المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء من وجهة نظرهن وسبل معالجتها

م.م. ضحى حسين فليح حسين الخفاجي

Problems Confronting Faculty Members at university of Karbala Seen from their Viewpoint and Treatment

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء فيما يتعلق بالبحث العلمي وبالتدريس وبالعلاقة بالإدارة الجامعية والمشكلات المتعلقة بالأسرة، بالأضافة إلى التعرف الى الحلول المناسبة للتغلب على المشكلات التي تواجه عضوات هيئه التدريس.

ولتحقيق هذه الأهداف اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي (الدراسة المسحية)، مجتمع البحث تكون من عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) والبالغ عددهن (٢٨٠) تدريسية، عينة البحث الأساسية بلغ عددها (٨٤) تدريسية والتي تمثل نسبة قدرها (٣٠%) من مجتمع البحث.

أداة البحث هي الاستبيان الذي أعدته الباحثة والذي تكون بصيغته النهائية من (٢٦) فقرة موزعة على (٤) مجالات وقد ظهر من تحليل النتائج وتفسيرها أن هناك مشكلات عديدة تتعرض لها عضوات هيئة التدريس والتي تؤثر سلبا على مستوى أدائها الوظيفي وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة عدد من التوصيات التي من شأنها وضع الحلول المناسبة ومعالجة تلك المعوقات التي تتعرض لها عضوات هيئة التدريس.

ABSTRACAT

The present study aims to identifying the obstacles that face the staff members of the university of Karbala, to four fields; problems related to the scientific research problems related to the teaching, problems related to the university administration problems related to the family , in addition to know the suitable solutions about problem which face the teaching members .

To achieve the aim of the research the researcher depend in this study on the descriptive methods approach(survey) and the current study society from the teaching members of the university of Karbala of the academic year (2013-2014) and they are (280) A sample of (84) teachers which represents (30%) of the study's participants.

The questionnaire (as the tool for the research), the questionnaire in its final version, consisted of the (26) distributed in to (4) fields has been found from the analysis of the results and their interpretation that there are many problems it face faculty member adversely affect the level of functional performance, in the light of these findings by researcher with a series of recommendations that would develop appropriate solutions to address those Constraints against a member of the faculty.

الفصل الأول
التعريف بالبحث

مشكلة البحث Research Problem :-

إن دراسة المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة أصبحت ضرورة ملحة، لأن المشكلات هي من أسباب قتل الإبداع لدى الأفراد، وإضعاف الإنتاج، وإعاقة تحقيق الأهداف المراد تحقيقها، وربما تدفع بعض أساتذة الجامعات للهجرة خارج البلد، سعيا وراء تحسين الظروف المادية، وتوفير البيئة الأكثر ملائمة للتدريس والبحث وإجراء التجارب، ولذلك تخسر الأوطان عقول علمائها وباحثيها(السرور والزعبي، ٢٠٠٩ :٢٩٧).

والمرأة في التعليم العالي وفي دول العالم أجمع تواجه عددًا من التحديات، منها التحديات الاجتماعية والاقتصادية، وخاصة التحديات المعرفية، وهي بحاجة إلى مساعدة خاصة من قبل المخططين للتعليم الجامعي، لتتمكن من أداء الأدوار المطلوبة منها بالشكل الأمثل، ونظرًا إلى تزايد الاهتمام بدراسة قضايا المرأة الجامعية في العالم، فإن الباحثين يؤكدون ضرورة بحث قضاياها بحثًا علميًا منهجيًا بعيدًا عن المغالاة والانفعال، ورغم كثرة البحوث التي تناولت قضايا المرأة الجامعية في العالم والتي جمع بعضها في الكتاب العالمي للتربية لعام ١٩٩٤ إلا أنه ما زال هناك ندرة في البحوث التي رصدت واقع المرأة العربية في إطار التعليم الجامعي (سنقر،٢٠٠٧: ١٣-١٤)

يضاف لذلك ما أكدت عليه الدراسات التي أجريت في جامعات مختلفة في دول متعددة والتي كان من نتائجها وجود مشكلات متعددة يعاني منها الكادر التدريسي سواء كانوا الذكور أم الإناث ومن هذه الدراسات دراسة الخرابشة (٢٠١٣)، اليوسف (٢٠١٢)، السرور و الزعبي (٢٠٠٩) ،الغامدي (١٩٩٦) ودراسة هادي (١٩٨٧).

وانطلاقا من الواقع العملي الذي تعيشه الباحثة كأحدى عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء، وملاحظاتها وجود مشكلات مختلفة ومتعددة تواجهها وتواجه عضوات الهيئة التدريسية في الجامعة الأمر الذي أثر على الاستقرار والرضا الوظيفي واثر ذلك على العملية الأكاديمية مما دفعها إلى السعي للقيام بهذه الدراسة.

ووفقا لما تقدم ويمكن أن تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما أهم المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء من وجهة نظرهن فيما يتعلق، بالبحث العلمي وبالتدريس، وبالعلاقة بالإدارة الجامعية والمشكلات المتعلقة بالأسرة ؟

٢. ما سبل معالجة المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء والتغلب عليها ؟

أهمية البحث The Importance of the Research :-

حظيت المرأة في العالم عامة والمرأة العربية خاصة في الربع الأخير من القرن العشرين باهتمام كبير، تجلى بتخصيص الأمم المتحدة عقدًا خاصًا بالمرأة، والذي شهد العديد من المؤتمرات المحلية والعربية والإقليمية والدولية لدراسة شؤونها والمشكلات التي تقف عقبة في وجه تنمية قدراتها في المجالات جميعها، كما لقي تطوير التعليم الجامعي والعاملون فيه اهتمامًا متزايدًا من المخططين والباحثين لما له من دور كبير في تحقيق جودة التعليم و التنمية الشاملة (سنقر،٢٠٠٧: ١٥).

تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية الظاهرة التي تبحث فيها وهي تشخيص المشكلات والعقبات المختلفة والمتعددة التي تواجه عضوة الهيئة التدريسية في جامعة كربلاء و يرى (العازمي وآخرون، ٢٠٠٨) إن أية محاولة للارتقاء بالمستوى الجامعي لابد وأن تمر بركائز أساسية من أهمها عضو هيئة التدريس حيث إن مهمته ليست قاصرة على مجرد نقل وتوصيل المعرفة والمعلومات، ولكن يستلزم أن تكون الظروف المحيطة به مواتية بما يمكنه من أداء مهمته، بحيث يلقى الرعاية والاهتمام وتقدم له التسهيلات والإمكانات وحل المشكلات التي تواجهه فعضو هيئة التدريس هو حجر الأساس في العملية التعليمية، كما إنه المسؤول الأول عن عملية التعليم الخاصة بالطلاب ولقد اهتمت الجامعات ومؤسسات التعليم في أنحاء العالم بالتعرف على العوامل التي تساعد على زيادة دافعية أعضاء هيئة التدريس وكذلك تحسين مستوى الأداء الوظيفي الخاص (اليوسف، ٢٠١٢: ٣).

ومن خلال ما تتوصل إليه هذه الدراسة من نتائج، وما ستقدمه من توصيات ومقترحات، يمكن ان يسهم ذلك في تعريف المسؤولين وأصحاب القرار في إدارة الجامعة بالواقع الحقيقي للمشكلات والصعوبات التي تؤثر على مستوى أداء عضوات هيئة التدريس في الجامعة وبالتالي العمل على وضع الخطط والحلول المناسبة لعلاج هذه المشكلات والتصدي لهذه المشكلات قبل وقوعها وتذليل الصعوبات التي قد تتعرض لها عضوات هيئة التدريس في الجامعة.

هدف البحث Aims of the Research

يهدف البحث إلى:

١. تحديد أهم المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء من وجهة نظرهن فيما يتعلق بالبحث العلمي وبالتدريس، وبالعلاقة بالإدارة الجامعية والمشكلات المتعلقة بالأسرة.

٢. وضع تصور لسبل معالجة هذه المشكلات والتغلب عليها.

حدود البحث Research Limitation

يقتصر البحث الحالي على عضوات هيئة التدريس في الكليات العلمية و الإنسانية في جامعة كربلاء ممن يحملن الألقاب العلمية (أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس، مدرس مساعد) وللعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) م.

تحديد المصطلحات Definition of the Terms

أولاً: المشكلات proplems

عرفها كل من:

١. الريماوي، ٢٠٠٤

عبارة عن حالة اختلال بين الوضع القائم أو المدرك للفرد وبين الوضع الذي يسعى للوصول اليه (الريماوي ، ٢٠٠٤: ١٨٠)

٢. إبراهيم ،٢٠٠٨

هي المعوقات التي تواجه الإنسان وتحد من إنتاجيته نتيجة للأسباب السائدة في المجتمع نفسه. (السبيعي، ٢٠١٠: ١١)

٣. ملحم ، ٢٠١٠

بأنها "حاجة لم تشبع ، أو وجود عقبة أمام إشباع حاجات ،أو موقف غامض لا نجد تفسيرا محددا له .

(ملحم ، ٢٠١٠ :٨٣)

التعريف النظري للمشكلات:
ما يواجه الفرد من عقبات وتحديات يمنعه من التوافق ويكون حائلا إمام إشباعه لحاجاته ورغباته.

التعريف الإجرائي للمشكلات:
تعرّف الباحثة المشكلات إجرائيا بأنها مجموعة الصعوبات والمواقف والأزمات الحرجة التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء، فيما يتعلق بالبحث العلمي وبالتدريس، وبالعلاقة بالإدارة الجامعية والمشكلات المتعلقة بالأسرة.

ثانياً: عضوات هيئة التدريس University Teaching Staff:
هن اللاتي ينتمين للهيئة التدريسية في جامعة كربلاء ويحملن اللقب العلمي أستاذ دكتور، أو أستاذ مساعد دكتور، أو مدرس، أو مدرس مساعد.

الفصل الثاني
دراسات سابقة

تناولت الباحثة في هذا الفصل الدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث، وقد أجرت موازنة بين هذه الدراسات وعلاقتها بموضوع البحث الحالي:

١. دراسة الخرابشة ٢٠١٣
المُشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التَدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات

أجريت هذه الدراسة في الأردن في جامعة البلقاء هدفت إلى تعرف المُشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التّدريس في جامعة البلقاء التّطبيقية من وجهة نظرهم و التعرف ما إذا كانت هذه المشكلات تتأثر بالجنس أو بالمؤهل العلمي أو بالرتبة الأكاديمية أو باختلاف سنوات الخبرة في التدريس الجامعي.
تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية والبالغ عددهم (١٢١٨) عضوا وعضوة وقد اختار الباحث عيّنة طبقيةً عشوائيةً قوامها (٣٠٥) عضواً وعضوة هيئة تدريس تمثل (٢٥ %) من مجتمع الدراسة، ووزع عليهم استبانة من تصميمه تكونت من (٣٨) فقرة تمثل كل منها مشكلة .
من الأساليب الإحصائية التي استخدمت المتوسطات الحسابية المرجحة، والتكرارات، والنسب المئوية .
توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية يعانون من (٣٣) مشكلة بدرجة عالية وثلاثة بدرجة متوسطة واثنتان بدرجة ضعيفة. كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة احصائيا في تعرض أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية للمشكلات تعزى لجنس عضو هيئة التدريس أو مؤهله العلمي وفي جميع مجالات الدراسة.
وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في درجة تعرضهم للمشكلات الأكاديمية تبعا لمتغير الرتبة العلمية، وفي جميع المجالات باستثناء مجال البحث العلمي فقد كان دالاً إحصائيا. ووجود فروق دالة إحصائيا في هذا المجال بين رتبتي الأستاذ المشارك والأستاذ المساعد ولصالح الأخير ووجود فروق دالة إحصائيا بين أعضاء هيئة التدريس في درجة تعرضهم للمشكلات الأكاديمية تبعا لمتغير الخبرة التدريسية، وفي جميع لمجالات الدراسة وانتهت الدراسة بعدد من التوصيات.

(**الخرابشة،٢٠١٣**: ٢٤٧٦)

٢. دراسة اليوسف (٢٠١٢)

المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة سلمان بن عبد العزيز

أجريت هذه الدراسة في السعودية، في جامعة محمد بن سعود الاسلامية، كلية العلوم الاجتماعية في الرياض هدفت الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تتمثل في التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية التي تواجه أعضاء هيئه التدريس بجامعه سلمان بن عبد العزيز، كما هدفت إلى التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) حول المشكلات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية التي تواجه أعضاء هيئه التدريس بجامعه سلمان بن عبد العزيز، بالإضافة إلى التعرف على الحلول المناسبة للتغلب على المشكلات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية التي تواجه أعضاء هيئه التدريس وفقاً لآراء عينة الدراسة.

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي (التحليلي)، و تكون مجتمع الدراسة الحالية من أعضاء هيئة التدريس بجامعه سلمان بن عبد العزيز في أي المملكة العربية السعودية وعددهم (٦٥٢) عضواً، وتمثلت عينة الدراسة في نصف المجتمع (٣٣٣) من مجتمع الدراسة الحالي وشارك (٢٢٠) منهم.

أظهرت النتائج أن أفراد الدراسة موافقون على أن أبرز المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس هي المشكلات الاجتماعية والتي يواجهها بدرجة كبيرة حيث جاءت بمتوسط يليها في الترتيب المشكلات الأكاديمية في حين جاءت المشكلات الإدارية في الترتيب الثالث والأخير.

(اليوسف ،٢٠١٢: ج)

٣. دراسة السرور و الزعبي (٢٠٠٩)

المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت من وجهة نظرهم

أجريت هذه الدراسة في الأردن في جامعة آل البيت، هدفت إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت من وجهة نظرهم، ومعرفة إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في وجود المشكلات الأكاديمية تعود لمتغيري سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

أجريت الدراسة على عينة قوامها(٩٦) عضوا، أداة الدراسة استبانة التي تم اعدادها من قبل الباحثين والتي تضمنت (٣٥) فقرة موزعة على خمسة مجالات، للتحقق من صدق الأداة، استخدم الباحثان الصدق الظاهري اما ثبات أداة الدراسة، فقد استخدم الباحثان معادلة كروبناخ-ألفا (Cronbach ALpha) ، ومن أجل معالجة البيانات استخدم الباحثان برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي (One – Way – ANOVA) .

وقد بينت نتائج الدراسة، أن أكثر المشكلات حدة كانت في مجالي المشكلات المتعلقة بالطلبة، والترقية، وأقلها حدة المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب الرتب الأكاديمية المختلفة في المشكلات المتعلقة بالطلبة، وعضو هيئة التدريس، والإدارة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب الرتب الأكاديمية المختلفة في مجالي: البحث العلمي، والترقية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد سنوات الخبرة في جميع المجالات.

(السرور و الزعبي ،٢٠٠٩: ٢٧٧)

٤. دراسة اوراتا (Orata,1999)

مشكلة الأستاذ الجامعي في التربية و التعليم

اجريت هذه الدراسة في جامعة أوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان الهدف منها التعرف على مشكلات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في ضوء تطبيق الطرق التقليدية في تدريس المواد التربوية، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس هي زيادة عدد الطلبة في الشعبة الدراسية الواحدة، كما ان هناك صعوبة في تقويم الطلبة، وهناك بعض المقررات التي يُفرض تدريسها للطلبة بغض النظر عن اهتمامهم وميولهم.
(Orata,1999)
http://www.jstor.org/discover/10.2307/2649232?uid=2129&uid=2&uid=70&uid=4&sid=21105450493803

٥. دراسة ألغامدي (١٩٩٦):

أهم المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين بالمملكة السعودية

أجريت هذه الدراسة في المملكة السعودية، في كلية المعلمين ، هدفت الدراسة للتعرف عن أهم المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس، وهل هناك فروق في المشكلات وفقا، لمتغيرات الرتبة العلمية و التخصص و الجنس، تكونت العينة من (١٦٨) أستاذ،حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها:
ضعف احتواء المكتبات على دوريات حديثة ذات علاقة بتخصصاتهم،وقلة توافر مراكز البحوث وهناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين أعضاء هيئة التدريس وفقا لمتغير الرتبة العلمية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس، وفقا لمتغير التخصص و الجنس.
(ألغامدي ، ١٩٩٦: ١١-٤٤)

٦. دراسة هادي ١٩٨٧

المشكلات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في المعاهد الصحية الثانوية للبنين بالمملكة العربية السعودية

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية في المعاهد الصحية الثانوية للبنين وقد هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن الصعوبات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في المعاهد الصحية الثانوية للبنين بالمملكة العربية السعودية وقد شمل مجتمع الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس في المعاهد الصحية الذين بلغ عددهم "٢٧١" عضواً.
أداة الدراسة الاستبانة التي تم إعدادها من قبل الباحث وتأكد من صدقها وثباتها ومن الوسائل الإحصائية التي استخدمت المتوسطات الحسابية واختبار "كا". وكان من أبرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان أعضاء هيئة التدريس في المعاهد الصحية الثانوية للبنين بالمملكة العربية السعودية يُعانون من عدم اطلاعهم على تقارير الأداء الوظيفي، وجهلهم العناصر التي يتم على ضوئها تقويم أدائهم الوظيفي، وعدم توفر المعرفة لديهم بمفردات المقررات التي سيقومون بتدريسها، وأحالت وجهات نظرهم إلى ندرة تقويم أدائهم مهامهم وفق أسس موضوعية عادلة وثابتة، وقد بينت هذه الدراسة أن مجمل شكواهم تتعلق بندرة مشاركتهم في التخطيط التربوي واتخاذ القرارات الإدارية، وأن إدارات المعاهد الصحية الثانوية للبنين لا تتفهم العقبات التي تواجههم، في حين أن جداولهم الدراسية الأسبوعية تتضمن مواد بعيدة عن تخصصهم، ولم يراع فيها العدل والتنسيق، وأخيراً أظهرت أرائهم ازدواجية السلطة الإدارية في المعاهد الصحية مع نقص في وسائل الاتصال التعليمية وضعف في التخطيط الإداري.
وحددت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بحسب عدد من المتغيرات.

(هادي، ١٩٨٧)
http://www.manhal.net/articles.php?action=show&id=592

ثالثاً: موازنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

١.أهداف الدراسات السابقة:-

الأهداف التي سعت الدراسات السابقة إلى تحقيقها كانت، جميعها تسعى الى التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه أعضاء هيئه التدريس، واتفقت معها الدراسة الحالية التي كان هدفها تحديد أهم المشكلات التي تواجه عضوات الهيئة التدريس في جامعة كربلاء فيما يتعلق بالبحث العلمي وبالتدريس، وبالعلاقة بالإدارة الجامعية والمشكلات المتعلقة بالأسرة ووضع تصور لسبل التغلب على هذه المشكلات .

٢.منهجية البحث:

استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) وهو المنهج الذي ستستخدمه الباحثة لتحقيق هدفا البحث.

٣. مكان إجراء الدراسة:

تباينت الدراسات السابقة في ألاماكن التي اجريت فيها، فدراستا الخرابشة (٢٠١٣) والسرور و الزعبي (٢٠٠٩) أجريت في الأردن أما دراسة كل من اليوسف (٢٠١٢) وهادي (١٩٨٧) وألغامدي (١٩٩٦) فقد كانت في المملكة العربية السعودية ودراسة (Orata,1999) في الولايات المتحدة الأمريكية، والدراسة الحالية أجريت في العراق في جامعة كربلاء.

٤. حجم العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة، وذلك طبقا لإمكانات ومتطلبات كل دراسة، فقد تراوحت بين (٩٦) تدريسي في دراسة السرور و الزعبي (٢٠٠٩) وهي تمثل اصغر عينة أما اكبر عينة فقد كانت (٣٣٣) تدريسي في دراسة اليوسف (٢٠١٢)، أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة فيها (٨٤) تدريسية.

٥.أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانه أداة لتحقيق أهداف البحث والتي تم اعدداها في دراسة كل من دراسة الخرابشة (٢٠١٣) و السرور و الزعبي (٢٠٠٩) وهادي (١٩٨٧) والدراسة الحالية اتفقت مع هذه الدراسات اذ تم إعداد الاستبانة والتي ضمت (٢٦) فقرة موزعة على اربع مجالات.

٧. الوسائل الإحصائية:

اختلفت الدراسات السابقة باستخدام الوسائل الإحصائية، فمنها ما استخدمت المتوسطات الحسابية المرجحة، والتكرارات، والنسب المئوية ، وبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي (One – Way – ANOVA) وفي الدراسة الحالية ستستخدم الباحثة ، معامل ارتباط بيرسون (Pearson) الوسط المرجح والوزن المئوي، بعد أن تمت الاستفادة من الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة.

٨. نتائج الدراسات السابقة:-

جميع الدراسات السابقة توصلت في نتائجها إلى وجود مشكلات مختلفة ومتعددة يعاني منها اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات التي اجريت فيها الدراسات، أما نتائج الدراسة الحالية فسيتم مناقشتها مع نتائج هذه الدراسات في الفصل الرابع من هذا البحث.

رابعاً : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

٠١ في ضوء منهج البحث الذي استخدم في الدراسات السابقة لتحقيق اهدافها اختارت الباحثة المنهج الملائم لهذه الدراسة.
٠٢ الاطلاع على جميع إجراءات البحث التي استخدمت في الدراسات السابقة والافادة منها في الدراسة الحالية.
٠٣اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة للدراسة.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

هذا الفصل يتضمن عرض الإجراءات التي اتبعتها الباحثة والتي تسهم في تحقيق اهداف البحث من خلال
وصف منهج البحث ومجتمعه وعينته، وكيف تم تصميم أداة البحث وأسلوب تطبيقها وصدقها وثباتها، والوسائل الإحصائية التي استخدمت في التوصل إلى نتائج هذه الدراسة.

أولا: منهج البحث Research Methodology

تختلف المناهج التي تصلح للبحث عن ظاهرة معينة باختلاف الموضوعات المراد بحثها من قبل الباحث (عبيدات وآخرون، ١٩٩٩: ٣٥) ولما كانت هذه الدراسة تهدف إلى تحديد المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء، لذا فقد استخدامت الباحثة منهج البحث الوصفي (الدراسة المسحية) لتحقيق أهداف البحث، ذلك لأن المنهج الوصفي يعد الأكثر استخداما في الدراسات الإنسانية (الدعيلج،٢٠١٠: ٧٥) كما أن أهم ما يميزه عن بقية المناهج انه يوفر بيانات مفصلة عن الواقع الفعلي للظاهرة أو موضوع الدراسة، يضاف لذلك انه يقدم في الوقت نفسه تفسيرا واقعيا للعوامل المرتبطة بموضوع الدراسة تساعد على قدر معقول من التنبؤ المستقبلي للظاهرة (عبيدات واخرون، ١٩٩٩: ٤٧).

ثانيا:مجتمع البحث Research Population

إن مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها (غرايبه واخرون،٢٠٠٢ : ٢٦٩) وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع البحث من مجتمع عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) والبالغ عددهن (٢٨٠) تدريسية، موزعات على كليات جامعة كربلاء بواقع (١٦) كلية، الكليات العلمية والتي شملت (الطب، طب الأسنان، التمريض، الصيدلة، العلوم الطبية التطبيقية، العلوم، الهندسة، الطب البيطري، التربية للعلوم الصرفة) والكليات الإنسانية المتضمنة كل من كلية (التربية للعلوم الإنسانية، التربية الرياضية، الإدارة والاقتصاد، الزراعة، العلوم الإسلامية ، القانون، السياحة والآثار).

ثالثا - عينة البحث Research Sample

ليس من السهل على الباحث أذا ما اراد دراسة ظاهرة معينة في مجتمع أصلي أن يقوم بدراسة جميع أفراد المجتمع لذلك تجري معظم الدراسات التربوية والنفسية دراستها على مجموعات صغيرة نسبيا من الأفراد تمثل المجتمع الأصل لتتمكن من الوصول الى استنتاج صحيح عن المجتمع الأصل وهذا يتطلب من الباحث أمرا غاية في الأهمية الا وهو حسن وسلامة سحب الجزء المختار من المجتمع والذي يسمى عينة البحث ليكون ممثلا له ممكنا من تعميم النتائج (سليمان، ٢٠٠٩: ٧٥).
ان عينة البحث تمثل نموذجا يشمل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة (قنديلجي، ٢٠٠٨: ١٧٩) ولاختيار عينة صحيحة يجب ان تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث وفي هذه الدراسة تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة التي تصلح اذا كان المجتمع صغيرا نسبيا ومن حسناتها ان كل مفردة من مفردات المجتمع تخضع لفرص متساوية في عملية الاختيار (الضامن ٢٠٠٧: ١٦٠-١٦٨).

وشمل البحث على عينتين الاولى العينة استطلاعية فقد اختارت الباحثة عينة استطلاعية تكونت من (٣٠) تدريسية شكلت نسبة قدرها (١١%) من مجتمع البحث، والعينة الثانية هي عينة البحث الأساسية البالغ عددها (٨٤) والتي شكلت نسبة قدرها (٣٠%) من مجتمع البحث البالغ عدده (280) تدريسية وتعد هذه النسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث بحسب ما يؤكده بعض المتخصصين في مجال البحث والقياس والتقويم ومنهم بورج وجال (Borg & Gall, 1977) ونانلي (Nunnally,1978) وجي (Gay,1980) إذ أكدوا جميعاً أن المجتمع إذا كان يتكون من بضعة مئات فأن نسبة العينة (١٠% أو ٢٠%) كافية لتمثيل المجتمع المراد بحثه (موسى، ٢٠١٠: ٨٠) لذا تحددت الباحثة بالنسبة (٣٠%) من اجل تحقيق المعاينة بصورة ممثلة إلى حد كبير.

رابعا: أداة البحث Research Instrument

أداة البحث هي الاستبانه التي أعدتها الباحثة من خلال توجيه استبانه مفتوحة (Open from) لعينة استطلاعية مكونة من (٣٠) تدريسية من جامعة كربلاء تتضمن السؤال الآتي:

ما المشكلات التي تواجهك كعضوة في الهيئة التدريسية في جامعة كربلاء فيما يتعلق، بالبحث العلمي وبالتدريس، وبالعلاقة بالإدارة الجامعية والمشكلات المتعلقة بالأسرة ؟.

وبعد الاطلاع على الإجابات من الاستبانة المفتوحة الموجهة الى عضوات هيئة التدريس و على بعض الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث تمت صياغة الاستبانة التي تكونت في صورتها الأولية من (٢٨) فقرة موزعة على أربع مجالات تعبر كل منها عن مشكلة قد تعاني منها عضوة هيئة التدريس في جامعة كربلاء ووضعت أمام كل عبارة ثلاثة بدائل للإجابة (مشكلة رئيسية - مشكلة ثانوية - لا تشكل مشكلة) والملحق رقم (1) يوضح ذلك.

الخصائص السيكومترية للأداة:

١. صدق الأداة Reliability

ان التاكد من صدق الاستبانه يعد خطوة رئيسية في بناءها لا يمكن التغاضي عنها ويقصد بالصدق أي ان الاستبيان صالح لقياس الغرض الذي اعد لقياسه (عدس،١٩٩٩: ١١٤) وقد اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري، وذلك بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية لبيان أرائهم ومقترحاتهم حول مدى ملائمة ووضوح فقراتها وتم أعتماد نسبة (٨٠%) من اتفاق الاراء بين الخبراء المحكمين حول صلاحية الفقرة.

فعرضت الاستبانة في صورتها الأولية على (٨) خبراء، وفي ضوء آراءهم ومقترحاتهم أجريت التعديلات التي أشاروا بها وحذفت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق اقل من (٨٠%) ، فأصبح الاستبيان بصيغته النهائية مكوناً من (٤) مجالات مشتملاً على (٢٦) فقرة، ووضعت أمام كل عبارة ثلاثة بدائل للإجابة (مشكلة رئيسية - مشكلة ثانوية - لا تشكل مشكلة) تحمل أوزاناً تنحصر بين (٣-١) والملحق رقم (2) يوضح ذلك.

٢. ثبات الأداة Reliability:-

تعرف الاداة الثابتة بانها الاداة التي تعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا طبقت اكثر من مرة في ظروف متماثلة (عباس واخرون،٢٠٠٩ : ٢٦٦) ومن اجل التحقق من ثبات الأداة تم استخدام طريقة التجزئة النصفية (Split-Half method) .

تكونت العينة من (٣٠) تدريسية من خارج العينة الأساسية للدراسة وذلك من خلال الرجوع الى

درجات العينة التي استخدمت للتحقق من ثبات الاداة، اذ حسبت درجة النصف الاول من الاداة ودرجات النصف الثاني، من خلال تجزئة فقرات الاداة الى نصفين واعتبرت الفقرات ذات الارقام الفردية هي فقرات النصف الاول وفقرات الارقام الزوجية هي فقرات النصف الثاني وقد استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لإيجاد العلاقة بين القيم الفردية والزوجية، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٩) وباستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman-Brown) لتصحيح قيمة الثبات، اصبحت قيمة الثبات بعد التصحيح (٠.٨١) وهي قيمة ثبات عالية، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة وكما مبين في جدول (١).

جدول (١)
معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستبيان مع المتوسط العام للثبات

ت	المجالات	معامل الثبات لكل مجال	المتوسط العام للثبات
١.	**المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي**	0.81	٠.٨١
٢.	**المشكلات المتعلقة بالتدريس**	0.77	
٣.	**المشكلات المتعلقة بالإدارة في الجامعة**	0.79	
٤.	**المشكلات المتعلقة بالأسرة**	0.88	

- التطبيق النهائي لأداة البحث (الاستبيان):-

بعد أن أعدت الباحثة أداة البحث وتحققت من خصائصها السيكومترية، وبصيغتها النهائية طبقتها على عينة البحث والمتكونة من (٨٤) تدريسية، وقد بينت الباحثة للعينة أهداف البحث وكيفية الإجابة عن فقرات الاستبيان وحرصت على الإجابة عن أسئلتهن، وكان ذلك في يوم الأحد ٢٠١٤/٤/١٣ وانتهى التطبيق يوم الثلاثاء ٢٠١٤/٥/٢٠ ملحق (٣).

خامسا: الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

١. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب قيمة ثبات أداة البحث.

٢. الوسط المرجح (Weighted Mean) : لحساب حدة المشكلة، فقد أعطيت ثلاث درجات للبديل الاول (مشكلة رئيسية) ودرجتان للبديل الثاني (مشكلة ثانوية) ودرجة واحدة للبديل الثالث (لا تشكل مشكلة) وبذلك تكون أعلى حدة للمشكلة قدرها (٣) وأدنى حدة (١).

٣. الوزن المئوي استخدم لبيان القيمة النسبية لكل مشكلة من المشكلات من وجهة نظر العينة.

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

يضم هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث والتي تم التوصل إليها في ضوء أهداف البحث المحددة ومناقشة هذه النتائج وللإجابة على السؤال الأول: ما أهم المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء فيما يتعلق، بالبحث العلمي وبالتدريس، وبالعلاقة بالإدارة الجامعية والمشكلات المتعلقة بالأسرة؟.

فقد تم حساب التكرارات و الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وكما مبين في جدول (٢) ثم رتبت المشكلات في كل مجال ترتيبا تنازليا من أكثر المشكلات حدة إلى أقلها حدة.

و ستفسر الباحثة (٣٣%) في كل مجال من الفقرات التي حصلت على وسط مرجح أعلى من الوسط الفرضي والذي يبلغ (٢) ووزنها المئوي أعلى من (66.66) والتي تمثل أهم المشكلات التي تعاني منها عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء.

جـــدول (٢)

التكرارات والوسط المرجح و الوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المشكلات

	المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تمثل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	يأخذ التدريس الكثير من الوقت على حساب البحث العلمي	٤٦	١٦	٢٢	2.285	76.190
٢.	افتقار مكتبة الجامعة للمراجع والمصادر العلمية الحديثة.	٣٧	١٠	٣٧	2	66.666
٣.	أجد صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية لاستخراج المعلومات البحثية، كالبريد الإلكتروني، والإنترنت.	٢٢	٤٢	٢٠	2.023	67.460
٤.	أواجه صعوبة في نشر البحث في المجلات العلمية المحكمة خارج البلد.	٤٢	٢١	٢١	2.25	75
٥.	قلة توفر ظروف العمل المناسبة للبحث كمساعدي الباحثين، مكتب، كومبيوتر، طباعة...	٤٦	٣٢	٦	2.476	82.539
٦.	بطء إجراءات تقويم الأبحاث المرسلة للنشر .	٥٢	٢٨	٤	2.523	84.127
٧.	بعض المحكمين يفتقرون إلى الموضوعية في عملية التحكيم للأبحاث العلمية المقدمة للنشر.	٤٤	٣٠	١٠	2.404	80.158
	المشكلات المتعلقة بالتدريس					

٨.	المقررات الدراسية التي ادرسها بعيدة أحيانا عن مجال التخصص.	١٢	٢٤	٤٨	1.571	52.381
٩.	القاعات الدراسية غير مجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة للإفادة منها في عملية التدريس.	٥٨	١٢	١٤	2.571	85.714
١٠.	ضياع بعض الوقت لضبط النظام في الصف.	٥٦	٢٠	٨	1.9881	66.269
١١.	اعتماد الطلبة على محاضرات المادة الدراسية التي أقدمها لهم فقط .	٥٦	١٠	١٨	2.452	81.746
١٢.	ضعف تفاعل الطلبة في أثناء المحاضرة.	٥٥	١٩	١٠	2.535	84.523
١٣.	أجد انخفاضا في دافعية الطلبة وحماسهم للعملية التعليمية .	٤٨	١٢	٢٤	2.285	76.190
١٤.	قلة المطالعات الخارجية للطلبة .	٥٤	٢٢	٨	2.547	84.920
١٥.	كثرة أعداد الطلبة المتواجدين في القاعة الدراسية الواحدة.	٢١	٤١	٢٢	2.571	85.714
١٦.	ضعف تقدير واحترام الطلبة للمرأة الأستاذة الجامعية.	١٨	٢٦	٤٠	1.738	57.936
	المشكلات المتعلقة بالإدارة في الجامعة					
١٧.	تفتقر الأساليب المتبعة في تقييم الأداء من قبل الجهات الرسمية في الجامعة للموضوعية	٢٠	١٤	٢٠	1.285	42.857
١٨.	عدم تكافؤ الفرص مع الرجل في شغل المناصب الإدارية	٤٢	٢٦	١٦	2.309	76.984
١٩.	قلة تشجيع إدارة الجامعة للاشتراك في الندوات والمؤتمرات العلمية	٣٨	٢٧	١٩	2.226	74.206
٢٠.	قلة التشجيع من قبل إدارة الجامعة للأفكار العلمية الجديدة التي أقدمها	٣٥	٣٧	١٢	2.273	75.793
٢١.	تتحكم الفردية و المزاجية في اتخاذ القرارات من قبل الإدارة في الجامعة	٨	٥٤	٢٢	1.833	61.111
	المشكلات المتعلقة بالأسرة					
٢٢.	يتطلب العمل المنزلي الكثير من الوقت مما يؤثر سلبًا في أدائي الجامعي	٤٠	٢٠	٢٤	2.190	73.015
٢٣.	أواجه العديد من المشكلات الأسرية التي لها تأثير على عملي	٢٣	٢٤	٣٧	1.833	61.111
٢٤.	لا ارغب بترك البيت لوقت أطول من اللازم	١٤	٢٦	٤٤	1.642	54.761
٢٥.	تستوجب العادات الأسرية الاهتمام بمتطلبات البيت أكثر من العمل	١٦	٢٦	٤٢	1.690	56.349

٢٦.	الاحتياجات التي ينبغي توفيرها لأفراد أسرتي تجعلني اهتم بأسرتي أكثر	١٤	٢٢	٤٨	1.595	53.174

جـــدول (٣)

الوسط المرجح و الوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي

رقم المشكلة بالاستبيان	رتبتها ضمن المجال	المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٦	1	بطء إجراءات تقويم الأبحاث المرسلة للنشر .	2.523	84.127
٥	2	قلة توفر ظروف العمل المناسبة للبحث كمساعدي الباحثين، مكتب، كومبيوتر، طباعة...	2.476	82.539
٧	3	بعض المحكمين يفتقرون إلى الموضوعية في عملية التحكيم للأبحاث العلمية المقدمة للنشر.	2.404	80.158
١	4	يأخذ التدريس الكثير من الوقت على حساب البحث العلمي	2.285	76.190
4	5	أواجه صعوبة في نشر البحث في المجلات العلمية المحكمة خارج البلد.	2.25	75
٣	6	أجد صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية لاستخراج المعلومات البحثية، كالبريد الإلكتروني، والإنترنت.	2.023	67.460
٢	7	افتقار مكتبة الجامعة للمراجع والمصادر العلمية الحديثة.	2	66.666

١. مجال المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي:

من جدول (٣) يتبين أن المشكلة رقم (٦) " **بطء إجراءات تقويم الأبحاث المرسلة للنشر** " نالت الرتبة الأولى بالنسبة لمجالها إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (2.523) و وزن مئوي (84.127).

هذه النتيجة يمكن تفسيرها بأن عينة الدراسة ترى أن الإجراءات الروتينية المتبعة من اجل تقويم البحوث المراد نشرها في المجلات العلمية وما تتطلبه من وقت طويل والذي قد يكون احد أسبابه إرسال البحوث إلى مقومين مختصين في جامعات تقع في محافظات أخرى، يمكن ان يشكل هذا التأخير عائقا امام عضوة الهيئة التدريسية فيولد إحباطاً ويقلل من دافعيتها ويضيع كثيراً من وقتها في إجراء المراسلات وانتظار الردود مما يجعلها لا تتفرغ ذهنياً للتفكير في بحث جديد لانجاز البحوث العلمية.

وحصلت الفقرة (٥) " **قلة توفر ظروف العمل المناسبة للبحث كمساعدي الباحثين، مكتب ، كومبيوتر، طباعة، التمويل**" على الرتبة الثانية بالنسبة لمجالها إذ حصلت على وسط مرجح قيمته (2.476) بوزن مئوي قدره (82.539).

وهذه النتيجة يمكن تفسيرها بان العينة تدرك تماما ان النهوض بالبحث العلمي له متطلبات ضرورية لا يمكن ان يتم دونها ومنها توفير الظروف والخدمات البشرية و المادية كمساعدي الباحثين والمختصين الإحصائيين و مكتب خاص للأبحاث، كومبيوتر٠٠الخ وهي توفر على الباحثة الكثير من الوقت والجهد و مثل هذه الخدمات غير متوفرة في جامعة كربلاء، فقلة الدعم المقدم من أجل إجراء بحوث او اي نقص في حد ذاته يعد من المعيقات التي تحد من نشاط عضوات هيئة التدريس في مجال البحث العلمي مما ينعكس سلبا في اتمام البحوث العلمية، خاصة وإن الحاجة الى الدراسات والبحوث أضحت اليوم مهمة أكثر من أي وقت مضى فالعلم والعالم في سباق للوصول الى اكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان، وقد حدد الريس(١٩٩٢) فوائد ثلاث للبحث العلمي لأية جامعة: وفرة اقتصادية، وتطوير نوعي للجامعة، وربط الجامعة بالمجتمع (البرغوثي وابو سمرة، ٢٠٠٧: ١١٣٦). وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الخرابشة،٢٠١٣) و (السرور و الزعبي،٢٠٠٩).

جـــدول (٤)

الوسط المرجح و الوزن المئوي المشكلة لكل فقرة من فقرات مجال المشكلات المتعلقة بالتدريس

رقم المهارة بالاستبيان	رتبتها ضمن المجال	المشكلات المتعلقة بالتدريس	الوسط المرجح	الوزن المئوي
15	1	كثرة أعداد الطلبة المتواجدين في القاعة الدراسية الواحدة.	٢.٥٧١	٨٥.٧١٤
9	١	القاعات الدراسية غير مجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة للإفادة منها في عملية التدريس.	2.571	85.714
14	٢	قلة المطالعات الخارجية للطلبة .	2.547	84.920
12	٣	ضعف تفاعل الطلبة في أثناء المحاضرة.	2.535	84.523
11	٤	اعتماد الطلبة على محاضرات المادة الدراسية التي أقدمها لهم فقط .	2.452	81.746
13	٥	أجد انخفاضا في دافعية الطلبة وحماسهم للعملية التعليمية .	2.285	76.190
10	٦	ضياع بعض الوقت لضبط النظام في الصف.	1.9881	66.269
16	٧	ضعف تقدير واحترام الطلبة للمرأة الأستاذة الجامعية.	1.738	57.936
٨	٨	المقررات الدراسية التي ادرسها بعيدة أحيانا عن مجال التخصص.	1.571	52.381

٢. مجال المشكلات المتعلقة بالتدريس:

أن الفقرة (١٥) **" كثرة أعداد الطلبة المتواجدين في القاعة الدراسية الواحدة."** حظيت بالمرتبة الاولى ضمن مجالها، إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (**2.571**) بوزن مئوي قدره (**85.714**)

تفسر هذه النتيجة بان الزيادة في أعداد الطلبة وإقبالهم على الجامعة لا يتناسب مع عدد القاعات الدراسية الموجودة في الجامعة مما جعل عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء يدركن ان القاعة الدراسية التي تحوي على أعداد كبيرة من الطلاب والطالبات يتطلب منهن بذل وقتا وجهدا اكبر من اجل اداء مهامهن ويصعب عليهن امر متابعة مستوى الطلبة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (**الخرابشة،٢٠١٣**) **و** (**السرور و الزعبي،٢٠٠٩**) **و(orate,1999) .**

وحازت الفقرة (9) **" القاعات الدراسية غير مجهزة بالتقنيات التعليمية الحديثة للإفادة منها في عملية التدريس."** على نفس الترتيب للفقرة (١٥) ضمن نفس المجال إذ بلغ الوسط المرجح لإجابات أفراد العينة (**2.571**) والوزن المئوي لها (**85.714**).

قد يعود سبب هذه النتيجة الى ان الجامعة لم تجهز القاعات الدراسية بوسائل تعليمية حديثة والذي قد يعود الى التكاليف المادية العالية التي تتطلبها هذه التقنيات الحديثة وعضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء بحاجة الى مثل هذه التقنيات فهن يدركن اهمية وجودها لما لها من دور كبير في العملية التعليمية فتوظيف التقنية في خدمة التعليم يساعد على مراعاة الفروق الفردية وتقديم التغذية الراجعة للمتعلم وتثبيت المفاهيم وتقريبها وزيـادة التحصيل واكتساب مهارات التعلم وتقليل زمن التعلم وتكون الميل والاتجاه الايجابي نحو عملية التعليم وتقليل العبئ الواقع على التدريسي.

كما يظهر من جدول (٤) أن الفقرة (١٤) **" قلة المطالعات الخارجية للطلبة "** نالت المرتبة الثانية ضمن المجال نفسه، إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (**2.547**) بوزن مئوي قدره (**84.920**).

هذه النتيجة تفسر بان العينة وجدت ان الظاهرة التي تسمى ‘‘بأمية المتعلمين" وهي اقتصار طلبة الجامعة على قراءة الكتب المنهجية المقررة وابتعادهم عما سواها، وذلك وفق عدة محفزات منها رغبتهم في الحصول على العلامات والتفوق، او قلة التشجيع من قبل بعض التدريسيين على ضرورة غرس عادة المطالعة الخارجية في نفوس الطلبة، ومطالبتهم فقط بما هو موجود في كتبهم المنهجية ما يدفع أغلب الطلبة من مختلف المراحل لصب كامل اهتمامهم على ما قرر عليهم من كتب، دون أن يجدوا متسعاً من الوقت للإطلاع على كتب أخرى قد تفيدهم في حياتهم، تعد بحد ذاتها مشكلة لها آثارها السلبية على مخرجات العملية التربوية من الطلبة الذين يجب رفع مستواهم العلمي فالقراءة ظاهرة حضارية، وهي الوسيلة الأولى لاكتساب المعرفة كما تسهم في تكوين الشخصية النامية المبدعة المبتكرة، و تشكيل الفكر الناقد للفرد وتنمية ميوله واهتماماته ومن أهم وسائل استثارة قدرات المتعلم وإثراء خبراته وزيادة معلوماته ومعارفه وتمكينه من تحصيل المواد الدراسية جميعها.

جـــدول (٥)

الوسط المرجح و الوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال المشكلات المتعلقة بالإدارة الجامعية

رقم المهارة بالاستبيان	رتبتها ضمن المجال	المشكلات المتعلقة بالإدارة في الجامعة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١٨	١	عدم تكافؤ الفرص مع الرجل في شغل المناصب الإدارية	2.309	76.984
20	٢	قلة التشجيع من قبل إدارة الجامعة للأفكار العلمية الجديدة التي أقدمها	2.273	75.793
19	٣	قلة تشجيع إدارة الجامعة للاشتراك في الندوات والمؤتمرات العلمية	2.226	74.206
21	٤	تتحكم الفردية و المزاجية في اتخاذ	1.833	61.111

		القرارات من قبل الإدارة في الجامعة		
17	٥	تفتقر الأساليب المتبعة في تقييم الأداء من قبل الجهات الرسمية في الجامعة للموضوعية	1.285	42.857

٣. مجال المشكلات المتعلقة بالإدارة في الجامعة:

يتبين من الجدول (٥) اعلاه أن الفقرة (١٨) احتلت الرتبة الاولى بالنسبة لمجالها **" عدم تكافؤ الفرص مع الرجل في شغل المناصب الإدارية "**، بوسط مرجح (**2.309**) ووزن مئوي (**76.984**) سبب هذه النتيجة يمكن أن يعود إلى ان تدريسيات جامعة كربلاء وجدن ان عدم وجود تكافؤ في شغل المواقع الادارية القيادية بين الرجال والنساء ففرص العمل الإداري متاحة للذكور أكثر بكثير من الإناث.

و يمكن لهذا الامر ان يحد من مستوى مشاركتها في اتخاذ القرارات وتجعلها ضئيلة قياسا بمشاركة الرجل في هذه المواقع في الوقت الذي تحاول فيه المرأة من خلال تفانيها في العمل وبذلها الجهود الكبيرة والحثيثة في سعيها إلى التطور والتقدم في عملها محاولة تأكيد ذاتها وإثبات جدارتها وتحقيق طموحها ورغباتها الشخصية والتزود بالخبرة والمعرفة وتبوء المكانة الاجتماعية اللائقة بها إضافة إلى ما يحققه العمل لها من مردودات مادية ومعنوية يعزز من ثقتها بقدراتها وإمكانياتها الأمر الذي يحفزها نحو التقدم لتبوء المواقع القيادية حيث تتشابك وتتداخل العديد من تلك الدوافع لتشكل محصلة واحدة هو تحفيز المرأة للتقدم ووشغل موقع اتخاذ القرار (الشـــــــــــــــهابي و محمـــــــــــــــد: ٦٢١)

http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/arado/unpan006115.pdf

والفقرة (٢٠) **" قلة التشجيع من قبل إدارة الجامعة للأفكار العلمية الجديدة التي أقدمها "** كانت بالرتبة الثانية بالنسبة لمجالها، وسطها المرجح بلغ (**2.273**) والوزن المئوي (**75.793**). فعينة الدراسة تجد أن هناك حاجة ماسة إلى ضرورة خلق بيئة مناسبة تساعد على حفز الإبداع ومنها تشجيع الجهات المسؤولة في الجامعة للأفكار العلمية الرائدة التي تقدمها التدريسيات والعمل على رعاية العقل النقدي والبحثي، وفي الغاء الحواجز التي تقف امام الابداع والابتكار ودعم كافة الجهود الإبداعية.

جـــدول (٦)

الوسط المرجح و الوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال المشكلات المتعلقة بالأسرة

رقم المهارة بالاستبيان	رتبتها ضمن المجال	المشكلات المتعلقة بالأسرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢٢	١	يتطلب العمل المنزلي الكثير من الوقت مما يؤثر سلبًا في أدائي الجامعي	2.190	73.015
23	٢	أواجه العديد من المشكلات الأسرية التي لها تأثير على عملي	1.833	61.111
25	٣	تستوجب العادات الأسرية الاهتمام بمتطلبات البيت أكثر من العمل	1.690	56.349
24	٤	لا ارغب بترك البيت لوقت أطول من اللازم	1.642	54.761
26	٥	الاحتياجات التي ينبغي توفيرها لأفراد أسرتي تجعلني اهتم	1.595	53.174

		بأسرتي أكثر		

٤. مجال المشكلات المتعلقة بالأسرة:

يلاحظ من الجدول (٦) أن المشكلة (٢٢) **" يتطلب العمل المنزلي الكثير من الوقت مما يؤثر سلبًا في أدائي الجامعي "** نالت المرتبة (١) من بين مشكلات مجالها، إذ كانت قيمة الوسط المرجح لها (**2.190**) بوزن مئوي قدره (**73.015**) إن السبب قد يعود إلى أن التدريسيات في الجامعة لديهن مسؤليات وواجبات اخرى غير واجبهن في الجامعة فهن قد يكن اما غير متزوجات او زوجات او أمهات لديهن اولاد وجميعهن يتحملن مسؤولية القيام بالأعمال المنزلية التي تاخذ من وقتهن الكثير مما قد يشكل لديها مشكلة وهن يسعين الى تحقيق التوازن بين عمل البيت و العمل خارجه.

وللإجابة على السؤال الثاني في هذه الدراسة والذي ينص على :
ما سبل التغلب على هذه المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء ؟

وجدت الباحثة انه من الضروري اقتراح حلول للمشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء فقدمت عدد من المقترحات وكالاتي:

١. بذل الجهات المسؤولة وأصحاب القرار في الجامعة المزيد من الجهود بالتعرف على ما تواجهه عضوة الهيئة التدريسية من معوقات قد يكون لها تاثير سلبي على ادائها ومناقشة هذه المشكلات في الاجتماعات التي تعقدها ووضع الخطط المدروسة والناجحة لحلها.

٢. حرص الجامعة الجاد على إزالة العقبات التي تقف امام البحث العلمي بالتخفيف من الإجراءات الإدارية الروتينية والتعقيدات عند تحكيم البحوث وتسهيل نشرها في وقت محدد بدلاً من استغراقها لفترة طويلة وتوفير جميع ما يتطلبه البحث العلمي من دعم مادي بتخصيص ميزانية خاصة بالبحث العلمي تكون قادرة على مواكبة المستجدات البحيثة ، والدعم البشري بتوفير المساعدين من ذوي الخبرة في الحاسوب والاحصاءيين والزام الجهات المستفيدة من البحث العلمي بالتعاون مع الباحثة.

والتأكيد على الموضوعية من قبل محكمي البحوث وضرورة تفريغ التدريسيات للبحث العلمي والعمل على تسهيل عملية نشر البحوث في المجلات العلمية خارج العراق بالتنسيق مع الجهات المسؤولة عنها والتواصل الثقافي مع الجامعات والمراكز البحثية الأخرى.

والايعاز الى مركز الحاسوب والمختصين بفتح دورات بصورة مستمرة تساعد الباحثات على تطوير مهاراتهن في استخدام الوسائل التكنولوجية لاستخراج المعلومات البحثية وسد حاجة المكتبات واغناءها بالمصادر العلمية الحديثة.

٣. حرص الجامعة على مواكبة عجلة التطور العلمي الذي يشهده وقتنا الحاضر وان تكون هناك تخصيصات مالية لتجهيز القاعات الدراسية بتقنيات حديثة لها فائدتها الكبيرة في التدريس و تزويد عضوات هيئة التدريس بالأجهزة الفنية والتقنيات التربوية مثل أجهزة الحاسوب والداتا شو التي تعد من متطلبات عملية التدريس الحديثة.

ضرورة أن تأخذ الجامعة بنظر الاعتبار مسالة أن يكون أعداد الطلبة الذين تقبلهم في كل عام دراسي متناسبا مع ما متوفر في الجامعة من كوادر تدريسية وقاعات دراسية، وتظافر الجهود بسعي الكادر التدريسي بالعمل على غرس أهمية المطالعة الخارجية في نفوس الطلبة وتدعيم ذلك بالمكافآت واللجوء الى الوسائل التي يمكن ان تزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم ومشاركتهم في التعليم.

٤. العمل على ان تكون هناك مساواة في شغل الناصب الإدارية في الجامعة وان لا تقتصر على الرجال، وزج التدريسيات بالفعاليات العلمية المتنوعة وخاصة الحديثات منهن في العمل الجامعي، وضرورة تغيير الموقف السلبي التقليدي نحو الابداع والابتكار وجعل الابداع جزء لايتجزأ من الاستراتيجيات والسياسات التربوية وتشجيعه، ولا تغفل عن تشجيع التدريسيات الى اهمية المشاركة فيما تقام في الجامعات او المؤسسات الاخرى من ندوات ومؤتمرات علمية.

٥. تقديم كل ما تحتاجه عضوات هيئة التدريس من عون بما يمكنها من تحقيق التوازن بين مهامها العديدة التي تتوزع ما بين البيت والجامعة .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات Conclusion

من خلال نتائج هذه الدراسة استنتجت الباحثة أن الفقرات التي حصلت على وسط مرجح أعلى من الوسط الفرضي والذي يبلغ (٢) ووزنها المئوي اعلى من (66.66) بلغ عددها (١٧) فقرة وهذه الفقرات تمثل مشكلات تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء موزعات على أربع مجالات متعلقة بالبحث العلمي او مشكلات متعلقة بالتدريس او بالإدارة الجامعية أو بالأسرة، وهذا العدد من المشكلات يدل على ان التدريسيات لديهن مشكلات مما يتطلب حلها، اما الفقرات التي حصلت على وسط مرجح اقل من الوسط الفرضي (٢) ووزن مئوي (66.66) فبلغ عددها (٩) فقرات لا تمثل مشكلة .

ثانياً: التوصيات The Recommendations

١. التأكيد على أهمية معرفة الجهات المسؤولة في جامعة كربلاء لما تواجهه عضوات هيئة التدريس من مشكلات مختلفة سواء أكانت مشكلات متعلقة بالبحث العلمي او مشكلات متعلقة بالتدريس او بالإدارة الجامعية او بالأسرة، والسعي الجاد لوضع الحلول الناجحة والمدروسة.
٢. ضرورة متابعة الجهات المسؤولة تطبيق هذه الحلول أولا بأول.

ثالثاً: المتقرحات The suggestions

١. أجراء دراسة من أهدافها التعرف إلى مشكلات أخرى تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء غير التي ذكرت في هذه الدراسة.
٢. أجراء دراسة هدفها معرفة تأثر المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء على مستوى ادائهن الوظيفي.

المصادر :

١. البرغوثي، عماد احمد ومحمود أحمد أبوسمرة، **مشكلات البحث العلمي في العالم العربي**، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الخامس عشر، العدد الثاني، ٢٠٠٧.

٢. الخرابشة، عمر. **المُشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التَّدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد ٢٧ ، فلسطين، ٢٠١٣.

٣. الدعيلج، ابراهيم عبد العزيز. **طرق مناهج وطرق البحث العلمي**، ط١، دار صفاء، عمان، الأردن، ٢٠١٠.

٤. الريماوي ، محمد عودة. **علم النفس العام**، ط١، دار المسيرة ، عمان، الأردن، ٢٠٠٤.

٥. السبيعي، **المشكلات الاجتماعية التي تواجه المراة العاملة في بيئة العمل المختلط**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٠.

٦. السرور ممدوح هايل و وإبراهيم أحمد الزعبي ، **المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت من وجهة نظرهم**، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجّلد ٣٦، الجامعة الأردنية، ٢٠٠٩.

٧. سليمان، سناء محمد. **مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الاساسية**، ط١، عالم الكتب،القاهرة، مصر،٢٠٠٩.

٨. سنقر، صالحة. **الفعاليات العلمية للمرأة عضو الهيئة التدريسية في جامعة دمشق** ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٣ ، العدد الثاني، ٢٠٠٧.

٩. الشهابي، أنعام عبد اللطيف و موفق حديد محمد. **مشكلات تبوء المرأة للموقع القيادي من وجهة نظر القيادات النسائية (التجربة العراقية)** ، **http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/arado/unpan006115.pdf**.

١٠. الضامن، منذر عبد الحميد. **أساسيات البحث العلمي**، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٧.

١١. عباس، محمد خليل وآخرون. **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٢، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٩.

١٢. عبيدات واخرون، محمد. **منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات**، ط٢، دار وائل للطباعة والنشر،عمان، الاردن، ١٩٩٩.

١٣. عدس، عبد الرحمن. **أساسيات البحث التربوي**، ط٣، دار الفرقان، عمان، الأردن، ١٩٩٩.

١٤. الغامدي: حمدان احمد . **أهم المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين بالمملكة السعودية**، مجلة الآداب و العلوم الإنسانية جامعة المنيا، مجلد٢٢، ١٩٩٦.

١٥. غرايبه، فوزي وآخرون، **اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية**، ط٣، دار وائل، عمان، الاردن،٢٠٠٢.

١٦. قنديلجي، عامر. **البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية أسسه.أساليبه.مفاهيمه.أدواته**، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨.

١٧. ملحم،سامي محمد . **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. ط ٦، دار المسيرة ، عمان الأردن، ٢٠١٠.

١٨. موسى، سهام حميد. **بناء برنامج لتدريب مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية أثناء الخدمة وفقا لنظرية هيلدا تابا**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية تربية صفي الدين الحلي،العراق،٢٠١٠.

١٩. هادي ، عبدالله أحمد. **المشكلات الادارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في المعاهد الصحية الثانوية للبنين بالمملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية, ١٩٨٧ http://www.manhal.net/articles.php?action=show&id=592.

٢٠. **اليوسف، جواهر بنت خالد بن عبد الله**. **المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعه سلمان بن عبد العزيز**. رسالة ماجستير غير منشورة كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية، السعودية **١٤٣٣**.

٢١. Orata, Pedro T, The Problem Professor of Education., **The Journal of Higher Education**. P: 70 - 5 , 1999 http://www.jstor.org/discover/10.2307/2649232?uid=2129&uid=2&uid=70&uid=4&sid=21105450493803

٢٢ **http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=٢٨٣١٨**

ملحق (١)

استبانه أراء الخبراء في صلاحية مقياس المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء من وجهة نظرهن

جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانه أراء الخبراء في صلاحية مقياس المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريسي في جامعة كربلاء من وجهة نظرهن

الأستاذ الفاضل.....
الأستاذة الفاضلة.....

تحية طيبة:

تروم الباحثة إجراء دراسة بعنوان **(المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء من وجهة نظرهن وسبل معالجتها).**

أعدت الباحثة قائمة بالمشكلات التي تواجه المرأة عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث.

ولثقتها بخبرتكم فنها ترجو منكم مساعدتها في بيان مدى صلاحية فقرات الاستبيان وتدوين ملاحظاتكم في حقل الملاحظات إذا كانت الفقرة تحتاج إلى تعديل أو إضافة أو إعادة صياغة.

وتعرف الباحثة المشكلات بأنها:

مجموعة الصعوبات والمواقف والأزمات الحرجة التي تواجه المرأة عضو الهيئة التدريسية في جامعة كربلاء، فيما يتعلق بالبحث العلمي وبالتدريس، وبالعلاقة بالإدارة الجامعية والمشكلات المتعلقة بالأسرة.

علما أن بدائل الإجابة هي:

مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

ت	الفقرات	صلاحية الفقرات		الملاحظات
		صالحة	*غير صالحة*	
١.	أجد أن التدريس يأخذ الكثير من الوقت على حساب البحث العلمي			
٢.	ضآلة ما يتوفر لدي من المهارات البحثية اللازمة لانجاز البحث			
٣.	افتقار مكتبة الجامعة للمراجع والمصادر العلمية الحديثة و تقنية التطور التكنولوجي التي يتطلبها البحث.			
٤.	عدم وجود مركز متخصص لتقديم الخدمة الإحصائية التي تتطلبها الأبحاث العلمية.			
٥.	صعوبة نشر البحث في المجلات العلمية المحكمة خارج البلد			
٦.	بطء إجراءات تقويم الأبحاث المرسلة للنشر			
٧.	قلة الإلمام بالوسائل التكنولوجية اللازمة لاستخراج المعلومات البحثية، مثل: البريد الإلكتروني، والإنترنت...)			
٨.	قلة توفر ظروف العمل المناسبة للبحث (مساعدي الباحثين، مكتب مستقل، كمبيوتر، وطباعة..)			
٩.	المقررات الدراسية التي ادرسها تبتعد أحيانا عن مجال التخصص.			
١٠.	القاعات الدراسية غير مجهزة بالوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة للإفادة منها في عملية التدريس			
١١.	تستخدم الجامعة أساليب غير مناسبة لتقييم الأداء			
١٢.	الافتقار إلى الموضوعية عند تقييم أدائي في الجامعة			
١٣.	قلة توفر وسائل الراحة المناسبة، مثل: توفر غرف ومكاتب مناسبة .			
١٤.	غياب التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس ممن يقومون بتدريس المواد نفسها.			
١٥.	قلة التعاون العلمي الكافي بين أعضاء الهيئة التدريسية			
١٦.	عدم تلاؤم العمل الجامعي الذي أقوم به مع رغباتي			
١٧.	عدم تكافؤ الفرص مع زميلي الرجل في شغل المواقع الإدارية			
١٨.	قلة تشجيع إدارة الجامعة أو القسم العلمي للأفكار العلمية الجديدة التي قد أقدمها			
١٩.	ضيق الوقت للمشاركة في الفعاليات الجامعية لاسيما في مجال البحث والتأليف			
٢٠.	انتشار ظاهرة ضعف التحصيل الدراسي في أوساط الطلبة			
٢١.	ضعف تقدير واحترام الطلبة لي كأستاذة في الجامعة.			
٢٢.	كثرة أعداد الطلبة المسجلين في الشعبة الواحدة.			

٢٣.	اعتماد الطلبة على محاضرات المادة الدراسية التي اقدمها لهم فقط			
٢٤.	قلة تفاعل الطلبة معي أثناء المحاضرة			
٢٥.	أجد انخفاضا في دافعية الطلبة وحماسهم للعملية التعليمية			
٢٦.	ضعف المستوى الفكري والثقافي للطلبة			
٢٧.	ضياع بعض من الوقت لضبط النظام في الصف			
٢٨.	وجود طلبة مشاغبين في الصف			

ملحق (٢)

أسماء الخبراء مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	الاسم واللقب العلمي	مكان العمل	التخصص
١.	أ. عزيز كاظم نايف	جامعة كربلاء/ كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس الجغرافية
٢.	أ. م. د. صادق عبيس الشافعي	جامعة كربلاء/ كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس التاريخ
٣.	أ. م. علي تركي الفتلاوي	جامعة كربلاء/ كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس اللغة العربية
٤.	م. د. سعد جويد كاظم الجبوري	جامعة كربلاء/ كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس التاريخ
٥.	م. د. محمود حمزة عبد الكاظم	جامعة كربلاء/ كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس التاريخ
٦.	م.عدي عبيدان الجراح	جامعة كربلاء/ كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس اللغة العربية
٧.	م.م. أزهار محمد علي	جامعة كربلاء/ كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس الاجتماعيات
٨.	م.م. علياء نصير	جامعة كربلاء/ كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	علم النفس التربوي

ملحق (٣)

استبيان المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء من وجهة نظرهن وسبل معالجتها

بصيغته النهائية

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان موجه لعضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء حول المشكلات التي تواجههن وسبل معالجتها

الأستاذة الفاضلة٠٠٠٠

تحية طيبة:

تروم الباحثة إجراء دراسة بعنوان **(المشكلات التي تواجه عضوات هيئة التدريس في جامعة كربلاء من وجهة نظرهن وسبل معالجتها)**

ولكونكن المستهدفات في الدراسة فان الباحثة تضع بين أيديكن هذه الاستبانه وهي ترجو من حضرتكن التفضل بالإجابة بصراحة وموضوعية على فقراتها وتهديكن جزيل شكرها وامتنانها، ولا حاجة لذكر الاسم لأن المعلومات تستخدم لأغراض البحث العلمي.

وتعرف الباحثة المشكلات بأنها:

مجموعة الصعوبات والمواقف والأزمات الحرجة التي تواجه عضوة الهيئة التدريسية في جامعة كربلاء، فيما يتعلق بالبحث العلمي وبالتدريس، وبالعلاقة بالإدارة الجامعية والمشكلات المتعلقة بالأسرة.

الباحثة

	المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تمثل مشكلة
١.	يأخذ التدريس الكثير من الوقت على حساب البحث العلمي			
٢.	افتقار مكتبة الجامعة للمراجع والمصادر العلمية الحديثة.			
٣.	أجد صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية لاستخراج المعلومات البحثية، كالبريد الإلكتروني، والإنترنت.			
٤.	أواجه صعوبة في نشر البحث في المجلات العلمية المحكمة خارج البلد.			
٥.	قلة توفر ظروف العمل المناسبة للبحث كمساعدي الباحثين، مكتب، كومبيوتر، طباعة...			
٦.	بطء إجراءات تقويم الأبحاث المرسلة للنشر .			
٧.	بعض المحكمين يفتقرون إلى الموضوعية في عملية التحكيم للأبحاث العلمية المقدمة للنشر.			
	المشكلات المتعلقة بالتدريس			
٨.	المقررات الدراسية التي ادرسها بعيدة أحيانا عن مجال التخصص.			
٩.	القاعات الدراسية غير مجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة للإفادة منها في عملية التدريس.			
١٠.	ضياع بعض الوقت لضبط النظام في الصف.			
١١.	اعتماد الطلبة على محاضرات المادة الدراسية التي أقدمها لهم فقط .			
١٢.	ضعف تفاعل الطلبة في أثناء المحاضرة.			
١٣.	أجد انخفاضا في دافعية الطلبة وحماسهم للعملية التعليمية .			
١٤.	قلة المطالعات الخارجية للطلبة .			
١٥.	كثرة أعداد الطلبة المتواجدين في القاعة الدراسية الواحدة.			
١٦.	ضعف تقدير واحترام الطلبة للمرأة الأستاذة الجامعية.			
	المشكلات المتعلقة بالإدارة الجامعية			

١٧.	تفتقر الأساليب المتبعة في تقييم الأداء من قبل الجهات الرسمية في الجامعة للموضوعية			
١٨.	عدم تكافؤ الفرص مع الرجل في شغل المناصب الإدارية			
١٩.	قلة تشجيع إدارة الجامعة للاشتراك في الندوات والمؤتمرات العلمية			
٢٠.	قلة التشجيع من قبل إدارة الجامعة للأفكار العلمية الجديدة التي أقدمها			
٢١.	تتحكم الفردية و المزاجية في اتخاذ القرارات من قبل الإدارة في الجامعة			
	المشكلات المتعلقة بالأسرة			
٢٢.	يتطلب العمل المنزلي الكثير من الوقت مما يؤثر سلبًا في أدائي الجامعي			
٢٣.	أواجه العديد من المشكلات الأسرية التي لها تأثير على عملي			
٢٤.	لا ارغب بترك البيت لوقت أطول من اللازم			
٢٥.	تستوجب العادات الأسرية الاهتمام بمتطلبات البيت أكثر من العمل			
٢٦.	الاحتياجات التي ينبغي توفيرها لأفراد أسرتي تجعلني اهتم بأسرتي أكثر			