلك نتيجة إلى أن تواجد اللاعب في أماكن متعددة وفقا لمسافات معينة والتي تتطلب من اللاعب إدراكا حسيا حركيا يتناسب مع المكان المتواجد في اللعب ، أن تحديد العلاقات الزمنية في العمل الحركي وتتسق الحركات يعد من عمليات الإدراك المعقدة وهذا يعتمد على التنسيق الدقيق في تقلص وارتخاء العضلات الأمر الذي يستدعي من اللاعب يكون على درجة عالية من التحديد الدقيق للمسافات بينه وبين اللاعبين الزملاء والمنافسين ، وقدرة اللاعب على تحديد مسافة الركض أو مسافة الوثب كذلك قدرته على تحديد المسافة التي تفصله عن الكرة، لذلك عمل الباحث تنمية الإدراك الحس حركي بالمسافة ، من خلال التدريب والمران المتواصل.

١ - نادبة أبو السعود:العلاقة بين بعض قدرات الإدراك الحس حركي ومستوى الأداء في التعبير الحركي، رسالة ماجستير غير

منشورة،جامعة الزقازيق،كلية التربية الرياضية،١٩٩٩.

٢ - وجيه محجوب: فسيولوجية التعلم، عمان، دار الفكر،٢٠٠٢، ص٢٠١.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة أحلام شلبي (١٩٨٧) والتي أشارت فيها إلى وجود علاقة ايجابية بين الإحساس بالمسافة ودقة الأداء المهاري^(١).

واتضح لنا من خلال جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي في اختبار الإحساس بالقوة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن العمل العضلي لهذا الاختبار ذا تأثير مباشر في أداء المهارات، فضلا عن إن تحديد القوة للاعب له تقدير موضوعي نتيجة لتأثير العوامل الخارجية التي تلعب دورا كبيرا في تحديد تلك القوة مثل طبيعة الأرض والأحذية المستخدمة من قبل اللاعبين والتي تؤثر في تحديد الإحساس بالقوة المراد تحديدها.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة محمد حازم ابوسيف (٢٠٠٥) في إن هناك عوامل خارجية والتي تتمثل بطبيعة الأرض والحذاء وطبيعة الجو لها تأثير على مستوى الأداء المهاري والخططي وهي تعتبر عوامل محددة لمستوى لاعب كرة القدم^(٢)

الاستنتاجات

1. يؤثر البرنامج التعليمي المقترح تأثيرا إيجابيا في تعلم وتنمية أداء بعض القدرات الحس حركية0
2. أظهرت المجموعة التجريبية تقدما واضحا في نتائج الاختبارات البعدية مقارنة بالاختبارات القبلية في كافة المتغيرات
3. أظهرت المجموعة الضابطة تطورا ملموسا في نتائج بعض الاختبارات البعدية مقارنة بالاختبارات القبلية في كافة المتغيرات

التوصيات

1. ضرورة استخدام البرنامج التعليمي المقترح لما له من تأثيرات إيجابية على مستوى اللاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات في العراق
2. التأكيد على أهمية القدرات الحس حركية ودورها الفاعل في تطوير أداء المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات
3. W □ دراسات وبحوث مشابهة على القدرات الحس حركية الأخرى ولمختلف الفئات العمرية بكرة القدم للصالات

. التعاون والانفتاح من قبل الأندية ومنتديات الشباب والرياضة والفرق الشعبية على كليات التربية الرياضية وإشراك المدربين في الدورات التطويرية المتنوعة

المراجع

- ١ - أحلام شلبي: العلاقة بين تنمية تقدير الزمن والمسافة ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، 1987
- ٢ - محمد حازم أبو سيف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥، ص ٤٩

- ❖ أحلام شلبي :العلاقة بين تنمية تقدير الزمن والمسافة ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،جامعة الإسكندرية،١٩٨٧
- ❖ اشرف مسعد إبراهيم:الإدراك الحس حركي لدى لاعبي المبارزة كأحد الألعاب الفردية ولاعبي كرة اليد كأحد الألعاب الجماعية،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،١٩٨٧
- ❖ حامد احمد وصلاح الدين محمد؛ تأثير بعض التمرينات لتنمية الإدراك الحس حركي على مستوى الأداء الكفاءة الوظيفية للجهاز الحس حركي،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية ، القاهرة،١٩٨٦.
- ❖ محمد رمضان احمد؛ تأثير برنامج تربية حركية على الإدراك الحس حركي واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية،جامعة المنيا،١٩٩٨
- ❖ محمد حازم أبو سيف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية،٢٠٠٥
- ❖ مصطفى عمران محمود : علاقة الإدراك الحس - حركي بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : رسالة ماجستير ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية 200
- ❖ نادية أبو السعود:العلاقة بين بعض قدرات الإدراك الحس حركي ومستوى الأداء في التعبير الحركي، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الزقازيق،كلية التربية الرياضية،١٩٩٩.
- ❖ وجيه محجوب: فسيولوجية التعلم، عمان، دار الفكر،٢٠٠٢.