

**قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة**

**المدرس المساعد**

**أسعد فاخر حبيب**

**جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية**

قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة

المدرس المساعد

أسعد فاخر حبيب

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية

ملخص البحث :

هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة- كلية التربية للعلوم الانسانية والعلوم الصرفة ) ، والتعرف على مستوى كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى تلك العينة ، وتألّفت العينة من (١٠٠) طالب وطالبة ، للعام ٢٠١٣-٢٠١٤ ، واعتمد الباحث أداتين وهما مقياس قلق المستقبل ل( السباعوي ، ٢٠٠٧ ) ، ومقياس مستوى الطموح ل( الحياوي ، ٢٠٠٧ ) ، وتمّ التحقق من صدق المقياسين وثباتهما .

وأظهرت نتائج الدراسة مايلي:

١- أن عينة البحث تعاني من قلق من المستقبل .

٢- أن عينة البحث تتمتع بمستوى جيد من الطموح .

٣- وجود علاقة ضعيفة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى عينة البحث.

وفي ضوء النتائج البحث يوصي الباحث بعدد من التوصيات من بينها :

١- أن تعمل كلية التربية على توفير بعض الفعاليات والبرامج والأنشطة العلمية والرياضية الترفيهية من اجل مساعدة الطلبة على تخفيف قلق المستقبل.

٢- ضرورة اهتمام الجهات المسؤولة ببعض البرنامج للتعرف على الطلبة الطموحين وكيفية تنشئتهم وتنمية قدراتهم مستقبلاً .

٣- توعية الطلاب من خلال دروس الارشاد والتثقيف أن يكون الطموح بما يتناسب وقدرات الطالب .

٤- توجيه الآباء والمدرسين الى أفضل الأساليب النفسية والتربوية التي تساعد على تنمية الطموح لدى ابنائهم وطلابهم وتخفيف قلقهم .

**مشكلة البحث .**

يعيش الانسان في الوقت الراهن في عالم متغير ، وتعقد الحياة التي يعيشها جعله غير قادر على تحقيق أهدافه ، كذلك ان تلك الاهداف لم يعد ترتب على تحقيقها الطمأنينة والأمن ، فالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وانعكاسات التجاذبات السياسية على المجتمع بصورة عامة والطالب بصورة خاصة جعلت الفرد قلقاً من الغد ( المستقبل ) وما يحمله معه من مفاجئات وتغيرات تتخطى قدرة الفرد على التوافق معها وهذا ما جعل الفرد في حالة من التوتر والفوضى في تحديد الوسائل التي تحقق أهدافه ، وتحقق له الراحة النفسية من خلال توافق تلك الاهداف الواقعية و رغبة الفرد في تحقيقها في المستقبل .

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

وطلبة الجامعة هم المستقبل الذين سوف يتحملون مسؤولية تقدم بلادهم وازدهارها ، وهم يفكرون بشكل كبير في المستقبل ويتخوفون منه وما يخبئه لهم ، فقد تبين للباحث أن بعض الطلبة لديهم ترقب وخوف من المستقبل من اشياء محدّدة مثل ( عدم الارتباط بالشخص المناسب ، والأفكار الخاطئة عن الحياة ، وعدم الحصول على وظيفة (البطلة ) والعوز المادي وغيرها من الأمور ) ، وبعضها عامة مثل الفوضى السياسية وتدهور بعض القيم وتغيرها واندثار بعضها الاخر وسيادة بعض الثقافة بعيدة كل البعد عن الدين والتسامح وخاصة تلك التي تروج لها بعض الفضائيات المسمومة التي اخذت تنخر في وحدة النسيج الاجتماعي وتماسكه .

ومن هنا يشكّل المستقبل والاهتمام به الأولوية في حياة الطلبة خاصة عند ما يشعر الطالب أن مستقبله ليس تحت سيطرته من جهة وأن رؤيته مشوشة للمستقبل من جهة اخرى ، فأّن الطالب لا يستطيع أن يفكر ولا يخطّط لهذا المستقبل مما يزيد قلقه من مستقبله ولا يستطيع تحقيق طموحاته .

ويمكن توضيح المشكلة بالتساؤل التالي :

١- ما مستوى قلق المستقبل الذي يعاني منه طلبة الجامعة ( كلية التربية للعلوم الانسانية وكلية التربية للعلوم الصرفة) ؟

٢- ما هي طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل و مستوى الطموح؟  
**أهمية البحث .**

انّ الحياة من حولنا مليئة بالمشكلات النفسية والاقتصادية والاجتماعية والضغوط النفسية والحروب والأزمات وغيرها التي تؤثر في حياة الانسان ، ولا يوجد فردا تخلو حياته من الاضطرابات ومن هذه الاضطرابات قلق المستقبل إذ أنّ درجة القلق تختلف من فرد الى آخر بشأن المستقبل خاصة اننا نعيش في حالة من التغيرات والإحداث المتسارعة ، لذلك أصبح الفرد في حالة من القلق العام من نفسه ومن العالم الذي يعيش فيه . ( المصري، ٢٠، ٢٠١١)

ويمثّل قلق المستقبل أحد أنواع القلق التي تتشكل خطورة في حياة الفرد والتي تمثّل خوفاً من مجهول ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة يعيشها الفرد ، تجعله يشعر بعدم الاستقرار وتسبب لديه هذه الحالة شيئاً من الشاؤم واليأس اللذين قد يؤديان في نهاية الأمر الى اضطراب حقيقي وخطير مثل الاكتئاب. ( شقير، ٥، ٢٠٠٥)

وأكد (بيك) أنّ توقع الفرد للأخطار من المكونات الأساسية التي تميز مرضى القلق ، فالقلق لديه يتوقف أساساً على كيفية ادراكه لتلك المخاطر وتقديره لها . فالفرد في حالة القلق يكون مهموماً اولاً باحتمال تعرضه للخطر ، فالفكرة الاساسية التي تهيمن عليه هي وجود خطر وهم يهددان صحته وأسرته وممتلكاته ومركزه المهني .

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

([Http://uqu. Adu.sa/files2/timy-mce/pluins](http://uqu.Adu.sa/files2/timy-mce/pluins))

ويظهر قلق المستقبل نتيجة تعرض الشخص لمجموعة من التغيرات المعبرة عن عدم الشعور بالثقة بالمستقبل. ومن تفكير بأمر تسير باتجاه خاطئ وغير صحيح، وبذلك فإن الأشخاص القلقين من المستقبل يميلون إلى أن تكون مساحة حياتهم قصيرة للمستقبل، أي أن الحاضر يبقى محصور في ظروف القلق وأن الامتداد المستقبلي يميل إلى التناقص.

([www-ahewar.org/dabat/showarwt.asp=30778](http://www-ahewar.org/dabat/showarwt.asp=30778))

ويعدّ المستقبل مصدراً مهماً من مصادر القلق بوصفه مساحة لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات، والإمكانات الكامنة، وأن ظاهرة قلق المستقبل أصبحت واضحة في مجتمع ملئ بالتغيرات ومشحونة بعوامل مجهولة المصير وترتبط هذه الظاهرة بمجموعة من المتغيرات، كروية الواقع بطريقة سليمة انطلاقاً من مشكلات الحاضر. (سعود، ٦٣، ٢٠٠٦)

ويؤكد بعض الباحثين أن التفكير الناشئ عن قلق المستقبل يعدّ من العوامل التي تشكل دوافع قوية للتوتر والتعب العصبي الذي يسبب للفرد اضطرابات نفسية، وحالة من انعدام الأمن النفسي (زهرا، ٣٨، ١٩٨٨)

ويؤكد عبد السلام على أهمية المستقبل ويرى أن المستقبل مكون رئيسي وأساسي لسلوك لانسان، فالقدرة على تحديد الاهداف الشخصية بعيدة المدى والعمل على تحقيقها هي حقيقة مهمة لكائنات البشرية، كما ان عدم القدرة من الناحية النفسية لبعض الناس على الانجاز الخطط لمستقبلية بعيدة المدى مرتبط بالافتقار الى منظور المستقبل.

(العنزي، ٥٦، ٢٠١٠)

وأشارت دراسة ابراهيم شوقي عبد الحميد (٢٠٠٢) ودراسة وسيفون (١٩٨٢)، الى أن المشكلات المتعلقة بالمستقبل كما يدركها الشباب تعكس اتجاهاتهم نحو المستقبل وتوافقهم له، وترتبط توقعاتهم للمستقبل الشخصي ايجابيا باحترام الذات كما ترتبط سلبا بتوتراتهم. (فراج، وآخرون، ٥٦، ٢٠٠٦)

وأشارت دراسة العزاوي (٢٠٠٢) الى أهمية دراسة قلق المستقبل وتبين في دراستها أن قلق المستقبل لدى طلبة الصف السادس الاعدادي منخفض، كما أشارت الى وجود علاقة ضعيفة جداً بين قلق المستقبل والتحصيل الدراسي. (العزاوي، ج-٥، ٢٠٠٢)

وتوصلت دراسة بدر (٢٠٠٣) الى أن مانسبته ٨٥، ٢٥٪ من الشباب الجامعي المصري يعانون من انخفاض مستوى التوجه الى المستقبل وهذا يعني فقدان الأمل في المستقبل والمعاناة من بعض الأزمات والاضطرابات النفسية. (بدر، ٥٢، ٢٠٠٣) في (محمد، ٣٣٦، ٢٠١١)

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

وأشارت دراسة العكاشي ( ٢٠٠٠ ) الى وجود فروق في قلق المستقبل بين طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس ، التخصص الدراسي و السكن ) فقد بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في قلق المستقبل ولصالح الذكور كما أشارت الدراسة الى انعدم الفروق ذات لدلالة المعنوية بين قلق المستقبل والتخصص . (العكاشي ، ز-٥، ٢٠٠٠)

وأشارت دراسة سعود ( ٢٠٠٤ )، الى وجود ارتفاع بنسبة قلق المستقبل لدى الاناث مقارنة مع الذكور، ووجود علاقة ارتباطيه بين قلق المستقبل وكل من المجالات الاقتصادية ودخل الأسرة والتفاؤل والتشاؤم . ( سعود ، ٣٢ ، ٢٠٠٤ )

وتؤكد دراسة ( تروفسدروف ، وجيلا، ١٩٧٩) أهمية دراسة المستقبل وقلق المستقبل والتوجه نحو المستقبل فقد أشارت الى أن استجابات طلاب الجامعة للتوجه نحو المستقبل ( تصور زمن المستقبل ) محددة بعدة عوامل هي : (الشخصية ، والأسرة ، والرفاهية ، والمهنة) .

(Trommsdoff,giseia,1979, p13-18)

فقد اتضح في اتجاه الطلاب نحو المستقبل . (woll, at,al,1998) وهذا ما أكدته دراسة وكشفت دراسة شادي (١٩٩٩) ، أن من بين مجالات القلق الحالي المتعلقة بقلق الفرد الناشئ من ضعف الامكانيات المادية والخوف من عدم الحصول على فرصة عمل في المستقبل . ( الشادي ، ٧٥ ، ١٩٩٩ ) ويتأثر مستوى الطموح بقلق المستقبل ، فنظرة التوجس والقلق من المستقبل تعكس على مستوى الطموح فتحده منه وتجعله في أضعف الحدود نظراً لعدم إمكانية تحقيق هذا الطموح من وجهه نظره ، فيأخذ الشخص موقف الانطواء بدلاً من مواجهه الصعوبات الحالية والمستقبلية . ( عبد الرحمن ، ٤٩ ، ١٩٩١) في ( محمد ، ٢٤٩ )

توصلت دراسة (أحمد، ٢٠٠) ، الى وجود ارتباط سلبي بين قلق المستقبل مستوى الطموح . ( أحمد ، ٣٢ ، ٢٠٠ )

ان الاهتمام بدراسة قلق المستقبل لدى الطلبة الجامعة ، اهتمام بالمجتمع بأسره لأنهم سيقودون المجتمع في المستقبل القريب ، وأن اغفال طاقاتهم أو تجاهلها يجعلها تتحول الى طاقات منتجة ومبدعة أو تتحول الى طاقات تدميره تدمر ذاتها ومجتمعها في أن واحد إذا لم تجد لها مخرجاً مناسباً بعيد عن كثير من الامراض والاضطرابات السلوكية التي تفتك بها . ( كنعان وآخرون ، ٨ ، ١٩٩٩ )

ويتمثل القلق لدى طالب بشكل خاص في مظهرين أحدهما الخوف من الفصل الدراسي ، وثانيها الخوف أو القلق من المستقبل المجهول وغير المحدد مما يؤدي الى اعاقه التحصيل الأكاديمي لديه والى ضعف تركيزه على الدراسة وإهمال الواجبات التعليمية ، والملل في المحاضرات ، والخوف من الامتحانات تمثل جميعها عوامل قد تؤدي الى الرسوب . ( النيل ، وأبو معلي ، ١٩٩٧ ) في ( السقاسفة، ٢٨ ، ٢٠٠٧ ) ومن ذلك تتجلى أهمية البحث الحالي :

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

- ١- من أهمية المستقبل في كونه يحتل المرتبة الأولى في اهتمام الفرد ، وعده شيئاً غامضاً ومن ثم فإن نظرة الفرد الى المستقبل سواء كانت ايجابية أم سلبية سوف تؤثر وتتأثر بدوافع الطلبة للانجاز وتحقيق طموحاتهم .
- ٢- من دور الجامعة اذ تعد الجامعة من أهم بيئات التفاعل الاجتماعي للطلبة ، فهي تؤدي دوراً أساسياً في تشكيل شخصياتهم ، وتحديد مستقبلهم ، ومن ثم تستطيع الجامعة من خلال دورها في تزويد هذه الشريحة بالأنماط السلوكية المقبولة ، وتوفير الامكانيات لهم وتوجيه طاقاتهم بما يتلاءم مع تطلعات المجتمع وتحقيق طموحاتهم .
- ٣- من أهمية المرحلة الجامعية ، من خلال مساعدة الطلبة على التعرف على طاقاتهم وإمكانياتهم واستثمارها بشكل فاعل في تحقيق طموحاتهم ، خصوصا أن هذه المرحلة العمرية هي مرحلة مهمة في تكوين الشخصية ، وما يتعرض له الفرد في هذه المرحلة من ضغوط وصدمات سلبية تترك اثرها سلبا في بيئته الشخصية لتظهر في المستقبل .
- ٤- من أهمية قلق المستقبل ، اذ يمكن اعدّ قلق المستقبل مفهوماً ايجابياً اذا أخذ من وجهه وقائية بمعنى أن الشخص هنا يحدد مجالات مخاوفه من المستقبل ويحاول أن يواجهها بنجاح وأن يكون مستوى طموحه مرتفعاً بأن يحصل على اعلى الدرجات في الدراسة وبذلك يحقق طموحاته .

### أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي ل :

- ١- التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة (كلية التربية للعلوم الانسانية وكلية التربية للعلوم الصرفة) .
- ٢- التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة (كلية التربية للعلوم الانسانية وكلية التربية للعلوم الصرفة) .
- ٣- التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة (كلية التربية للعلوم الانسانية وكلية التربية للعلوم الصرفة) .

### حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على طلبة جامعة البصرة ،(كلية التربية للعلوم الإنسانية و كلية التربية للعلوم الصرفة) ، للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م .

### تحديد المصطلحات :

### أولاً: قلق المستقبل :

عرفه (العكاشي، ٢٠٠٠).

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

بأنه حالة من التحسس الذاتي يدركها الفرد تشغل تفكيره على شكل شعور بالضيق والتوتر الدائم وعدم الارتياح تجاه الموضوعات التي يتوقع حدوثها مستقلاً. (العكاشي ، ١٣ ، ٢٠٠٠) .  
عرفه ( القاسم ، ٢٠٠١).

حالة من التحسس التي يدركها المرء على شكل شعور من الخوف مما تخفيه الأيام المقبلة. ( القاسم ، ١٠ ، ٢٠٠١).

عرفه ( مسعود ، ٢٠٠٥).

بأنه جزء من القلق العام المعتم على المستقبل ، يتمسك جذوره بالواقع الراهن ويتمثل بمجموعة من البنى كالتشاؤم أو أدراك العجز في تحقيق الاهداف المهمة وفقدان السيطرة على الحاضر وعدم التأكد من المستقبل ولا يتضح الا ضمن أطار فهمنا للقلق . ( مسعود ، ٦٣ ، ٢٠٠٥) .

أما التعريف الاجرائي لقلق المستقبل فهو الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس قلق المستقبل المعتمد في هذا البحث .

### ثانياً : مستوى الطموح :

عرفه ( الزيايدي ، ١٩٦١).

بأنه المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل اليه على أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكانياته .

( الزيايدي ، ٥٣ ، ١٩٦١) .

عرفه (عاقل ، ١٩٧١) .

بأنه مستوى الانجاز الذي يرغب الفرد في الوصول اليه أو الذي يشعر أنه يستطيع تحقيقه .

(عاقل ، ٦٥ ، ١٩٧١) .

عرفه (سليمان ، ١٩٧٨).

بأنه هدف ذو مستوى محدد يتوقع أو يتطلع الفرد الى تحقيقه في جانب معين من جوانب حياته وتختلف درجة أهمية هذا الهدف لدى الفرد ذاته باختلاف جوانب حياته ، وتختلف هذه الدرجة بين الافراد في الجانب الواحد ، وتحدد قوة هذا الهدف في ضوء الاطار المرجعي للفرد .

(سليمان ، ٧٤ ، ١٩٨٧) في (شعبان ، ٥٩ ، ٢٠١٠)

والتعريف الاجرائي لمستوى الطموح ، هو الدرجة التي يحصل عليه الطالب على مقياس مستوى الطموح المعتمد في هذا البحث .

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

أ-قلق المستقبل:



## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

أن نقطة البداية في الاهتمام بمفهوم المستقبلية قد ولدت من منظور فلسفي اذ تحدث ( تيلاردني شاردن) عن مفهوم المستقبلية في كتابه (مستقبل الانسان ) عام ١٩٦٤ . إلا أن الاكثر ورودا في الكتابات الادبية والنفسية هو ما طرحه (ألفين توفلر) عن مفهوم (صدمة المستقبل ١٩٧٠ ) وصدمة المستقبل (هي ظاهرة زمنية من نتاج المعدل المطرد لسرعة التغيير في المجتمع )، أنها صدمة الثقافة للفرد في نفسه مجتمعه وليس المجتمع الأجنبي . (الشمرى، ١٩٥، ٢٠١٢)

وزاد الاهتمام بدراسة المستقبل عقب الحرب العالمية الثانية حيث تم الاهتمام بدراسة زمن المستقبل ومنظوره فضلا عن القيادة المستقبلية مما زاد الاهتمام كاستراتيجيات التعلم و ادوات القياس الفرعي بالمستقبل . (Davidpassig, p22, 2001)

وأستخدم مصطلح المستقبل للتعبير عن الزمن الأتي وما يمكن أن يقع من حدود فيه في مقابل الماضي ، وأن الفلاسفة القدماء أسهموا في تطوير المستقبلية الحديثة وأن المستقبل زمان يقع أمام الاشخاص ويمكن التعرف عليه الى جانب الماضي والحاضر كما أن الحاضر حامل للمستقبل . (زيارة ، ٢٧، ١٩٨٦)

ويرى ( كلينكر وكوكس ) أن ثلث افكار الطلبة عن أشياء اخرى غير الحاضر وتركز على اشياء في المستقبل ، وأن التفكير بالمستقبل يتخطى احلام الماضي ، وتكرار الانشغال بالمستقبل ليس عرضيا بل هو في الواقع غريزة حتمية حقيقة أي أن الاشخاص يبنون حياتهم استنادا الى أهدافهم المستمدة من المستقبل . (عبد السلام ، ٥٣ ، ١٩٩٥)

ولقلق المستقبل ثلاثة مظاهر هي :

١- مظهر معرفي : وهي حالة من القلق يتعلق بالأفكار التي تدور في خلجات الشخص وتكون متذبذبة لتجعل منه متشائماً من الحياة ، اي أن الحياة اصبحت نهايتها وشيكة او الخوف من فقدان السيطرة على وظائفه الحياتية او العقلية .

٢- مظهر سلوكي : نابع من اعماق الفرد تتخذ اشكال مختلفة تتمثل بسلوك الفرد مثل تجنب المواقف المحرجة .

٣- مظهر جسدي : يمكن ملاحظته ذلك من خلال ما يظهر على الفرد من ردود افعال بيولوجية مثل ضيق التنفس ، فالقلق لا يجعل الفرد يفقد الاتصال بالواقع بل يمكنه ممارسة أنشطة اليومية .

(www-ahewar. Org)

### اسباب قلق المستقبل :

أن اسباب قلق المستقبل يرجع الى عدة عوامل منها :

١- الخوف الغامض نحو ما يحمله الغد الأكثر بعداً من صعوبات .

٢- التنبؤ السلبي بالأحداث المتوقعة .

٣- الشعور بالضيق والتوتر عند التفكير في المستقبل .

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

٤- ضعف القدرة على تحقيق الاهداف والطموحات .

٥- الانزعاج وفقدان القدرة على التركيز . ( العشري ، ١٤٢ ، ٢٠٠٤ )

أ- النظريات المفسرة للقلق .

١- النظرية التحليلية :

يعدّ فرويد "Freud" رائد مدرسة التحليل النفسي ، من أوائل من تحدثوا عن القلق في علم النفس ، ويرى البعض أنّ هذا المفهوم لم يشيع استخدامه إلا عندما شاع في كتابات فرويد، اذ يعود الفضل إليه في توجيه علماء النفس إلى الدور المهم الذي يؤديه القلق في حياة الإنسان. ويعرّف فرويد القلق العصابي على أنّه "شعور غامض غير سار بالتوقع والخوف والتوتر مصحوب عادةً ببعض الإحساسات الجسمية، ويأتي نوبات تتكرر لدى نفس الفرد" (الزباد، ٥٤، ١٩٨٤) ولا ترجع نشأة هذا النوع من القلق إلى مصدر خارجي، فينشأ القلق العصابي كميكايزم داخلي غير مدرك عندما تهدد "Id" الهو "بالغلب على دفاعات الأنا" "Ego Defensemechanisnt" وإشباع تلك المحفزات الغريزية التي لا تتوافق مع المجتمع على اشباعها والتي جاهدت "الأنا Ego" في سبيل كبتها- فالقلق اشارة انذار تطلق "للأنا" لتحفيزها على العمل بكبت تلك الرغبات، وغالباً ما تلجأ الأنا في سبيل ذلك إلى الحيل الدفاعية كالتهريب والاسقاط والنكوص وغيرها من الحيل الدفاعية. غير أنّ استخدامها لا يؤدي إلا راحة مؤقتة، والقلق العصابي يمكن أن يظهر في صورة قلق عام لا يرتبط بموضوع محدد يشعر فيه الفرد بحالة من الخوف العام المحدد. (فهمي، ٢٣، ١٩٩٧).

وبالرغم من انفصال ينج "Jung" عن فرويد إلا أنّه ذهب إلى أبعد مما قال به فرويد فقد اشار لأهمية العوامل الاجتماعية . انطلاقاً من نظريته في اللاشعور الجمعي المؤكد لتأثير الخبرات اللاشعورية من الأجيال السابقة كأساس لتكوين الشخصية وأيضاً كأساس للقلق.

ومع تبعية أدلر "Adlar" أيضاً لفرويد في بداية عمله بالتحليل النفسي فقد طور نظريته الخاصة حيث ربط القلق بمشاعر العجز والنقص مبرزاً أهمية العوامل الاجتماعية في تأكيد ذلك وخاصة الاسرية منها (التدليل الزائد للطفل أو نبذه والترتيب الميلادي) يمكن أن تزيد من مشاعر العجز وحدة القلق.

(حوالة، ١٧، ١٩٩١).

ومهدت كل هذه الافكار لظهور جيل من الفرويديين الجدد الذين قللوا من أهمية العوامل البيولوجية والغريزية مبرزين أهمية العوامل الاجتماعية وأهمية فاعلية الأنا، فعلى سبيل المثال تؤكد هورني Horny أهمية القلق الاساسي رابطة اياه بالحاجات الاساسية التي ترتبط بشكل واضح بالحب والتقبل والتعاطف وخاصة من الوالدين، مؤكدة أن انعدام الدفء العاطفي في الاسرة وشعوره بالنبذ والحرمان من العطف والحنان وسط عالم عدواني هو أهم مصدر من مصادر القلق.

(فهمي، ٤٢، ١٩٩٧).

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

٢- النظرية السلوكية:

يركز السلوكيون على عملية التعلم ويؤكدون بأن الإنسان يتعلم القلق والخوف والسلوك المرضي كما يتعلم السلوك السوي. ويركز الأوائل من السلوكيين من أمثال واطسن Watson على أن عمليات التعلم تتم عن طريق اقتران المثير الشرطي والمثير الطبيعي ومن ثم يستجيب الفرد لظاهرة الخوف أو القلق ويصبح الخوف من المؤثر الشرطي دافعاً مكتسباً، وعن طريق مبدأ التعميم في تعلم القلق والخوف يلاحظ أن المثيرات الشبيهة لتلك التي تعلم الكائن الحي ان يخاف أو يقلق منها والأكثر شبيهاً بها هي الأكثر إثارة للقلق أو الخوف. (الخالدي، ١٤٠٤هـ)

ولا تختلف نظرية سكرن Skinner كثيراً عن مسار التفسير الاشتراطي الكلاسيكي، إذ يرى أن السلوك اجمالاً بما في ذلك السلوك غير السوي والمرضي كنتيجة لمرور الفرد بخبرات مثيرة للقلق عززت بدرجة جعلت منها مثيراً قوياً ومستمرًا مثل هذه الاضطرابات. (Monter, 34, 1987).

وقد تطور الفكر السلوكي بظهور نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا "Bnadura" الذي أكد أهمية التفاعل المتبادل بين المثيرات وخاصة الاجتماعية منها والسلوك والعوامل الشخصية العقلية المعرفية والانفعالية الوجدانية، وبذلك يرى أن ظهور القلق مرتبط بحدوث مثيرات غير مرغوب فيها شريطة فأن يكون لدى الفرد استعداد نفسي لظهوره متمثلاً بالمفهوم السالب للفرد عن قدراته. وعليه فإن القلق وان عبر عن استجابات بمثيرات خارجية مؤلمة، فإن هذا الارتباط يبقى ارتباطاً جزئياً مرتبطاً من جانب آخر بالسمات الشخصية العقلية منها والوجدانية ولعل من أهمها مشاعر عدم الكفاية التي تعمل بوصفها معزراً ذاتياً للقلق. (Monter, 1987).

٣- النظرية الوجودية والإنسانية :

تمثل المدرسة الإنسانية امتداداً للفكر الوجودي، ولذا يرى الإنسانون أن القلق هو الخوف من المستقبل وما قد يحمله من أحداث تهدد وجود الإنسان أو تهدد وإنسانيته ولهذا فإنه المثير الأساسي للقلق، كما يرون أن فشل الفرد في تحقيق أهدافه وفشله في اختيار أسلوب حياته وخوفه من احتمال حدوث الفشل في ان يحيا الحياة التي هو يريدتها (عبد الغفار، ٣٦، ١٩٧٦). ولعل من أهم من مثل هذا الفكر كل من مازلو Maslow و روجرز Rogers فيعتقد مازلو أن الكائنات الحية البشرية تهتم بالنمو بدلاً من عملها على تجنب الاحباطات أو إعادة التوازن ، مما الى القلق نتيجة لعدم اشباع تلك الحاجات ، كما يرى روجرز أن الإنسان يشعر بالقلق حين يجد التعارض بين إمكانياته وطموحاته أو بين الذات الواقعية الممارسة وبين الذات المثالية، وباختصار فإن القابلية للقلق تحدث عندما يكون هناك تعارض بين ما يعيشه الكائن العضوي وبين مفهوم الذات (أبو العلا، ٥٢، ١٩٩٠).

٤- النظرية المعرفية :

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

يعد جورج كيلبي من علماء النفس الذين أعطوا لمعرفة الإنسانية وزناً في تفسير الشخصية في حالتي السواء والمرض فيرى أن أي حدث قابل لمختلف التغيرات وهذا يعني أن تعرض الإنسان لقلق يمكن تفسيره بأكثر من طريقة حتى للحالة الواحدة. كما يرى أن العمليات التي يقوم بها الشخص وجه نفسياً بالطرق التي يتوقع منها الإحداث وعلى اعتبار ان عملية القلق ليست إلا عملية توقع وخوف من المستقبل. (الجلد، ٦٢، ١٤١١).

ويرى بيك "Beck" أن القلق انفعال يظهر مع تنشيط الخوف الذي يعد تفكيراً معبراً عن تقويم لخطر متحتم وأن أعراض القلق والمخاوف تبدو معقولة للمريض الذي تسود تفكيره موضوعات الخطر، التي قد تعبر عن نفسها من خلال تكرار للتفكير المتصل بها وانخفاض القدرة على التفكير المتعلل فيها وتقويمها بموضوعية . هذا يؤدي إلى تعميم المثيرات المحدثة للقلق إلى الحد الذي يؤدي إلى إدراك أي مثير أو موقف كمهدد. فانتباه المريض يبدو مرتبط بتصور أو مفهوم الخطر مع انشغال البال الدائم بالمثيرات الخطيرة وبسبب تثبت أو توقف معظم انتباه المريض على المفاهيم أو المثيرات المتصلة بالخطر، فإنه يفقد كثيراً من القدرة على أن ينتقل فكره إلى عمليات أخرى داخلية إلى مثيرات أخرى خارجية، فموضوع الخطر مبالغ فيه، مع الميل إلى تهويل المآسي والأخطار الافتراضية وجعلها مساوية للأخطار الحقيقية. (باترسون، ١٩٩٠).

## بعض الافكار المهمة التي يراها الباحث في تلك النظريات .

تناولت النظريات السابقة مفهوم القلق بالشكل الذي فسرتها بحسب مفهوم القلق بما يتطابق ووجهة نظر النظرية ، أن المستقبل وما يحمله لنا في خباياه من مجهول قد يشوبه التهديد والغموض مما يجعلنا دائماً في حالة ترقب وخوف من المستقبل وفي حالة من التوجس من القادم وعلى ضوء ماتقدم من نظريات فسرت القلق نستطيع أن نوجز مايتعلق بالقلق من وجهة نظر هذه النظريات

١. انفقت النظرية التحليلية والسلوكية على أن القلق ينشأ من الماضي ولكنهما اختلف في مصدره فالقلق من وجهة نظر المدرسة التحلية هو استجابة لخطر مجهول ومبهم أما النظرية السلوكية فتعدّ القلق استجابة لخطر معروف ومحدد.

٢. أما المدرسة المعرفية فقد عدت القلق ينشأ نتيجة أسلوب التفكير الخاطئ للأفراد في المستقبل.

٣. وترى المدرسة السلوكية للقلق على أنه سلوك مكتسب عن طريق تعلم خاطئ في السلوك

٤. وترى النظرية الوجدانية والانسانية الإنسان يشعر بالقلق حين يجد التعارض بين إمكانياته وطموحاته أو بين الذات الواقعية الممارسة وبين الذات المثالية، وباختصار فإن القابلية للقلق تحدث عندما يكون هناك تعارض بين ما يعيشه الكائن أعضوي وبين مفهوم الذات .

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

اما الباحث فيميل الى تبني وجهة نظر مدرسة التحليل النفسي أن هذه النظرية هي صاحبة الجهد الكبير في وضع مفهوم القلق وتؤكد هذه النظرية على مكونات النفس الانسانية وأهمية اللاشعور في تخزين الخبرات التي يمر بها الانسان منذ الولادة . فكل الخبرات التي تصادف الفرد في حياته تخزن في اللاشعور مما ينعكس في المستقبل على الفرد مسببه تخوفات وقلق من المستقبل  
ب - مستوى الطموح :

ظهر هذا المصطلح على يد (Happe) في اثناء دراسته في مجال العلاقة بين الفشل والنجاح فقد عرفه بأنه ( أهداف الشخص وغايته أو ما ينتظر فيه القيام به في مهمة معينة) ( عبد الفتاح ، ٩ ، ١٩٨٤ ) فهو أول من اهتم بدراسة الظاهرة وتحليلها تجريبيا بوصفها سلوكاً او فعالية لتحقيق هدف فيه شيء من الصعوبة . ( العيسى ، ٢٥ ، ١٩٦٩ )

وتعدّ نظرية المجال الوحيدة التي فسرت مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الانساني مباشرة وقد يرجع السبب في ذلك للإعمال المتعددة التي اسسهم بها لفين وتلاميذه . ( عبد الفتاح ، ٥١ ، ١٩٨٤ )

### النظريات المفسرة لمستوى الطموح .

تعددت النظريات التي تناولت مستوى الطموح ومنها :

١- نظرية " الفريد ادلر" . يؤمن ادلر بفكرة الكفاح للوصول الى مستوى السمو والارتفاع وذلك تعويضا عن مشاعر النقص ، كذلك يؤكد أهمية الذات ، و أهمية الحاضر ويعدّ ادلر الانسان كائنا اجتماعي تحركه اساسا الحوافز الاجتماعية ، كما يؤكد أنّ الانسان يتمتع بإرادة اساسية في القوة ، وبدافع نحو السيطرة والتعويض ، وهو فطري . ( شبير ، ٣٥-٣٤ ، ٢٠٠٥ )  
٢- نظرية القيمة الذاتية للهدف :

قدمت " أسكا لونا" هذه النظرية (١٩٤٠) ، وترى أنه على اساس قيمة الشئ الذاتية يتقرر الاختيار فضلا عن احتمالي النجاح والفشل المتوقعين ، والفرد يستطيع توقعاته في حدود قدرته . ( شبير ، ٣٥-٣٤ ، ٢٠٠٥ )

٣- نظرية المجال للفين :

يذكر "لفين" عند كلامه عن أثر القوة الدافعة في تكوين المعرفي للمجال ، وأنّ هناك عوامل متعدّد من شأنها أن تعمل بوصفها دوافع للتعلم في الدراسة ، وسماها بمستوى الطموح اذ يعمل هذا المستوى على خلق حالة جديدة بعد أن يشعر الفرد بحاله الرضا والاعتزاز الذات ، فيسعى الى الاستزادة بهذا الشعور المرضي ، ويطمح لتحقيق اهداف ابعده وتسمى هذه الحالة العقلية بمستوى الطموح ، ويرى أن هناك عوامل تؤثر فيه هي ( القوة الانفعالية ، والقوة الاجتماعية ، وغيرهما ) . ( شبير ، ٣٤-٣٥ ، ٢٠٠٥ )

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

### دراسات سابقة :

#### أولاً: الدراسات التي تناولت قلق المستقبل :

١-دراسة حسنانين (٢٠٠٠).

هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ومتغيرات الدافعية ومستوى الطموح الاكاديمي ومفهوم الذات لدى عينة بلغت (٣٠٠) طالب وطالبة ، وكشفت الدراسة عن وجود فروق على مقياس قلق المستقبل وقلق الامتحان حسب متغير الجنس ، وأشارت كذلك الى أن معاملات الارتباط سالبة وغير دالة بين قلق المستقل ومستوى الطموح ومفهوم الذات وكانت موجبة بين قلق المستقبل وبعد الانفعالية .  
( حسنانين ، ٦١ ، ٢٠٠٠ )

٢-دراسة العزاوي (٢٠٠٢) .

هدفت الدراسة لبناء مقياس القلق المستقبل لدى طلبة الصف السادس الاعدادي والتعرف على مستويات القلق كما هدفت الدراسة التعرف على علاقة قلق المستقبل با تحصيل الدراسي ، وهدفت ايضا التعرف على الفروق بين قلق المستقبل لدى طلبة بمتغيري ( الجنس والتخصص ) وتألفت العينة من (٤٨١) طالباً وطالبة ، بفرعيها الادبي والعلمي ، للعام الدراسي (٢٠٠٠-٢٠٠١) ، في بغداد ، وقد توصلت الدراسة الى أن قلق المستقبل لدى الطلبة منخفض كما أشارت الى وجود علاقة ضعيفة جداً بين قلق المستقبل والتحصيل ، كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة لصالح الاناث ووجود فروق دالة لصالح التخصص الادبي . ( العزاوي ، ج-٥ ، ٢٠٠٢ )

٣-دراسة الربيعي (٢٠٠٣).

هدفت الدراسة للتعرف على الاتجاهات المستقبلية وعلاقتها بموقع الضبط ( الداخلي ، الخارجي ) لدى طلبة جامعة الجديدة في اليمن ، واستخدمت الدراسة مقياس الاتجاه نحو المستقبل تبعاً للجنس وطبيعة العلاقة الاحصائية بين متغير موقع الضبط ، بلغت العينة (٤٠٠) طالب وطالبة وأشارت الى أن افراد العينة يميلون الى الاتجاه الايجابي نحو المستقبل ، وانه لا توجد فروق دالة بين متغير الجنس والاتجاه نحو المستقبل .  
( الربيعي ، ح-م ، ٢٠٠٣ )

#### ثانياً : دراسات التي تناولت مستوى الطموح :

١- دراسة هليمان (١٩٨٠) .

هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين مستوى الطموح التعليمي والمهني والقدرة الاستدلالية لدى تلاميذ الصفوف الساس والثامن والعاشر والثاني عشر، بلغت العينة (١٩٤) تلميذ أوتلميذه وأشارت النتائج الى انعدم العلاقة بين مستوى الطموح التعليمي والمهني والقدرات الاستدلالية ، كما وجد أن الذكور في الصف الثامن والعاشر لديهم مستوى طموح مرتفع عن الاناث .

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

(أبراهيم ، ٥٠ ، ٢٠٠٣)

٢-دراسة باندي (٢٠٠٠).

هدفت الدراسة لمعرفة مستوى الطموح لدى طلبة العلوم والآداب وعلاقته بالانبساطية والعصابية ، على عينة (١٠١) طالب وطالبة ، فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة في مستوى الطموح تعزى لنوع الكلية لصالح كلية العلوم ، وانعدم الفروق في مستوى الطموح تبعاً لنوع الجنس ، وأشارت الدراسة الى أنّ مستوى الطموح كان مرتفع . ( بركات ، ١٠ ، ٢٠٠٩ )

٣-دراسة ماركورسياتكس (٢٠٠٤).

هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين قدرات الطلبة وسمات الشخصية ومستوى الطموح ، وتكونت العينة من (١٥٠٠) طالب وطالبة من مراحل التعليم الجامعي وقد خلصت النتائج الى وجود ارتباط دال موجب بين القدرات العقلية والتحصيلية وبعض سمات الشخصية ومستوى الطموح وكل من الجنس والتخصص ولصالح الذكور كما اشارت الدراسة الى تمتع عينة البحث بمستوى جيد من الطموح .

( بركات ، ١٠ ، ٢٠٠٩ )

## ثالثاً الدراسات التي تناولت العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح

١-دراسة فراج وآخرون (٢٠٠٦) .

هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين مستوى قلق المستقبل وكل من مستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى المرحلة الثانية كلية التربية ، والتعرف على ما إذا كان هناك فروق في كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع بين عينة البحث ، بلغت العينة (٢٣٢) طالباً وطالبة من كلية التربية جامعة الاسكندرية وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة دالة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح .

( فراج ، وآخرون ، ح-م ، ٢٠٠٦ )

٢-دراسة حنتول ، (٢٠٠٩).

هدفت الدراسة المعرفة فاعلية برامج ارشادي نفسي مقترح في تخفيف قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة ، كذلك هدفت لتصميم برامج ارشادي نفسي لتخفيف قلق المستقبل لدى الطلبة ، الكشف على مدى زيادة دافعية الانجاز لديهم ومستوى الطموح ، واقتصر عينة البحث على مجموعة من الطلبة وتوصلت الدراسة الى مدى فاعلية البرامج المقترح في خفض قلق المستقبل ورفع دافعية الانجاز ومستوى الطموح .

( حنتول ، ٨-١٠ ، ٢٠٠٩ )

٣-دراسة الجبوري ، (٢٠١٣).

هدفت الدراسة التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة التعليم المفتوح في الأكاديمية المفتوحة الدنماركية ، ومعرفة مستوى الفاعلية الذاتية ومستوى الطموح لديهم ، فضلاً عن الكشف عن طبيعة

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

العلاقة بين المتغيرات الثلاثة ، بلغت العينة (١٢٠) طالباً وطالبة وتوصلت الى النتائج التالية أن أفراد العينة يعانون من قلق المستقبل وأنهم يتمتعون بمستوى عالي من الطموح وفاعلية الذات ، كذلك وجود علاقة بين المتغيرات الثلاثة . (الجبوري ، أ-د-ر، ٢٠١٣)

### الفصل الثالث

#### أجراءات البحث

##### أولاً: مجتمع الدراسة :

يتحدد مجتمع الدراسة للبحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية و طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة بالمراحل جميعاً ومن كلا الجنسين للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

##### ثانياً : عينة البحث :

تألفت عينة البحث من (١٠٠) طالب وطالبة ولجميع لمراحل منهم (٤٠) طالب وطالبة للعلوم الصرفة بواقع (١٠) لكل مرحلة منهم (٢٠) ذكر و (٢٠) انثى للأقسام ( حاسبات ، رياضيات ، فيزياء ، كيمياء ) ، و(٦٠) طالب وطالبة للعلوم الانسانية منهم (٣٠) ذكر و(٣٠) انثى من الاقسام ( جغرافيا ، عربي ، تاريخ ، الارشاد ، العلوم التربوية ، اللغة الانكليزية ) بواقع (١٠) لكل قسم ، وجدول (١) يوضح توزيع افراد عينة البحث .

جدول (١) يوضح توزيع افراد عينة البحث حسب الجنس والتخصص .

التخصص	ذكور	اثاث	المجموع
الانسانيات	٣٠	٣٠	٦٠
العلميات	٢٠	٢٠	٤٠
المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

##### أداة البحث

استخدمت في هذا البحث أداتان رئيستان هما :

- ١- مقياس قلق المستقبل .
- ٢- مقياس مستوى الطموح .
- ١- مقياس قلق المستقبل :

استخدم الباحث مقياس قلق المستقبل ل( السبعواوي ، ٢٠٠٧ ) ويتكون من خمسة مجالات هي ( المجال النفسي ، والمجال الاقتصادي ، والمجال الاجتماعي ، والمجال الصحي ، والمجال الاسري ) ، بواقع (٤٨)فقرة ، و (١٥) فقرة ايجابية و(٣٣)سلبية ، تمّ تعيين نمط الاجابة على كل فقرة بحسب أسلوب (اليكترت) ذي



## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

بدائل خماسية (تعبّر عني تماماً ، تعبّر عني كثيراً ، تعبّر عني بدرجة متوسطة ، تعبّر عني بدرجة قليلة ، لاتعبّر عني على الإطلاق) ، وأعطيت الدرجات لكل بديل على النحو التالي ، الفقرات الايجابية (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) ، والفقرات السلبية (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠) .

٢- مقياس مستو الطموح :

استخدم الباحث مقياس مستوى الطموح ل(الحياوي ، ٢٠٠٧) ، المكون من (٣٤) فقرة ، وضع امام المقياس بدائل الاجابة وهي ( تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ كثيراً ، تنطبق عليّ قليلاً ، لاتنطبق عليّ ) وتعطى الدرجة من (١-٤) للفقرات السلبية و من(٤-١) للفقرات الايجابية .

### المقياسان بصيغتهما النهائية :

قام الباحث ببعض الاجراءات علي المقياسين تضمنت :

١- صدق المقياسين :

يعدّ الصدق من اهم الخصائص السيكومترية التي يجب أن تتوفر في المقاييس النفسية ، والمقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس ماوضع لقياسه ولايقيس شيئاً آخر بدلا أويضاف اليه .

وذلك قام الباحث بعرض فقرات مقياس قلق المستقبل المكونة من ( ٤٨ ) فقرة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس والبالغ عددهم (٨) خبيراً كما هو في ملحق (١) ، واتبع نفسه الاجراء فيما يخص مقياس مستوى الطموح ، واعتمدت نسبة ( ٧٥٪ ) فأكثر كنسبة اتفاق على قبول الفقرات في المقياسين . ومن خلال آراء الخبراء تحقق الصدق الظاهري ، حيث لم يتم حذف أي فقرة ولم تعدل اي فقرة في كلا المقياسين وتم ابقاؤها كما هما .

وبذلك أصبح المقياسان جاهزين للتطبيق فالأول مكون من (٤٨) فقرة والثاني مكون من (٣٤) فقرة وملحق (٣) وملحق (٤) يوضحان المقياسين في صورتهم النهائية

٢- ثبات المقياسين:

أنّ حساب الثبات خطوة ضرورية وخاصة عندما لايتوفر للمقياس صدق تام ، وهناك أكثر من طريقة يمكن استخدامها في استخراج الثبات ، فقد لجأ الباحث الى طريقتي اعادة الاختبار والتجزئة النصفية وذلك باختبار عينة الثبات البالغة (٢٥) طالباً وطالبة اختيرت عشوائيا من طلبة الكلية من غير عينة البحث ، فقد بلغ ثبات مقياس قلق المستقبل بطريقة اعادة الاختبار (٧٨ ، ٠) وبالتجزئة النصفية (٦٢ ، ٠) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان بلغ معامل الثبات (٧٦ ، ٠) وبلغ معامل الثبات للمقياس مستوى الطموح بطريقة اعادة الاختبار (٨٣ ، ٠) وبالتجزئة النصفية (٦٨ ، ٠) وبعد تصحيحه بمعادل سبيرمان برون بلغ معامل الثبات (٨١ ، ٠)

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

### الفصل الرابع

#### يتضمن هذا الفصل أهم النتائج:

١- الهدف الأول / التعرف على مستوى قلق مستقبل لدى طلبة الجامعة ( كلية التربية للعلوم الانسانية و كلية التربية للعلوم الصرفة ) . وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بحساب الوسط الحسابي لإفراد العينة عن اجابتهم عن مقياس قلق المستقبل وأظهرت النتائج أن متوسط الحسابي للعينة بلغ ( ١١٠ ) ، وبانحراف معياري مقداره (١٠,١١) وتم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة ، وأظهرت قيمة التائية المحسوبة (١٤) وهي أكبر من الجدولية (١,٩٨) وهي قيمة دالة الامر الذي يدل على ان افراد العينة يعانون من قلق من المستقبل .

جدول ( ١ )

يوضح عينة البحث ومتوسطها الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية .

العينة	متوسط العينة	المتوسط الفرضي للمقياس	الانحراف المعياري للعينة	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	١١٠	٩٦	١٠,١١	١٤	١,٩٨	٠,٠٥
					دال	أحصائياً

وهنا يرى الباحث بأن الذي يعاني من قلق المستقبل يكون ذا نظرة سلبية للحياة تؤثر في تفكيره وعدم قدرته على مواجهة المشاكل الحياتية كذلك يؤثر على تركيزه و تؤدي الى الشك في بعض قدرته الذاتية وهذا امر طبيعي لما يعانيه الطلبة من ضغوط الحياة ، أن النظرة السلبية للفرد اتجاه المستقبل تقترن احياناً بوجود افكار مسيطرة عليه قد تكون افكاراً ومعتقدات خاطئة ، فالاعتقاد بأن الاشياء الجديدة في الحياة لايمكن الحصول عليها ، وأن الاشياء السيئة لا يمكن التخلص منها أو تجنبها قد يؤدي ذلك الى انخفاض في مستوى الاداء ، وهذا ما لم تذهب اليه دراسة الربيعي (٢٠٠٣) ودراسة العزاوي (٢٠٠٢) التي اكدت على ان الافراد عينة البحث لايعانون من قلق المستقبل .

الهدف الثاني : التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ( كلية التربية للعلوم الانسانية و كلية التربية للعلوم الصرفة ) . وللتحقق من نتائج هذا الهدف قام الباحث بحساب الوسط الحسابي لأفراد العينة عن اجابتهم عن مقياس قلق المستقبل وأظهرت النتائج أن متوسط الحسابي للعينة بلغ ( ٩٠,٢١ ) ، وبانحراف معياري مقداره (٧,٠٢) وتم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة ، وأظهرت قيمة التائية المحسوبة (٧,٣٣) وهي أكبر من الجدولية (١,٩٨) وهي قيمة دالة الامر الذي يدل على ان افراد العينة يتمتعون بمستوى من الطموح .

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

جدول ( ٢ )

يوضح عينة البحث ومتوسطها الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية .

العينة	متوسط العينة	المتوسط الفرضي للمقياس	الانحراف المعياري للعينة	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠.٥
١٠٠	٩٠ ، ٢١	٨٥	٧.٠٢	٧ ، ٣٣	١ ، ٩٨	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن عينة البحث تتمتع بمستوى من الطموح وهذا مؤشر جيد وهنا لا بد من الإشارة انه على الرغم من الصعوبات التي يواجهها افراد العينة إلا أن نظرة الفرد هنا تكون نظرة تفاؤلية للأمور لاحساس الفرد بكفاءته الذاتية التي تنعكس بصورة ايجابية على واقعه ومستقبله فمعرفة الفرد حدود امكانيته وقدراته يمكن ان يتجه بها لتحقيق اهدافه وطموحاته . ويشير " ادلر" في نظريته المفسرة الطموح الى أن الطموح يعتمد على نظرة الفرد للحياة من حيث التفاؤل والتشاؤم (المصري، ٢٠١١) ، ومن ثم فإن تغير ظروف الحياة ووجود الايمان والتفاؤل لدى الفرد ممكن ان يزيد من طموحاته بالرغم من قلقه . وهذا ماذهبت اليه دراسة باندي (٢٠٠٠) و دراسة ماركورسياتكس(٢٠٠٤).

الهدف الثالث / التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح.

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة جميعا على مقياس قلق المستقبل و مقياس مستوى الطموح ، اذ بلغ معامل الارتباط (٠,٤٠) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٠,٠٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٨) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥)

نوع المتغير	درجة الحرية	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
قلق المستقبل ومستوى الطموح	٩٨	٠ ، ٤٠	١٠ ، ٠٠	١ ، ٩٨	دال

كما يدل على وجود علاقة ضعيفة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح، أي أن الطموح قد لا يتأثر بقلق الفرد خاصة اذا كان الفرد متفائل وذو نظرة ايجابية للحياة ، وهذا ما يتفق مع دراسة الجبوري (٢٠١٣) ودراسة ( حنتول ، ٨-١٠ ، ٢٠٠٩) ودراسة (فراج ، وآخرون ، ح-م، ٢٠٠٦)

### التوصيات :

١- أن تعمل كلية التربية على توفير بعض الفعاليات والبرامج والأنشطة العلمية والرياضية الترفيهية من اجل مساعدة الطلبة في تخفيف قلق.

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

٢- ضرورة اهتمام الجهات المسؤولة ببعض برنامج للتعرف على الطلبة الطموحين وكيفية تنشئتهم وتنمية قدراتهم مستقبلاً .

٣- توعية الطلاب من خلال دروس الارشاد والتثقيف أن يكون الطموح بما يتناسب وقدرات الطالب .

٤- توجيه الاباء والمدرسين الى افضل الاساليب النفسية والتربوية التي تساعد على تنمية الطموح لدى ابنائهم وطلابهم وتخفيف قلقهم .

### المقترحات:

١- اجراء دراسات تتناول شريحة من طلبة المدارس الاعدادية والثانوية مع الاهتمام بمتغيرات لها علاقة بشخصياتهم وتحصيلهم منها( الثقة بالنفس ، والتحصيل الدراسي ، والحجل الاجتماعي ) .

٢- اجراء دراسة مقارنة بين فئات اجتماعية ومستويات ثقافية مختلفة في متغيرات الدراسة ( قلق المستقبل ومستوى الطموح )

٣- بناء برامج توعية وثقافية وإرشادية لخفض قلق المستقبل وزيادة مستوى الطموح لدى الطلبة .

## قائمة المصادر والمراجع

### المصادر العربية:

١- إبراهيم، أنفال سمير، (٢٠٠٣) الأمن الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المدراء العاملين في وزارات أدولة الفلسطينية واثربعض المتغيرات الديمقراطية عليه ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح .

٢- أبو العلا ، مدحت أطفاب عباس ، (١٩٩٠) ، دراسة تجريبية لخفض مستوى القلق لدى اطفال المرحلة الابتدائية باستخدام الرسم ، رسالة دكتوراه منشورة ، جامعة أسوان مصر .

٣- المنجلر، باريرا، (١٤١١هـ)، مدخل الى نظريات الشخصية ، ترجمة فهد الديلمي، الطائف ، مطبوعات نادي الطائف الادبي .

٤- باترسون ، س، خ. (١٩٩٠)، نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، ترجمة حامد الفقي ، الكويت ، دار لقلم .

٥- بركات، زياد، (٢٠٠٩) علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات

٦- حسانين، احمد محمد، (٢٠٠٠) ،: قلق المستقبل وقلق الامتحان وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينه من طلاب الصف الثاني الثانوي ، كلية الآداب .

٧- حوالة ، محمد السيد أحمد ، (١٩٩١)، القلق الاخلاقي وعلاقته بالقيم والمفاهيم الدينية لدى شرائح من الشباب المصري الجامعي ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة عين الشمس ، القاهرة .

٨- حنتول ، أمدموسى محمد ، (٢٠٠٩) ،: فاعلية برامج ارشادي نفسي مقترح لتخفيف قلق المستقبل وأثره على دافع الانجاز ومستوى الطموح لدى عينه من طلبة جامعة جازان ، كلية التربية للعلوم الاجتماعية ، قسم علم النفس ، رسالة ماجستير منشورة ، السعودية .

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

- ٩- الخالدي ، عطا (١٤٠٤)، الدليل في الارشاد النفسي ، جامعة الملك سعود ، قسم علم النفس ، الرياض .
- ١٠- الجبوري ، (٢٠١٣)،: قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الاكاديمي والاتجاه للاندماج الاجتماعي لطلبة التعليم المفتوح -الاكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك نموذجاً ، كلية الاداب والتربية -قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، رسالة ماجستير منشورة .
- ١١- الربيعي، عبد الرزاق محسن، ( ٢٠٠٣ )الاتجاهات المستقبلية وعلاقتها بموضوع الضبط الداخلي - الخارجي لدى طلبة جامعة ألدبيده .
- ١٢- زياده،معن، ( ١٩٨ ٦ )الموسوعة الفلسفية العربية ،المجلد الأول ،معهد الإنماء المصري.
- ١٣- الزار ، فيصل خير،(١٩٨٤)، الأمراض العصابية والذهانية والاضطرابات السلوكية ،دار القلم ، بيروت ، لبنان .
- ١٤- زهران ،حامد عبد السلام،(١٩٨٨)، الصحة النفسية والعلاج النفسي ،ط١، القاهرة ،عالم الكتاب.
- ١٥- الزيايدي ، محمود، ( ١٩٦١ )دراسة تجريبية في التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعات ، القاهرة .
- ١٦- السباوي ، (٢٠٠٧)" قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي " ، اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة رسالة ماجستير منشورة .
- ١٧-سعود،ناهد شريف، ( ٢٠٠٤ )قلق المستقبل وعلاقته بمستوى التفاؤل والتشاؤم ،رسالة ماجستير غير منشوره ،جامعة دمشق .
- ١٨-السفاسفة ، شاكر عطية ،والمحاميد ، محمد ابراهيم ،(٢٠٠٧): قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الاردنية ، جامعة بغداد ، رسالة دكتوراه غير منشورة .
- ١٩-الشادي،سعادة ، اثر أسلوب الإرشاد وفق الفراغ في تخفيف قلق المستقبل لدى بنات دور ألدوله ،رسالة دكتوراه غير منشوره جامعة بغداد ١٩٩٩ .
- ٢٠- شبير ،توفيق محمد توفيق ، (٢٠٠٥) ، " دراسة المستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الاسلامية بغزة " ، (بحث تكميلي ) في علم النفس بجامعة الاسلامية -كلية التربية ن رسالة ماجستير
- ٢١-شعبان ،عبد ربه ،( ٢٠١٠ )الحجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين بصريا ، رسالة ماجستير،الجامعة الإسلامية بغزه .
- ٢٢-شقيير،زينب ،( ٢٠٠٥ )قياس قلق المستقبل ،مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة.
- ٢٣-ألشمري،بشرى كاظم سلمان،قلق المستقبل وعلاقته بالضغوط النفسية التي يتعرض لها تدريسي الجامعة ،مجلة البحوث التربوية ،العدد٢٠١٢،٣٥ .
- ٢٤-صبري،إيمان محمد،بغض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية ،المجلة المصرية للدراسات النفسية ،كلية الآداب ،جامعة القاهرة،٢٠٠٣ .
- ٢٥-عاقل ، فاخر،١٩٧١،معجم علم النفس ،دار العلم ، بيروت .
- ٢٦-عبد الغفار ،عبد السلام ،(١٩٧٦)، مقدمة في الصحة النفسية القاهرة ، دار النهضة .

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

٢٩-العزاوي، نبيل رفيق محمد، ( ٢٠٠٢ ) قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعداديه رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة بغداد.

٣٠-العكيلي ، حياوي باهض ، ( ٢٠٠٠ ) ، :قلق المستقبل وعلاقته بدافع العمل ، أطروحة الدكتوراه جامعة المستنصرية .

٣١-العنزي خالد بن الحميدي هدمول (٢٠١٠).

٣٢-العكاشي، بشرى احمد جاسم، ( ٢٠٠٠ ) قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشوره .

٣٣-العكيلي ، حياوي باهض ، ( ٢٠٠٠ ) ، :قلق المستقبل وعلاقته بدافع العمل ، أطروحة الدكتوراه جامعة المستنصرية .

٣٤-فراج، محمد أنوار إبراهيم، ( ) ، :قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوي المستويات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة.

٣٥-فهيمى، مصطفى(١٩٩٧)، الصحة النفسية ، دراسات في سيكولوجية التكيف ، الطبعة الثانية ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .

٣٦-القاسم، جمال متعال وآخرون، ( ٢٠٠٠ ) ، الاضطرابات السلوكية ، ط١، الأردن.

٣٧-القاضي، وفاء محمد حميدان ، ( ٢٠٠٩ ) :قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البشر بعد الحرب على غزه ، رسالة ماجستير،

٣٨-كنعان ، احمد علي والمجيدل، عبد الله، ( ١٩٩٩ ) :الشباب والمستقبل ، صورة المستقبل كما يراها طلبة جامعة دمشق دراسة ميدانية ، مجلة المستقبل العربي اله، العدد٢٤١، المجلد٢١، مركز دراسات الوحدة العربية-دمشق.

٣٩-محمد، هبه مؤيد، (٢٠١١) ، :قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد السادس والعشرين والسابع والعشرين.

٤٠-مجيد، سوسن شاكر، ( ٢٠١٢ ) قلق المستقبل ، مفهومه، مظاهره، أسبابه، تأثيره على الشخصية ، العدد٣٧٢٨.

٤١-المصري، نفيس عبد الرحمن ، قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة جامعة الأزهر بغزه، ٢٠١١.

### Abstract

The anxiety of future and its relation with level of ambition with the students of Basra  
The abstract of the research .the study aimed to expose the relation between the anxiety of future and the grade of ambition within the students of university of Basra (College of education .humanities and sciences ),and knowing the level of bath ,the anxiety of future and the level ambition within the sample consisted of 100 students ,for the study year 2012-2013 ,the research depended on two tools and they are criteried of ambition level for (Muhammed mihi aldeen sadiq alhayawi ,2007) the two criteried and their stability have been verified successfully .the results of study were as follows.

- 1- The sample of the research is suffering from anxiety of future .
- 2- The sample of the research has got a good level of ambition .

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

3- There are weak relation between the future anxiety and the level of ambition within sample of the research .

According to the results of the research , the research advises or recommends some of the testaments:

- 1- The College of Education is working on providing some of the events, programs and activities of scientific and recreational sports in order to help students ease concern the future.
- 2- The necessity of caring from the responsible with some program for knowing the ambition students and hom to create and grow their abilities in the future .
- 3- Awaring the students through the lesson of guidance and edification ,and the ambition is to be suitable with the students abilities .

### المصادر الأجنبية:

- 1-Bavid passig, 2001,future. Timssran as acogn- tiskll in future stupifs journal of future
- 2-Karrie, J;groig,K,;dbwn,G.andrew, B.2000;Environ mantel in the etidogy anxiety uarterly vole 4,pp27-79
- 3-Monte,C.F.(1987).Bineath the mask: An introduction to theories of personality.NewYork:Holt,Rinehart and winson,Inc.
- 4-Trommsdorff, gisela1979;alongitudinal study of ndolesceuts futures orientation , v8n,p131-97. Jun, 1979..
- 5-Woll,Stanley.B.,navarrete,juanb.sussmann, luring 1998;student ability to reason about personally relevant issue
- 6-Zalesk,z.d swieticha,R.1997;in fiancé strategies used by military and civil supervisor vol.28,4

### الملاحق (١)

ملحق (١) يوضح اسماء الخبراء والتخصص العلمي ومكان العمل

اسم التدريسي	التخصص	مكان العمل
أ.د. حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية
أ.د. زينب حياوي بدوي	علم النفس التربوي	جامعة البصرة
أ.د. بتول غالب الناهي	الارشاد التربوي	جامعة البصرة
أ.د. قبيل كودي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية
أ.م.د عياد إسماعيل	الارشاد التربوي	جامعة البصرة
أ.م.د عبد الزهرة	علم النفس التربوي	جامعة البصرة
أ.م.د بتول بناي زبيري	الارشاد التربوي	جامعة البصرة
أ.م.د محمد سعود صغير	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية

قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

ملحق (٢)

م / استبيان قلق المستقبل

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الانسانية

عزيري الطالب

عزيرة الطالبة

تحية طيبة

نعرض عليكم مجموعة من الفقرات التي تخص قلق ، يرجى التفضل بقراءاتها والإجابة عليها بكل دقة وأمانة علمية وذلك بوضع علامة (/) في حقل البديل الذي تراه مناسباً ضمن البدائل المتوفرة لإجابة وهي (نعبر عني تماما ، تعبر عني كثيرا ، تعبر عني بدرجة متوسطة ، تعبر عن بدرجة قليلة ، لاتعبر عني ،) يرجى تعاونكم معنا وذلك خدمة للبحث العلمي .  
شكراً لتعاونكم معنا

الباحث

أسعد فاخر حبيب



## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

ملحق ( ٢ ) مقياس قلق المستقبل لدى تطبيقه على عينة البحث

ت	الفقرات	تعبر تعبر تماماً	تعبر كثيراً	تعبر بدرجة متوسطة	تعبر بدرجة قليلة	تعبر تعبر على الطلاق
١	يراودني أمل في تحقيق أهدافي في الحياة					
٢	أشعر أن فرص المصداقة ستتضاءل في المستقبل					
٣	أشعر أن حياتنا مقبله على كوارث مختلفة					
٤	خوفني من المستقبل بضعف دوافعي نحو التماسه					
٥	أشعر أنني سنبه الحظ الآن وسيكون حظي أسوأ في المستقبل					
٦	أشعر بالقلق بأي قرار اتخذته بشأن مستقبلي					
٧	أخشى تكرار مشكلات الماضي في المستقبل					
٨	يتناقص الاحساس بالآمل حين أفكر المستقبل					
٩	يتناقص الآرق ليل كلما تأملت في المستقبل					
١٠	يتملكني الشعور بالاحباط إذ أن المستقبل الذي ينتظرتني غير واضح					
١١	أتوقع أن حياتي في المستقبل ستصبح يائس على التماسه والشقاء					
١٢	أتوقع أن يزداد الشعور بالآمن والطمانينه في المستقبل					
١٣	أتوقع أن اسعر المود تزداد زيدة عطليه في الايام المقبله					
١٤	يراودني الآمل في الحصول في الكمال دراسي العليا مستقبلا					
١٥	أرى أن التخطيط للعمل ما مضيهه للوقت					
١٦	أرى أن دراسي تخرج من العيث وغير مجديه في المستقبل					
١٧	أتوقع أن أجد صعوبات تراكمي مستقبلا للحصول على دخل يمد حاجاتي المعاشيه					
١٨	يبيح لي عثلي بأن أكون عضواً نافع في المستقبل					
١٩	أشعر أن التماسه مجرد ضمان اقتصادي للعد					
٢٠	أرى أن العيث الاخلاقيه ترتقي يوم بعد يوم					
٢١	أرى أن الهجرة للخارج ستكون الحل الاخير لما اعانيه من مشكلات					
٢٢	أخشى أن لا أوفق في حياتي الزوجي في المستقبل					
٢٣	عندي أمل أن التكيف في الجي الجامعي					
٢٤	أن قبولي في كليته التربيه يقلل من فرص حصولي على زوج مناسب					
٢٥	ألق يقرني على حل أي مشكله اجتماعيه تواجهني					
٢٦	أرى أن ساواكب سرعته التغير بعض مميزات الحياه					
٢٧	لدي اصداق وصديقات اتقدم عليهم في وقت الحاجه					
٢٨	أخشى أن تجبرني ظروف علي التماسه مع الأفراد لا انسجم معهم					
٢٩	أخشى أن تكون علاقه الآخرين معي تفقيه					
٣٠	أخشى من العدوان الخارج على بلدي					
٣١	أرى أن العلاقات الاجتماعيه غير صدقه كلما تقدم العمر					
٣١	أخشى استمرار تدهور العلاقات الاجتماعيه والاحاسيه بين الأفراد في المستقبل					
٣٢	خوفني على نفسي من عثر الذين من حولي					
٣٣	عند مراجعتي للطبيب يؤكد أن ما اعانيه من الام راجع إلى اسباب نفسيه					
٣٥	أخشى من انتشار الاوبئه والامراض بشكل واسع نتيجة الشوث الناجد عن الحرب					
٣٦	اعاني من حذافه القعد عندما افكر في مستقبلي					
٣٧	أخشى من الاصابه بعلامات بدنيه					
٣٨	الاحظ بأي ترتمض عند قياسي يعمل ما					
٣٩	اعرق كثير ويسهوله حتى ايام البره					
٤٠	أشعر أن كلب يبق بشده وصعدي ضاغط عليه					
٤١	أتوقع استمرار الظروف الضاغطه المحليه بما يزيدني للدهور صحتي					
٤٢	تحصلت عثدي الألد في المعده كلما تأملت مستقبلي					
٤٣	يتعلقني تدخل الاهل في تقرير مصيري					
٤٤	أخش أن اتقد احد أفراد اسرتي					
٤٥	أرى أن دوري في الاسره سيزداد قوة					
٤٦	أتوقع أن تحصل أي خلاقات اسريه مستقبليه					
٤٧	يشكلني شعور بالاطمنان على مستقبل اسرتي					
٤٨	أشعر بالاطمننا على مستقبل اسرتي على الرغم من انتشار الشواهر السلوكيه غير سليمه					

## قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة.....

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الانسانية

ماحق ( ٤ )

م/استبان الطموح

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة

يضع الباحث بين يديك بعض العبارات التي تخص اهتمامك وطموحك الشخصي في الحياة الحالية والمستقبلية .

يرجى أبداء التعاون في الاجابة عنها بقرائتها ولإجابة بدق وأمانة وذلك بوضع علامة (/) أمام البديل المناسب كما تراه ضمن البدائل الاربعة لإجابة وهي ( تنطبق علي تماما ، تنطبق علي كثيرا ، تنطبق علي قليلا ، لا تنطبق علي ) شاكر تعاونكم معنا لخدمة الاهداف البحث العلمي ، مع الشكر والامتنان ، ،

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق علي
١	لايثير اهتمامي كل جديد في العالم				
٢	لدي الإرادة القوية في الوصول الي الاهداف في الحياة				
٣	لايهمني التفوق في الاعمال التي افوم فيها				
٤	أخامر من اجل أشياء ع طموحاتي الشخصية				
٥	أختس القيام بالاعمال التي يعاونني فيها أحد				
٦	أتجنب الاشتراك في المنافسات والمسابقات				
٧	لدي الرغبة في الاطلاع على ميادين الحياة الاخرى				
٨	أنظر الي حياتي بتفاؤل				
٩	يكفيني النجاح في العمل ولا يهمني متابعتة بنجاح آخر				
١٠	أجد ان كثير من الاهداف مستحيلة				
١١	يهمني استلام مكاتة مرموقة في المجتمع				
١٢	لا أحاول مواجهة الصعاب التي اعرف أن الاخرين فشلوا فيها				
١٣	أشعر بأنني في سياق مع الزمن من اجل النجاح				
١٤	أتوقع ان يفودني التفوق العلمي لمزيد من السعادة				
١٥	أعتبر نفسي قانعاً لكوني أرضى بالقليل				
١٦	اميل الي التجديد في مراحل حياتي				
١٧	أرغب في الظهور بمستوى متميز فيما اعمل فيه				
١٨	أنتافس حتى مع نفسي من اجل تحقيق اهدافي				
١٩	الأحسن استثمار الوقت لما هو نافع لمستقبلي				
٢٠	نفتي بنفسي تهتر عندما اواجه حالات القنل الدراسي				
٢١	أرى أن دراستي الحالية أقل من مستوى طموحاتي				
٢٢	لا أتضايق من تأخر ظهور نتائج عملي				
٢٣	تراودني فكرة ان كون شخصاً عظيماً في المستقبل				
٢٤	أطمح الي العودة الي مراكز عليا بأية طريقة كانت				
٢٥	أعتقد ان حياتي يسيرها الحظ				
٢٦	تشغلني مشاكل الحياة عن التفكير بمستقبلي				
٢٧	لاأقدر على التحمل والصبر حينما تواجهني المصاعب				
٢٨	أحاول الوصول الي أهداف صعبة وفقاً للمراحل				
٢٩	أتوقع ان يفتح لي المستوى الثقافي العالي ابواب المستقبل				
٣٠	أعيش اليوم هذا وأنسى الغد				
٣١	أرغب في المثابرة والاستمرار في عملي على الرغم من مواجهة الصعوبات				
٣٢	أبحث عن الاستثمار الجيد لفرص الحياة				
٣٤	عندما أجد من هو الأفضل مني في الدراسة فان ذلك يدفعني الي ان اكون بمستواه او احسن				
٣٥	لا أحب التوسع في تجارب الحياة				